МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____З.Р. Асанова	_____З.Р. Асанова
02 апреля 2026 г.	02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(Пд) «Производственная (преддипломная)»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление начальным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.05.26 11:34:51 +03'00'

Рабочая программа практики Б2.В.02(Пд) «Производственная (преддипломная)» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– способствовать овладению магистрантами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

– овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы;

– анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **преддипломная**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Место проведения практики

• образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность 4 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4 семестре 2 курса (при очной форме обучения), и в 5 семестре 3 курса (при заочной форме обучения) (Таблица

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	216	6							216	ЗаО
Итого по ОФО	216	6							216	
5	216	6							212	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	216	6							212	4

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе

ПК-2	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам управления начального образования
ПК-3	Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.В.02(Пд) «Производственная (преддипломная)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Управление начальным образованием» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Управление начальным образованием»:

- Методология и методы научного исследования
- Научные исследования в области начального образования (управленческий
- Организация методической работы в начальной школе
- Основы управления образовательной организацией

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной (преддипломной) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (5 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

– отчёт по практике;
– дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

– оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;

– поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
– размер шрифта – 12/14;
– межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
– начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Неделя	Содержание этапов практики	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой
			ИТОГО за семестр	**216**	
			ВСЕГО	**216**	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	навыками профессиональной управленческой деятельности по реализации программ учебных дисциплин;	зачет с оценкой
ПК-2		
Знать	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности по проблемам управления начального образования	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Уметь	подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности по проблемам управления начального образования	зачет с оценкой
ПК-3		
Знать	теоретические основы педагогического менеджмента	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Уметь	разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике

Владеть	навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса в начальной школе	зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями.собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания

1. проведение контрольного этапа экспериментального исследования и обработка результатов.
2. оформление результатов научного исследования.
3. подготовка доклада и презентации на защиту ВКР.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта

1. Представьте результаты контрольного этапа экспериментального исследования и обработка результатов.
2. Раскройте требования к оформлению результатов научного исследования.
3. Представьте доклад и презентацию на защиту ВКР.

8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. В каком образовательном учреждении проходили практику?
2. Какие сроки прохождения практики?
3. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
4. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
11. Какие задачи решались на контрольном этапе экспериментального исследования?
12. Как проводилась диагностика? По каким критериям и показателям?
13. Каковы результаты контрольного этапа эксперимента?
14. Каковы выводы после сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента?
15. Как оформляются рисунки в тексте научной работы?
16. Как оформляются таблицы в тексте научной работы?
17. Какие требования предъявляются к оформлению списка литературы?
18. Какие требования предъявляются к оформлению цитат в тексте?
19. Какую информацию включает доклад на защиту результатов НИР?
20. Какие требования предъявляются к оформлению презентации?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно

Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная (преддипломная)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи: СГУ, 2020. — 50 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183055
2.	Мониторинг качества начального образования: учебное пособие / составитель В. И. Бычков. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 92 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/192255
3.	Педагогическая практика в начальной школе. - 2-е изд., перераб. и доп.: монография / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикова, Н. И. Бостанджиева и др.. - М.: Академия, 2000. - 272 с.	монография	6
4.	Подготовка и написание магистерских диссертаций: учебно-методическое пособие / составители И. А. Мушкина, О. П. Садилова. — Сочи: СГУ, 2020. — 68 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/172167

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Бахарев, Н. П. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Н. П. Бахарев. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8259-1102-1. // Лань:	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/301712
2.	Кириченко, Е. А. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. — Горно-Алтайск: ГАГУ, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-91425-186-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/355661

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru, http://www.google.com
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/
6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:
– MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
– Microsoft Word;
– Microsoft Excel;
– Microsoft Power Point;
– AdobeReader;
– OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/;
– Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/;
– Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/;
– Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/;
– 7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/;
– Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru;
– be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо;
– Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/;
– ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
– VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/;
– Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html;
– Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
– Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
– Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (https://elibrary.ru);
– Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;

– Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
– Информационно-правовая система Гарант;
– Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника,

