



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.А. Кадырова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.З. Тархан

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в
образовании»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.02(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель
рабочей программы _____ Г.А. Кадырова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 05 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.З. Тархан
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– сформировать у обучающихся готовность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы при подготовке ВКР в соответствии с профилем подготовки.

Задачи практики:

- сформировать умения грамотно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью;
- способствовать овладению методами научно-исследовательской работы, как самостоятельно, так и в составе научно-творческого коллектива с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- развить аналитические способности, умения делать выводы и обосновывать принятые решения при написании научно-исследовательской работы;
- сформировать умения излагать полученные результаты научно-исследовательской работы в виде отчетов, публикаций, докладов.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность 6 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 2 и 3 семестрах 1 и 2 курсов (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
2	216	6							216	ЗаО
3	108	3							108	ЗаО
Итого по ОФО	324	9							324	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
профессиональная компетенция	
ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Стратегический менеджмент и инновации в образовании»:

- Методология научных исследований
- Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Педагогическое проектирование
- Организация и планирование педагогического эксперимента
- Дидактика высшего образования

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов учебной практики (научно-исследовательской работы) студента проходит в форме зачёта с оценкой (2, 3 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник по практике;

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полупетельный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
2 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
			ИТОГО за семестр	216	
3 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ

2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ИТОГО за семестр				108	
ВСЕГО				324	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем;	отчёт по практике
Уметь	анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы;	индивидуальное задание на практику
Владеть	методами аргументации выбранных стратегий действий;	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
УК-2		
Знать	основы проектной деятельности	отчёт по практике

Уметь	разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения	индивидуальное задание на практику
Владеть	методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
УК-3		
Знать	жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы	отчёт по практике
Уметь	разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу	индивидуальное задание на практику
Владеть	инструментами и методами мотивации участников командной работы	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
УК-4		
Знать	виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; основы саморазвития, самореализации	отчёт по практике
Уметь	создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях	индивидуальное задание на практику
Владеть	средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ПК-1		
Знать	основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности	отчёт по практике
Уметь	выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований	индивидуальное задание на практику
Владеть	методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования	защита отчёта по практике; зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (2 семестр)

1. Индивидуальное задание учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранта заключается в выполнении следующих видов работ (по выбору): 1) написание проекта статьи по теме исследования; 2) выступление с результатами теоретического анализа научно-педагогической литературы по теме исследования или эмпирического исследования (пилотажного исследования) на научных мероприятиях (конференция, семинар).
2. Дополнительно магистранты могут выполнить индивидуальное задание с применением нейронных сетей (ИИ), основанное на исследовании теоретических аспектов ИИ в образовании.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (2 семестр)

1. Организация НИР вуза и кафедры
2. Планирование, основные формы, виды НИР, отчетность по НИР

3. Принципы составления обоснования актуальности темы исследования
4. Методологический и целевой аппарат темы исследования
5. Связь цели и задач исследования с содержанием ВКР
6. Основные результаты теоретического анализа научной литературы по теме исследования
7. Пилотажное исследование: правила составления программы
8. Принципы обработки результатов пилотажного исследования и основные его результаты
9. Основное содержание первого раздела ВКР
10. Результаты выполнения индивидуального задания

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (3 семестр)

1. Индивидуальное задание учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранта заключается в выполнении следующих видов работ (по выбору): 1) написание проекта статьи по теме исследования; 2) выступление с результатами научно-исследовательской работы по теме ВКР на научных мероприятиях (конференция, семинар).
2. Дополнительно магистранты могут выполнить индивидуальное задание с применением нейронных сетей (ИИ), например: разработка учебно-методических материалов с ИИ; анализ возможностей ИИ в управлении образованием.
3. В рамках индивидуального задания, также могут быть выполнены аналитические отчеты связанные с анализом стратегий развития образовательных систем, задания по проектированию инноваций в образовательном процессе.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (3 семестр)

