



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.А. Кадырова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.З. Тархан

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) «Производственная практика (педагогическая)»

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в
образовании»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.04(П) «Производственная практика (педагогическая)» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Р. Шарипова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 05 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.З. Тархан
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– формирование умений осуществлять педагогическое проектирование в соответствии с задачами научного педагогического исследования, педагогическую и воспитательную деятельность в соответствии с разработанной программно-методической документацией, руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, высшего образования и (или) дополнительного образования.

Задачи практики:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- освоение современных технологий проведения учебных занятий;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- овладение методами организации научно-педагогических исследований.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Место проведения практики

- учреждения среднего профессионального образования;
- учреждения высшего профессионального образования;
- учреждения дополнительного профессионального образования;
- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность 4 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 3 семестре 2 курса (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	216	6							216	ЗаО
Итого по ОФО	216	6							216	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
профессиональные компетенции	
ПК-3	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП
ПК-4	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП
ПК-5	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.04(П) «Производственная практика (педагогическая)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Стратегический менеджмент и инновации в образовании»:

- Методология научных исследований

- Психология профессионализма
- Педагогическое проектирование
- Организация и планирование педагогического эксперимента
- Дидактика высшего образования
- Теория и методика воспитания

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной практики (педагогической) студента проходит в форме зачёта с оценкой (3 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Неделя	Содержание этапов практики	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
3 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики; индивидуальное задание на практику
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	отчёт по практике; дневник практики; индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой; дневник практики
			ИТОГО за семестр	216	
			ВСЕГО	216	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	состав, содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия;	защита отчёта по практике

Уметь	выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности;	защита отчёта по практике
Владеть	методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; основами анализа и планирования профессиональной деятельности;	отчёт по практике; зачет с оценкой; дневник практики
ОПК-3		
Знать	основы психолого-педагогической диагностики	отчёт по практике
Уметь	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	отчёт по практике
Владеть	методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	защита отчёта по практике; дневник практики; зачет с оценкой; отчёт по практике
ОПК-4		
Знать	основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей	отчёт по практике
Уметь	проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	отчёт по практике
Владеть	методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой; дневник практики
ОПК-5		
Знать	требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации	отчёт по практике

Уметь	разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ	отчёт по практике
Владеть	методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся	защита отчёта по практике; зачет с оценкой; дневник практики
ОПК-6		
Знать	особенности применения психолого-педагогических технологий, основы исследования эффективности образовательных технологий	отчёт по практике
Уметь	адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся и исследовать эффективность применяемых образовательных технологий	отчёт по практике
Владеть	методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития при обучении и воспитании обучающихся	отчёт по практике; защита отчёта по практике; дневник практики; зачет с оценкой
ОПК-7		
Знать	основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	отчёт по практике
Уметь	планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	отчёт по практике; дневник практики; зачет с оценкой
ОПК-8		
Знать	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность	отчёт по практике
Уметь	осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований	защита отчёта по практике; отчёт по практике

Владеть	методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	зачет с оценкой; дневник практики; отчёт по практике
ПК-3		
Знать	структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программ бакалавриата и ДПП	защита отчёта по практике
Уметь	применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику
Владеть	методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	защита отчёта по практике; зачет с оценкой; дневник практики
ПК-4		
Знать	педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	отчёт по практике
Уметь	осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Владеть	методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания	отчёт по практике; зачет с оценкой; дневник практики
ПК-5		
Знать	требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП	отчёт по практике
Уметь	разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Владеть	методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата	отчёт по практике; дневник практики; зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания

1. Разработать и апробировать методический инструментарий для проведения педагогического эксперимента в рамках темы выпускной квалификационной работы. В процессе выполнения задания необходимо:
2. _ определить цель, задачи и этапы эксперимента, реализуемые в период практики;
3. _ разработать комплект методических материалов: диагностические средства (анкеты, тесты, опросники); материалы для формирующего этапа (фрагменты занятий, задания, кейсы); контрольно-оценочные средства для проверки результатов;
4. _ апробировать разработанные материалы в работе с обучающимися;
5. _ проанализировать результаты апробации, выявить трудности, предложить пути доработки инструментария;
6. _ оформить разработанные материалы в Приложении к отчёту, результаты апробации отразить в основной части отчета.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта

1. Состав, содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования.
2. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия. Особенности содержания основных категорий профессиональной этики.
3. В чем сущность содержания основных категорий профессиональной этики?
4. Основы психолого-педагогической диагностики. Перечислите требования нормативны правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. В чем заключается методика отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся, применяемая в вашем исследовании в ходе практики? Какие современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся вам известны? Что именно вами использовалось в ходе практики?
5. Основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6. В чем заключается подготовка педагога профессионального обучения к изучению очередной темы учебной программы?
7. Какая методика планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач вами была применена?
8. Назовите и обоснуйте, какие учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных задач вами разработаны.
9. В чем заключаются выбранные вами методы организации самостоятельной работы обучающихся? Перечислите современные средства обучения, которые были вами использованы в ходе практики. Обоснуйте ваш выбор средств, методов и приёмов организации деятельности обучающихся по освоению учебного материала.
10. Какие методы самоконтроля вами были использованы в ходе практики? Дайте значение самоанализу учебного занятия (урока). В чем заключается дидактический анализ учебного материала?

8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Сколько проведено учебных занятий?
2. Сколько проведено самоанализа занятий учебных занятий?
3. Сколько проведено посещений занятий мастера ПО, преподавателя спец.дисциплин?

4. Сколько подготовлено анализов занятий?
5. Перечислите, какие учебно-планирующие документы были вами изучены и анализированы?
6. Дайте характеристику материально-технической базе учебного заведения.
7. Какая воспитательная работа вами проведена?
8. Какая профориентационная работа вами проведена?
9. Что отражает психологический анализ учебной группы?
10. Какие методики использованы для поведения психологического анализа учебной группы?
11. Какие методы психолого-педагогических исследований вами применялись?
12. В чем заключался ваш педагогический эксперимент?
13. Что является объектом вашего педагогического эксперимента?
14. Что является предметом вашего педагогического эксперимента?
15. Какую цель вы преследовали в проведенном педагогическом эксперименте?
16. Какие задачи вами решались в ходе педагогического эксперимента?
17. Назовите вид педагогического эксперимента, проводимый вами в условиях практики?
18. Из каких этапов состоял ваш педагогический эксперимент?
19. Какую нормативно-планирующую документацию вы анализировали?
20. Какие методы исследования вами были использованы в ходе практики?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика (педагогическая)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Методика профессионального обучения: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения: учебное пособие / О. Н. Карпушина, Л. В. Юртаева, Ю. Д. Алашкевич, Р. А. Марченко. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 96 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/19511 7
2.	Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учеб. пособие для студ. образоват. учр-ий сред. проф. образования / В.А. Скакун. - М.: Форум; М., 2007Инфра-М, 2007. - 336 с.	учебное пособие	20
3.	Мыхнюк М.И. Педагогическая практика: учеб. пособие для студ. инж.-пед. спец. / М. И. Мыхнюк ; рец.: У. А. Абдулгасис, В. Т. Лозовецкая, Л. Л. Сушенцева. - Симферополь: ДИАЙПИ, 2012. - 296 с.	учебное пособие	3

4.	Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232490 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/232490
5.	Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Горбачева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265955 (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/265955
6.	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2005. - 288 с	учебное пособие	20
7.	Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232490 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/232490
8.	Седова, А. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. В. Седова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265916 (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/265916

9.	Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособия для студ. высш. и сред. учеб. заведений, обуч. по спец. 050501- Профессиональное обучение (по отраслям), а также для мастеров производ. обучения и педагогов проф. обучения образоват. учрежд. системы НПО. / Н. Е. Эрганова ; рец.: Н. Н. Булынский, Г. А. Клюева, Н. К. Чапаев. - М.: Академия, 2008. - 160 с.	учебное пособие	20
10.	Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Горбачева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265955 (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/265955 5