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра начального образования

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(Пд) «Производственная (преддипломная)»

студента _____
(ФИО)

группы ***М-НО-У-26*** курса _____

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа: «Управление начальным образованием»

Срок прохождения практики начало: «____» _____ 202____г.
дата

окончание: «____» _____ 202____г.
дата

Отчет представлен на защиту: «____» _____ 202____г.
дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

_____
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

_____ _____
(должность, Ф.И.О.) подпись

Оценка отчета: « _____ » «____» _____ 202____г.
оценка дата

Симферополь, 202____

Приложение 2

Методические указания к выполнению заданий практики
Б2.В.02(Пд) «Производственная (преддипломная)»

Индивидуальные задания практики:

1. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования и обработка результатов.
2. Оформление результатов научного исследования.
3. Подготовка доклада и презентации на защиту ВКР.

В отчет практики необходимо сдать

1. Проект глав/параграфов ВКР
2. Проект заключения ВКР
3. Проект доклада и презентации на защиту ВКР.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования и обработка результатов.

Образец оформления проекта глав/параграфов ВКР

ТЕМА ВКР: …

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

2.1. Диагностика уровня педагогического мастерства учителей начальных классов

2.2. Апробация организационно-методических условий повышения педагогического мастерства учителей начальных классов в процессе самообразования

2.3. Результаты экспериментальной работы

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

2.3. Результаты экспериментальной работы

Задачи контрольного этапа педагогического эксперимента: проведение диагностики, идентичной констатирующего этапа и определение эффективности разработанной методики по организации самообразовательной деятельности педагогов.

В эксперименте приняли участие 20 педагогов, из которых были сформированы контрольная и экспериментальная группы (по 10 человек).

Сначала была проанализирована мотивационная сфера профессиональной деятельности педагогов с целью определения однородности ЭГ и КГ (рис. 3). Диагностика мотивации показала, что исследуемые группы являются однородными – у педагогов преобладает внутренняя мотивация (≈70%).

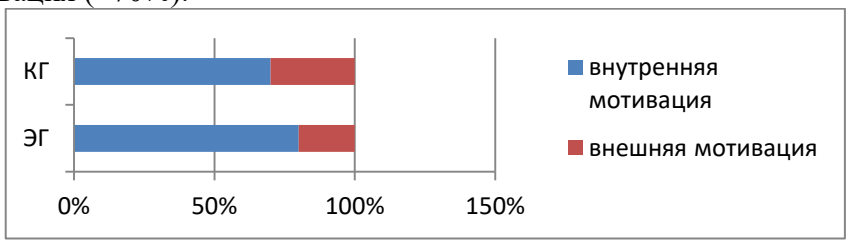


Рисунок 3 – Результаты изучения мотивации профессиональной деятельности педагогов

Определение уровня теоретической подготовки педагогов тоже позволило охарактеризовать однородность исследуемых групп (рис. 4).

