



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Р. Зарединова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Биология»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Биология».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

- знакомство студентов с основным содержанием работы классного руководителя, работающего на ступени общего образования;
- формирование умений наблюдать и анализировать образовательный процесс, развитие педагогических способностей, накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми подросткового возраста.

Задачи практики:

- установление и укрепление связи между теоретическими знаниями и непосредственной практической деятельностью;
- изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности классного руководителя;
- формирование представлений о воспитательной системе школы и особенностях деятельности классного руководителя;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации воспитательной работы и досуговой деятельности обучающихся в школе;
- формировать умения определять цели и задачи, планировать деятельность классного руководителя, планировать и проводить внеклассные мероприятия, анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
- учить определять цели и задачи, планировать работу с родителями, обеспечивать взаимодействие с родителями школьников при решении задач обучения и воспитания;

- владеть основами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях общеобразовательной организации;
- формирование готовности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- овладение студентами методикой изучения ученического коллектива и личности, выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности обучающихся;
- развитие устойчивого интереса к будущей профессии, коммуникативных умений, эмпатии, умений анализировать результаты своей работы;
- овладение навыками анализа и способами повышения собственной профессиональной культуры в процессе прохождения педагогической практики в образовательной организации.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая классное руководство**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Место проведения практики

- образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность 2 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 7 семестре 4 курса (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3							108	ЗаО
Итого по ОФО	108	3							108	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Биология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Биология»:

- Безопасность жизнедеятельности
- Психология
- Педагогика
- Технология цифрового образования

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической практики (классное руководство) студента проходит в форме зачёта с оценкой (7 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики;
- выполненные индивидуальные задания.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
7 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой
			ИТОГО за семестр	108	
			ВСЕГО	108	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрип торы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		

Знать	структуру основных и дополнительных образовательных программ, правила и процедуры их разработки, в том числе с использованием цифрового инструментария;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
Уметь	разрабатывать основные и дополнительный образовательные программы, а также их отдельные компоненты;	отчёт по практике; защита отчёта по практике; дневник практики
Владеть	способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ;	зачет с оценкой
ОПК-3		
Знать	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Уметь	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике
Владеть	управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	зачет с оценкой
ОПК-4		
Знать	духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	отчёт по практике
Уметь	демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
Владеть	способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	зачет с оценкой
ОПК-5		
Знать	осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике

Уметь	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	зачет с оценкой
ОПК-6		
Знать	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся	отчёт по практике
Уметь	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для организации индивидуального обучения, развития и воспитания	отчёт по практике
Владеть	способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	зачет с оценкой
ОПК-7		
Знать	основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	индивидуальное задание на практику
Уметь	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	индивидуальное задание на практику
Владеть	способностью взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ОПК-9		
Знать	принципы работы современных информационных технологий	отчёт по практике
Уметь	решать задачи профессиональной деятельности на основе принципов работы современных информационных технологий	отчёт по практике
Владеть	пониманием принципов работы современных информационных технологий	защита отчёта по практике; зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания

1. Познакомиться с общеобразовательной организацией (в том числе изучить официальный сайт), закреплённым классом и классным руководителем.
2. Изучить документацию классного руководителя.
3. Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя.
4. Выделить основные направления воспитательной работы классного руководителя, определить их цели и задачи.
5. Изучить особенности класса, каждого ученика.
6. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия.
7. Провести воспитательное мероприятие в соответствии с разработанным сценарием.
8. Провести самоанализ проведённого воспитательного мероприятия.
9. Подготовить эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектива».
10. Составить комплекс игр (игротека) для обучающихся.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта

1. Сущность понятия «воспитательная практика»
2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
3. Воспитательные практики нового поколения
4. Цель и задачи воспитательной работы в школе.
5. Алгоритм постановки воспитательных целей
6. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
7. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся
8. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания?
9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
10. Актуальность воспитательных практик законотворчества и самоуправления.

8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Классный руководитель: специфика работы, функции.
2. Ученический коллектив. Психологические особенности детей.
3. Формы работы с родителями.
4. Воспитательная работа в школе и классе. Направления воспитания.
5. Развитие, воспитание и формирование личности обучающегося.
6. Воспитательная работа в школе и классе. Направления воспитания.
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в работе с детьми.
8. Методы, приемы и средства воспитания.
9. Методика воспитательной работы: компоненты и структура.
10. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
11. Патриотическое воспитание учащихся.
12. Формирование здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
13. Документация классного руководителя.
14. Профессиональный стандарт педагога.
15. Должностная инструкция классного руководителя.
16. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
17. Дать определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
18. Назовите основные характеристики воспитательной работы
19. Как связаны закономерности и принципы воспитания?
20. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.

21. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
22. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках
23. Что означает технологический подход в воспитании?
24. Специфические черты воспитательных технологий
25. Охарактеризуйте методику целеполагания

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки

Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.
---------------	---	---	--

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая практика (классное руководство)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-394-04033-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277523 (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/277523 3

2.	Самсоненко, Л. С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками: учебное пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева, Н. В. Дроздова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-907075-84-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191992
3.	История и педагогики и образования: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов ; рец.: О. И. Воленко, С. В. Менькова. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с.: ил. - (Высшее образование).	учебник	15
4.	Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник / Э. Н. Вайнер. — 11-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-89349-329-0.	учебник	https://e.lanbook.com/book/198114
5.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/423779	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/423779
6.	Голикова, Т. В. Методика обучения и воспитания по биологии : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, И. А. Зорков. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-00102-047-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/260759 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/260759
7.	Давыдова, О. И. Основы семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 74 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/292136

8.	Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум : учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибилова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262004 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/262004 4
9.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / ред. Л. В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2019. - 224 с.	учебник	10

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование)	учебник	15
2.	Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова; под ред. Н. М. Назаровой	учебник	5
3.	Ходусов А.Н. Педагогика воспитания. Теория, методология, технология, методика: учебник для осуществления образовательной деятельности по направ. 44.03.01 "Педагогическое образование". Соответствует ФГОС ВО / А. Н. Ходусов ; рец.: А. В. Волохов, М. И. Рожков, И. Г. Фришман. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 406 с.	учебник	20

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru/>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)»**

студента _____ (ФИО)
группы БП-26 курса _____

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Биология»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.) _____ подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

**Методические указания по выполнению заданий практики
«Б2.О.02.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(классное руководство)»**

7 семестр ОФО / 7 семестр ЗФО

Индивидуальные задания практики:

1. Изучение документации классного руководителя (классный журнал, личные дела учащихся, дневники учащихся, социальный паспорт класса, план воспитательной работы, план индивидуальной образовательной траектории обучающегося, протоколы родительских собраний, планы-конспекты классных часов и др.).
2. Знакомство с образовательной организацией и составление эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектива».
3. Составление игротеки (в том числе с использованием ресурсов системы искусственного интеллекта) и организация учащихся на переменах.
4. Участие в оформлении стендов, выставок, классных уголков.
5. Составление плана родительского собрания, посещение родительского собрания (при возможности), составление протокола родительского собрания.
6. Разработка плана, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации (в том числе с использованием ресурсов системы искусственного интеллекта).
7. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчет практики необходимо сдать:

1. Аналитическую справку по результатам изучения документации классного руководителя.
2. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектива».
3. Комплекс игр (игротека) для обучающихся (минимум 5).
4. Фотоотчет участия в оформлении стендов, выставок, классных уголков.
5. План родительского собрания, протокол родительского собрания.
6. План и самоанализ воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Изучение документации классного руководителя (классный журнал, личные дела учащихся, дневники учащихся, социальный паспорт класса, план воспитательной работы, план индивидуальной образовательной траектории обучающегося, протоколы родительских собраний, планы-конспекты классных часов и др.).

Образец оформления аналитической справки по результатам изучения документации классного руководителя

В процессе прохождения практики были изучены следующие документы (*выбрать / добавить необходимое*):

1. План воспитательной работы с классом на год.
2. Классный журнал (ведение страницы «Внеклассная работа», страницы по занятиям по ПДД, страницы классных часов, заполнение графы занятости в УДО, факультативах, пропуски уроков, сведения о родителях).
3. Список родительского комитета, протоколы заседаний (не менее 4 заседаний в год). Прошнурованы.
4. Протоколы родительских собраний. Прошнурованы.

5. Планы уроков учителей-предметников (формулировка воспитательных задач наряду с обучающими и развивающими, т.е. воспитательная направленность урока).
6. Разработки, сценарии мероприятий.
7. Планы-конспекты классных часов.
8. Материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов.
9. Дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями».
10. Социальный паспорт класса.
11. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
12. Журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД.
13. Аналитический отчёт по воспитательной работе в классе.
14. Программа работы классного руководителя. (рекомендательный характер).
15. Информация по посещаемости, питанию, проверке дневников, материалы справок, проверки дневников администрацией.
16. Расписание занятий учащихся в кружках и секциях вне школы.
17. Сведения о родителях.
18. Классный уголок.
19. Личные дела учащихся.

Далее представляется анализ отдельных документов (минимум 3):

1) План воспитательной работы классного руководителя

План состоит из следующих структурных компонентов:

В плане отражены

Реализация плана позволяет решить

Выводы: ...

Рекомендации: ...

2) Классный журнал в системе Элжур:

Классный журнал состоит из следующих структурных компонентов:

Степень заполнения классного журнала:

- блок «Тематическое планирование» – ...

- блок «Домашнее задание» – ...

- блок «Отметки» – ...

Дополнительные сведения: ...

Выводы: ...

Рекомендации: ...

3) ...

Задание 2. Знакомство с образовательной организацией и составление эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектива».

В эссе на основе знакомства с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации) раскрыть места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Объём – 2-3 страницы.

