

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

_____ (_____)

«__» _____ 20__ года

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой

_____ (Абибуллаева Э.Э.)

«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ОД.2 Педагогика

(шифр по ОПОП ВО и наименование дисциплины)

направление подготовки 53.03.05 Дирижирование

(шифр и наименование направления подготовки)

профиль Дирижирование академическим хором

(название профиля)

факультет Истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

(название факультета)

Симферополь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» для бакалавров направления подготовки 53.03.05 Дирижирование профиля «Дирижирование академическим хором» составлена на основании ФГОС ВО утвержденного от «07» июня 2016 г. № 675.

Составитель рабочей программы _____ к.п.н.,
доц.АметоваЭ.Р

(ФИО, ученая степень,
должность)

Рабочая учебная программа утверждена на кафедре педагогики
Протокол № _ от _____ г.

Заведующий кафедрой _____ (к.пед.н.
Абибуллаева Э.Э.)

Рабочая учебная программа одобрена и утверждена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
Протокол № ____ от _____ 2017 г.

Председатель УМК _____ (_____.)

Рабочая учебная программа переутверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол №__ от _____ г.

Примечание: После рабочей программы прикладывается «Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу».

Заведующий кафедрой _____

Рабочая учебная программа переутверждена на заседании кафедры

Протокол №____ от _____ г.

Примечание: После рабочей программы прикладывается «Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу».

Заведующий кафедрой _____

1. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» для бакалавриата направления 53.03.05 «Дирижирование» профиля «Дирижирование академическим хором»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций педагога дошкольной образовательной сферы.

Задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-16 – готовность к использованию в музыкальной деятельности педагогических, психолого-педагогических знаний.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- место педагогики в системе современной педагогики;
- объект и предмет педагогической науки;
- функции, задачи, источники педагогики;
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

Уметь:

- рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);
- пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;

- пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;
- понимать социальную значимость профессии;
- организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;
- аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;
- применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «История», «Общая психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дисциплины педагогического цикла.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Промежуточные контрольные (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
IV	108	3	54	36	18			54	экзамен
ЗФО									
IV	108	3	8	4	4			100	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов												Формы текущего контроля
	очная форма						заочная форма						
	всего	в том числе					всего	в том числе					
		л	п	с	лаб	СР		л	п	с	лаб	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Тема. Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования.	8	4	2			2	8	2				6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Развитие и формирование личности.	6	2	2			2	6					6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Профессиональн ое становление педагога	4	2				2	4					4	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Понятие о Дидактике Сущность процесса обучения.	6	2	2			2	6	2				4	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования	6	2				4	6					6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка

												заданий
Тема. Методы обучения. Классификация методов обучения.	6	2	2			2	6		2		4	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Формы организации обучения. Урока как основная форма организации обучения	6	2	2			2	6				6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Контроль знания студентов	6	2	2			2	6				6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.	6	2				4	6				6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Классификация методов воспитания.	6	2	2			2	6		2		6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Формы организации воспитательной работы	6	2				4	6				6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий

Тема. Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.	6	2	2			2	6					6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Основы умственного, нравственного трудоого, эстетического и физического воспитания.	6	2				4	6					6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Внеклассная работа классного руководителя.	6	2	2			2	6					6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Совместная воспитательная работа семьи и образовательного учреждения.	6	2				4	6					6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Управление учебно- воспитательным процессом	6	2				4	6					6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Тема. Актуальные проблемы современного образования и педагогика.	6	2				4	6					6	Проверка рефератов и письменных докладов, выборочная проверка заданий
Всего часов	108	36	18			54	108	4	4			100	

Форма итогового контроля	экзамен	экзамен	
--------------------------------	---------	---------	--

5.1. Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Тема. Педагогика как наука. Вопросы: Становление педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		4	2
	Тема. Развитие, воспитание и формирование личности. Вопросы: Понятие личности в педагогике. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Современные теории развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития и формирования личности. Особенности развития детей в различные возрастные периоды.		4	
	Тема. Дидактика как теория обучения и образования. Вопросы: Понятие о дидактике как теории образования и обучения. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.		2	
	Тема. Основные закономерности и принципы обучения. Вопросы: Понятие о закономерностях обучения. Характеристика принципов обучения. Содержание образования. Нормативные документы по содержанию образования.		2	2
	Тема. Методы обучения. Вопросы: Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения.		2	
	Тема. Формы организации обучения. Вопросы: Из истории развития форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Требования к уроку.		2	
	Тема. Контроль и оценивание знаний обучаемых. Вопросы: Понятие о педагогическом контроле. Виды и методы проверки знаний, умений и навыков (зун) учащихся. Функции контроля. Требования к педагогическому контролю. Проблема неуспеваемости в педагогике.		2	2
	Тема. Сущность процесса воспитания. Вопросы: Понятие о процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Понятие о содержании воспитания.		2	

