



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.07(Пд) «Производственная практика (преддипломная)»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.07(Пд) «Производственная практика (преддипломная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия».

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### *Цель практики:*

– профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

#### *Задачи практики:*

– формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

– формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

– совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

– формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

## 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **преддипломная**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### Место проведения практики

- образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;
- оздоровительные образовательные учреждения;
- лечебно-профилактические медицинские организации.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность 6 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 8 семестре 4 курса (при очной форме обучения), и в 10 семестре 5 курса (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
8	324	9							324	ЗаО
Итого по ОФО	324	9							324	
10	324	9							324	ЗаО

Итого по ЗФО	324	9							324
--------------	-----	---	--	--	--	--	--	--	-----

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
<b>общепрофессиональная компетенция</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-8	способность осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и рынка труда – на основе мотивации, рефлексии и самосовершенствования, эмпатии и корректности к их личности

## **5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика Б2.О.07(Пд) «Производственная практика (преддипломная)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Логопедия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Логопедия»:

- Философия
- Психология развития человека в образовании
- Общая и социальная психология
- Специальная педагогика

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Контроль результатов производственной практики (преддипломной) студента проходит в форме зачёта с оценкой (8 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (10 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

### **Основные требования к структуре отчета**

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

### **Основные требования к оформлению отчета**

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>8 семестр очной и 10 семестр заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; индивидуальное задание на практику
2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	318	защита отчёта по практике; дневник практики
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; зачет с оценкой
			<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>324</b>	
			<b>ВСЕГО</b>	<b>324</b>	

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрип торы	Компетенции	Оценочные средства
-----------------	-------------	-----------------------

<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;	индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	дневник практики
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;	зачет с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи	зачет с оценкой
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	знать теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого- педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи	индивидуальное задание на практику

<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи	дневник практики
<b>Владеть</b>	навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения	зачет с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи	зачет с оценкой
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	знать условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи	дневник практики
<b>Уметь</b>	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	индивидуальное задание на практику
<b>Владеть</b>	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи	зачет с оценкой
<b>ПК-5</b>		

<b>Знать</b>	знать материал культурно- просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями речи	индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому воспитанию лиц с нарушениями речи, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям	зачет с оценкой
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	методы дифференциальной психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития	индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	дневник практики
<b>Владеть</b>	навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи	зачет с оценкой
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями речи и членам их семей, и представителей заинтересованного окружения	индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения	зачет с оценкой
<b>ПК-8</b>		

<b>Знать</b>	профессиональные функции и специфические особенности профессиональной деятельности, позволяющие обеспечить эффективность коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; методы и приёмы анализа собственной профессиональной деятельности для осуществления самосовершенствования	дневник практики
<b>Уметь</b>	выполнять функции профессиональной деятельности для обеспечения эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья по их социализации и дальнейшему самоопределению; разрешать педагогические ситуации в эмоционально-личностных отношениях участников коррекционно-образовательного процесса, для устранения отрицательной коммуникации и негативной эмоциональной симптоматики между субъектами, совершенствовать мастерство в своей профессиональной деятельности	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	навыками педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приёмами и методами работы по преодолению у детей имеющихся отклонений в развитии; способностью к анализу собственной профессиональной деятельности, её совершенствованию	зачет с оценкой

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания**

1. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР и закрепленным учителем - методистом Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т.д
2. Выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР
3. Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т.д., содержание формирующего этапа исследования
4. Как выявить цель педагогического эксперимента?
5. Опишите констатирующий этап педагогического эксперимента?
6. Опишите формирующий этап педагогического эксперимента?
7. Опишите контрольный этап педагогического эксперимента?
8. Какая выборка должна быть в выпускной квалификационной работе?
9. Назовите задачи педагогического эксперимента.
10. Уровни сформированности исследуемого процесса.

#### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта**

1. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР и закрепленным учителем - методистом Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т.д
2. Выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР
3. Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т.д., содержание формирующего этапа исследования
4. Как выявить цель педагогического эксперимента?
5. Опишите констатирующий этап педагогического эксперимента?
6. Опишите формирующий этап педагогического эксперимента?
7. Опишите контрольный этап педагогического эксперимента?
8. Какая выборка должна быть в выпускной квалификационной работе?
9. Назовите задачи педагогического эксперимента.

10. Уровни сформированности исследуемого процесса.

