



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) «Учебная практика (ознакомительная)»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.02(У) «Учебная практика (ознакомительная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ М.И. Бекирова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– является углубление знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин и формирование у них навыков экспериментальной работы.

Задачи практики:

- развитие профессионального мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- углубление теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с ОВЗ;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях профессиональной деятельности педагога-дефектолога в условиях специального (дефектологического) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование системы знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, представлений о сущности и закономерностях коррекционно-педагогической деятельности;
- изучение опыта работы специалистов по реализации основных направлений профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением образования и развития лиц с ОВЗ;
- формирование и развитие базовых профессиональных компетенций.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **ознакомительная**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Место проведения практики

- кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность 2 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 3 семестре 2 курса (при очной форме обучения), и в 5 семестре 3 курса (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3							108	За
Итого по ОФО	108	3							108	
5	108	3							108	За
Итого по ЗФО	108	3							108	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
универсальная компетенция	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
общепрофессиональная компетенция	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02(У) «Учебная практика (ознакомительная)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Логопедия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Логопедия»:

- Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
- Иностранный язык
- Основы речевой культуры дефектолога
- Безопасность жизнедеятельности
- Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- Общая и социальная психология
- Психология развития человека в образовании
- Основы генетики
- Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
- История олигофренопедагогики

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов учебной практики (ознакомительной) студента проходит в форме зачёта (3 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта (5 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики;
- конспект 1 внеклассного логопедического мероприятия с дидактическим

- рекомендации родителям в форме буклета..

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
3 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	отчёт по практике; дневник практики; индивидуальное задание на практику

3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; зачет
			ИТОГО за семестр	108	
			ВСЕГО	108	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа;	отчёт по практике; дневник практики
Уметь	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	дневник практики; индивидуальное задание на практику
Владеть	различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски;	защита отчёта по практике
ОПК-8		

Знать	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	отчёт по практике
Владеть	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	отчёт по практике; зачет

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания

1. Как изучалась работа школы, класса?
2. Как анализировался состав учащихся класса?
3. Какие умения и навыки приобретены в процессе практики?
4. Общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией учителя вспомогательной школы.
5. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.
6. Назовите актуальные проблемы семейного воспитания ребенка с ОВЗ?
7. Какие направления воспитания в специальной (коррекционной) школе вы знаете?
8. Как изучалась работа школы, класса?
9. Как анализировался состав учащихся класса?
10. Какие умения и навыки приобретены в процессе практики?

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта

1. Воспитание в специальной (коррекционной) школе.
2. Направления воспитания детей с нарушениями психофизического развития.
3. Нормативно-правовая база воспитательного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Коррекционные возможности внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе
5. Семейное воспитание детей с ОВЗ.
6. Проблемы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Формы работы с родителями ребенка с ОВЗ.
8. Индивидуальные формы работы с семьей детей с нарушениями психофизического развития.
9. Родительские собрания в специальной (коррекционной) школе.
10. Воспитатель специальной (коррекционной) школы.

8.3.3. Примерные вопросы к зачёту

1. Воспитание в специальной (коррекционной) школе.
2. Направления воспитания детей с нарушениями психофизического развития.
3. Нормативно-правовая база воспитательного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Коррекционные возможности внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе

5. Семейное воспитание детей с ОВЗ.
6. Проблемы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Формы работы с родителями ребенка с ОВЗ.
8. Индивидуальные формы работы с семьей детей с нарушениями психофизического развития.
9. Родительские собрания в специальной (коррекционной) школе.
10. Воспитатель специальной (коррекционной) школы.
11. Внеурочная деятельность в ФГОС для ОВЗ.
12. Актуальные вопросы семейного воспитания.
13. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно- поведенческой и личностной сфер ребенка.
14. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений
15. Особенности фрустрирующего воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
16. Портрет родителя психосоматического типа
17. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.
18. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
19. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
20. Типология психологических портретов родителей. Типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно

Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
--	--	---	--

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания:	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний:	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний:
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Учебная практика (ознакомительная)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	

Компетенция не сформирована

не зачтено

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Серебрякова, Н. В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164183
2.	Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук В : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4481-1232-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268751	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/268751 1
3.	Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике: учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-2589-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173642 2
4.	Татаринцева, А. Ю. Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ : учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426215	учебно- методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/426215 5
5.	Швецова, В. А. Специальная психология и коррекционное обучение: учебное пособие / В. А. Швецова, А. О. Шарапов. — Белгород: НИУ БелГУ, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-9571-2888-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/329306 6