1. Результаты анализа научно-педагогической литературы с целью поиска оптимального решения по теме исследования
2. Уточнение гипотезы исследования, цели и задач исследования
3. Анализ условий организации и проведения педагогического эксперимента
4. Педагогический эксперимент, основные его этапы
5. Паспорт эксперимента и его программа
6. Результаты разработки (проектирования, моделирования) внедряемого элемента (экспериментального фактора) в учебный процесс: основное содержание, новизна, практическая значимость
7. Уровни и критерии оценивания
8. Средства диагностики для проверки уровня сформированности исследуемого феномена
9. Основное содержание второго раздела ВКР

10. Основное содержание индивидуального задания

8.3.5. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр)

1. Научно-исследовательская работа: сущность и виды
2. Организация НИР вуза
3. Организация НИР кафедры
4. Научная тема кафедры ППТДО
5. Научная школа профессионального образования Л.З. Тархан: анализ деятельности
6. Планирование и отчетность по научно-исследовательской работе на кафедре ППТДО
7. Принципы составления обоснования актуальности темы исследования
8. Противоречия и их значение в обосновании темы исследования
9. Методологический аппарат темы исследования
10. Целевой аппарат темы исследования
11. Методы исследования: обоснование их выбора
12. Содержательная структура ВКР
13. Связь цели и задач исследования с содержанием ВКР
14. Основные результаты теоретического анализа научной литературы по теме исследования
15. Пилотажное исследование: правила составления программы
16. Обоснование плана и программы пилотажного исследования
17. Принципы обработки результатов пилотажного исследования
18. Основные результаты пилотажного исследования
19. Основное содержание первого раздела ВКР
20. Результаты выполнения индивидуального задания

8.3.6. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр)

1. Результаты анализа научно-педагогической литературы с целью поиска оптимального решения по теме исследования
2. Гипотеза исследования. Уточнение гипотезы исследования
3. Корректировка целевого аппарата исследования
4. Анализ изменений в содержательной структуре ВКР
5. Педагогический эксперимент и его виды
6. Основные этапы педагогического эксперимента
7. Сущность констатирующего этапа педагогического эксперимента
8. Сущность формирующего этапа педагогического эксперимента
9. Сущность контрольного (сравнительного) этапа педагогического эксперимента

10. Анализ условий организации и проведения педагогического эксперимента в рамках научного исследования
11. Паспорт эксперимента и описание его программы
12. Результаты разработки (проектирования, моделирования) внедряемого элемента (экспериментального фактора) в учебный процесс: основное содержание
13. Новизна разработки (проектирования, моделирования) внедряемого элемента (экспериментального фактора) в учебный процесс
14. Практическая значимость разработки (проектирования, моделирования) внедряемого элемента (экспериментального фактора) в учебный процесс
15. Критерии оценивания
16. Уровни оценивания и их показатели
17. Средства диагностики для проверки уровня сформированности исследуемого феномена (личностных приращений)
18. Обоснования выбора средств диагностики
19. Основное содержание второго раздела ВКР
20. Основное содержание индивидуального задания

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;

Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257579 (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/257579
2.	Вольфсон, М. Б. Научно-исследовательская работа магистрантов: учебно-методическое пособие / М. Б. Вольфсон, Я. В. Соколова. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 31 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/180270
3.	Баланов, А. Н. Искусственный интеллект. Понимание, применение и перспективы : учебник для вузов / А. Н. Баланов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 312 с. — ISBN 978-5-507-52357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448697 (дата обращения: 16.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/448697
4.	Рыбаков, Н. С. Методология научного исследования: учебное пособие / Н. С. Рыбаков. — Псков: ПсковГУ, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-00200-170-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464576	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/464576

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	---	-----------------

1.	Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е. Г. Гуцу, Т. В. Маясова, Н. В. Вараева [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-9765-2556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232526 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/232526
2.	Письменная, А. Б. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / А. Б. Письменная, Г. И. Москвитин, П. Н. Аброськин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269651 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/269651
3.	Тархан Л.З. Организационная и контрольно-методическая деятельность преподавателя высшей школы: учебное пособие / Л. З. Тархан, М. И. Мыхнюк. Симферополь: Ариал, 2018. - 209 с.	учебное пособие	5
4.	Баланов, А. Н. Цифровое понимание. Создание, влияние и будущее технологий : учебник для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 452 с. — ISBN 978-5-507-49416-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417800 (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/417800
5.	Дудяшова, В. П. Методология научных исследований: учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/177610
6.	Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 51 с. — ISBN 978-5-9765-4799-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183055