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Красковская, Т. В. Педагогическая практика студента в системе начального профессионального образования: учебное пособие / Т. В. Красковская. — Петрозаводск: ПГК им. А. К. Глазунова, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-904966-08-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508501	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/508501 1
2.	Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособия для студ. высш. и сред. учеб. заведений, обуч. по спец. 050501- Профессиональное обучение (по отраслям), а также для мастеров производ. обучения и педагогов проф. обучения образоват. учрежд. системы НПО. / Н. Е. Эрганова ; рец.: Н. Н. Булынский, Г. А. Клюева, Н. К. Чапаев. - М.: Академия, 2008. - 160 с.	учебное пособие	20

4.	Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232490 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/232490
----	--	-----------------	---

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;

- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет инженерно-технологический

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) «Производственная практика (педагогическая)»

студента _____

группы _____

М-СМ-26

(ФИО)

курса _____

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

магистерская программа: «Стратегический менеджмент и инновации в образовании»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

Примерная схема анализа урока теоретического обучения

Общие сведения об уроке (Ф.И.О. преподавателя, проводящего занятие. Дата, курс, группа. Наименование предмета, тема урока. Санитарно-гигиеническое состояние кабинета, оборудование).

1) Выполнение основных требований к уроку:

- а) постановка и достижение основной цели урока;
- б) соответствие урока дидактическим принципам;
- в) эффективность урока и оптимальность работы мастера ПО (преподавателя);
- г) целесообразность выбранных методов и приемов обучения, развития и воспитания, применения ТСО.

2) Результативность работы мастера ПО, преподавателя:

а) качество этапа актуализации: успешность применения приемов актуализации, достигнутый при этом уровень опорных знаний и умений, эффективность побуждений к учению;

б) качество этапа формирования новых понятий и способов действий: эффективность самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся, всесторонность и глубина объяснений мастера ПО (преподавателя) степень сформированности основных понятий и способов действий;

в) качество этапа применения знаний и формирования умений и навыков: успешность выполнения учащимися самостоятельной работы, степень их подготовленности к выполнению домашнего задания.

3) Анализ урока в целом: дается обобщенная характеристика урока, деятельности мастера ПО, преподавателя и действий и отношения к уроку учащихся, отмечаются замеченные недоработки и положительные стороны урока.

Примерная схема плана-конспекта урока теоретического обучения

Урока в _____ группе _____

Специальность _____

Студента _____ курса _____ факультета _____

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

1. Тема урока и дата его проведения
2. Цель урока
3. Тип урока и его структура:
 - урок изучения нового материала
 - урок формирования умений и навыков
 - комбинированный урок
 - урок проверки и оценки знаний
 - обобщающе-повторительный
4. Деятельность преподавателя и обучающихся с учетом фактора времени и оснащения
5. Краткий конспект новых знаний (научно-обоснованный минимум знаний, умений и навыков, который является опорой для дальнейшего продвижения вперед)
6. Дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся.

Модель деятельности преподавателя и обучающихся на уроке

Элементы структуры урока	Содержание учебного материала	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организационная часть (5 минут)	Приветствие. Проверка готовности к уроку учащихся, оборудования, классного помещения. Выявление отсутствующих. Сообщение темы урока и плана работы.		
Фронтальная проверка домашнего задания (5-10 минут)	Вопросы по домашнему заданию. 1. 2. ...	Задает вопросы	Отвечают на вопросы

2. Сообщение нового материала (30 минут)	План изложения материала: 1. 2. ...	Объясняет новый материал. Демонстрирует наглядные средства обучения.	Слушают, конспектируют, смотрят, запоминают.
3. Закрепление полученных знаний (10 минут)	Вопросы для закрепления знаний. 1. 2. ...	Задает вопросы, слушает ответы, анализирует. Оценивает уровень усвоения материала	устно отвечают на вопросы преподавателя, дополняют друг друга
4. Подведение итогов (5 минут)		Делает вывод	слушают
5. Домашнее задание		записывает задание на доске	записывают задание в тетрадь

**Примерная схема комплексного анализа занятия учебной практики
(производственного обучения)**

1.Город

2.Учебное заведение

3.Курс

4.Группа

5.Специальность

6.Предмет

7.Преподаватель

8.Дата

9.Тема урока

10. Тип урока

11. Вид урока

12. Организация урока

- санитарно-гигиеническое состояние мастерской (или участка)

- присутствие обучающихся, внешний вид, наличие тетрадей и т.д.

