



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.А. Кадырова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.З. Тархан

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.05(П) «Производственная практика (научно-исследовательская
работа)»**

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в
образовании»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.05(П) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель
рабочей программы _____ Г.А. Кадырова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 05 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.З. Тархан
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– формирование готовности к самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности, обеспечивающей успешное выполнение выпускной квалификационной работы, а также способности к организации и руководству исследовательскими и инновационными проектами в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– углубление и систематизация знаний о методологии, методах и технологиях проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования, включая современные подходы к обработке и интерпретации эмпирических данных;

– развитие умений выполнять научно-исследовательскую работу и контролировать ее ход, как самостоятельно, так и в командной работе, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы и вносить коррективы, оформлять и апробировать результаты исследования (включая подготовку публикаций и выступления на научных мероприятиях);

– формирование готовности к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью (в том числе в составе проектных групп), ответственного отношения за качество и достоверность результатов исследования, развитие способности к решению стратегических задач развития образования на основе инновационных подходов.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **непрерывно**

- путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Продолжительность 10 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4 семестре 2 курса (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	540	15							540	ЗаО
Итого по ОФО	540	15							540	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования
ПК-2	Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования
ПК-6	Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программе бакалавриата, ДПП

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.05(П) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Стратегический менеджмент и инновации в образовании»:

- Методология научных исследований
- Педагогическое проектирование
- Конструирование авторских технологий обучения
- Организация и планирование педагогического эксперимента
- Учебная практика (ознакомительная)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (проектно-технологическая)
- Дидактика высшего образования
- Производственная практика (педагогическая)

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) студента проходит в форме зачёта с оценкой (4 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;

– дневник по практике;

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

– оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;

– поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;

– размер шрифта – 12/14;

– межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;

– начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
4 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-10	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	534	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	10	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
			ИТОГО за семестр	540	
			ВСЕГО	540	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	методологию, методы и технологии организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования; современные подходы к обработке, анализу и интерпретации эмпирических данных, включая возможности использования инструментов искусственного интеллекта; требования к оформлению и представлению результатов научно-исследовательских и проектных работ (ВКР, научные статьи, отчёты);	отчёт по практике
Уметь	самостоятельно выполнять научно-исследовательскую работу и контролировать ее ход, включая сбор, обработку и анализ полученных данных; интерпретировать результаты исследования, формулировать обоснованные выводы, определять теоретическую и практическую значимость работы;	индивидуальное задание на практику
Владеть	навыками применения современных методов обработки и анализа эмпирических данных (включая статистические методы и инструменты ИИ); методикой формулирования научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; опытом подготовки научных публикаций и представления результатов исследования на научных мероприятиях;	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ПК-2		
Знать	принципы организации и планирования научно-исследовательской и проектной деятельности (индивидуальной и коллективной); требования к оформлению проектной и конкурсной документации, отчётности по результатам исследований; современные подходы к управлению исследовательскими коллективами и организации научных мероприятий (конференций, конкурсов, выставок)	отчёт по практике

Уметь	планировать и координировать выполнение научно-исследовательских и проектных работ (в том числе в составе проектных групп); организовывать проведение научных мероприятий (конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства); осуществлять контроль качества выполнения и оформления исследовательских и проектных работ	индивидуальное задание на практику
Владеть	навыками разработки и представления предложений по организации научных мероприятий и конкурсов; методикой оценки качества выполнения и оформления проектных и исследовательских работ; опытом подготовки отчётной документации по результатам научно-исследовательской и проектной деятельности	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ПК-6		
Знать	основные базы данных, электронные библиотеки и ресурсы, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся	отчёт по практике
Уметь	формулировать темы проектных и исследовательских работ обучающихся, оказывать им методическую помощь в выборе темы и выполнении основных этапов работы; организовывать работу научного общества обучающихся, планировать его деятельность; оценивать качество выполнения и оформления проектных и исследовательских работ	индивидуальное задание на практику
Владеть	методами и приёмами руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся; навыками разработки методических рекомендаций для обучающихся по выполнению проектных и исследовательских работ; опытом организации и проведения научных мероприятий для обучающихся (конференции, конкурсы, выставки проектов)	защита отчёта по практике; зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания

1. Индивидуальное задание выполняется в одном из предложенных форматов (по выбору магистранта, согласованному с руководителем).