	Тема. Классификация методов воспитания. Вопросы: Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.		2	
	Тема. Формы организации воспитательной работы. Вопросы: Понятие о формах воспитания. Критерии классификации форм воспитания. Основные формы воспитания в отечественной школе.		2	
	Тема. Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность. Вопросы: Понятие о коллективе. Признаки коллектива. Этапы становления коллектива. Учение А.С Макаренко о коллективе. Педагогическое руководство коллективом.		2	
	Тема. Содержание воспитания. Личностно ориентированное воспитание. Вопросы: Сущность личностно ориентированного воспитания. Задачи умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания детей.		2	
	Тема. Внеклассная работа классного руководителя. Вопросы: Направления работы классного руководителя. Функции, обязанности и права классного руководителя. Организация внеклассной работы с учащимися класса.		2	
	Тема. Совместная воспитательная работа семьи и образовательного учреждения. Вопросы: Сущность и методы семейного воспитания. Формы взаимодействия школы и семьи. Педагогическая поддержка семьи. Педагогическое просвещение родителей.		2	
	Тема. Основы школоведения. Вопросы: Управление учебно-воспитательным процессом в школе. Функции и обязанности руководителей школы. Планирование работы школы..		2	
	Тема. Актуальные проблемы современного образования и педагогики.		2	
	Итого		36	4

5.2. Темы семинарских занятий

Не предусмотрено

5.3. Темы практических занятий

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема. Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования.		2	

2	Тема. Развитие, воспитание и формирование личности.		2	
...	Тема. Понятие о дидактике. Сущность процесса обучения.		2	
	Тема. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования			
	Тема. Методы обучения. Классификация методов обучения.		2	2
	Тема. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения		2	
	Контроль и оценивание знаний учащихся.			
	Тема. Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.		2	
	Тема. Классификация методов воспитания.		2	2
	Тема. Формы организации воспитательной работы			
	Тема. Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.		2	
	Тема. Основы умственного, нравственного трудового, эстетического и физического воспитания.		2	
	Тема. Внеклассная работа классного руководителя.			
	Тема. Совместная воспитательная работа семьи и образовательного учреждения.		2	
	Тема. Управление учебно-воспитательным процессом			
	Тема. Актуальные проблемы современного образования и педагогики.			
	Итого:		18	4

5.4. Перечень лабораторных работ

Не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Самостоятельная работа выполняет следующие функции:
развивающая – повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов;*

информационно-обучающая – внеаудиторная учебная деятельность студентов;
 ориентирующая и стимулирующая, придающая процессу обучения профессиональную направленность;
 воспитывающая, формирующая и развивающая профессиональные качества специалиста;
 исследовательская, развивающая новый уровень профессионально-творческого мышления.

Самостоятельная работа проводится с целью:
 систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических навыков;
 углубление и расширение теоретических знаний;
 формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Для достижения указанных целей студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

изучать рекомендуемые литературные источники;
 проработать базовый конспект и дополнить его необходимыми пояснениями;
 ответить на вопросы для самоподготовки;
 выполнить предложенные по каждой теме контрольные задания;
 выполнить задачи для самостоятельного решения и сделать выводы по полученным результатам;

Самостоятельная работа включает такие формы работы как:
 работа со специальной учебной, научной, справочной литературой по дисциплине, использование Internet-ресурсов;

работа с программными продуктами MS Office;
 работа с базовым конспектом – дополнение необходимыми пояснениями, примерами; получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
 подготовка ответов на вопросы для самоконтроля и контрольные задания;
 самостоятельное решение типовых задач по теме и задач повышенной сложности;
 подготовка к практическим занятиям;
 подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма отчетности	Количество часов		Рекомендуемая литература
			ДФО	ЗФО	
1	Тема. Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования.	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	2	6	У-1 ДУ-1
2	Тема. Развитие и формирование личности.	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	2	6	У-1 ДУ-1
3	Тема. Профессиональное становление	Краткий конспект,	2	4	У-1 ДУ-1