### 8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики
11. Какие этапы педагогического эксперимента Вы знаете?
12. Как выявить цель педагогического эксперимента?
13. Опишите констатирующий этап педагогического эксперимента?
14. Опишите формирующий этап педагогического эксперимента?
15. Опишите контрольный этап педагогического эксперимента?
16. Какая выборка должна быть в выпускной квалификационной работе?
17. Назовите задачи педагогического эксперимента.
18. Уровни сформированности исследуемого процесса.
19. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
20. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?

### 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

### 8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки

Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.
---------------	---	---	--

### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика (преддипломная)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Преддипломная практика: методические указания / составитель Е. Е. Синявская. — Сочи: СГУ, 2020. — 52 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/17215">https://e.lanbook.com/book/17215</a> 1

2.	Ефимова, Г. А. Преддипломная практика: методические указания / Г. А. Ефимова, В. А. Павлова. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 31 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/191320">https://e.lanbook.com/book/191320</a>
3.	Методические рекомендации по производственной практике: Преддипломная практика : методические рекомендации / составители А. С. Шеншин [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/282857">https://e.lanbook.com/book/282857</a>	методические рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/282857">https://e.lanbook.com/book/282857</a>
4.	Методические рекомендации по производственной практике: Преддипломная практика : методические рекомендации / составители А. С. Шеншин [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/282857">https://e.lanbook.com/book/282857</a> (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/282857">https://e.lanbook.com/book/282857</a>

## 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ефимова, Г. А. Преддипломная практика: методические указания / Г. А. Ефимова, В. А. Павлова. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 29 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/191320">https://e.lanbook.com/book/191320</a>
2.	Макарова, О. В. Преддипломная практика: учебное пособие / О. В. Макарова. — Керчь: КГМТУ, 2020. — 48 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/174790">https://e.lanbook.com/book/174790</a>

## 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- Microsoft Internet Explorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- Adobe Reader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html> попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра специального (дефектологического) образования

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ  
Б2.О.07(Пд) «Производственная практика (преддипломная)»**

студента \_\_\_\_\_ (ФИО)  
группы СДО-Л-26 курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки: «Логопедия»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

Предприятие \_\_\_\_\_  
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
подпись

Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
оценка дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

**Методические указания к выполнению заданий практики**

**Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль «Логопедия»**

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

(ОБРАЗЕЦ)

«Утверждаю»

Руководитель практики

«    »

2026

**Индивидуальный план прохождения производственной (преддипломной) практики**

Ф.И.О.

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Участие в работе конференции	
	Ознакомление с местом работы, планом рабочей деятельности и данной организации. Знакомство с рабочим персоналом	Указанное в отчете полное название учебного заведения	
	Получение задания к выполнению ВКР	Задачи, поставленные в исследовании	
	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	Литературные источники, указанные в работе	
	Подбор диагностических заданий и психодиагностических методик для констатирующего этапа педагогического эксперимента в соответствии с выделенными критериями и показателями	Сформулированные задачи и использованные методики в исследовании	
	Анализ полученных результатов	Занесение результатов в таблицы	
	Составление программы (содержания) формирующего этапа исследования	Отражение описания программы (содержания) в отчете по практике	
	Подготовка необходимых документов, оформление дневника		
	Составление отчета		
	Проверка документов и их корректировка		
	Подписание документов		

Студент \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

Подпись

***Детализированный план экспериментальной работы по теме ВКР***

**Цель экспериментальной работы:** апробирование профессиональной позиции учителя-логопеда в условиях экспериментальной коррекционно-речевой деятельности, формирование профессиональной компетентности, а также приобретение профессиональных умений и навыков и практическое подкрепление ранее приобретенных знаний в области логопедии.

**Задачи констатирующего этапа экспериментальной работы:**

1. Определение критериев и показателей, характеристика уровней сформированности предмета исследования (*уточнить конкретно*).
2. Осуществление отбора диагностических методик для изучения предмета исследования в соответствии с выделенными критериями и показателями.
3. Разработать и экспериментально апробировать содержание работы по формированию предмета исследования.
4. Провести сравнительный анализ результатов исследования до и после проведения формирующего этапа.

**База исследования:** исследование проводилось на базе..... В исследовании принимало участие ..... Детей ..... Возраста, с логопедическим заключением:.....

**Методика и описание полученных результатов проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента**

Для изучения уровня сформированности у младших школьников с нарушениями письма навыков записи под диктовку использовался диктант.

Цель: Выявить ошибки, обусловленные несформированностью речевого анализа и синтеза.

**Барвинок**

Барвинок получил широкое признание у многих народов. Из-за своей прекрасной синей Барвы был даже соперником незабудки. Его считали предвестником весны. Блестяще-зеленые твердые листья не миновали от холода и зимы и под снегом сохраняли свой цвет. Вскоре цветок перенесли из леса в сады как символ радостной жизненной силы.

