



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.06(П) «Производственная практика (логопедическая в младших
классах)»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.06(П) «Производственная практика (логопедическая в младших классах)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ В.Э. Болдырева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– формирование у студентов базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда общеобразовательной школы; закрепление теоретических знаний и формирование практических умений при организации и планировании логопедической работы с учащимися младших классов общеобразовательной школы, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ логопедии;
- выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;
- формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы на логопункте;
- подготовка студентов к выполнению функции учителя-логопеда, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
- подготовка будущих учителей-логопедов к проведению разных по типу коррекционных занятий с применением разнообразных методов и приёмов коррекции речи.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **логопедическая в младших классах**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Место проведения практики

- образовательные учреждения;
- общеобразовательные учреждения;;
- образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность 6 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 7 семестре 4 курса (при очной форме обучения), и в 9 семестре 5 курса (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

| Семестр | Общее кол-во часов | Кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак т.зан | сем. зан. | ИЗ | | |
| 7 | 324 | 9 | | | | | | | 324 | За |
| Итого по ОФО | 324 | 9 | | | | | | | 324 | |
| 9 | 324 | 9 | | | | | | | 324 | За |
| Итого по ЗФО | 324 | 9 | | | | | | | 324 | |

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

| Шифр | Формулировка компетенции |
|---|---|
| общепрофессиональная компетенция | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| профессиональные компетенции | |
| ПК-1 | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях |
| ПК-3 | Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ |

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.06(П) «Производственная практика (логопедическая в младших классах)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Логопедия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Логопедия»:

- Введение в специальность "Логопедия"
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
- Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и
- Технологии логопедической диагностики
- Дизартрия
- Дислалия
- Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной практики (логопедической в младших классах) студента проходит в форме зачёта (7 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта (9 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

| № | Этапы практики | Недел я | Содержание этапов практики | Трудоемкост ь, часов | Форма текущего контроля |
|--|------------------|------------|---|-------------------------|-------------------------------------|
| 7 семестр очной и 9 семестр заочной форм обучения | | | | | |
| 1 | Подготовительный | 1 | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2 | Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики |
| 2 | Основной | 1-6 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 318 | индивидуальное задание на практику |

| | | | | | |
|---|----------------|---|---|------------|---|
| 3 | Заключительный | 6 | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике. | 4 | отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет |
| | | | ИТОГО за семестр | 324 | |
| | | | ВСЕГО | 324 | |

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|--|---|
| ОПК-1 | | |
| Знать | приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; | отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики |
| Уметь | применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | защита отчёта по практике |

| | | |
|----------------|--|---|
| Владеть | действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; | зачет |
| ПК-1 | | |
| Знать | специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи | отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики |
| Уметь | осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях | защита отчёта по практике |
| Владеть | навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи | зачет |
| ПК-3 | | |
| Знать | содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях | индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике |
| Уметь | обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи | защита отчёта по практике |

| | | |
|----------------|---|-------|
| Владеть | способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств | зачет |
|----------------|---|-------|

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| индивидуальное задание на практику | Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно |
| защита отчёта по практике | Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |
| отчёт по практике | Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью | Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| зачет | Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |
|-------|---|--|--|---|

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания

1. Логопедическая характеристика на учащегося с обоснованным логопедическим заключением и план индивидуальной работы с ним.
2. Развернутый конспект открытого (зачетного) индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с учащимся, на которого составлена логопедическая характеристика. К конспекту прилагается дидактический материал, используемый на занятии, и самоанализ занятия.
3. Развернутый конспект открытого (зачетного) занятия с группой учащихся, имеющих нарушения чтения и письма. К конспекту прилагается краткая характеристика группы обучающихся с указанием вида нарушения, дидактический материал, используемый на занятии, и самоанализ занятия.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта

1. Раскройте понятие ОНР в логопедии. Причины ОНР.

2. Раскройте понятие ФФНР в логопедии. Причины ФФНР.
3. Общие сведения о месте прохождения практики.
4. Перечислите, охарактеризуйте и проанализируйте проведенные мероприятия.
5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
6. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
7. Каким образом Вы изучали работу образовательной организации, класса?
8. Какие методы, приемы использовали при изучении состава класса?
9. Сколько логопедических занятий посетили? С какими типами занятий познакомились?
10. Сколько уроков посетили, с какими типами уроков познакомились?