	педагога	реферат и письменные доклады			
4	Тема. Понятие о Дидактике Сущность процесса обучения.	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	2	4	У-2 ДУ-2 ДУ-3
5	Тема. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	4	6	У-2 ДУ-2 ДУ-3
	Тема. Методы обучения. Классификация методов обучения.	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	2	4	У-2 ДУ-2 ДУ-3
	Тема. Формы организации обучения. Урока как основная форма организации обучения	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	2	6	У-2 ДУ-2 ДУ-3
	Контроль знания студентов	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	2	6	У-2 ДУ-2 ДУ-3
	Тема. Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	4	6	У-2 ДУ-2 ДУ-3
	Тема. Классификация методов воспитания.	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	2	6	
	Тема. Формы организации воспитательной работы	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	4	6	
	Тема. Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	2	6	
	Тема. Основы умственного, нравственного трудового, эстетического и физического воспитания.	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	4	6	

	Тема. Внеклассная работа классного руководителя.	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	2	6	
	Тема. Совместная воспитательная работа семьи и образовательного учреждения.	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	4	6	
	Тема. Управление учебно-воспитательным процессом	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	4	6	
	Тема. Актуальные проблемы современного образования и педагогики.	Краткий конспект, реферат и письменные доклады	4	6	
			54	100	

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе		Оценочные средства
	ПК-16		
Знаниевый этап (знать)	сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества основы просветительской деятельности теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса способы психологического и педагогического изучения обучающихся	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды способы взаимодействия педагога с различными субъектами	рефераты, теор. часть контрольной работы

		педагогического процесса	
Деятельностный этап (уметь)	<p>системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</p> <p>- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</p> <p>использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</p> <p>организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p>	<p>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.</p>	Контрольная работа (практич. часть), практически все занятия
Личностный этап (владеть)	<p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>	<p>способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</p> <p>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной</p>	Экзамен

	образовательной среды	
--	-----------------------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Реферат, доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
Контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор. части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
Практическая работа	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
Экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

		выполнения		
--	--	------------	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Педагогика как область гуманитарного антропологического знания.
2. Система педагогических наук. Место педагогики в системе наук о человеке.
3. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
4. Педагогическая культура – основа профессионализма преподавателя.
5. Базовая культура личности и ее содержание.
6. Воспитание мировоззренческой культуры личности.
7. Содержание нравственного воспитания учащихся. Декларация прав ребенка. Критерии нравственной воспитанности.
8. Содержание гражданского воспитания: формирование патриотической и правовой культуры, культуры межнационального общения.
9. Педагогическое общение в воспитательной работе, его функции.
10. Технология воспитательной деятельности. Создание благоприятных условий воспитания.
11. Понятие коллективной творческой деятельности. Виды коллективной творческой деятельности в воспитательном процессе.
12. Технология решения педагогического конфликта.
13. Сложные педагогические ситуации и способы их решения.
14. Единство обучения, воспитания и развития в теории и практике педагогической науки.
15. Требования к планированию воспитательной работы.
16. Структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия.
17. Понятие о коллективе. Стадии развития коллектива.
18. Принципы создания и развития самоуправления обучающихся в образовательном учреждении.
19. Условия эффективности самоуправления. Основные модели самоуправления.
20. Критерии и показатели воспитанности. Методы изучения воспитанности.
21. Понятие о воспитательной системе. Многообразие воспитательных систем.
22. Содержание семейного воспитания. Правила семейного воспитания.
23. Ошибки и затруднения родителей в воспитании детей.
24. Воспитание детей в сотрудничестве с родителями.
25. Педагогическое просвещение родителей.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.

Раскройте сущность «воспитания» в широком и узком педагогическом и социальном значении. Методы научно-педагогического исследования. Педагогическое наблюдение, беседа. Система педагогических наук. Дошкольная педагогика как отрасль педагогики.

2. Личность и факторы ее формирования.

Соотнесите понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».

Влияние наследственности на развитие личности.

3. Дайте характеристику движущим силам развития личности.

Обоснуйте, почему воспитание называют ведущим фактором формирования личности.

Вариант 2.

1. Становление педагогики как науки. К истории вопроса.

Обучение и образование как основные категории педагогики.

Методы научно-педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его виды и этапы.

Опишите связь педагогики с другими науками.

2. Факторы формирования личности. Влияние среды на развитие личности.

Концепции теории развития личности (биологическая, социальная, биосоциальная).

3. Характеристика педагогической возрастной периодизации.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. Дидактика как теория обучения и образования. Предмет и задачи дидактики.

Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения.

2. Принципы обучения как категория дидактики. Сущность и пути реализации принципов наглядности и доступности обучения.

3. Содержание образования как категория дидактики. Основные требования к содержанию образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования.

Вариант 2.