Человек испокон веков стремился остаться молодым, радостным и счастливым, начал приписывать барвенку особую волшебную силу. Некоторые считают, что барвинок отгоняет всевозможную нечисть. Называют барвинок вечнозеленым.

(М. Золотницкий; 74 слова).

2. Для определения уровня сформированности операций звукового анализа и синтеза.

Задания на исследование операций звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза

Задание 1.

Инструкция: составь из представленных букв слова и запиши их.

а) и ср	б) шкаач	в) .аштан
имол	кожал	аловкз
скаму	шмаиан	навды

Задание 2.

Инструкция: вставь пропущенные буквы и запиши слова.

а) ок.но	б) па..та	в) катон
к. ло	гри.бок.....	бо.кон...

ши.ка

Задание 3.

Инструкция: закончи слова, добавив слог да или да и запиши их.

- а) би... б) коф... в) боро...  
ва ... .. бун добро...  
ро на города...

Задание 4.

Инструкция: распределения слова в столбсики, в соответствии со звуковым составом слова.

-	-	о	-
---	---	---	---

-	о	-	о
---	---	---	---

о	-	-	о
---	---	---	---

Слова: скат, арка, коты, трап, крот, пила, дуло, икра, брат, пара.

Задание 5.

Инструкция: выпиши слова, которые соответствуют представленной схеме.

--	--	--	--	--	--

Слова: правило, молоко, щетка, дорога, вратарь, кольцо, Шмель, память, калина.

Задание 6.

Инструкция: составь из представленных слогов слова то запиши их.

- а) ру ки б) поч ка в) цве ты  
ка даш ран ка боч ди смо ро на

Задание 7.

Инструкция: прочти слова, запиши их, поделив на слоги, в скобках укажешь количество слогов.

- |          |            |             |
|----------|------------|-------------|
| а) дрова | б) конфеты | в) крокодил |
| дочь     | трамвай    | клубника    |
| якорь    | учебник    | велосипед   |

Критерии оценки выполнения заданий:

Высокий уровень-1 Ошибка, 1 балл.

Достаточный уровень – 2-3 ошибок, 2 балла

Средний уровень -4-6 ошибки, 3 балла.

Низкий уровень -7-9 ошибок, 4 балла.

*Задания для исследования операций речевого анализа и синтеза (морфологического и синтаксического)*

### Задание 1.

Инструкция: раздели слова черточкой, в скобках укажите их количество. Запиши слова в строку, разделяя их запятой.

а) Ложка рыба кака скала легко порог берёзка ягода лопата редька одевать

б)

Жук читанья сниг воздушный га берег весело шкляривовчиця посмеска ранок

### Задание 2.

Инструкция: раздели текст на предложение черточкой (/), запиши его, поставив знаки препинания.

а)

На высоком стебле большой цветок похож на солнце и называют его подсолнух.

б)

Настала чаровная осень, поранайперше процесс сигнализирует березананий, появляются тся поединок и жовтелисточкиназвам ся сейчас связана звересом.

### Задание 3.

Инструкция: составь из представленных слов предложения. Запиши их.

а) олень, ночью, на, вышел, поляну, лесную.

б) белочка, зиму, у, запасы, на, дупло, прячет.

Задание 4. составь из представленных предложений связный текст.

Запиши его.

Подули сильные ветры.

Золотым ковром укрыло оно землю. Наступила золотая осень.

Облетели листья с деревьев.

Критерии оценивания выполнения заданий: высокий уровень-1  
Ошибка, 1 балл.

Достаточный уровень-2-3 ошибки, 2 балла.

Средний уровень-4-5 ошибок, 3 балла.

Низкий уровень-6 и более ошибок, 4 балла.

#### 4. Описание и результаты констатирующего эксперимента

Анализ ученических диктантов выявил:

Младшие школьники с дисграфией допустили 22,5% ошибок, обусловленных нарушением отграничения речевых единиц, среди детей без нарушений речи таких ошибок выявлено 14,9%; в экспериментальной группе выявлено 16,4% ошибок, отражающих трудности фонематического анализа, в контрольной группе таких ошибок – 20%; ошибки в обозначении мягкости согласных – 18% в экспериментальной группе и 10,7% - в контрольной. Среди учащихся с нарушениями письма выявлено 15,5% ошибок, относящихся к взаимозаменяемым буквам, обозначающим звуки, схожие по акустико - артикуляционной схожести, в контрольной группе таких ошибок было 5,8%.