Примечание: студент может предложить собственную тему индивидуального задания, отражающую специфику его исследования и согласованную с руководителем практики.

2. Научная публикация (статья РИНЦ). Подготовить и направить в печать (или опубликовать) научную статью по теме исследования в издании, индексируемом в РИНЦ. К отчёту прилагается текст статьи и подтверждение о принятии/публикации.

4. Методическая разработка. Разработать методические рекомендации для преподавателей или обучающихся, отражающие результаты исследования (например, рекомендации по внедрению разработанной инновации, диагностический инструментарий, учебно-методическое пособие). К отчёту прилагается текст разработки.

5. Инновационный проект (для магистерской программы). Разработать проект внедрения результатов исследования в образовательный процесс конкретной организации (или в систему профессионального образования в целом) с обоснованием стратегии, ожидаемых результатов и рисков. Результат оформляется в виде паспорта проекта и аналитической записки.

6. Исследование с применением ИИ (комбинированное задание). Выполнить одно из направлений:

- провести сбор и/или обработку эмпирических данных с использованием инструментов ИИ (с обязательным предоставлением промптов и критическим анализом результатов);

- разработать элемент учебно-методического обеспечения (фонд оценочных средств, сценарий занятия, диагностический инструментарий) с применением нейросетей;

- подготовить аналитический обзор по проблеме использования ИИ в профессиональном образовании / управлении образовательными системами в контексте темы исследования.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта

1. Организация и логика завершающего этапа педагогического исследования: от эксперимента к выводам.

2. Статистические методы в педагогическом исследовании: обоснование выбора, применение, интерпретация результатов.

3. Система диагностики в педагогическом эксперименте: критерии, средства, процедура оценивания.

4. Обработка и анализ результатов педагогического эксперимента: от первичных данных к содержательным выводам.

5. Графическое представление результатов исследования: виды, требования, интерпретация.
6. Структура и содержание третьего раздела ВКР: логика изложения, связь с целевым аппаратом и результатами эксперимента.
7. Общие выводы исследования: принципы формулирования, связь с целью и задачами, теоретическая и практическая значимость.
8. Апробация результатов исследования: формы, требования, отражение в отчёте по практике.
9. Индивидуальное задание по НИР: выбор, содержание, вклад в общие результаты исследования.
10. Оформление результатов исследования: требования к тексту ВКР, списку литературы, ссылкам, презентационным материалам.

8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Характеристика условий организации педагогического эксперимента.
2. Контрольная и экспериментальная группы: принципы отбора, обоснование выбора.
3. Статистические методы, используемые в педагогическом исследовании.
4. Проверка однородности контрольной и экспериментальной групп: методы и результаты.
5. Основное содержание формирующего этапа педагогического эксперимента.
6. Критерии и средства диагностики, используемые в эксперименте.
7. Обработка полученных результатов педагогического эксперимента.
8. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов: анализ и интерпретация.
9. Обоснование выбора статистического метода для подтверждения значимости различий.
10. Графическое представление основных результатов эксперимента.
11. Формулирование общих выводов исследования и их связь с целевым аппаратом ВКР.
12. Основное содержание третьего раздела ВКР.
13. Структура и содержание заключения (общих выводов) ВКР.
14. Взаимосвязь общих выводов и целевого аппарата исследования.
15. Основное содержание презентационного материала к защите ВКР.
16. Правила составления списка использованных источников и оформления
17. Основное содержание индивидуального задания и его связь с темой исследования.
18. Содержание научной статьи (цель, задачи, основные результаты).
19. Содержание доклада, представленного на научной конференции.