1. Методы обучения как категория дидактики. Критерии классификации методов обучения.

Факторы, определяющие выбор методов обучения.

2. Сущность принципов активности и сознательности обучения. Пути их реализации.

3. Урок как основная форма организации обучения в средней школе. Типы и структура уроков. Дидактические, развивающие и воспитательные требования к уроку.

Вариант 3.

1. Классификация методов обучения по источнику знаний (традиционная).

Характеристика словесных методов обучения (по выбору студента).

2. Особенности классно-урочной системы обучения. Требования к уроку (организационные, психологические, гигиенические).

3. Основные этапы (звенья) процесса усвоения знаний и их педагогическая характеристика.

Вариант 4.

1. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности. Особенности этих методов.

2. Контроль знаний, умений и навыков обучаемых. Виды, методы и формы контроля. Функции контроля.

3. Характеристика наглядных и практических методов обучения (по выбору).

Контрольная работа № 3.

Вариант 1.

1. Сущность процесса воспитания, его движущие силы. Особенности воспитательного процесса.

2. Характеристика закономерностей и принципов воспитания.

3. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности.

Дать характеристику 2-3 методов (по выбору студента).

Вариант 2.

1. Цель и задачи воспитания. Понятие о содержании воспитания. Основные компоненты (направления) воспитания.

2. Методы воспитания. Методы организации деятельности и формирования общественного типа поведения. Назвать и дать характеристику 2-3 методов (по выбору студента).

3. Формы организации воспитательной работы. Выбор форм воспитательной работы в различных типах учебно-воспитательных учреждений.

Вариант 3.

1. Методы стимулирования в воспитании. Характеристика видов поощрения и наказания, используемых в детском коллективе.

2. Учение А.С.Макаренко о коллективе. Этапы становления коллектива. Принципы и законы жизнедеятельности коллектива. Личность и коллектив (конформизм, гармония, неконформизм).

3. Содержание воспитания. Сущность и задачи нравственного, экологического и умственного воспитания.

Вариант 4.

1. Основные задачи трудового, физического и эстетического воспитания. Формы и методы их реализации.

2. Функции, обязанности и права классного руководителя.

Формы совместной деятельности учебно-воспитательных учреждений и семьи.

Роль классного руководителя в организации педагогического просвещения родителей.

Вопросы к экзамену (зачету)

1. Педагогика, ее предмет и задачи. Основные категории педагогики. Система педагогических наук.
2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста и ее учет в учебно-воспитательной работе.
3. Этапы процесса усвоения знаний и их педагогическая характеристика.
4. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста и ее учет в учебно-воспитательной работе.
5. Дидактика как теория обучения и образования. Основные категории и задачи дидактики.
6. Наблюдение и беседа как методы научно-педагогического исследования.
7. Подростки. Особенности их физического и психического развития и их учет в учебно-воспитательном процессе.
8. Единство обучения, воспитания и развития в теории и практике педагогической науки.
9. Я. А. Коменский – основоположник научной педагогики.
10. Комбинированный урок: структура и методика проведения.
11. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности.
12. Экологическое воспитание учащихся: содержание, формы и методы.
13. Виды обучения и их характеристика.
14. Нестандартные уроки как формы организации обучения.
15. Процесс воспитания, его содержание и задачи.
16. Реализация принципа научности в обучении.
17. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
18. Урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков и их структура.
19. Содержание образования и принципы его формирования.
20. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности.
21. Принцип прочности овладения знаниями, умениями, навыками. Пути его реализации.
22. Методы воспитания. Методы организации деятельности и поведения учащихся.
23. Пути реализации принципа доступности в обучении.
24. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания учащихся.
25. Реализация принципа наглядности в обучении. Виды наглядности.
26. Совместная деятельность семьи и школы в воспитании детей.
27. Содержание, методы, формы и задачи нравственного воспитания учащихся.
28. Классный руководитель: функции, обязанности, права.
29. Воспитание личности в коллективе. Этапы становления коллектива.
30. Контроль в обучении, его функции, виды и формы.