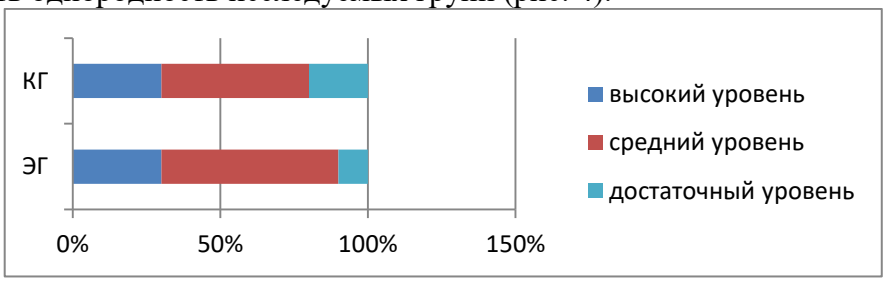
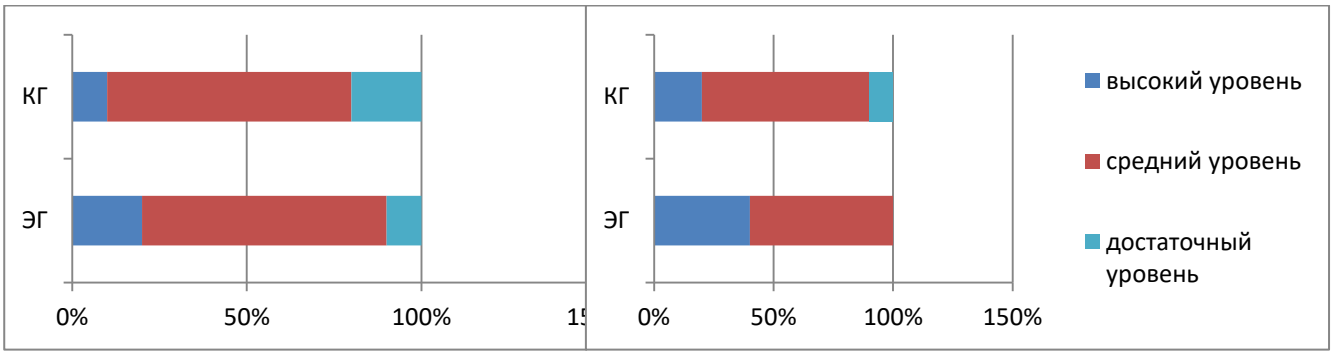


Рисунок 4 – Результаты изучения теоретической подготовки педагогов

Во время наблюдений за работой педагогов …

Следует отметить, что, по нашим наблюдениями, педагоги ЭГ чаще проявляли самостоятельность в решении поставленных задач, мыслили нестандартно и высказывали творческие идеи, которые могут быть реализованы в практической деятельности, то есть демонстрировали развитое педагогическое мышление.



На констатирующем этапе педагогического эксперимента

На контрольном этапе педагогического эксперимента

Рисунок 5 – Результаты распределения педагогов по уровням педагогического мастерства

…

Сравнительный анализ данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах, показывает, самообразование положительно отражается на формировании всех профессионально-педагогических умений. Показатели средних баллов, отражающих разные умения, по каждому из них в ЭГ выше.

Анализ организационных умений педагогов контрольной и экспериментальной группы свидетельствуют о том, что после эксперимента, как в контрольной, так и в экспериментальной группах произошло повышение уровня организационных умений. Однако в контрольной группе содержание организационных умений характеризуется умением организовать НОД, режимные моменты, традиционную массовую работу с родителями, когда в ЭГ – умения организовывать и торжественные мероприятия, проводить совещания, проводить работу с материальными ценностями и т.д.

…

Таким образом, в целом, представленные результаты по уровню педагогического мастерства и сформированных профессионально-педагогических умений у педагогов экспериментальной и контрольной групп, по данным экспертов, показывают значительное повышение результатов в экспериментальной группе, причем по большинству компонентов педагогической деятельности.

К сожалению, ограниченные возможности нашего исследования не позволили применить в полной мере совершенную, четкую и математически обоснованную диагностику

всех взаимосвязанных структурных компонентов (деятельностных и личностных) педагогического мастерства учителей. Данный вопрос требует дальнейших научных исследований и поиска средств измерения компонентов педагогического мастерства, в частности, тех, которые зависят от личностных качеств педагогов, их типа темперамента и т.п. Однако, по нашему мнению, проведенное экспериментальное исследование в целом подтверждает, что самообразование позволяет качественно решать задачи повышения педагогического мастерства. Можем считать, что экспериментальная методика по организации самообразовательной деятельности и организационно-методические условия повышения педагогического мастерства в процессе самообразования эффективны.

Задание 2. Оформление результатов научного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами охарактеризована проблема повышения педагогического мастерства учителей в процессе самообразования.

1. Педагогическое мастерство – определенная ступень профессионального роста и совершенствования педагога (например, следующая после педагогической умелости, но предшествующая педагогическому новаторству). Педагогическое мастерство рассматривается как высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью воспитанников и осуществлять целенаправленное педагогическое влияние и взаимодействие.