20. Содержание методической разработки (если выполнялась) и её практическая значимость.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценка зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Рыбаков, Н. С. Методология научного исследования: учебное пособие / Н. С. Рыбаков. — Псков: ПсковГУ, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-00200-170-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464576	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/464576 6
2.	Ремарчук, В. Н. Информационная аналитика: теория, методология, технологии : учебник для вузов / В. Н. Ремарчук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-49487-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393026 (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/393026 6

3.	Аптикиев, А. Х. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. Х. Аптикиев, Л. Р. Аптикиева, М. С. Бурсакова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265886 (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/265886
4.	Баланов, А. Н. Искусственный интеллект. Понимание, применение и перспективы : учебник для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-507-49392-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417782 (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/417782
5.	Аксютин, З. А. Методология психолого-педагогических исследований: целевые ориентиры : учебное пособие для вузов / З. А. Аксютин, А. Н. Ильин, Т. Ю. Удалова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-507-52262-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/445232 (дата обращения: 16.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/394595

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Дудяшова, В. П. Методология научных исследований: учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/177619
2.	Никитина, Е. А. Методология научных исследований: учебное пособие / Е. А. Никитина. — Москва: РТУ МИРЭА, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-7339-2426-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464789	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/464789

3.	Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257579 (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/257579
4.	Баланов, А. Н. Цифровое понимание. Создание, влияние и будущее технологий: учебник для вузов / А. Н. Баланов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 452 с. — ISBN 978-5-507-50852-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481304	учебник	https://e.lanbook.com/book/481304
5.	Богомолова, Е. В. Подготовка будущих специалистов к применению статистических методов в педагогических исследованиях: учебно-методическое пособие / Е. В. Богомолова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 58 с. — ISBN 978-5-7943-0584-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/326648
6.	Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования: учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/168910
7.	Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 32 с. — ISBN 978-5-8114-1449-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212054 (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/212054
8.	Основы проектно-исследовательской деятельности: курс лекций: учебное пособие / составитель Т. Л. Бородина. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 179 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/354152

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471/1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет инженерно-технологический

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.05(П) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

студента _____

(ФИО)

группы _____

М-СМ-26

курса _____

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа: «Стратегический менеджмент и инновации в образовании»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « ____ » « ____ » _____ 202 ____ г.

оценка

дата

Симферополь, 202 ____

Методические рекомендации
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
 магистерская программа
 «Стратегический менеджмент и инновации в образовании»

Содержание учебных работ практики

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	2	4	5
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. Составление плана работ производственной практики	Отчет по практике, дневник практики
2	Основной этап: Аналитическая работа	Обработка и статистический анализ результатов педагогического эксперимента. Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов. Графическое представление результатов. Интерпретация полученных данных, выявление закономерностей, соотнесение с гипотезой и задачами исследования. Формулирование промежуточных выводов	Отчет по практике, дневник практики
	Теоретическая работа	Завершение работы над текстом ВКР: написание третьего раздела, проверка логики изложения, уточнение выводов по главам. Оформление заключения и приложений. Проверка текста на уникальность, корректировка. Подготовка списка литературы и проверка оформления ссылок. Комплектация полного текста ВКР	Отчет по практике, дневник практики, рукопись ВКР
	Индивидуальное задание	Выполнение одного из предложенных форматов (по выбору, согласованному с руководителем): – подготовка научной статьи (РИНЦ) по теме исследования; – выступление с докладом на научной конференции; – разработка методических рекомендаций для преподавателей/обучающихся по результатам исследования; – подготовка заявки на конкурс/грант (при наличии возможности). К отчёту прилагаются подтверждающие материалы.	Программа конференции, семинара и т.п., статья в научном сборнике, отчет и дневник по практике
	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчётной документации, защита отчёта по практике	Отчет по НИР, отчет по практике
3	Заключительный этап	Итоговая конференция	Отчет по и дневник по практике

Примерное содержание отчета по практике (4 семестр)

Введение

1. Обобщение и интерпретация результатов педагогического эксперимента
2. Основное содержание третьего раздела ВКР
3. Основное содержание приложений ВКР
4. Индивидуальное задание (научные статьи и доклады, методические рекомендации для обучающихся (преподавателей) в рамках тематики научной работы)