6.	Городилова, С. А. Коррекция связной речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С. А. Городилова. — Киров: ВятГУ, 2023. — 136 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506529	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/506529
----	---	-----------------------------	---

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Девиантное поведение: виды, профилактика, коррекция: учебное пособие / М. Е. Поленова, Н. Н. Подпоринова, О. В. Ковальчук, Н. В. Лазуренко. — Белгород: НИУ БелГУ, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-9571-3805-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501602	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/501602 2
2.	Мизонова, И. Б. Лимфатическая система: анатомо-физиологические аспекты, соматические дисфункции и техники их коррекции : учебное пособие / И. Б. Мизонова, Ю. О. Кузьмина, А. В. Устинов. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-89588-427-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/413573	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/413573 3

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.02(У) «Учебная практика (ознакомительная)»**

студента _____ (ФИО)
группы СДО-Л-26 курса _____

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: «Логопедия»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

_____ (должность, Ф.И.О.) _____ подпись
Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

Методические указания к выполнению заданий практики

«Б2.О.02 (У) Учебная практика (ознакомительная)»

направление подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

профиль Логопедия

факультет: Психологии и педагогического образования

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Теоретические задания к учебной (ознакомительной) практике на период дистанционного обучения:

1. Проанализировать психолого-педагогическую документацию, регламентирующую реализацию особых образовательных потребностей детей.
2. Проанализировать опыт коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательном учреждении.
3. Разработать внеклассное мероприятие для детей с ОВЗ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ И ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

При прохождении учебной ознакомительной практики необходимо руководствоваться календарным планом-графиком, выполнять задания, предусмотренные программой практики в полном объеме, подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.

Перед началом учебной (ознакомительной) практики необходимо пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем необходимо составить план прохождения практики. Выполнение предусмотренных работ проводится при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

1. Образец оформления внеклассного мероприятия в рамках учебной (ознакомительной) практики

Воспитательное мероприятие в 1 классе

На тему: «Нужно жить дружно»

Форма проведения воспитательного мероприятия: Беседа с элементами игры

План работы:

I. Организационный момент:

1. Вступительное слово;
2. Ознакомление детей с темой воспитательного мероприятия;

II. Беседа с элементами игры:

1. Ролевая игра;
2. Работа с пословицами;
3. Беседа на тему: «Как правильно подружиться»;
4. Тренинг по определению положительных качеств друга;

5. Игра «Кто с кем дружит»;
6. Игра «Эхо»;
7. Законы дружбы;
8. Игра: «В этом классе все друзья?»

III. Подведение итогов:

Игра «Микрофон».

Цели воспитательного мероприятия:

- Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе.
- Развивать стремление быть терпимым в обществе людей.
- Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.

Предварительная работа: **Подборка стихотворений, скороговорок;** карточек с набором слов для самостоятельной работы; приготовление доски с необходимыми записями, сигнальные карточки; подготовка демонстрационного материала.

Ход занятия:

I. Организационный момент. Прозвенел звонок весёлый, Начинать урок мы все готовы

1. Вступительное слово:

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

2. Постановка целей и темы воспитательного мероприятия.

- Отгадайте слово, зашифрованное на доске.
- Это слово означает близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.
- Да, ребята, вы правильно угадали. Это слово «дружба».
- Так какой теме будет посвящено наше занятие? (Дети высказывают свои предположения.)
- Ребята, как вы думаете чем мы будем заниматься на этом мероприятии?
- Сегодня мы будем говорить о том, что такое дружба, как научиться жить дружно и сделать дружбу крепкой. Узнаем, какими качествами должен обладать настоящий друг, который умеет сопереживать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя, уступать другому; будем учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях, будем учиться работать в коллективе.

II. Беседа с элементами игры. 1. Ролевая игра.

– Мы не будем скрывать, что в нашей жизни иногда возникают ситуации, как в этом стихотворении.

Кто кого обидел первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Кто кого ударил первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Вы же раньше так дружили!

Я дружил!

И я дружил!

Что же вы не поделили?

Я забыл!

И я забыл!

– Из-за чего поссорились два друга?