В основе педагогического мастерства лежит интеграция знаний и профессиональной направленности педагога.

Анализ содержательной стороны термина «педагогическое мастерство» указывает на то, что ученых объединяет утверждение о наличии у педагога-мастера совокупности знаний, умений и навыков. А отличает в зависимости от того, в рамках какой парадигмы проводятся исследования – знаниевой или культурологической, технократической или гуманистической, акцентирование внимание на определенном аспекте. Например, на сформированности личностных качеств педагога как носителя педагогических ценностей и педагогического сознания или «технологической стороне» – умении выбирать и применять целесообразные методы и приемы при конкретных условиях и т.д.

Педагогическое мастерство педагогов в системе школьного образования – это постоянно совершенствуемое искусство воспитания, высший уровень проявления педагогической культуры, базирующейся на комплексе личностно-профессиональных качеств педагога и устойчивой внутренней модели поведения (Н.А. Морева и М.Л. Ханина).

Повышение педагогического мастерства учителя начальной школы можно рассматривать как динамический процесс совершенствования профессионально-личностных качеств педагога, позволяющих ему эффективно осуществлять профессиональную деятельность на основе любви к детям и своей профессии.

В отечественной системе непрерывного педагогического образования свой профессионализм педагог может повышать благодаря таким структурным элементам как повышение квалификации педагогов, профессиональная переподготовка и самообразование.

2. Повышение педагогического мастерства педагогов – процесс непрерывный. Его важнейшей составляющей является именно методическая работа. Одной из задач методической работы является оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Самообразование как одна из форм методической работы стимулирует учителя к творчеству. Педагогическая профессия требует постоянного, на протяжении всей жизни самообразования. Администрация должна способствовать формированию у педагога

устойчивой потребности в самообразовании, непрерывно побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке. В целях содействия самообразованию педагогических работников в методическом кабинете создается картотека статей в методических журналах, передового педагогического опыта и др.

В процессе самообразования реализуются основные дидактические принципы обучения систематичности, последовательности, преемственности, связи с практикой. Отличительной чертой самообразования педагога является то, что результатом такой работы выступает как эффективность развития воспитанников, так и собственное самосовершенствование в личном и профессиональном аспектах. Постоянная самообразовательная деятельность в сочетании со стимулирующими факторами (внешними и внутренними) является существенным стимулом для профессионального роста педагога.

Самообразование – как процесс познания – предполагает не простое закрепление профессиональных знаний или усвоения уже известной научной информации, а является целью приобретения новых научных и методических знаний, овладения педагогом средствами применения их в практической деятельности.

Качество самообразования – это результат упорного труда педагога по совершенствованию профессиональной педагогической компетентности. С целью своевременной коррекции самообразовательной деятельности педагогов по достижению запланированных результатов и отслеживанию результатов деятельности педагогов предлагается вариант определения уровней качества самообразования согласно основным критериям организации самообразовательной деятельности.

Уровни самообразования:

I). Репродуктивный (адаптационный).

II). Уровень самоактуализации в профессии.

III). Уровень самосовершенствования.

IV). Уровень самореализации.

3. Анализ педагогической литературы, позволяет утверждать, что каркасом педагогического мастерства является знание. А умение педагога использовать профессиональное знание целесообразно, рационально, оптимально, эффективно соотносится с педагогическим мастерством. В связи с этим, анализируя содержание деятельности учителя, значительное внимание мы уделили его педагогическим умениям (организационным, гностическим, коммуникативным и проектировочным) как важной составляющей педагогического мастерства.

В качестве исходных требований для оценивания были взяты разработанные учеными критерии сформированности педагогических умений в частности: степень осознанности целей и научных основ; тщательность, полнота и последовательность выполняемых операций; степень обобщенности умения. Руководствуясь этими положениями, а также нашими наблюдениями за развитием педагогических умений, мы выделили три уровня, на основе которых делались выводы о степени сформированности у педагогов контрольной и экспериментальной групп профессиональных умений: ниже среднего, средний и высокий.