Незначительная разница в количественных показателях наблюдается в усвоении кинетической программы графем, таких ошибок обнаружено 1,5% в экспериментальной группе и 1,1% - в контрольной. Что касается аграмматизмов на письме, то в экспериментальной группе таких ошибок выявлено 9,6%, в контрольной – вдвое меньше (4,8%). В ходе анализа ученических диктантов обращает на себя внимание значительное количество ошибок, обусловленных неусвоением правил орфографии у младших школьников без специфических нарушений письма – 32,6%. Зато у учащихся с дисграфией таких ошибок выявлено лишь 17%. Это подтверждает тот факт, что трудности овладения письменной речью у детей с дисграфией не связаны с незнанием правил правописания, а обусловлены нарушениями высших психических функций и речевых операций. Что касается таких типов ошибок, как персеверации и антиципации, то у младших школьников контрольной группы мы их не обнаружили, зато в контрольной группе их было 0,8% и 0,9% - соответственно.

Характерным для учащихся экспериментальной группы (школьники с дисграфией) является то, что у одного ребенка встречались несколько типов ошибок:

- 1) смешивание букв по кинетическому и акустико-артикуляционному сходству и ошибки отграничения языковых единиц;
- 2) ошибки в обозначении мягкости согласных и персеверации;
- 3) взаимозаменяемы букв по кинетическому сходству, ошибки в обозначении мягкости согласных и ошибки фонематического анализа;
- 4) смешивание букв, обозначающих звуки, схожие по акустико - артикуляционным признакам, ошибки в обозначении мягкости согласных и ошибки, обусловленные нарушением фонематического анализа и тому подобное.

Качественный анализ письменной продукции учащихся экспериментальной группы свидетельствует о неоднородности нарушений письма, что выражается в сочетании тех или иных видов специфических ошибок.

Помимо выявления типов ошибок, которые допускают учащиеся с определенными нарушениями письма, для нашего исследования важно объяснить механизмы их возникновения.

Так, ошибки, проявляющиеся в нарушении обозначения структуры предложений, в частности выделения границ слов, объясняются не только бедностью словаря, ограниченностью понимания слов (Р. Левина) [26], но и состоянием интеллектуальных способностей и предпосылок интеллекта: произвольной концентрации и переключения внимания, динамического праксиса (А. Корнев) [20]. Упрощение программы деятельности проявляется также в отсутствии обозначения границ предложения и слова (Т. Ахутина) [2].

Смещение букв, обозначаемых звуками, схожими по акустико-артикуляционным признакам, происходит, по мнению А. Ястребовой, вследствие недостаточной сформированности фонематического слуха [53]. Зато И. Садовникова это объясняет неустойчивостью звуко-буквенного обозначения [42].

Взаимозамены графически сходных букв, по О. Токаревой, происходят из-за несформированности у детей оптических и оптико-пространственных представлений [48]. А. Корнев такой тип ошибок объясняет нарушением динамической организации движений [20].

Аграмматизмы в письменной форме проявляются в основном в нарушенные согласования и управление слов в фразах и предложениях и большинство авторов связывают их возникновение с бедностью словаря, несформированностью морфологического анализа и синтаксиса.

Таким образом, уровень сформированности навыков письма в экспериментальной группе определяется не только количественными, но и качественными показателями.

На основе полученных данных нами были выделены общие уровни сформированности навыков письма (письмо под диктовку) у младших школьников экспериментальной и контрольной групп (таблица 2.1.)

Таблица 2.1. – Уровни сформированности навыков письма (записи на слух) у учащихся начальных классов (в%)

Группы детей	Уровни			
	Высокий	Достат.	Средн.	Низкий
Эгр (с ОНР)	-	7,1%	21,3%	71,6%
Кгр (с нормой РР)	21,4%	28,6%	32,1%	17,9%

Следовательно, высокий уровень сформированности навыков письма не выявлен ни у одного ребенка экспериментальной группы, достаточный установлен у 7,1% учащихся с дисграфией, средний – у 21,3% детей. Большинство младших школьников этой группы-71,6% показали низкий уровень сформированности навыков письма. Зато в группе детей без нарушений речевого развития 50% учащихся выявили высокий и достаточный уровни сформированности письма и только 17,9 – низкий. Характерным являются и виды ошибок, которые допустили младшие школьники обеих групп. Так, если у учащихся начальных классов с дисграфией – это преимущественно стойкие типичные ошибки, не связанные с правилами правописания, то в письменных работах школьников без нарушений речевого развития преобладают орфографические и синтаксические ошибки на правила, которые дети уже изучали.

На втором этапе констатирующего эксперимента нами был определен уровень сформированности операций звукового анализа и синтеза.

Целью первой серии заданий было определение уровня сформированности операций звукового анализа и синтеза (приложение Б).