– Верно, они и сами не поняли, из-за чего поругались. Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом?

– Мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!

– Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. На доске написано предложение «Друг – это тот, кто...», давайте его продолжим. (Дети отвечают на вопрос).

Друг – это тот, кто...(всегда честен, не ссорится, не боится просить прощения, не злится, не жадничает, помогает в трудную минуту, внимателен, не смеётся над недостатками других).

– Дружбу надо ценить. Ведь не зря говорят: «Нет друга – ищи, а нашёл – береги».

– А какие пословицы и поговорки о дружбе, добре вы ещё знаете? (Ответы детей)

2. Работа с пословицами.

– Я предлагаю поиграть в игру «Собери пословицу».

На каждую парту я даю листочки со словами. Из них нужно составить пословицу и объяснить смысл.

– Работайте в парах, помогайте друг другу.

«Друзья познаются в беде»

«Умей дружбой дорожить»

«Старый друг лучше новых двух».

3. Беседа на тему: «Как правильно подружиться».

– Ребята, я сейчас расскажу вам историю про одного мальчика, которого зовут Алёша.

Однажды Алёша приехал в гости к бабушке в деревню. Ему там очень понравилось, особенно щенок Шарик. Вот с этим щенком он и играет. Знакомых ребят у него здесь нет. Неподалёку от бабушкиного дома есть горка, на которой гурьбой катаются ребяташки. А Алёша грустит. Грустит потому, что он один. Ему очень хочется подружиться с ребятами, но он не знает, как это сделать.

– Давайте вместе подумаем, как начать Алёше дружить с ребятами?

(Дети высказывают свои мнения.)

– Верно, сначала надо познакомиться.

– А как?

– Верно, надо назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика и девочку.

– А если познакомились, значит – уже друзья? (Надо предложить вместе поиграть, например, покататься на санках, слепить снеговика и т.д.)

– А если начали играть и вдруг поссорились?

– Если стали перебивать друг друга, не слушать, командовать и кричать – получится дружба? (нет)

– А как сделать, чтобы она получилась? (нужно поиграть)

– Правильно, ребята, надо играть так, чтобы никому не было обидно, чтобы всем было интересно, чтобы игра понравилась. А если игра понравится, как вы думаете, захотят ребята, потом еще встретиться?

– И тогда они будут встречаться часто, будут скучать друг без друга, вот тогда уже они станут друзьями.

– Но ведь иногда бывает так, что и друзья ссорятся.

Давайте научим Алёшу, как надо дружить, чтобы дружба была крепкая.

– Чего в дружбе нельзя?

(Нельзя обижать друг друга, обзывать, драться, ссориться, нельзя другу пообещать и не сделать, нельзя другу врать и обманывать, нельзя жадничать.)

– А что в дружбе обязательно нужно? (Нужно помогать другу, защищать его, делиться с ним игрушками и т.д.)

– Ну, ребята, вы просто молодцы! Вы так хорошо знаете, как начать дружить и как сделать дружбу крепкой. Я думаю, ваши советы обязательно помогут Алёше.

4. Тренинг по определению положительных качеств друга.

– А сейчас обратите внимание, у вас на столах сигнальные карточки красного и зеленого цветов.

– Я буду вам называть вам качества, свойственные дружеским отношениям, и качества, несвойственные дружеским отношениям.

– А вы будете поднимать сигнальные карточки.

– Карточка желтого цвета – это положительный ответ, т.е. согласие.

– Карточка красного цвета – это отрицательный ответ несогласие.

– Да, ребята, вы очень внимательны! Действительно, чтобы рядом с вами были настоящие друзья, вы должны учиться овладевать всеми этими качествами.

Скажите, а у вас в классе появились друзья? (Да) А вы добры и отзывчивы к ним? (Ответы детей) Молодцы!

5. Игра «Кто с кем дружит»

– Знаете ребята, не только у вас есть друзья. Перед вами разные герои, разные имена. Как вы думаете, кто с кем дружит, кто кому нужен?

Забавный бурундук Чип и ... (Дейл)

Добрая Белоснежка и ... (семь гномов)

Забавный Винни-Пух и ... (Поросенок)

Добрый Малыш и ... (Карлсон)

Зеленый крокодил Гена и ... (Чебурашка)

6. Игра «Эхо».