Диагностическими методиками послужили наблюдение за педагогической деятельностью учителей, экспертное оценивание и самоанализ.

4. В процессе экспериментального исследования в целях повышения педагогического мастерства учителей было предложено педагогам составить программу по самообразованию. Алгоритм составления программы самообразования для педагогов включал 5 этапов - *установочный*, предусматривающий создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий; *обучающий*, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой; *практический*, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и

анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов; *обобщающий*, позволяющий теоретически осмыслить, проанализировать и обобщить накопленные педагогические факты; *итогово-контрольный*, на котором педагог подводит итоги своей самостоятельной работы, оформляет результаты.

Самообразование педагогических работников основывалось на принципах: целостности (системности и последовательности); деятельности (практической направленности); мобильности (соответствии содержания самообразования уровню профессиональной компетентности); самореализации (использования личных возможностей, способностей и удовлетворении собственных потребностей); самоорганизации (рациональной организации деятельности).

Каждый учитель в программе по самообразованию самостоятельно формулировал задачи по повышению своего профессионального и методического уровня: систематическому овладению методологическими знаниями, изучению трудов классиков педагогики и современных ученых; мониторингу и использованию в работе нормативно-правовых документов по вопросам образования и воспитания; совершенствованию образовательного процесса благодаря использованию в педагогической деятельности современных достижений психологии и педагогики, перспективного педагогического опыта; постоянному анализу состояния образовательного процесса и его соотнесение с общими тенденциями развития процесса обучения и воспитания детей и молодежи; овладению информационно-коммуникативными и инновационными технологиями обучения и исследовательскими умениями и приемами для выполнения педагогических задач творческого характера.

Ключевым условием, побуждающим педагогических работников к самообразованию, было выделено формирование мотивации с учетом воздействия внешних (стиль руководства образовательным учреждением, психологический климат в коллективе, моральное и материальное поощрение и др.) и внутренних (желание совершенствовать свое педагогическое мастерство, улучшить слабые стороны владения определенным направлением деятельности, глубоко изучить актуальные педагогические проблемы, обобщить и внедрить передовой педагогический опыт по избранной научно-методической проблеме, осмыслить и воплотить в практику информационно-коммуникативные технологии, получить интеллектуальное удовольствие и др.) факторов.

Формируя в процессе самообразовательной деятельности совокупность 8 «само» (самооценку, самопринятие, самоопределение, самоорганизацию, самореализацию, самокритичность, самоконтроль, саморазвитие), педагоги результаты самообразования демонстрировали, участвуя в семинарах и в творческих группах разного уровня, на заседаниях методического объединения; педагогических советах; научно-практических конференциях; в организации и проведении «мастер-классов» и др.

Одной из форм методической работы в оказании помощи при составлении и реализации программы по самообразованию стал коучинг, позволяющий обеспечить систематичность и преемственность методического сопровождения профессионального роста педагога. Коучинг рассматривался как интерактивный процесс поддержки педагогов, который заключался в том, чтобы способствовать максимальному раскрытию их потенциала, оптимизации психической нормы путем содействия проявлению до сих пор не реализованного личностного ресурса для решения педагогических задач.

Таким образом, для повышения педагогического мастерства учителей в процессе самообразования необходимо создавать следующие организационно-методические условия:

- на основе учета количественного и качественного состава педагогических работников повышать мотивацию и формировать интерес у них к самообразовательной деятельности, направленной на совершенствование педагогических (организационных, гностических, коммуникативных и проектировочных) умений;

- использовать активные и интерактивные методы методической работы по оказанию помощи педагогам в составлении и реализации программы по самообразованию, ориентируясь на фасилитативный подход к обучению взрослых.

