



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Р. Зарединова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Биология»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Биология».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– содействовать овладению бакалавром в области педагогического образования универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями посредством применения, расширения, углубления и закрепления знаний и умений в сфере педагогической деятельности, формирование педагогического мастерства и творчества, передача педагогического опыта и приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования, развитие умений анализировать результаты своей работы.

Задачи практики:

- установление и укрепление связи между теоретическими знаниями и непосредственной практической деятельностью;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе школы;
- приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях общеобразовательной организации;
- формирование профессиональной компетентности, профессионально-значимых качеств личности педагога, активной гражданской позиции;

- овладение студентами методикой изучения личности обучающегося, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к проведению учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к образовательному процессу;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие педагогических способностей, коммуникативных умений;
- овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в процессе прохождения педагогической практики в образовательной организации.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (4 семестр);
- общеобразовательные учреждения (5 семестр).

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность 8 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4 и 5 семестрах 2 и 3 курсов (Таблица 1).

Таблица 1.

| Семестр | Общее кол-во часов | Кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|---------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак т. за н. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 4 | 216 | 6 | | | | | | | 216 | ЗаО |
| 5 | 216 | 6 | | | | | | | 216 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 432 | 12 | | | | | | | 432 | |

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

| Шифр | Формулировка компетенции |
|---|---|
| универсальная компетенция | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| профессиональные компетенции | |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-8 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных |

| | |
|------|---|
| ПК-9 | Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс |
|------|---|

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Биология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Биология»:

- Психология
- Педагогика
- Безопасность жизнедеятельности
- Технология цифрового образования
- Введение в профессию
- Русский язык и культура речи

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики;
- выполненные индивидуальные задания.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;

- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

| № | Этапы практики | Недел я | Содержание этапов практики | Трудоёмкост ь, часов | Форма текущего контроля |
|------------------|------------------|------------|---|-------------------------|---|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | Подготовительный | 1 | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2 | Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики |
| 2 | Основной | 1-4 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 210 | индивидуальное задание на практику |
| 3 | Заключительный | 4 | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике. | 4 | дневник практики; отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой |
| | | | ИТОГО за семестр | 216 | |
| 5 семестр | | | | | |
| 1 | Подготовительный | 1 | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2 | Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики |

| | | | | | |
|---|----------------|-----|---|------------|---|
| 2 | Основной | 1-4 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 210 | индивидуальное задание на практику |
| 3 | Заключительный | 4 | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике. | 4 | отчёт по практике; дневник практики; защита отчёта по практике; зачет с оценкой |
| | | | ИТОГО за семестр | 216 | |
| | | | ВСЕГО | 432 | |

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| УК-3 | | |
| Знать | основы социального взаимодействия и личностной реализации в коллективе; | индивидуальное задание на практику |
| Уметь | демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; | зачет с оценкой |
| ОПК-3 | | |
| Знать | особенности проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; дневник практики |

| | | |
|----------------|---|---|
| Уметь | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | зачет с оценкой |
| ОПК-4 | | |
| Знать | систему духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | индивидуальное задание на практику |
| Уметь | демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | зачет с оценкой |
| ОПК-6 | | |
| Знать | психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся | индивидуальное задание на практику |
| Уметь | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | зачет с оценкой |
| ПК-1 | | |
| Знать | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | индивидуальное задание на практику; отчёт по практике |

| | | |
|----------------|--|---|
| Уметь | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | зачет с оценкой |
| ПК-2 | | |
| Знать | правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | индивидуальное задание на практику; отчёт по практике |
| Уметь | организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | отчёт по практике |
| Владеть | способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | зачет с оценкой |
| ПК-3 | | |
| Знать | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | отчёт по практике |
| Уметь | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | индивидуальное задание на практику; отчёт по практике |
| Владеть | способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | зачет с оценкой |
| ПК-8 | | |
| Знать | образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | индивидуальное задание на практику |
| Уметь | формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | отчёт по практике |
| Владеть | способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | зачет с оценкой |
| ПК-9 | | |

| | | |
|----------------|---|---|
| Знать | осуществление анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения | индивидуальное задание на практику; отчёт по практике |
| Уметь | планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности | зачет с оценкой |

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| индивидуальное задание на практику | Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно |
| защита отчёта по практике | Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |
| отчёт по практике | Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью | Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| зачет с оценкой | Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |
|-----------------|---|--|--|---|

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр)

1. Подготовить реферат по педагогической технологии (по теме предложенной руководителем практики).
2. Подготовить презентацию в форме виртуальной экскурсии по заповедникам и особо охраняемым природным территориям Республики Крым (на выбор).
3. Составить глоссарий основных педагогических понятий.
4. Подготовить сценарий внеклассного мероприятия по биологии.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?