7.	Ренгольд, О. В. Методология научных исследований: практикум: учебное пособие / О. В. Ренгольд. — Омск: СибАДИ, 2023. — 52 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/338528
8.	Степанишин, В. В. Методология научных исследований в профессиональной сфере : методические указания / В. В. Степанишин, Г. В. Кондратов, А. М. Жариков. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392903	методические указания	https://e.lanbook.com/book/392903
9.	Никитина, Е. А. Методология научных исследований: учебное пособие / Е. А. Никитина. — Москва: РТУ МИРЭА, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-7339-2426-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464789	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/464789

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;

- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru/>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование или интерактивная smart-доска).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

**Методические рекомендации
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»**

направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
магистерская программа
«Стратегический менеджмент и инновации в образовании»

Объём и общее содержание отчета по практике

Текст отчета по практике (научно-исследовательской работе) должен содержать 20-25 страниц печатного текста без учёта списка литературы и приложений. Отчет по практике включает в себя титульный лист, содержание, введение, пункты основного содержания отчета по практике, выводы, список использованных источников и приложения.

Примерное содержание отчета по практике (2 семестр)

Введение

1. Организация НИР вуза и кафедры
2. Теоретический анализ научно-исследовательских работ и публикаций по проблеме исследования
3. Программа и анализ результатов пилотажного исследования
4. Основное содержание текста первого раздела ВКР
5. Индивидуальное задание (проект научно-исследовательской (конкурсной) работы обучающихся, научной статьи, научного доклада и др.)

Выводы

Список использованных источников

Приложения

Примерное содержание отчета по практике (3 семестр)

Введение

1. Анализ условий организации и проведения педагогического эксперимента
2. Составление программы педагогического эксперимента
3. Разработка диагностического инструментария для оценки уровней личностных приращений
4. Основное содержание текста второго раздела ВКР
5. Индивидуальное задание (проект научно-исследовательской (конкурсной) работы обучающихся, научной статьи, научного доклада и др.)

Выводы

Список использованных источников

Приложения

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	2	4	5
2 семестр			
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. Составление плана работ учебной практики	Отчет по практике, дневник практики
2	Основной этап: Ознакомительная работа	Ознакомление с организацией НИР вуза и кафедры, планированием, основными формами, видами и отчетностью НИР	Отчет по практике, дневник практики
	Аналитическая работа	Уточнение актуальности темы исследования путем анализа научно-педагогической литературы, законодательной и нормативной документации. Уточнение методологического аппарата темы исследования (цели, задач, гипотезы, методов исследования). Уточнение содержания ВКР. Теоретический обзор, анализ и систематизация научной информации по теме исследования, с выделением нерешённых проблем и обоснованием места собственного исследования. Изучение передового практического опыта внедрения инноваций в учебный процесс.	Отчет по практике, дневник практики
	Поисковая работа	Составление программы пилотажного исследования (программы анкетирования). Сбор первичной информации. Анализ полученных результатов и формулирование выводов о корректировке основного исследования по итогам полученных результатов	Отчет по практике, дневник практики
	Теоретическая работа	Написание текста первого раздела ВКР	Отчет по практике, дневник практики, рукопись 1-го раздела ВКР
	Индивидуальное задание	Выступление на научном мероприятии (научная конференция, научный семинар и т.п.) с докладом по теме исследования. Написание проекта научной статьи по теме исследования	Программа конференции, семинара и т.п., статья в науч. сборнике, отчет и дневник по практике
	Подготовка отчета по практике	Заполнение формы отчета по НИР (форма отчета устанавливается кафедрой) и обсуждение данных результатов на научно-методическом семинаре кафедры. Написание отчета по учебной практике (научно-исследовательской работы)	Отчет по НИР, отчет по практике