Выводы

Список использованных источников

Приложения

Раздел отчёта	Содержание
1	2
Введение	Цель и задачи практики, её место в работе над диссертацией
Обобщение и интерпретация результатов педагогического эксперимента	Анализ динамики исследуемых процессов, сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов, статистическая обработка, графическое представление, формулирование промежуточных выводов
Основное содержание третьего раздела ВКР	Краткое изложение структуры и содержания завершающей главы диссертации (описание хода и результатов экспериментальной работы)
Оформление заключения и приложений ВКР	Основные выводы исследования, их соответствие цели и задачам; перечень и краткая характеристика приложений
Индивидуальное задание	Описание выполненного задания (научная статья, доклад, методические рекомендации) с указанием полученных результатов и приложением подтверждающих материалов (программа конференции, сертификат, текст статьи и т.п.)
Выводы	Общие итоги практики, степень выполнения поставленных задач

Рекомендации к выполнению индивидуального задания

Индивидуальное задание выполняется в одном из предложенных форматов (по выбору магистранта, согласованному с руководителем практики). Выбранный формат должен соответствовать теме исследования, этапу работы над диссертацией и профессиональным интересам магистранта (примечание: магистрант может предложить собственную тему индивидуального задания, отражающую специфику его исследования и согласованную с руководителем практики. Собственная тема должна быть сформулирована чётко,

соответствовать направлению магистерской программы и предполагать конкретный результат).

1. Научная публикация (статья РИНЦ)

Суть задания заключается в подготовке и направлении в печать (или публикации) научной статьи по теме исследования в издании, индексируемом в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) или других изданиях.

Рекомендации по выполнению:

– тема статьи должна соответствовать содержанию магистерской диссертации и отражать её ключевые результаты (теоретические или эмпирические);

– статья должна иметь стандартную структуру: заголовок, аннотация, ключевые слова, введение (актуальность, цель, задачи), основная часть (методы, результаты, обсуждение), заключение (выводы), список литературы;

– объём статьи – 5–8 страниц (в зависимости от требований конкретного издания);

– при написании статьи следует опираться на результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, и использовать актуальные источники (включая иностранные);

– перед отправкой статья должна быть проверена руководителем на соответствие требованиям издания и научный уровень.

К отчёту по практике прилагается текст статьи; подтверждение о принятии к публикации (скриншот из личного кабинета, письмо от редакции) или ссылка на уже опубликованную статью; при наличии – требования к оформлению статей выбранного издания (для обоснования соответствия).

2. Научный доклад

Суть задания: выступить с докладом по результатам исследования на научной конференции (регионального, всероссийского или международного уровня) или научном семинаре.

Рекомендации по выполнению:

– тема доклада должна отражать содержание диссертации и представлять интерес для научной аудитории;

– подготовка включает: написание текста доклада (3–5 страниц, время выступления 7–10 минут); подготовку презентации (5–10 слайдов), наглядно представляющей ключевые положения; репетицию выступления;

– структура доклада: актуальность, цель и задачи, методы, основные результаты (теоретические и/или эмпирические), выводы;

– выступление должно демонстрировать владение материалом, умение отвечать на вопросы и вести научную дискуссию;

– допускается как очное, так и дистанционное участие (онлайн-трансляция, видеозапись выступления).

К отчёту прилагается программа конференции (скриншот, ссылка или отсканированный документ) с указанием доклада магистранта; сертификат

участника (при наличии); текст доклада; презентация (в электронном виде, распечатка или скриншоты).

3. Методическая разработка

Суть задания основана на разработке методических рекомендаций для преподавателей или обучающихся, отражающие результаты исследования.

Возможные виды разработок: методические рекомендации по внедрению разработанной инновации в образовательный процесс; диагностический инструментарий (опросники, тесты, критериальные карты, кейсы) для оценки уровня сформированности исследуемых качеств; учебно-методическое пособие или его фрагмент; технологическая карта занятия (цикла занятий), построенного на основе результатов исследования; фонд оценочных средств по дисциплине/модулю, связанной с темой исследования и др.

Рекомендации по выполнению:

– разработка должна иметь практическую направленность и быть готова к использованию в образовательном процессе;

– структура методических рекомендаций (примерная): пояснительная записка (цель, задачи, целевая аудитория, условия применения); основное содержание (описание методики, инструментария, технологии); рекомендации по использованию (советы, примеры, типичные ошибки); список литературы (при необходимости); приложения (формы, бланки, образцы);

– объём разработки — не менее 10–15 страниц (зависит от формата);

– желательно (но не обязательно) апробировать разработку в учебном процессе и отразить результаты апробации.