- обеспеченность и рациональное исследование дидактического, специального и вспомогательного оборудования, инструментов и др.

- состояние учебно-планирующей документации урока

- рациональное распределение и использование времени урока
- целесообразное использование ТСО, наглядности

13. Дидактический анализ урока:

- 1) Постановка целей урока
- 2) Реализация дидактических принципов: связи обучения с жизнью, единства обучения и воспитания, научности и доступности, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся, наглядности, систематичности и последовательности; профнаправленности; политехнизма; преемственности; проблемности; межпредметных и внутрипредметных связей; мотивационного обеспечения учебного процесса; единства индивидуальных и коллективных форм.
- 3) Применение системы учебной практики (производственного обучения) на уроке
- 4) Оптимальность содержания учебного материала
- 5) Приемы индивидуализации обучения
- 6) Приемы формирования творческой активности и самостоятельности обучающихся на уроке
- 7) Формирование новых умений на уроке:
- 8) Организация контроля и самоконтроля обучающихся на уроке

14. Методический анализ урока:

- 1) Методы учения (учебно-производственной деятельности): исполнительский, репродуктивный, практический, частично-поисковый
- 2) Методы и приемы преподавания (инструктирования) информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивный, стимулирующий, побуждающий.

15. Психологический анализ урока, пробуждение и поддержание у обучающихся в течение урока положительных мотивационных состояний, индивидуальных интересов, увлечений, потребностей обучающихся, использование различных приемов побуждения учебно-трудовой деятельности: подбадривание. Похвала, указание и т.п.

16. Поэтапный анализ урока:

Вводный инструктаж

- актуализация и систематизация опорных знаний, умений и навыков, психологическая подготовка обучающихся к выполнению учебно-производственных работ

- постановка целей урока и объяснение содержания учебного материала; раскрытие сущности формируемых на уроке профессиональных умений и их значение в предстоящей практической деятельности

- ознакомление с рабочими местами, оборудованием, приспособлениями, устройствами, технологической документацией

- объяснение правил эксплуатации оборудования, инструментов, приборов, приспособлений и т.п.

- показ приемов и способов работы

- объяснение и обоснование принятой последовательности выполнения учебно-производственных работ

- объяснение способов предупреждения типичных ошибок и дефектов в работе

- объяснение последовательности и способов поэтапного контроля качества выполнения учебно-производственных работ

- объяснение и выборочная проверка знаний обучающимися правил техники безопасности и электробезопасности

- контроль и оценка качества усвоения обучающимися вопросов вводного инструктажа

- сообщение ученических норм времени, отводимого на выполнение учебно-производственных работ

- выдача производственных заданий обучающимся.

Самостоятельные работы обучающихся по выполнению упражнений, операций, комплексных работ, проверочных работ.

Целевые обходы – проверка:

- начала учебно-производственной работы группы и отдельных обучающихся

- организация рабочих мест обучающихся

- правильность применения обучающимися приемов работы

- контроль и оценка качества выполнения учебно-производственных работ на определенном этапе

- правильности использования обучающимися приемов самоконтроля

- правильности использования обучающимися контрольно-измерительных инструментов и инструкционно-технологической документации

- соблюдения обучающимися правил техники безопасности

- предупреждения и устранения типичных ошибок

Текущий инструктаж:

- объяснение порядка и правил выполнения обучающимися основных и вспомогательных трудовых приемов и операций

- определение интенсивности учебно-производственной деятельности обучающихся на уроке, обеспечивающей влияние ученических норм выработки

- контроль и оценка качественных показателей, предупреждения возможного брака и нарушений правил техники безопасности

- дополнительное разъяснение и показ трудовых приемов и операций обучающимся (в форме индивидуального или фронтального инструктажа, если это необходимо) после того, как установлены затруднения или ошибки в их учебно-производственной деятельности, нарушения правил техники безопасности

Заключительный инструктаж:

- анализ учебно-производственной деятельности группы в целом и отдельных учащихся

- экономический анализ итогов работы группы, учебно-производственных типичных ошибок в работе обучающихся, нарушений правил техники безопасности

- подведение итогов урока (сообщение оценок)

- задание на дом (вид и трудоемкость)