Эссе – «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

– *по содержанию*: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

– *по литературной форме*: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

– различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- небольшой объем – от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста;
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка;
- свободная композиция – важная особенность эссе;
- непринужденность повествования;
- использование парадоксов;
- эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество;
- внутреннее смысловое единство;
- ориентация на разговорную речь; в тоже время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Задание 3. Составление игротеки и организация учащихся на переменах.

Образец оформления методической копилки игр на переменах:

«Рулет»

Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности.

Описание игры: Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».

«Путаница»

Цель игры: ...

Описание игры: ...

«Себе — соседу»

Цель игры: ...

Описание игры: ...

Возможно выполнение задания с помощью систем искусственного интеллекта

Задание 4. Участие в оформлении стендов, выставок, классных уголков.

Образец оформления фотоотчета участия в оформлении стендов, выставок, классных уголков:



Задание 5. Составление плана родительского собрания, посещение и участие родительского собрания, составление протокола родительского собрания.

Образец протоколов родительских собраний

Протокол № 1 заседания родительского комитета 9-А класса

Дата проведения: ...

Присутствовало: ...

Отсутствовало: ...

Повестка заседания:

1. Особенности обучения в 9 выпускном классе. Составление общих задач и целей воспитания. Форма итоговой и промежуточной аттестации.
2. Об организации питания детей в 2026/2027 учебном году.
3. Согласование выбора кружков и спортивных секций.
4. Инструктаж по ПДД. Персональный контроль со стороны родителей и личная ответственность за безопасность детей.

По первому вопросу выступила Плотникова Е.Н., класный руководитель 9 класса. Она поздравила всех родителей с началом учебного года, рассказала об особенностях обучения в 9-ом выпускном классе, о реализации в 9 классах предметной области «Основы безопасности и защиты Родины». Проинформировала родителей о предстоящем в конце года всероссийском тестировании и подготовке к нему. Елена Николаевна разъяснила положение о итоговой и промежуточной аттестации, озвучила цели и задачи воспитания обучающихся на 2026/2027 учебный год, о мероприятиях, планируемых в предстоящем году.

По второму вопросу выступила Плотникова Е.Н., класный руководитель 9-А класса, которая познакомила с информацией об организации питания в школе. ...

По третьему вопросу выступила ...

По четвертому вопросу выступила ФИО, студентка-практикантка, которая

Решение заседания:

1. Усилить родительский контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.
2. Утвердить общие задачи и целей воспитания, положение о итоговой и промежуточной аттестации.
3. Согласовать выбор кружков и спортивных секций.
4. Обеспечить контроль за поведением и внешним видом учащихся. Обязательное ношение школьной формы.

Класный руководитель Плотникова ЕН.

Председатель родительского комитета Каменева Е.И.

Задание 6. Разработка плана воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Примерный план мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации:

1. *Цель мероприятия:* Создание сетевого взаимодействия для обмена опытом, знаниями и ресурсами между образовательными организациями.

2. *Шаги реализации:*

- Определение участников: Приглашение представителей других образовательных организаций, специалистов в области образования и педагогов.
- Определение формата мероприятия: Вебинар, онлайн-конференция, круглый стол или форум.
- Планирование программы: Разработка программы мероприятия с участием выступлений, дискуссий, мастер-классов и практических занятий.
- Организация площадки: Создание виртуальной площадки для проведения мероприятия, обеспечение технической поддержки.
- Продвижение мероприятия: Информационное продвижение среди участников, рассылка приглашений, использование социальных сетей и ресурсов образовательной сети.

- Проведение мероприятия: Организация и проведение мероприятия в соответствии с запланированной программой.
- Оценка результатов: Сбор обратной связи от участников, оценка эффективности мероприятия, анализ полученных данных.

3. Ожидаемый результат:

- Обмен опытом и знаниями между образовательными организациями.
- Установление партнерских отношений и сетевого взаимодействия.
- Повышение профессионального уровня участников и обогащение педагогической практики.

4. Дополнительные шаги:

- Создание онлайн-платформы для дальнейшего обмена опытом.
- Организация регулярных встреч и мероприятий для поддержания сетевого взаимодействия.

Самоанализ воспитательного мероприятия

Общая характеристика детской группы: состав, возраст, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей.

Место и время проведения.

Тема, цель, форма проведения.

Анализ качества подготовки мероприятия:

- наличие плана проведения;
- определение задач;
- активность детей и педагога;
- участие и заинтересованность родителей и др.

Анализ хода мероприятия:

- содержание и воспитательная направленность;
- отношение обучающихся к мероприятию, увлеченность, творчество, инициатива;
- характеристика педагогических средств;
- проявление качеств педагога, его авторитет;
- создание условий для влияния на детей.

Выводы, замечания, предложения:

- оценка методического своеобразия и результативности мероприятия;
- недостатки в ходе подготовки и проведения мероприятия, пути их устранения;
- пожелания по улучшению подготовки, содержания и форм организации мероприятия