3	Заключительный этап	Итоговая конференция	Отчет и дневник по практике
3 семестр			
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	Отчет по практике, дневник практики
2	Основной этап: Аналитическая работа	Анализ научно-педагогической литературы с целью поиска оптимального решения по теме исследования (анализ условий организации и проведения педагогического эксперимента). Составление программы педагогического эксперимента	Отчет по практике, дневник практики
	Научно-методическая работа	Разработка (проектирование, моделирование) внедряемого элемента (экспериментального фактора) в учебный процесс. Уточнение уровней и критериев оценивания. Разработка диагностических средств для проверки уровня сформированности исследуемого феномена (инструментарий должен быть представлен в приложениях (опросники, тесты, критериальные карты и т.п.).	Отчет по практике, дневник практики
	Теоретическая работа	Написание текста второго раздела ВКР	Отчет по практике, дневник практики, рукопись 2-го раздела ВКР
	Индивидуальное задание	Выступление на научном мероприятии (научная конференция, научный семинар и т.п.) с докладом по теме исследования. Написание и публикация научной статьи по теме исследования	Программа конференции, семинара и т.п., статья в научном сборнике, отчет и дневник по практике
	Подготовка отчета по практике	Заполнение формы отчета по НИР (форма отчета устанавливается кафедрой) и обсуждение данных результатов на научно-методическом семинаре кафедры Написание отчета по учебной практике (научно-исследовательской работы)	Отчет по НИР, отчет по практике
	3	Заключительный этап	Итоговая конференция

Обобщенные методические рекомендации к выполнению индивидуального задания учебной практики (научно-исследовательской работы) 2 и 3 семестр семестр

Индивидуальное задание магистранта направлено на формирование навыков научно-исследовательской работы, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, и выполняется в одном из форматов (по выбору обучающегося):

– *во втором семестре*: 1) написание проекта статьи по теме исследования или 2) выступление с результатами теоретического анализа научно-педагогической литературы по теме исследования или эмпирического исследования (пилотажного исследования) на научных мероприятиях (конференция, семинар); 3) исследование теоретических аспектов ИИ в образовании (дополнительное задание по выбору магистранта).

– *в третьем семестре*: 1) написание проекта статьи по теме исследования; 2) выступление с результатами научно-исследовательской работы по теме ВКР на научных мероприятиях (конференция, семинар и др.); 3) разработка учебно-методических материалов с ИИ; 4) анализ возможностей ИИ в управлении образованием; 5) исследование теоретических аспектов ИИ в образовании; 4) выполнение аналитического отчета связанного с анализом стратегий развития образовательных систем или выполнения задания по проектированию инноваций в образовательном процессе.

Подготовка проекта научной статьи по теме исследования.

Проект научной статьи представляет собой черновой вариант публикации, подготовленный в соответствии с требованиями к научным статьям (структура, оформление, стиль).

Структура проекта статьи должна включать:

– заголовок (название) – отражает основную идею исследования, содержит ключевые слова, соответствует теме ВКР;

– аннотацию (150–200 слов) – краткое изложение того, что было рассмотрено и сделано в статье;

– постановку проблемы исследования (введение) – обоснование актуальности, краткий обзор литературы, постановка проблемы, цель и задачи статьи;

– основную часть – может быть структурирована по разделам в зависимости от типа статьи (теоретическая статья: анализ научной литературы, сравнение подходов, обоснование теоретической позиции автора; эмпирическая статья: описание методов исследования, выборки, процедуры, представление и анализ полученных данных);

– заключение (выводы) – краткое изложение основных результатов, их значимость, перспективы дальнейшего исследования;

– список литературы – оформленный в соответствии с требованиями выбранного журнала или ГОСТа.

Рекомендации по выполнению: тема статьи должна быть согласована с руководителем практики и соответствовать направлению магистерской программы «Стратегический менеджмент и инновации в образовании». Объём проекта статьи – 5–8 страниц (без учёта списка литературы). При использовании источников на иностранных языках рекомендуется включать их в список литературы. Проект статьи в дальнейшем может быть доработан для подачи в журнал или сборник материалов конференции.

Подготовка доклада для научного мероприятия.

Доклад представляет собой устное сообщение (с возможной презентацией) по результатам теоретического анализа научно-педагогической литературы либо по итогам пилотажного (предварительного) эмпирического исследования.

Этапы подготовки доклада:

– выбор темы и формата – тема доклада должна отражать содержание проводимого исследования и быть согласована с руководителем практики. Доклад может быть: теоретическим – обзор и анализ литературы по проблеме исследования; эмпирическим – представление результатов пилотажного исследования (опрос, наблюдение, анализ документов и др.).