Задания подобраны с учетом возраста детей, и программы по украинскому языку [3; 13; 22; 34; 36; 49]. Критерии оценивания заданий представлены также в приложении Б.

Приведем результаты выполнения каждого задания первой серии диагностических проб.

при выполнении задания 1, направленного на изучение звуко-буквенного синтеза установлено, что 81,5% учащихся контрольной группы выполнили задания на высоком уровне и 18,5% на достаточном уровне, среднего и низкого уровня не выявлено ни у одного ребенка. Вместо этого учащиеся экспериментальной группы показали следующие результаты: высокий уровень выявлен у 7,1% учащихся, достаточный – 14,2%, средний – у 28,5% детей и низкий-у 50,2%

Задание 2, направлено на изучение звуко-буквенного анализа, синтеза и обобщений. Во время выполнения задания ошибки наблюдались как у детей контрольной, так и экспериментальной группы. Задания учениками были выполнены на всех уровнях, ошибки детей контрольной группы можно отнести к не внимательному выполнению задания. Дети экспериментальной группы допускали ошибки в виде замен букв, обозначающих звуки, схожие по акустико - артикуляционным признакам , а также ошибки звукового анализа. Отмечался также сниженный темп выполнения задания. Количественные результаты представленные количественные показатели имеют следующий вид. У детей контрольной группы высокий уровень выполнения задания выявлен у 64,5%, достаточный и средний - по 14,2%, низкий уровень – у 7,1% учащихся без нарушений речевого развития. У детей экспериментальной группы высокий и достаточный уровни выполнения задания выявлено у 14,2%, средний - у 28,4%, низкий уровень – у 43,3% учащихся со специфическими нарушениями письма.

Задание 3 было направлена на изучение звуко-составляющего анализа, синтеза и обобщений. Учащиеся двух групп выполнили с разным уровнем успеваемости. Дети контрольной группы на высоком и достаточном уровне выполнили 71,8%, 21,1% - на среднем, 7,1% - на низком. Уровень выполнения экспериментальной группы значительно ниже, из – за трудности дифференциации звуков по глухости и звонкости: высокий и достаточный уровни выполнения задания выявлены у 28,4%, средний – также у 28,4%, низкий уровень-у 43,2% учащихся .

Задание 4. имело целью изучить состояние сформированности звукового анализа, синтеза и обобщений. Ошибки были допущены учащимися как контрольной, так и экспериментальной группы. Количественные показатели экспериментальной группы оказались значительно ниже, чем контрольной. Это связано с трудностями определение гласных и согласных, обозначение звуков буквами, их распределения в слове. Да, мы получили следующие показатели:

У детей контрольной группы высокий уровень выполнения задания выявлен у 53,9%, достаточный и средний - по 18,5%, низкий уровень – у 7,1% учащихся без нарушений речевого развития. У детей экспериментальной группы высокий и достаточный уровни выполнения задания выявлено у 14,2%, средний - у 28,4%, низкий уровень – у 43,3% учащихся со специфическими нарушениями письма.

Задание 5 была направлена на изучение звуко-буквенного анализа, синтеза и обобщений. Дети экспериментальной группы помимо правильных слов, выбирали слова с большим или меньшим количеством букв. количественные показатели имели следующий вид: у детей контрольной группы высокий уровень выполнения задания выявлен у 67%, достаточный - у 7,1%, средний – у 14,2%, низкий уровень – у 11,7% учащихся без нарушений речевого развития. У детей экспериментальной группы высокий не выявлен ни у одного ребенка, достаточный выявлен у 7,1%, средний - у 14,2%, низкий уровень – у 78,7% учащихся со специфическими нарушениями письма.

Задание 6 включало изучение составного анализа и синтеза.

Выполнение данных заданий вызвало трудности у детей как экспериментальной группы, так и контрольной. Задание выполнили на высоком уровне 66,7%, на среднем 22,2%, на низком 11,1%. У учащихся наблюдались единичные ошибки связанные с перестановкой слогов, упрощением слоговой структуры слова. У детей экспериментальной группы при выполнении данного задания были отмечены трудности. Большое количество ошибок в упрощении составной структуры слова, перестановки слогов, также единичные случаи вставок и пропусков. Средний и низкий уровни исполнения выявлены у 50% учащихся с нарушениями письма и у 24,2% младших школьников контрольной группы..