3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе основного общего образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр)

1. Знакомство с образовательной организацией.
2. Знакомство с учителем-предметником. Изучение документации учителя.
3. Посещение уроков учителя-предметника, анализ 6 уроков.
4. Проведение 2х пробных и 2х открытых уроков с самоанализом по теме предложенной руководителем практики от образовательной организации (развернутый план-конспект урока и самоанализ приложить к отчету).
5. Посетить внеурочное мероприятие в закрепленном классе с целями изучения принципов работы классного руководителя. Провести анализ мероприятия.
6. Провести воспитательное мероприятие по безопасности жизнедеятельности (по сценарию, разработанному при прохождении пассивного этапа педагогической практики в 4 семестре или форме виртуальной экскурсии) (к отчету приложить отзыв руководителя от образовательной организации о качестве проведенного мероприятия).
7. Посетить не менее 2х уроков студентов-практикантов и дать их развернутый анализ.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?

8. Какие проблемы в системе основного общего образования Вы выявили за время прохождения практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.

8.3.5. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр)

1. Педагогическая деятельность: определение, особенности, структура.
2. Какими педагогическими способностями должен обладать учитель биологии?
3. Профессиональный стандарт педагога. Актуальность, раскройте основные положения.
4. Специфика работы учителя биологии.
5. Обзор психолого-педагогической и научно-методической литературы.
6. Современные образовательные технологии.
7. Какие формы воспитательной работы использует учитель? Дайте их основную характеристику, перечислите преимущества и недостатки.
8. Педагогическое общение. Каким стилем педагогического общения руководствуется учитель биологии?
9. Направления воспитательной работы учителя.
10. Образовательная организация: типология, специфика.
11. Стандартизация образования. ФГОС ООО.
12. Какие педагогические технологии наиболее востребованы в процессе обучения биологии? Ответ обоснуйте.
13. Психологический климат в классе и его диагностика.
14. Материально-техническое оснащение кабинета биологии.
15. Внеурочная деятельность по биологии.
16. Взаимодействие с внешними партнёрами в реализации мероприятий патриотического воспитания.
17. Сайт образовательной организации: структура, содержание, нормативные требования.
18. Номенклатура учителя биологии.
19. Должностная инструкция учителя.
20. Правила техники безопасности на уроках биологии.

8.3.6. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр)

1. Сущность процесса воспитания.
2. Реализация задач воспитания в работе учителя биологии.
3. Учитель современной школы.

4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Педагогическое мастерство и творчество.
6. Педагогическая рефлексия.
7. Личностные и профессионально-значимые качества педагога.
8. Формы воспитательной работы учителя.
9. Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий по
10. Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий по основам медицинских знаний.
11. Организация работы на школьном участке.
12. Материально-техническое оснащение кабинета биологии.
13. Роль учителя биологии в экологическом образовании.
14. Взаимодействие с внешними партнёрами в реализации внеурочных мероприятий.
15. Сайт образовательной организации: структура, содержание, нормативные требования.
16. Номенклатура учителя биологии.
17. Должностная инструкция учителя.
18. Правила техники безопасности на уроках биологии.
19. Формирование гражданской идентичности средствами биологии.
20. Учебно-методическая работа в школе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность выполнения индивидуального задания | В задании имеются более 2-х замечаний. | В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух). | Задание выполнено правильно. |
| Самостоятельность в выполнении индивидуального задания | Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено полностью самостоятельно |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Допускаются замечания к ответам (не более 3) | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Структура отчета | Структура отчета частично соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям |
| Объем индивидуальных заданий | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме |
| Оформление отчета | В оформлении отчета прослеживается небрежность | Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета | Оформление отчета соответствует требованиям |
| Сроки сдачи отчета | Сроки сдачи отчета не нарушены | Сроки сдачи отчета не нарушены | Сроки сдачи отчета не нарушены |

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| Дневник практики | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания; | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; |
| Индивидуальные задания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями. | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания. | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно |
| Отчет практики | Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки | Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности | Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки |
| Защита отчета | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики. | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками. | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками. |