К отчёту прилагается текст разработки (в электронном виде), при наличии отзыва о результатах апробации или подтверждение использования.

4. Инновационный проект (для магистерской программы)

Суть задания: разработать проект внедрения результатов исследования в образовательный процесс конкретной организации (или в систему профессионального образования в целом) с обоснованием стратегии, ожидаемых результатов и рисков.

Рекомендации по выполнению:

– проект должен опираться на результаты диссертационного исследования и предлагать реальный, обоснованный план их внедрения;

– структура оформления: *паспорт проекта* (кратко сформулировать название, цель, задачи, целевая группа, сроки реализации, этапы, ожидаемые результаты, ресурсы, риски); *аналитическая записка* (развёрнуто описать обоснование актуальности внедрения, анализ условий организации (кадровых, материальных, организационных), описание стратегии внедрения (дорожная карта), прогнозируемые эффекты (образовательные, социальные, управленческие), предложения по оценке эффективности);

– объём аналитической записки – 5–10 страниц;

– проект может быть ориентирован на уровень: отдельного учебного заведения (колледжа, вуза); муниципальной или региональной системы образования; отдельной образовательной программы.

К отчёту прилагается паспорт проекта и аналитическая записка (текст).

5. Исследование с применением ИИ (комбинированное задание)

Суть задания: выполнить одно из направлений, связанных с использованием инструментов искусственного интеллекта в контексте темы исследования.

Направления выполнения:

Сбор и/или обработка эмпирических данных с использованием инструментов ИИ. Использовать нейросети (ChatGPT, YandexGPT и др., специализированные сервисы) для: первичной обработки текстовых данных (интервью, открытые вопросы анкет); анализа категоризации, выделения ключевых тем; генерации категорий для контент-анализа; помощи в статистической обработке (подбор методов, интерпретация). Выполнение данного задания требует обязательного предоставления использованных промптов, описания, как именно применялся ИИ, проведение критического анализа полученных результатов (что получилось хорошо, что требует доработки, какие ограничения выявлены).

Разработка элемента учебно-методического обеспечения с применением нейросетей. С использованием инструментов ИИ разработать (по выбору): фонд оценочных средств (тесты, задания, кейсы) по теме исследования; сценарий учебного занятия (цикла занятий); диагностический инструментарий (опросники, анкеты); учебный текст, примеры, иллюстрации. Обязательно предоставить использованные промпты, описать, как дорабатывались материалы после генерации, оценить качество и релевантность полученного результата.

Подготовка аналитического обзора по проблеме использования ИИ в образовании. Подготовить обзор (5–10 страниц) по одной из проблем:

- современное состояние и тенденции использования ИИ в профессиональном образовании;
- возможности применения ИИ для решения управленческих задач в образовательных системах;
- этические и методологические проблемы использования ИИ в образовании;
- анализ готовности образовательных организаций к внедрению ИИ-технологий.

Обзор должен опираться на актуальные источники (научные статьи, аналитические отчёты, нормативные документы), быть связан с темой собственного исследования (как эти тенденции могут повлиять на исследуемую проблему).

Общие требования для всех направлений работы с ИИ

Использование ИИ должно быть задекларировано в тексте отчёта (с указанием использованных сервисов и дат). Все промпты (запросы) предоставляются в приложении к отчёту. Обязателен критический анализ

полученных с помощью ИИ результатов: оценка достоверности, релевантности, необходимости доработки. Работа, полностью сгенерированная ИИ без переработки и критического осмысления, не засчитывается.

Требования к объёму и оформлению отчета

Текст отчета по практике (научно-исследовательской работе) должен содержать 20-25 страниц печатного текста без учёта списка литературы и приложений. Отчет по практике включает в себя титульный лист, содержание, введение, пункты основного содержания отчета по практике, выводы, список использованных источников и приложения.