- 31.Реализация принципа систематичности и последовательности в обучении.
- 32.Личность и факторы ее формирования. Концепции развития личности.
- 33.Педагогическое наследие В.А. Сухомлиńskiego.
- 34.Методы, приемы, средства воспитания и их классификация. Выбор методов воспитания.
- 35.Реализация принципа сознательности и активности в обучении.
- 36.Методы стимулирования в воспитании и их педагогическая характеристика.
- 37.Проблема методов обучения в дидактике. Выбор методов обучения.
- 38.Трудовое воспитание учащихся: задачи, содержание, формы и методы.
- 39.Эксперимент как метод научно-педагогического исследования. Виды педагогического эксперимента.
- 40.Содержание, формы и методы физического воспитания школьников.
- 41.Дидактические принципы и их характеристика.
- 42.Формы воспитания. Внеклассная и внешкольная формы воспитательной работы.
- 43.Педагогическая система К.Д. Ушинского.
- 44.Принципы воспитания и их характеристика.
- 45.Педагогические взгляды и просветительская деятельность И. Гаспринского.
- 46.Процесс обучения, его закономерности и функции.
- 47.Методы научно-педагогического исследования и их характеристика.
- 48.Вспомогательные (дополнительные) формы организации обучения. Их характеристика.
- 49.Классификация методов обучения по источникам знаний (слово, наглядность, практика).
- 50.Школьный учитель. Профессиональные требования к личности учителя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Указываются методические требования по оформлению, содержанию и оцениванию форм контроля, представленных в пункте 7.2.

Кроме того, здесь можно описать требования к научно-исследовательской работе студентов, которые преподаватель может оценивать при текущей работе (п.2.6.Положения ГБОУВО РК «КИПУ» «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса»).

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

В ГБОУВО РК «КИПУ» используется рейтинговая 100-балльная система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля, согласно Положению ГБОУВО РК «КИПУ» «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса»). В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в

семестре не менее 30 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра. В итоге студент, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов предусматривает зачет, максимальная суммарная оценка текущего контроля (модульных контролей) должна составлять 100 баллов. Зачет выставляется во время последнего семинарского (практического, лабораторного) занятия при условии, что суммарная оценка текущей аттестации студента превышает 60 баллов («удовлетворительно» – и выше). Если студент набрал менее 60 баллов, он сдает зачет на последнем практическом занятии.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля; \mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена.

Использовать для перевода следующую шкалу:

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	90 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	не зачтено

Текущий контроль включает в себя проверку усвоения студентом теоретических знаний и практических умений в ходе изучения учебного материала (устный опрос, тесты и др. виды контроля в соответствии с п.7.2. в ходе аудиторных занятий).

Рейтинговая оценка текущего контроля за семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4

...			
Общая сумма баллов	30-37	37-45	45- 50

***Примечание:** в графе 1 формы контроля соответствуют пункту 7.2. Общую сумму баллов по уровням преподаватель может ранжировать в пределах между 30 - 50 баллами.*

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Теоретические вопросы			
Практическое задание			
Тестовые задания			
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Сластенин В.А. Педагогика : учебник - М. : Академия, 2014. - 608 с.	учебник	29
2	Подласый И.П. Педагогика : учебник для бакалавров - М. : Юрайт, 2013. - 696 с.	учебник	5
3	Борытко Н.М. Педагогика. – 2014	учеб.пособие	10
4	Васильева З.И. История педагогики и образования. - 2014	учеб.пособие	10

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Психология и педагогика :учебник М. :	учеб.пособие	5

	Юрайт, 2015		
2	Загвязинский В.И. Педагогика. – 2014	учеб.пособие	10
3	Подласый И.П. Педагогика. – 2013	учеб.пособие	22
4	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2 Практическая педагогика. – 2014	учеб.пособие	15
5	Сластенин В.А. Педагогика. – 2013	учеб.пособие	30
6	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. – 2013	учеб.пособие	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывать только зарегистрированные интернет-ресурсы при условии имеющегося договора с правообладателями

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;*
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;*
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности специалиста;*
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;*
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;*
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.*

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров.

Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов поданной дисциплине являются: подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям; выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к дидактическому тесту, экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы

по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются: список литературы, вопросы к семинарам и экзамену, а так же практические задания. По желанию они по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для написания докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для бакалавров заочного отделения.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий обязательно отрабатывать пропущенное во время индивидуальных консультаций с преподавателем.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью дисциплины является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых **академическому** бакалавру. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно стремиться отрабатывать на практических занятиях полученные умения.

Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое усвоение теоретического материала; формирование навыков практической работы педагога; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и находить пути их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках ООП применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала).

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий педагогической науки. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка рефератов, сообщений и докладов к семинарским занятиям. Доклад, реферат является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является научное, толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад, реферат. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст доклада, реферата на экзамен. В таком случае, в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с бакалавром по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 3 различных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

(включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Перечислить необходимое ПО для изучения дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут указываться необходимое для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы; требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории и лаборатории и т.д.