Подготовка текста доклада – объём 3–5 страниц (время выступления 7–10 минут). Структура: актуальность темы; цель и задачи; основные положения (теоретические или эмпирические результаты); выводы.

Подготовка презентации (рекомендуется) – 5–7 слайдов, отражающих ключевые моменты доклада.

Выступление с докладом – на научном мероприятии (конференция, семинар кафедры, круглый стол и др.). Допускается как очное, так и дистанционное участие (онлайн-трансляция, видеозапись).

Получение обратной связи – участие в обсуждении, ответы на вопросы, учёт замечаний для дальнейшей работы.

Рекомендации по выполнению: факт выступления подтверждается программой мероприятия, сертификатом участника, скриншотом трансляции или отзывом руководителя. К отчёту по практике прикладываются: текст доклада, презентация (если имеется), подтверждающие документы (программа, сертификат, ссылка на запись).

Дополнительные рекомендации для обоих вариантов

Выполняемое задание должно быть непосредственно связано с темой магистерской диссертации и способствовать её разработке. Все этапы выполнения задания (выбор темы, структура, ключевые положения) должны согласовываться с научным руководителем. Результаты выполнения индивидуального задания включаются в отчёт по практике и представляются на защите. При выполнении задания допускается использование инструментов искусственного интеллекта (для анализа литературы, генерации идей, оформления) с обязательным указанием использованных сервисов и критическим анализом полученных результатов (промтты предоставляются

руководителю для обозрения и последующего анализа авторства; промпты должны быть представлены в приложении отчета).

Альтернативные виды индивидуальных заданий

Индивидуальное задание с применением нейронных сетей (ИИ): исследование теоретических аспектов ИИ в образовании разработка учебно-методических материалов с ИИ; анализ возможностей ИИ в управлении образованием.

– **исследование теоретических аспектов ИИ в образовании (2 семестр).** Данное направление индивидуального задания ориентировано на теоретический анализ проблем, связанных с внедрением и использованием искусственного интеллекта в образовательной сфере. В отличие от практико-ориентированных заданий (разработка материалов с помощью ИИ), здесь акцент делается на изучении концепций, подходов, моделей, а также анализе возможностей, рисков и перспектив применения ИИ в контексте стратегического развития образования.

Задание выполняется в форме аналитического обзора или теоретического исследования и может быть оформлено как: реферативный обзор научной литературы по проблеме; аналитическая записка; проект теоретического раздела магистерской диссертации (если тема связана с ИИ); теоретическая часть научной статьи.

– **разработка учебно-методических материалов с ИИ (3 семестр; по желанию магистранта, в дополнение к основному заданию):** выполнить разработку одного из элементов учебно-методического обеспечения (технологическая карта занятия, фонд оценочных средств, образовательный сценарий) с применением инструментов ИИ. Обязательным является предоставление использованных промптов и критический анализ полученных результатов (достоверность, релевантность, необходимость доработки);

– **анализ возможностей ИИ в управлении образованием (3 семестр; по желанию магистранта, в дополнение к основному заданию):** провести анализ современных исследований и практик использования ИИ для решения управленческих задач в образовании (прогнозирование успеваемости, оптимизация нагрузки, персонализация обучения, аналитика данных). Подготовить аналитический обзор с выделением возможностей, ограничений и перспектив применения для стратегического развития образовательной организации.

Аналитический отчёт по стратегии развития образовательной системы (3 семестр).

Выполнить анализ стратегий развития образовательной организации (вуза, колледжа, системы дополнительного образования) на основе открытых источников (программы развития, отчёты о самообследовании, дорожные карты). Выявить ключевые направления инновационного развития, проблемы и перспективы реализации стратегии. Результаты оформить в виде аналитической записки с выводами и рекомендациями.

Проектирование инновации в образовательном процессе (3 семестр).

Разработать проект внедрения инновационного элемента в образовательный процесс (цифровой инструмент, новая педагогическая технология, методика оценки, образовательный сценарий с использованием ИИ и др.). Обосновать актуальность, описать модель внедрения, ожидаемые результаты и риски. Результаты представить в виде паспорта инновационного проекта.