– Ребята, на нашем занятии мы должны попробовать научиться дружно

работать не только в парах, но и все вместе. Сейчас мы с вами сыграем в игру «Эхо». Я попрошу выйти к доске (называю одного ребенка по имени).

– Слушай внимательно. Я сейчас прохлопаю тебе ритм, а ты постарайся его точно повторить. Ты будешь моим эхом. Готов(а)? (Ведущий отхлопывает простой ритм из 2-4 хлопков. Ритмы должны быть очень простыми, легкими для повторения. Ребенок повторяет. Если не получилось, то учитель отхлопывает ритм еще раз). Молодец, ты справился, а теперь можешь пригласить себе помощника. Посмотри на ребят. Кого ты хочешь пригласить? (Ребенок называет имя одного из своих одноклассников). Ты можешь позвать (называет имя выбранного ребенка), сказав такие слова: «(Имя ребенка), ПОМОГИ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА!» (Ребенок приглашает одноклассника, тот выходит к доске и встает рядом.)

– А теперь попробуем вдвоем, вместе повторить ритм, который я прохлопаю. Готовы? Слушайте внимательно!

(Отхлопываю простой ритм, задача детей повторить его одновременно, вместе. Если не получается, то я повторяю ритм еще раз).

– Молодцы, вы справились с заданием, а теперь (обращаясь ко второму ребенку) ты тоже можешь пригласить помощника. Тебе надо выбрать кого-то из ребят и, назвав его по имени, сказать: «ПОМОГИ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА!».

(Далее задание повторяется, раз от раза число детей увеличивается)

Когда у доски образуется команда в 5-6 человек, можно, чтобы ускорить выполнение упражнения и не оставлять кого-то из детей в роли последнего, нужно предложить детям, уже стоящим у доски, пригласить всех оставшихся детей, сказав слова: «РЕБЯТА! ПОМОГИТЕ НАМ, ПОЖАЛУЙСТА!»).

– Ребята помогите им с места, давайте все прохлопаем этот ритм.

– Молодцы! Какое дружное эхо у вас получилось! Большое спасибо всем! Садитесь, пожалуйста, на свои места».

7. Законы дружбы.

– Что бы вы были всегда дружны, существуют законы дружбы.

– Давайте с вами запомним правила дружбы. ПОСТАРАЕМСЯ ЭТИ ПРАВИЛА СОБЛЮДАТЬ. (Ученикам раздаются карточки с законами дружбы.)

Законы дружбы:

1. Помогай другу в беде.
2. Умей с другом разделить радость.
3. Не смейся над недостатками друга.
4. Останови друга, если он делает что-то плохое.
5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.
6. Не обманывай друга.
7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.
8. Не предавай своего друга.
9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.

8. Игра: «В этом классе все друзья?» Ребята, а теперь давайте поиграем. Я буду говорить, а вы внимательно слушаете, отвечаете мне и

делаете то, о чем я скажу. В этом классе все друзья? (Да) Что, и Вы и Мы, и Ты и Я? (Да) А ну тогда повернись к тому, кто слева... Повернись к тому, кто справа... Мы одна семья? (Да) Руку дай тому, кто... Улыбнись тому, кто... В этом классе все друзья? (Да) Подмигни тому, кто... Обними того, кто... Мы одна семья? (Да) Ущипни того, кто... И погладь того, кто... Мы одна семья! (да!)

III. Итог занятия. Игра **«Микрофон»**. **Задаю вопросы классу, желающие отвечают:**

- Что полезного для себя вы взяли с этого занятия?
- Что вам понравилось больше всего?
- Я надеюсь, что вы станете самым дружным классом в нашей школе.

2. Образец оформления буклета для родителей в рамках учебной (ознакомительной) практики

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

1. В своих отношениях с ребёнком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребёнка в своих силах.
2. Избегайте **повторения** слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко. (Окрики возбуждают ребёнка).
4. Давайте ребёнку только **одно задание** на определённый отрезок времени, чтобы он мог **его завершить**.
5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
6. Поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).
7. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Время приёма пищи, выполнения домашних дел сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.
8. Избегайте по возможности скоплений людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках и т.п. оказывает на ребёнка чрезмерное стимулирующее действие.
9. Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
10. Давайте ребёнку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – прогулки, бег, спортивные занятия (гимнастика, плавание, теннис, но не борьба или бокс, т.к. эти виды спорта травматичны).
11. Помните о том, что присущая детям гиперактивность может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