8.3.3. Примерные вопросы к зачёту

1. Охарактеризуйте взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с нарушениями интеллекта.
2. Классификация логопедических занятий по дидактической цели.
3. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
4. Раскройте структуру логопедического занятия.
5. Охарактеризуйте основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда.
6. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение логопедического кабинета.
7. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.
8. Охарактеризуйте правила заполнения речевых карт.
9. Охарактеризуйте расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета.
10. Охарактеризуйте контингент детей, нуждающихся в логопедической помощи.
11. Консультативная работа учителя-логопеда.
12. Как происходит комплектование групп, подгрупп, составление расписания?
13. Раскройте взаимосвязь в работе учителя-логопеда и других специалистов.
14. Особенности использования игры в процессе фронтальных занятий с детьми с речевой патологией.
15. Охарактеризуйте задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса.

16. Охарактеризуйте структуру и содержание перспективных и текущих планов логопедических занятий.
17. Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальных тетрадей детей.
18. Охарактеризуйте содержание, цели, методы, средств и приемы логопедического воздействия, пути активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи, определенные после посещения занятий логопеда с обсуждением.
19. Охарактеризуйте структуру и содержание мероприятий по пропаганде логопедических знаний.
20. Раскройте требования к проведению логопедических занятий.
21. Охарактеризуйте структуру и содержание консультаций для родителей детей, имеющих речевые нарушения.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность выполнения индивидуального задания | В задании имеются более 2-х замечаний. | В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух). | Задание выполнено правильно. |
| Самостоятельность в выполнении индивидуального задания | Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено полностью самостоятельно |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Допускаются замечания к ответам (не более 3) | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Структура отчета | Структура отчета частично соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям |
| Объем индивидуальных заданий | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме |
| Оформление отчета | В оформлении отчета прослеживается небрежность | Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета | Оформление отчета соответствует требованиям |
| Сроки сдачи отчета | Сроки сдачи отчета не нарушены | Сроки сдачи отчета не нарушены | Сроки сдачи отчета не нарушены |

8.4.4. Оценивание зачёта

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| Дневник практики | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания; | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; |
| Индивидуальные задания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями. | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания. | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно |
| Отчет практики | Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки | Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности | Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки |
| Защита отчета | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики. | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками. | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками. |

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика (логопедическая в младших классах)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |

| | |
|-----------------------------|------------|
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|---|---|-------------------|
| 1. | Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050712 (031500) - Тифлопедагогика; 050713 (031600) - Сурдопедагогика; 050714 (031700) - Олигофренопедагогика; 050715 (031800) - Логопедия; 050716 (031900) - Специальная психология; 050717 (032000) - Специальная дошкольная педагогика и психология / А. Г. Зикеев ; рец.: К. И. Туджанова, Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2007. - 200 с. | учебное пособие | 10 |
| 2. | Астахова Т.В. Формирование графо-моторных навыков у младших школьников: Пособие для педагогов нач. кл. и логопедов / Т. В. Астахова. - М.: Владос, 2014. - 192 с. | пособие | 20 |
| 3. | Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. фак-тов пед. вузов: в 5-ти кн. Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи / ред. Л. С. Волкова ; сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова. - М.: Владос, 2007. - 431 с. | учебно- методическое пособие | 10 |
| 4. | Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подгот. 050700 Специальное дефектологическое образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - М.: Академия, 2014. - 254 с. | учебное пособие | 20 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 5. | Архипова, Е. Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный тренер «INFANT» : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. — 2-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4481-0702-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268652 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/268652 |
| 6. | Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050715.65 (031800) - "Логопедия" / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова ; рец.: Е. Н. Моргачева, И. Ю. Левченко. - М.: Владос, 2013. - 288 с. | учебное пособие | 20 |
| 7. | Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук В : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4481-1232-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268751 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/268751 |
| 8. | Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук Д : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4481-1234-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268757 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/268757 |
| 9. | Гревцева Е.В. Логопедический тренинг: [Медицинская консультация логопеда-практика высшей категории] / Е.В. Гревцева. - СПб.: Спецлит, 2002. - 144 с. | Практикум | 10 |

| | | | |
|-----|--|------------------------|---|
| 10. | Краузе Е. Логопедия: методический материал / Е. Краузе. - СПб.: КОРОНА принт, 2003. - 208 с. | методические материалы | 7 |
|-----|--|------------------------|---|