<u>Задание 3. Подготовка доклада и презентации на защиту ВКР.</u>

Рекомендации к составлению доклада

1. Доклад около 5 минут – бакалавриат, 7 минут – магистратура. Объем – 3-4 страницы формата А4.
2. Текст доклада не должен дублировать полностью текст презентации, презентация дополняет доклад. Текст на слайдах представлять тезисно (не «сплошняком»).
3. Текст доклада на защиту распечатать в двух экземплярах (один для помощника, который будет листать презентацию).
4. Доклад можно читать, но он должен быть отрепетированным, чтобы создавалось впечатление, что докладчик рассказывает.
5. Оформление фона слайдов зависит от фантазии студента, но не должен быть перегруженным. Следует избегать чрезмерных рисунков. Желательно фон делать светлым, а текст – темным.
6. Примерная структура доклада:

Слайд 1 (титульный)

Уважаемый председатель, члены комиссии, присутствующие! Вашему вниманию предоставляются результаты исследования на тему «……».

Слайд 2 (цель, задачи, объект, предмет исследования)

Актуальность исследования. Обозначение проблемы. – до 3-4 предложений.

Нами была поставлена цель исследования: …….

Слайд 3 (основные термины исследования)

Отметить основных авторов, которых изучили и рассмотрели, подвести к основным терминам

Слайд 4 (при необходимости **– 5**)

Теоретические положения

Слайд 6 **(критерии и показатели)**

Подвести к критериям и показателям

Слайд 7 (диагностический инструментарий)

Раскрыть характеристику диагностических методик

Слайд 8 (результаты диагностики)

Анализ полученных результатов

Слайд 9-10 (формирующий этап)

…..

Слайд 11-12 (контрольный этап)

Сравнение результатов диагностики

Слайд последний

Спасибо за внимание!

Рекомендации по подготовке к защите ВКР

1. Перед защитой

- несколько раз прочитайте свою работу, вспомните основные положения и результаты,

- сделайте небольшие распечатки-подсказки по основному материалу своей работы – основные термины, основные авторы, на которых ориентировались, по диагностикам, апробации и т.п.

- прорепетируйте доклад, засекая время.

2. На защите

- максимально соберитесь, сосредоточьтесь, минимизируйте волнение (но не успокоительными!).

- если во время доклада, допустили незначительную ошибку, не заостряйте на ней внимание и спокойно продолжайте собственное выступление.

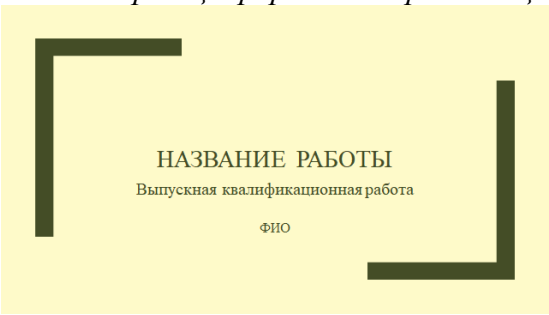
- после доклада внимательно выслушайте вопросы, поблагодарите за вопрос, и уверенно на него отвечайте!

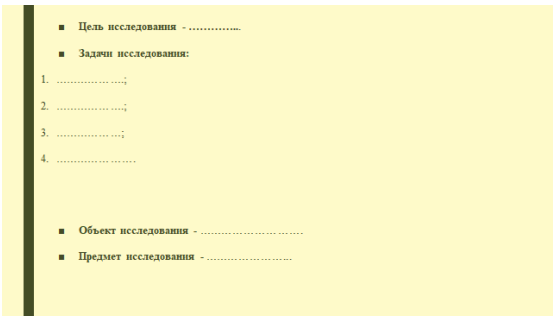
- если вдруг не знаете ответа на вопрос, постарайтесь все равно ответить на него, сказав какие-то общие фразы.

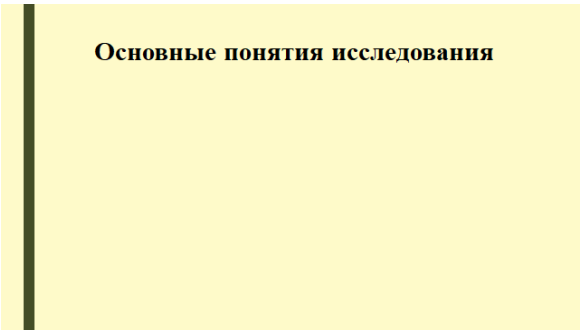
- если комиссия делает серьёзные замечания, не спорьте, еще раз поблагодарите и скажите, что в будущем полученные замечания и рекомендации обязательно будут учтены.