Требования к оформлению отчета по учебной (ознакомительной) практике:

- объём отчёта – 5 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Требования к содержанию отчета по учебной (ознакомительной) практике:

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. *Титульный лист* является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение А);

2. *Основная часть* отчета должна содержать:

- название коррекционного (образовательных) учреждения, общая характеристика (краткое описание), структура и органы управления, основные направления образовательной деятельности;

- описание работы учителя-дефектолога, оформление результатов изучения документации специалистов в дневнике практики;

- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики (внеклассное мероприятие, его тема, какие приемы и методы использовались, какие наглядные пособия и технические средства предлагаются); затруднения, которые испытывал студент при прохождении практики.

3. *Заключение* должно содержать:

- краткие выводы.

4. *Библиографический список*;

5. *Приложения к отчету* - конспект проведенного внеклассного мероприятия, дидактический материал, анализ документации.

3. Образец оформления отчета по учебной (ознакомительной) практике

ОТЧЕТ

По учебной (ознакомительной) практике

Халиловой Дианы Джелильевны

(фамилия, имя, отчество)

Обучающегося II курса

Группы С(Д)О-Л-19

Факультета Психологии и педагогического образования

Кафедры специального (дефектологического) образования

Города Симферополь

в период с 20.10.2020 по 02.11.2020

Руководитель практики Бекирова Мерьем Икрем кызы

(фамилия, имя, отчество)

В период проведения учебной (ознакомительной) практики я

ознакомилась с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда. Практика длилась две недели, за этот период я прошла шесть условных этапов, включающих в себя: установочную конференцию, на которой нас познакомили с темой, целью, задачами, сроками и продолжительностью практики, этап разработки плана работы на практику, этап согласования заданий и методических указаний, выполняемых в период практики, этап сбора материалов по теме, этап обработки и анализа полученной информации, а также заключительный этап, на котором происходила подготовка и заполнение отчетной документации.

Знакомство с программой практики состоялось 20 октября 2020 года, на установочной конференции. Руководитель практики, Бекирова Мерьем Икремовна, познакомила нас с темой, целью, задачами, сроками и продолжительностью практики, дала разъяснения заданий на практику и методические указания для ее успешного выполнения, ответила на все наши вопросы по организационной части практики. На этапе разработки плана работы по практике, среди студентов нашей группы были распределены образовательные учреждения Республики Крым, которые осуществляют образовательную деятельность детей с речевыми нарушениями, а также были распределены биографии логопедов-классиков и логопедов-современников для изучения их опыта работы. В течение последующих шести дней я согласовала задания и получила методические указания от руководителя практики, для их успешного выполнения и собрала нужную информацию. В качестве источника информации я использовала электронные и печатные варианты книг, научные статьи и ознакомилась с содержанием сайтов образовательных учреждений. 27 октября 2020 года прошла вторая конференция с руководителем практики, на которой каждому студенту были даны методические рекомендации и советы, связанные со следующими этапами практики: «Обработка и анализ полученной информации и материала» и «Подготовка и заполнение отчетной документации». На протяжении последующих пяти дней я систематизировала всю имеющуюся у меня информацию по темам:

- «Опыт работы выдающихся учителей-логопедов».
- «Диагностический материал (карты обследования, методический материал, который позволяет проводить диагностику)».
- «Анализ учреждений Республики Крым, которые осуществляют образовательную деятельность с детьми с речевыми нарушениями».
- «Технические средства в работе учителя-логопеда».

Для создания рефератов, презентаций, индивидуальной речевой карты, журнала обследования, наглядного материала и таблиц я использовала программное обеспечение Microsoft Office. Я четко структурировала, заранее проанализированный и подготовленный материал по вышеуказанным темам, оформила рефераты и презентации в единой стилистике. В оставшееся время я заполняла отчетную документацию перед итоговой конференцией с

руководителем практики Бекировой М. И.

В ходе данной практики, я изучила биографию Лурия Александра Романовича и Елецкой Ольги Вячеславовны, освоила диагностический материал, проанализировала учреждения Республики Крым, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с речевыми нарушениями и ознакомилась с техническими средствами, используемые в работе логопеда. Сформировала систему знаний о специфике работы логопеда, которые пригодятся мне в будущем.