9.2 Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Соколова Н. В. Логопедическая тетрадь: Звуки [ж], [ш], [ч], [щ]: методические рекомендации / Н. В. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2005. - 48 с. | методические рекомендации | 2 |
| 2. | Соколова Н. В. Логопедическая тетрадь: Звуки "с", "з", "ц": методические рекомендации / Н. В. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2005. - 48 с. | методические рекомендации | 2 |
| 3. | Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука С : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Архипова, И. В. Южанина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-4481-0701-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268649 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/268649 |
| 4. | Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) бакалавр) по профилю подгот. "Логопедия" и 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) магистр) / Е. А. Логинова ; рец.: Л. Я. Миссуловин, И. Б. Карелина, В. П. Смирнова. - М.: Инфра-М; М.Форум, 2017. - 192 с. | учебно-методическое пособие | 50 |
| 5. | Поваляева М. А. Сказки о веселом язычке: Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие) / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 80 с. | дидактический материал | 5 |

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;

- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.06(П) «Производственная практика (логопедическая в младших классах)»

студента _____ (ФИО)
группы СДО-Л-26 курса _____

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: «Логопедия»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

Методические указания к выполнению заданий практики
Б2.О.06 (П) Производственная практика (Логопедическая в
младших классах)
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль Логопедия
факультет: Психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Вся отчетная документация сдается в виде одного общего файла в формате WORD и PDF, также в распечатанном виде

- дидактический материал может быть представлен на диске CD,
- распечатанный материал отчета вкладывается в скоросшиватель с перфорированной боковой частью, каждое приложение в отдельный файл.

Дневник практики — это обязательный рабочий документ. В нем планируется педагогическая, организаторская деятельность студента.

Дневник практики включает отзывы группового руководителя от ВУЗа и руководителя от базы практики.

Дневник должен заполняться студентом-практикантом в ходе практики, контролируется методистом.

Обязанности студентов в период педагогической практики

Студент организует свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка детского сада.

Студент своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане педагогической практики.

В процессе педагогической практики студент должен проявить себя как специалист, имеющий необходимые знания (по дисциплинам психолого-педагогического, медицинского и общепрофессионального цикла) и умеющий применять их в конкретной педагогической деятельности.

В дневнике педагогической практики студент отражает основное содержание коррекционно-воспитательного процесса и результаты самостоятельной работы в различных группах детского сада.

Каждый студент самостоятельно готовит необходимые для практики материалы и оформляет все виды документации.

В период практики студент повышает свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования.

Общий отчет практиканта. (2-3 страницы) должен включать в себя:

- Общие сведения об образовательном учреждении, группах обучающихся, сформированных для занятий по коррекции устной и письменной речи, особенностях работы учителя-логопеда.

- Тематику просмотренных групповых занятий, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий и т. д.).

- Перечень самостоятельно проводимых диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

- Анализ содержания и основные результаты работы с родителями.

Логопедическая характеристика на учащегося с обоснованным логопедическим заключением, перспективный план индивидуальной работы с ним.

Конспект открытого (зачетного) занятия с дидактическим материалом, используемым на занятии, по различным видам речевых нарушений с *группой* учащихся.

Конспект открытого (зачетного) *индивидуального* занятия с дидактическим материалом, используемым на занятии. Завершается каждый

конспект самоанализом занятия.

Конспект консультации по развитию речи учащихся с нарушением речи для родителей.

Конспект (материалы) консультационного мероприятия, проведенного на МО учителей начальных классов.

Форма аттестации –зачет.

Обязанности студента-практиканта:

1. принимает участие в установочных и итоговых конференциях;
2. своевременно приходит в школу для прохождения практики;
3. выполняет все распоряжения администрации школы и методиста практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ И ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

При прохождении учебной ознакомительной практики необходимо руководствоваться календарным планом-графиком, выполнять задания, предусмотренные программой практики в полном объеме, подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.

Целесообразно придерживаться последовательности выполнения заданий, заданной программой практики, использовать рабочие формы и опираться на представленные в данном разделе методические рекомендации.

В рамках сбора информации необходимо использовать не только бумажные носители информации, но и передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет-ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе

написания отчета.

Обработка материала.

При обработке полученного материала студент должен:

- систематизировать его по разделам в соответствии с заданием;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- сформулировать основные выводы, характеризующие результаты работы.

В процессе выполнения заданий по практике проявлять активность, творческую инициативу, высокую степень ответственности.

Успешность выполнения задания зависит от умения выбрать наиболее результативные методы работы. К ним относятся общие методы, такие как:

- наблюдение, как активный познавательный процесс;
- сравнение, как способ установления сходства и различия предметов и явлений;
- измерение, как процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

1. Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по практике готовится самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики от предприятия до ее окончания.

Структура отчета:

- титульный лист;
- содержание;
- вводная часть;
- основная часть отчета, в которой отражаются проведенные занятия и выполненные задания по программе практики;
- заключение;
- приложения (конспекты проведенных занятий, консультаций и т.д.).