Задание 7 направлено на изучение звукового анализа. Выполнение задания вызвало у детей некоторые трудности. У детей контрольной группы наблюдались единичные ошибки в определении количества составов. В

экспериментальной группе учащиеся допускали ошибки при разделении слов на слоги и определении количества слогов в слове. Количественные показатели выполнения задания имели следующий вид: высокий и достаточный уровни выполнения задания выявлены у 78,3% учащихся контрольной группы, средний - у 14,8% и низкий уровень – у 7,1% учащихся без нарушений письма. В экспериментальной группе высокий и достаточный уровни выполнения задания выявлено у 14,2%, средний-у 28,4%, низкий уровень-у 43,3% учащихся со специфическими нарушениями письма

### **Содержание формирующего этапа исследования**

Полученные результаты исследования на констатирующем этапе экспериментального исследования свидетельствовали о необходимости проведения работы с экспериментальной группой детей с общим недоразвитием речи коррекционной работы по развитию у них связной речи.

Задачами формирующего (обучающего) этапа исследования выступали:

- разработать содержание экспериментальной работы по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования сюжетно-ролевой игры;

- выделить педагогические условия, методы и приемы работы по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования сюжетно-ролевой игры;

- апробировать содержание экспериментальной работы по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования сюжетно-ролевой игры.

Для повышения уровня развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования сюжетно-ролевой игры, был разработан комплекс игр. Игры проводились 2 раза в неделю на протяжении 3 месяцев, в первой половине дня на логопедических занятиях. Исследованием было охвачено 24 педагогических часа.

Педагогические условия – это совокупность необходимых средств и условий, которые обеспечивают успешность образовательного процесса, удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, их развитие и формирование личности [27].

В качестве педагогических условий развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования сюжетно-ролевой игры были выделены следующие из них:

1) Создание ситуативной обстановки игры, которая бы способствовала стимуляции речи у детей.

2) Подготовка и использование комплекта игрушек, которые были бы дополнительной стимуляцией для игровой деятельности.

3) Построение игры на основе раскрытия содержательной стороны словесных явлений.

4) Создание условий для взаимодействия детей со сверстниками.

5) Использование игровых сценариев, которые были бы связаны с повседневными жизненными ситуациями, чтобы дети могли играть роли, которые они уже знают.

б) Проведение игровых занятий в динамичном, но все же спокойном темпе, так чтобы дети могли выражать свои мысли и чувства путем использования речи.

В рамках формирующего эксперимента проводились сюжетно-ролевые игры по заранее разработанному тематическому планированию.

Тематическое планирование сюжетно-ролевых игр по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи представлено в приложении Г.

Тематика сюжетно-ролевых игр была следующей:

Март месяц:

1. «Салон красоты – подготовка мамы к празднику»

Срок реализации: 2 часа

2. «Цветочный магазин»

Срок реализации: 2 часа

3. «Моряки – рыболовецкое судно»

Срок реализации: 2 часа

4. «Строим дом»

Срок реализации: 2 часа

Апрель месяц:

1. «Фермерское хозяйство»

Срок реализации: 2 часа

2. «Космические полеты»

Срок реализации: 2 часа

3. «Мини- пекарня»

Срок реализации: 2 часа

4. «Почта»

Срок реализации: 2 часа

Май месяц:

1. «ГИБДД»

Срок реализации: 2 часа

2. «Путешествие в лес»

Срок реализации: 2 часа

3. «Кафе»

Срок реализации: 2 часа

4. «Банк»

Срок реализации: 2 часа

Основными методами работы по развитию связной речи были: словесные; наглядные; практические. Комбинация этих методов помогала детям лучше понимать, как использовать свою речь в различных ситуациях и развивать связную речь.

Приемы работы: на предварительном этапе работы с детьми проводились: беседы, рисование, чтение литературных произведений, подготовка реквизита к игре, изготовление поделок и др.

Содержание этих игр было направлено на закрепление знаний об имеющихся словах и на работу по обогащению словарного запаса, дальнейшему овладению дошкольниками словосочетаний, связью слов в предложениях и их оформлению. Так в игре активизируется речь, зарождающая потребность в совершенствовании ее связности.

На первом этапе работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи мы ставили задачей формирование у детей условных

действий с сюжетными игрушками и предметами заместителями, создавая игровые ситуации, развертывая двухфазные, а затем и более сложные сюжеты.

На втором этапе помогали детям принимать роль, переходить от одной роли к другой, развертывать ролевое взаимодействие. Для этого начинали совместную игру с детьми в виде цепочки ролевых диалогов между участниками, обращая внимание детей с условных действий с предметом на ролевой диалог.

На третьем этапе формировались у дошкольников способности и умения, придумывать разнообразные новые сюжеты игр, тем самым согласовывая игровые замыслы с партнером. В связи с этим мы организовывали совместную игру–придумывание, протекающую в диалоге, тем самым учили детей более сложному построению игры

Таким образом, в развитии связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи сюжетно - ролевая игра является как одно из особо эффективных средств.