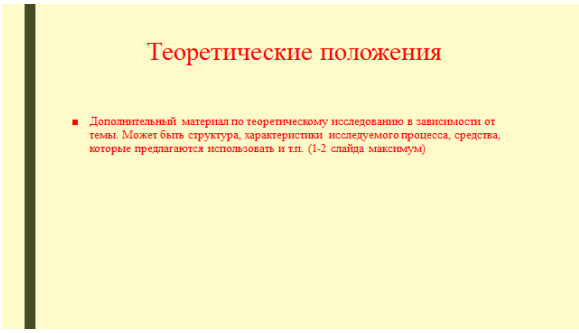
Успехов на защите!

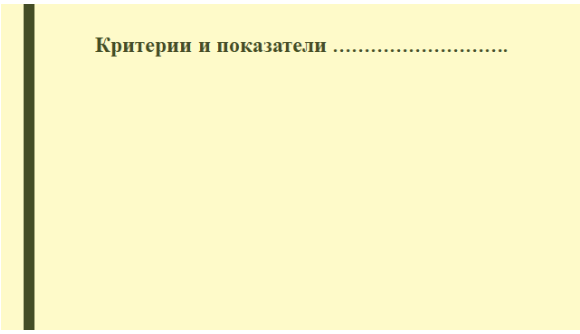
Образец оформления презентации:

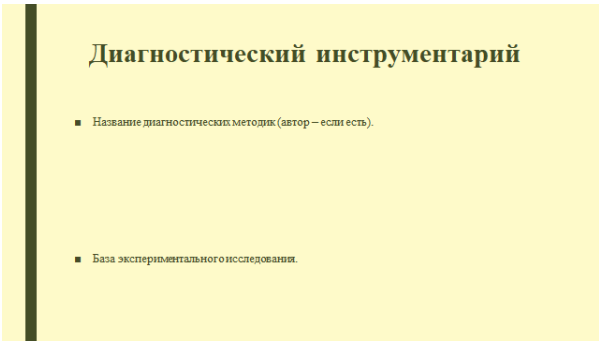


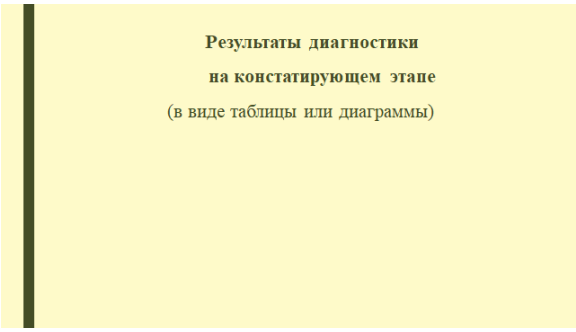


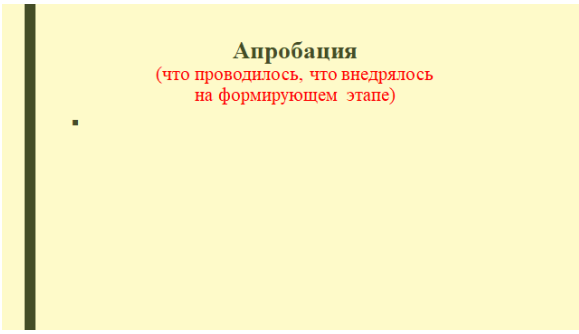












Экспериментальное исследование.

(Можно фото подтверждение)

Результаты диагностики на контрольном этапе

(В сравнении таблица или диаграммы)

Общий результат исследования
здесь могут быть
Методические рекомендации по ……
или
Педагогические условия ……..

На этом слайде могут быть:
Фотографии обложек рекомендуемых методических пособий
Примеры упражнений или заданий, которые предлагаются к использованию
и т.п.

Спасибо за внимание!