Во введении должны быть отражены:

- цель, задачи, и время прохождения практики (недель);
- сведения о базе практики;
- перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение должно содержать:

- описание навыков, приобретенных за время практики;
- выводы и предложения по совершенствованию деятельности изучаемого явления: предложения по совершенствованию.

В приложение к отчету по практике включаются конспекты проведенных занятий, логопедическая характеристика на 1 ребенка, дидактический материал консультаций.

Все приложения отражаются в содержании практики с указанием страниц.

Изложение текста в отчете должно быть последовательным, логичным, четким. Особое внимание должно быть обращено на орфографическую грамотность.

Отчет по практике должен содержать титульный лист, образец которого представлен в приложение А.

Объем отчета должен быть 3-4 страниц машинописного текста. К отчету прилагается дневник прохождения практики.

Оформление отчета должно соответствовать стандартам по оформлению письменных работ

Требования к содержанию и оформлению отчета по практике:

1. текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, выравнивание по ширине;
2. межстрочный интервал – 1,5; абзац – 1,25 мм;
3. поля: левое – 25 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм;

2. Требования к планированию индивидуальных логопедических занятий.

Конспект индивидуального логопедического занятия

Тема. Автоматизация звука Р

Коррекционно-образовательные цели:

- уточнить артикуляцию звука Р;
- определение места звука Р в слове;
- закреплять правильное произношение звука Р в слогах, словах и предложениях.

Коррекционно-развивающие цели:

- развитие фонематического слуха;
- развитие логического мышления;
- обогащение словарного запаса.

Коррекционно-воспитательные цели:

- воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.

Оборудование: профиль артикуляции, индивидуальные зеркала, картинки на автоматизацию звука Р.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие ребёнка, создание положительного настроения.

Логопед: Я очень рада тебя сегодня видеть. Давай улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение.

II. Основная часть

1. Повторение правильной артикуляции звука Р.

- Какое положение занимают губы?
- Какое положение занимает язык?
- Какой язык надо поднимать к нёбу?

– Что нужно сделать, чтобы язык дрожал?

Повторение артикуляционного упражнения на игровом материале для развития вибрации языка (дуть лепестки, полоски бумаги, вату).

2. Ввод звука Р в прямой слог и в слове с этим слогом. Определение места звука Р в слове.

– Если к звуку М прибавить звук А, какой слог получится? – МА.

– А если к звуку Р прибавить звук А? – РА.

– Сколько мы сказали звуков? – два.

– Какой первый? Какой второй? – Р и А.

– А в месте как надо сказать эти звуки? – РА. Какой здесь гласный звук? – А.

3. Произнесение слов со звуком Р

Логопед: Перед тобой картинки, давай назовём что здесь нарисовано, выделяя звук Р.

4. Пальчиковая гимнастика
Закрывают окна,
Закрывают двери Соединяем ладошки вместе

Закрывают уши, Закрываем ушки

Закрывают нос. Закрываем нос

Ходит, бродит по дорогам

Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами
Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет
щёчки дед Мороз

5. Развитие логического мышления и закрепление звука Р.

а) Отгадывание загадок. Уточняется значение подчеркнутых слов.
Межи

деревянные, поля стеклянные (рамы из окна). Идёт в баню чёрен, а
выходит красен (рак). Разноцветное коромысло над рекой повисло (радуга).

Проанализировать слова-отгадки, отбивая количество слогов хлопками.

6. Логопед: Перед тобой девочка Маргарита, она тоже школьница.
Давай назовём что Маргарите в школе необходимо.

Составление предложения по схеме.

III. Итог занятия

Домашнее задание

3. Образец конспекта подгруппового логопедического занятия

Тема. Правописание безударных гласных в корне слова

Коррекционно-образовательные цели:

- формирование навыков проверки безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением;
- формирование умения распознавать орфограммы в предложении.

Коррекционно-развивающие цели:

- развитие внимания, мышления, воображения, устной и письменной речи учеников;
- развитие умения находить проверочное слово;
- развитие орфографической зоркости;
- развитие речи детей.

Коррекционно-воспитательные цели:

- воспитывать внимательность, аккуратность;
- воспитывать навык самостоятельности и самоконтроля.

Оборудование: магнитная доска, индивидуальные карточки с заданием, демонстрационный материал.

Ход занятия

I. Организационный момент

1. Логопед: Вы получили карточки, будьте внимательны, найдите в строкетакие же слоги и слова, как даны в примере.

II. Основная часть

1. Логопед: Прочитайте фразу, которая дана у вас в карточке и расставьте пробелы там, где это необходимо.

ЗВ..РИНЫЕСЛ..ДЫВ..ДНЕЛИСЬНАСН.ГУ.