Примечание: магистрант может предложить собственную тему индивидуального задания, согласованную с руководителем практики, отражающую специфику его магистерского исследования и направленность магистерской программы.

Пример оформления таблиц, рисунков, формул и ссылок на них в тексте отчета по практике

Основной текст записывается согласно требованиям содержания программы практики. В тексте необходимо давать ссылки на литературу, рисунки, таблицы, формулы. Ниже представлены основные требования к их оформлению.

Пример оформления таблиц и ссылок на них: ... Для детального анализа трактовки понятия «умения», обратимся к их толкованию. Так в научных публикациях выдели ключевые слова в определении термина «умения», представили его общее понимание с нашей точки зрения (табл. 1).

Таблица 1. – Анализ понятия «умение»

Определение	Ключевые слова
1	2
Промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшим уровня навыка [4, с. 163]	Способ, действие, знание
Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков [13, с. 259]	Готовность, действие, знание, опыт, навык
Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике [50, с. 135]	Способ, знание, практика
Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков [43, с. 17]	Способ, действие, знание, навыки
Резюме: умение – это сформированная совокупность неких приемов деятельности, основанная на знаниях о данной деятельности	

Текст в таблице: шрифт – Times New Roman, кегель – 14 (возможен 12), интервал – 1, переносы в таблицах допускаются. Выравнивание текста в шапке

таблицы, а также числовые значения в строках осуществляются по центру; выравнивание текста в строках таблицы производят по левому верхнему краю.

Пример оформления рисунков и ссылок на них:

... Анализ содержания ФГОС СПО 29.01.05 по профессии «Закройщик» [1] и толкования понятия «профессиональное умение», позволил определить место профессиональных умений в общей системе требований в подготовке будущих закройщиков (рис. 1).

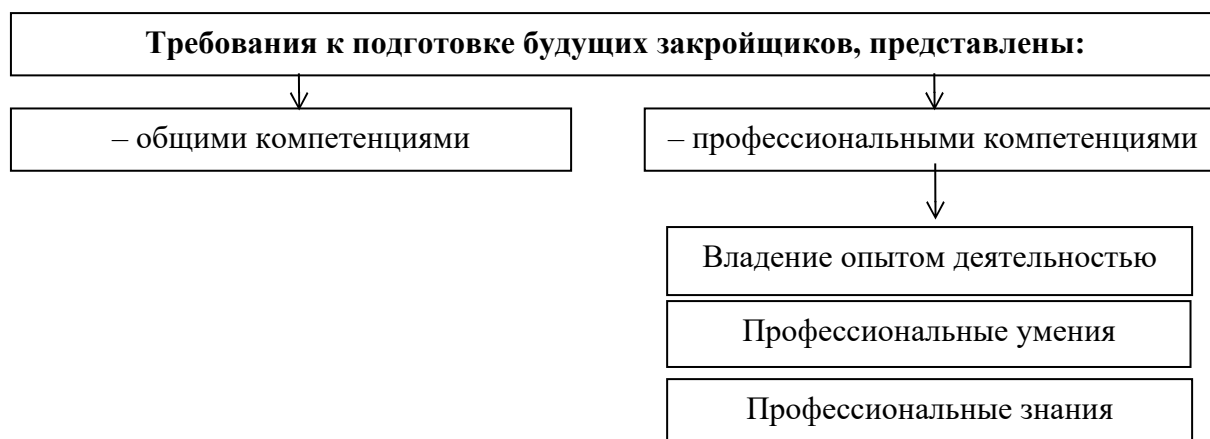


Рисунок 1. – Место профессиональных умений в структуре требований в подготовке будущих закройщиков

Пример оформления формул и ссылок на них:

... Квадратный корень из дисперсии дает стандартное отклонение или среднеквадратическое отклонение.

$$\sigma_1 = \sqrt{\sigma^2}; \quad (1)$$

$$\sigma_2 = \sqrt{\sigma^2}. \quad (2)$$

По формуле 1 и 2 выполним расчет:

$$\sigma_1 = \sqrt{\sigma^2} = 0,4852; \quad \sigma_2 = \sqrt{\sigma^2} = 0,4722.$$