Пример оформления таблиц, рисунков, формул и ссылок на них в тексте отчета по практике

Основной текст записывается согласно требованиям содержания программы практики. В тексте необходимо давать ссылки на литературу, рисунки, таблицы, формулы. Ниже представлены основные требования к их оформлению.

Пример оформления таблиц и ссылок на них:

... Для детального анализа трактовки понятия «умения» обратимся к их толкованию в научной психолого-педагогической литературе.

В современных исследованиях понятие «умения» рассматривается с различных позиций: как способность к выполнению действий, как освоенный способ деятельности, как промежуточный этап формирования навыка. Систематизация различных подходов позволяет выделить ключевые слова в определении термина «умения» и представить его общее понимание с нашей точки зрения (табл. 1).

Таблица 1. – Анализ понятия «умение»

Определение	Ключевые слова
1	2
Промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшим уровня навыка [4, с. 163]	Способ, действие, знание
Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков [13, с. 259]	Готовность, действие, знание, опыт, навык
Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике [50, с. 135]	Способ, знание, практика

1	2
Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике [50, с. 135]	Способ, знание, практика
Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков [43, с. 17]	Способ, действие, знание, навыки
Резюме: умение – это сформированная совокупность неких приемов деятельности, основанная на знаниях о данной деятельности	

Текст в таблице: шрифт – Times New Roman, кегель – 14 (возможен 12), интервал – 1, переносы в таблицах допускаются. Выравнивание текста в шапке таблицы, а также числовые значения в строках осуществляются по центру; выравнивание текста в строках таблицы производят по левому верхнему краю.

Пример оформления рисунков и ссылок на них:

... Анализ содержания ФГОС СПО 29.01.05 по профессии «Закройщик» [1] и толкования понятия «профессиональное умение», позволил определить место профессиональных умений в общей системе требований в подготовке будущих закройщиков (рис. 1).

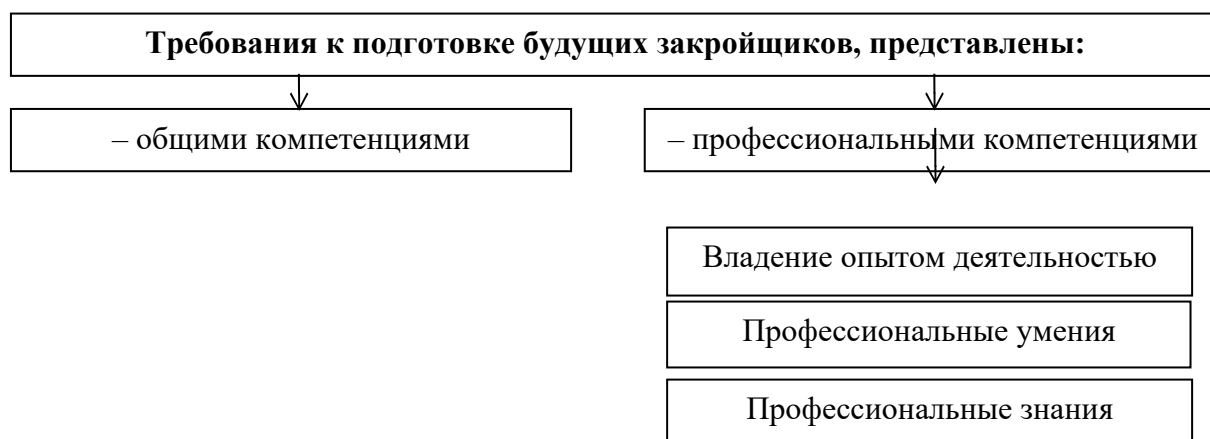


Рисунок 1. – Место профессиональных умений в структуре требований в подготовке будущих закройщиков

Пример оформления формул и ссылок на них:

... Квадратный корень из дисперсии дает стандартное отклонение или среднеквадратическое отклонение.

$$\sigma_1 = \sqrt{\sigma^2}; \tag{1}$$

$$\sigma_2 = \sqrt{\sigma^2}. \tag{2}$$

По формуле 1 и 2 выполним расчет:

$$\sigma_1 = \sqrt{\sigma^2} = 0,4852; \quad \sigma_2 = \sqrt{\sigma^2} = 0,4722.$$