17. Деятельность мастера на уроке:

- формирование новых понятий и способов деятельности

- использование общенаучных, специальных профессиональных, общетехнических знаний

- формирование технико-технологических умений обучающихся

- раскрытие общих научных основ производственно-технических объектов и экономическая оценка их показателей (режимные, размерные, эксплуатационные)

- осуществление действий планирования, контроля и самоконтроля

- проведение аналогии в технико-технологических объектах

- выбор вариантов решения конкретной технологической ситуации и его обоснование

- работа с инструкционными и технологическими картами

- использование специфической технико-технологической терминологии

- ознакомление обучающихся с передовой технологией, техникой и организацией производства

- анализ производственных ситуаций, формирование умений сопоставлять, обобщать, конкретизировать

- анализ чертежей

Организация поисковой деятельности обучающихся (формирование умений устанавливать причинно-следственные связи по фактам и явлениям, возникающим в учебно-производственной деятельности, умения определять причины брака, неэффективности организации производственного труда, диагностика неисправностей оборудования и др.)

18. Деятельность обучающихся на уроке.

- осознание требований к работе
- правильность выполнения предметных приемов и трудовых операций
- умение пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами
- рациональная организация своего труда и рабочего места
- соблюдение технических и технологических требований
- умение пользоваться справочной литературой
- осуществление работы в установленные нормы времени
- желание добиваться высоких показателей в учебной работе
- стремление к экономии материалов, сырья, экономии электроэнергии
- бережное отношение к инструменту, оборудованию, своему рабочему месту
- проявление трудовой инициативы

19. Общая оценка урока:

- степень достижения намеченных целей урока
- уровень освоения обучающимися производственных умений
- положительные стороны деятельности мастера ПО, заслуживающие изучения и обобщений
- недостатки, упущения, имевшие место на уроке
- общая оценка урока

20. Рекомендации и пожелания

**Примерная схема плана-конспекта занятия учебной практики
(производственного обучения)**

Урок по _____ в _____ группе _____

Специальность _____

Студента _____ курса _____ факультета _____

РБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

1. Тема урока и дата его проведения

- 1.1. Цель урока
- 1.2. Производственное задание
- 1.3. Методы обучения
- 1.4. Оснащение производственных мест учащихся
- 1.5. Использование вычислительной техники

Модель деятельности преподавателя и обучающихся на данном уроке

2. Организационная часть

- 2.1. Проверка присутствующих на уроке
- 2.2. Проверка одежды и внешнего вида обучающихся

3. Вводный инструктаж

4. Самостоятельные упражнения и текущий инструктаж

- 4.1. Проверка индивидуальных мест обучающихся
- 4.2. Индивидуальный инструктаж обучающихся (необходимо указать, что Вы будете контролировать)

4.3. Примерное планирование целевых обходов

4.4. Проверка результатов выполняемых работ

5. Заключительный инструктаж

- 5.1. Подведение итогов работы
- 5.2. Анализ ошибок (указать типичные ошибки, которые могут встречаться у обучающихся при выполнении задания)

5.3. Сообщение оценок

6. Задание на дом, сообщение темы следующего урока.

Модель деятельности мастера ПО и обучающихся на занятии

Структурный этап занятия и время	Деятельность мастера ПО	Деятельность обучающихся
Организационная часть (5 мин.)	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка одежды и внешнего вида обучающихся	
Вводный инструктаж (40 мин)	1.Сообщение темы, целей и задач занятия 2.Актуализация знаний обучающихся. 3.Обобщение итогов опроса 4.Ознакомление с технологическими картами, материалом, инструментами и приспособлениями. 5. Показ приемов и способов деятельности 6.Объяснение порядка выполнения упражнений и приемов самоконтроля. 7.предупреждение типичных ошибок при выполнении учебно-производственных работ 8.Демонстрация передовых методов труда 9.Повторение правил техники безопасности	Слушают Отвечают на вопросы мастера ПО Анализируют технологические карты, выбирают инструмент Внимательно анализируют технологический процесс Осмысливают алгоритм выполнения задания Осмысление проблемных ситуаций Анализируют, осмысливают Отвечают на вопросы
Текущий инструктаж		
Заключительный инструктаж		