- Что получили?

Зв.. риные сл.ды в..днелись на сн..гу.

- Какое правило отображает данное предложение?

Запишите предложение и выделите карандашом безударные буквы.

2. На доске вывешивается карточка С_ды, гр_бы, с_сна, ст_л. Логопед: Какое слово лишнее? Лишнее слово «стол».

-Почему?

Это слово с ударной гласной, её не надо проверять.

3. Работа в тетрадях

Логопед: Записываем под диктовку слова, подбираем проверочное слово, ставим ударение в словах и выделяем корень.

г_ра -горы, ст_на - стены, з_ма - зимы, гл_за - глаз, з_нты - зонт, с_ды-сад, цв_ты цвет, стр_жи стриж

4. Физ.минутка

Ручки вверх мы поднимаем, Чтоб затем их опустить.

Ручки в стороны разводим Чтоб прижать к себе скорей Чтоб потом быстрее, быстрее Хлопать было веселей.

5. Работа в карточках

Логопед: Выберите нужное проверочное слово, подчеркните его, вставьте безударную гласную букву и выделите корень слова.

В_зил (воз, ваза) Л_нивый (линия, лень) П_сал (песня, пишет) К_тал (катит, кот) Б_леть (боль, бал) С_довый (сад, сода)

7. Работа в тетрадях

Логопед: В ваших карточках даны слова, составьте из них предложение и подчеркните главные члены предложения.

сосне, На, сидит, сова, мудрая, высокой. На высокой сосне сидит мудрая сова.

III. Итог занятия Рефлексия.

Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на доске:

сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... теперь я могу...

я научился...

у меня получилось ...

Логопед: Ребята, вы большие молодцы, наше занятие подошло к концу.

4. Образец логопедической характеристики на ребенка, с которыми студентом проводились индивидуальные занятия с речевым заключением.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И. ребёнка: Дата рождения: 25.11.2015

Социальная и речевая среда. Процесс воспитания идёт под контролем родителей, они интересуются проблемами своего ребёнка, следуют рекомендациям специалистов. Нервно-психические, хронические соматические заболевания, речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют.

Особенности артикуляционного аппарата. Анатомическое строение без аномалий, подвижность и переключаемость органов артикуляционного аппарата снижена.

Состояние общей и мелкой моторики. Недостаточно развита мелкая моторика рук; ведущая правая рука; При выполнении упражнений на динамическую организацию движений («Колечки», «Звенья» и т.д.) также наблюдаются неточности.

Звукопроизношение. Нарушено. Соноры: Р-Д, Л-В.

Общее звучание речи. Голос тихий, монотонный, речь маловыразительная, темп и ритм в пределах нормы.

Фонематический слух сформирован недостаточно.

Слоговая структура. Нарушена. Перестановка звуков, слогов, парафазии.

Грамматический строй речи. Сформирован недостаточно, в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции. Неправильно употребляет предлоги, падежи. Имеются ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число.

Чтение. Способ чтения побуквенно – слоговой, чтение замедленное, при чтении слова произносит неотчетливо.

Письмо. Имеются многочисленные ошибки разного характера. При списывании наблюдаются единичные ошибки, при письме под диктовку допускает большое количество ошибок (замены, пропуски, слитное написание слов).

Логопедическое заключение: Фонетико-фонетическое недоразвитие речи.

5. Образец документации, отражающей деятельность студента по пропаганде логопедических знаний

Советы логопеда

«Поговори со мной...»

О хорошем развитии речи как условии успешного обучения в школе говорят много. Однако родители не всегда осознают, как же эту речь развивать.

Часто можно услышать: «Мы так много читали ребёнку, рассказывали стихи, учили, объясняли, так много обо всём разговаривали, но результата нет; сам ребёнок не может ни описать самую простую картинку, ни о чём-то рассказать...»

Да как же иначе: ведь это родители рассказывали, говорили, объясняли – не ребёнок.

«Речистость» у детей разная: одних не остановишь, а из других и слова не вытянешь. Но даже и «молчунья» разговорятся, если есть стимул для разговора.



Какими упражнениями можно развивать речь?

Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли вы книгу, слушаете ли вы сказку – обращайтесь внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

2. Играйте в игру «Доскажи словечко»: взрослый читает короткое стихотворение, а ребёнок должен догадаться и назвать последнее в нём слово.

3. Играйте в слова. Это может скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход «по делам» или необходимость лежать в постели. К таким заданиям можно отнести:

- * Какими словами, красками можно описать время года;
- * Назови слово-предмет, слово-действие, слова-ассоциации, слово-цвет, только весёлые слова;