Разработанный и апробированный комплекс игр в рамках формирующего этапа эксперимента содержит рекомендации по организации сюжетно - ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи для развития связной речи. Описанное содержание работы в процессе исследования раскрывает содержание практической деятельности, будет полезно и легко в применении педагогами в качестве эффективной формы организации совместной деятельности с детьми в дальнейшем.

**Список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы (не менее 50 источников, опубликованных за последние 15-10 лет) (ГОСТ №11)**

Некоторую определенность в оформлении списка литературы внес стандарт ГОСТ Р 7.0.11-2011, касающийся оформления библиографических записей в списке литературы для диссертаций и авторефератов диссертаций. Взяв за основу ГОСТ 7.1-2003, он создал самый оптимальный вариант библиографической записи в списке литературы, который выражает принцип разумной достаточности. Его и следовало бы применять при составлении библиографических списков других научных, а также учебных работ.

Теперь, когда мы разобрались со стандартами, рассмотрим их практическое применение.

Библиографическое описание книги

Библиографическое описание книги приводится в следующей последовательности:

Автор (Фамилия, И. О.). Заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы) ; последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). — Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). — Место издания : Издательство, Год издания. — Объем.

Красным цветом выделены элементы, отделяющие области описания друг от друга. Согласно стандарту 2008 года, в краткой библиографической ссылке/сноске допускается заменять знак . — (точка и тире), на знак . (точка и пробел).

Название города (места издания) пишется полностью (Омск, Минск). Исключение составляют только следующие города, названия которых пишутся в сокращенном виде: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Нижний Новгород (Н. Новгород), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Лондон (L.), Париж (Р.), Нью-Йорк (N-Y.). Название издательства пишется без кавычек с прописной буквы, при этом само слово «издательство» опускается. Если же название издательства следует за термином-определением, то кавычки в названии ставятся (ИД «Имидж-Медиа»).

Таким образом, библиографическое описание **книги с одним автором** будет выглядеть так:

*Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В. В. Семенов. — Пуццино : ПНЦ РАН, 2000. — 64 с.*

Если **авторов книги 2–3**, то в заголовке пишется имя одного автора, а все авторы перечисляются через запятую в области сведений об ответственности (которая отделяется от заглавия косой чертой):

*Хромов, А. А. Электротехника : учеб. для вузов / А. А. Хромов, М. С. Архангельский, А. В. Иванов; ред. А. И. Чуприна. — М. : Высш. шк., 2001. — 233 с.*

И, наконец, если **авторов четверо и более**, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов «и др.», например:

*Кокеткин, П.П. Пути улучшения качества изготовления одежды / Кокеткин П. П. и др. — М. : Легпромбытиздат, 1989. — 240 с.*

или под заглавием:

*История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др. ; отв. ред. В. Н. Сухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Спб. : СПбЛТА, 2001. 231 с.*

Под заглавием описываются сборники, в которые входят произведения разных авторов, сборники законов, официальные и нормативные документы.

Библиографическое описание статьи из сборника или периодического издания

Такое библиографическое описание состоит из двух частей: сведений о статье и сведений об издании и месте (страницах), в котором эта статья помещена. Эти части отделяются друг от друга двойной косой чертой. Так выглядит описание статьи из журнала:

*Абрамов, В. В. Многокритериальная оптимизация процесса трелевки на выборочных рубках в малолесных районах / В. В. Абрамов // Молодой ученый. — 2013. — № 6. — С. 12–15.*

и описание статьи из сборника статей:

*Лихачев, Д. С. Образ города / Д. С. Лихачев // Историческое краеведение в СССР : вопр. теории и практики : сб. науч. ст. — Киев, 1991. — С. 181–188.*

Если статья размещена в нескольких номерах периодического издания или в одном номере на несмежных страницах, выходные данные отделяются друг от друга точкой с запятой, при этом совпадающие данные опускаются:

*Гримак, Л. П. Биоэнергетическая система и биополе человека : структура и функции / Л. П. Гримак // Психотерапия. — 2008. — № 1. — С. 37–48; № 2. — С. 50–64.*

Библиографическое описание автореферата и диссертации

Составление библиографического описания диссертации или автореферата диссертации подчиняется общим правилам, с указанием вида работы в сокращенном виде («дис.» или «автореф. дис.») и ученой степени, на соискание которой диссертация представлена. Например:

*Карпик, А. П. Геодезическая пространственная информационная система для обеспечения устойчивого развития территорий : дис. ... докт. техн. наук : 05.24.01 / А. П. Карпик. — Новосибирск, 2004. — 295 с.*

Библиографическое описание книг на иностранном языке

Книги на иностранных языках описываются в соответствии с общими требованиями на языке оригинала:

*Independent Ukraine : a bibliographical guide to English-language publications, 1989—1999 / Bohdan S. Winar. — Englewood : Ukr. Acad. Press, 2000. — XIV, 552 p.*

Библиографическое описание электронного ресурса

При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться):

*Кострикова, Е. Г. Русская пресса и дипломатия накануне первой мировой войны. 1907–1914 / Е. Г. Кострикова // Вопросы по истории : общественно-исторический клуб. — URL: <http://interstroy-omsk.ru/historygraphia/e-g-kostrikova-russkaya-pressa-i-diplomatiya-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny-1907-1914.php> (дата обращения: 07.07.2013).*

Еще раз обратим внимание, что рассмотренные выше примеры касаются только списков литературы. Для оформления библиографических ссылок используется краткая библиографическая запись, соответствующая ГОСТ 7.0.5-2008.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ  
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
Основная литература.**

<b>№</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип</b>	<b>Количество в библиотеке</b>
1	Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. Вузов, обуч. По напр. 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат) по профилю подгот. «Логопедия» и 050700.68 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистратура) / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; рец.: А. В. Шукин, Е. А. Логинова. – М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2015. – 160 с.	Учебно-методическое пособие	Читальный зал – 3 Абонемент -5
2	Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учеб.пособие / С.И. Брызгалова ; Калининградский гос. Ун-т. – 3-е изд., испр. И доп. – Калининград : [б. и.], 2003. – 151 с. – ISBN 5-88874-419-0 : Б. ц.	Учебное пособие	Читальный зал – 2 Брызгалова, С.И. ЭБС «ЛАНЬ» Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/13112">https://e.lanbook.com/book/13112</a> .
3	Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Китик. — Электрон. Дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 196 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51879">https://e.lanbook.com/book/51879</a> . — Загл. С экрана.
4	Краузе, Е. Логопедия [Текст] : методический материал / Е. Краузе. – 2-е изд., испр. – СПб. : КОРОНА принт ; [Б. м.] : Учитель и ученик, 2003. – 208 с.	Методический материал	Читальный зал – 5 Абонемент -2
5	Логопедия [Текст] : учебник / Ред. Л. С. Волкова, Ред. С. Н. Шаховская. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 680 с.	Учебник	Читальный зал – 1
6	Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Егошина. — Электрон. Дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 148 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111702">https://e.lanbook.com/book/111702</a> . — Загл. С экрана.
7	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По спец.: 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов ; рец.: Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2012. – 208 с.	Учебное пособие	Читальный зал – 5
8	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учеб.пособие / В. М. Кожухар ; рец.: А. Д. Шафронов, Д. В. Ерохин. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 216 с. – ISBN 978-	Учебное пособие	Отдел хранения – 1 Абонемент – 4 Читальный зал – 5

	5-394-017117		
9	Космин, В. В. Основы научных исследований [Текст] : учеб.пособие / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Риор ; М. : Инфра-М, 2017. – 228 с. : рис. – Библиогр.: с. 22	Учебное пособие	Читальный зал – 5

### Дополнительная литература

№	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. Дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 104 с.	Учебно-методическое пособие ЭБС «Лань»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106004">https://e.lanbook.com/book/106004</a> . — Загл. С экрана.
2	Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. Пособие / Белякова Л. И., Дьякова Е. А. – 2-е изд., доп. И перераб. – М. : Эксмо-Пресс, 2001. – 320 с.	Учебное пособие	Читальный зал -1
3	Дьякова, Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : для студ. Учр-ий высш. Образования, обуч. По напр. Подгот. «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова ; рец.: Л. И. Белякова, И. Ю. Левченко. – 5-е изд., перераб. И доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.	Учебное пособие	Читальный зал –3 Абонемент -15
4	Ланина, Е.М. История логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ланина. — Электрон. Дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 94 с.	Учебное пособие ЭБС «Лань»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/61392">https://e.lanbook.com/book/61392</a> . — Загл. С экрана.
5	Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. Вузов, обуч. По направлениям подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) бакалавр) по профилю подготовки «Логопедия» и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) магистр) / В. В. Морозова ; рец.: О. В. Елецкая, В. А. Гончарова. – М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2017. – 48 с.	Учебно-методическое пособие	Читальный зал – 5 Абонемент -20
6	Смирнова, И.А. Логопедия: Иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Смирнова. — Электрон. Дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с.	Учебное пособие ЭБС «Лань»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97792">https://e.lanbook.com/book/97792</a> . — Загл. С экрана.