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |
|-----------------------------|---------------------|

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках: учебное пособие для вузов. - 2-е изд. | учебное пособие | 6 |
| 2. | Голубинская, А. В. Цифровая педагогика : учебное пособие / А. В. Голубинская, В. А. Демарева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282878 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/282878 8 |
| 3. | Кузьмин, Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика»: учебное пособие / Н. Н. Кузьмин, Е. В. Кузьмина, Т. Б. Хорошилова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 77 с. — ISBN 978-5-907335-44-8. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/169415 5 |
| 4. | Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 153 с. — ISBN 978-5-8156-1413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258920 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/258920 0 |
| 5. | Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/19195 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 6. | Пономарева, Д. И. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Д. И. Пономарева, Т. Д. Стульник. — Москва : МАИ, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-4316-0848-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256331 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/256331 |
| 7. | Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1022-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277775 (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/277775 |
| 8. | Голубинская, А. В. Цифровая педагогика : учебное пособие / А. В. Голубинская, В. А. Демарева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282878 (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/282878 |
| 9. | Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1022-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277775 (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/277775 |

9.2 Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/16652 4 |

| | | | |
|----|---|-----------------|--|
| 2. | Психология и педагогика: учебное пособие / составители А. Ю. Ситникова, Е. И. Коваленко. — Сургут: СурГУ, 2024 — Часть 1 — 2024. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494837 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/494837 7 |
| 3. | Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара: Самарский университет, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/188886 6 |

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;

- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»**

студента _____ (ФИО)
группы БП-26 курса _____

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Биология»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.) _____ подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

**Методические указания к выполнению заданий практики
«Б2.О.02.01.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
5 семестр**

Индивидуальные задания практики: 1.

Познакомиться с образовательным учреждением, его руководством, педагогическим коллективом

2. Познакомиться с классным руководителем и учащимися закреплённого класса, условиями воспитания и обучения, с содержанием и методами работы учителя. Составить психолого-педагогическую характеристику класса.

3. Посетить не менее 6 уроков учителя-предметника, провести полный анализ посещенных занятий.

4. Посетить внеурочное мероприятие в закреплённом классе с целями изучения принципов работы классного руководителя. Провести анализ мероприятия.

5. Совместно с руководителем практики от образовательного учреждения составить и утвердить индивидуальный план работы на период практики в качестве учителя-предметника, классного руководителя.

6. По заданию руководителя практики от ОУ подготовить и утвердить конспекты первых уроков в разных параллелях (например, 5, 7, 9, 11 классы).

7. Посетить занятия, проводимые практикантами и предоставить их развернутый анализ (не менее 2х)

8. Провести два пробных урока и два открытых урока. В качестве отчетности предоставить планы-конспекты отзыв руководителя практики от ОУ.

9. Составить календарное планирование по предмету для определенной параллели (например, для 10-го класса).

10. Составить план и сценарий и провести внеурочное мероприятие.

В отчет практики необходимо сдать:

1. Педагогическая характеристика детского/ученического коллектива.
2. Педагогическая характеристика обучающегося/воспитанника.
3. Анализ посещённых уроков учителя-предметника (не менее 6).
4. Анализ посещённого внеурочного мероприятия.
5. Анализ урока учителя- практиканта (не менее 2)
6. План-конспект проведённых уроков (не менее 4) и отзывы учителя-предметника.
7. План и сценарий проведённого внеурочного мероприятия.
8. Дневник практики.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Педагогическая характеристика детского/ученического коллектива.

Образец оформления педагогической характеристики классного коллектива

2«В» класса, обучающегося в МОБУ Волховская средняя общеобразовательная школа №6» г. Волхова Ленинградской области.

Во 2 «В» классе обучается 24 ученика, из них 16 девочек и 8 мальчиков. Количество неполных семей-6, из 5- матери-одиночки, в 1 семье ребёнка воспитывает отец. Неблагополучных семей нет. Семей- многодетные - трое детей и более детей. Один ребёнок с ОВЗ воспитывается в приёмной семье.

По анализам результатов медицинского обследования учащихся в классе в основном ученики, имеющих основную группу здоровья. Один ребёнок-инвалид.

Уровень интеллектуального развития класса средний. Есть дети с ярко выраженным интеллектуальным потенциалом – 6 учащихся. Есть дети, которые проявляют большую активность на уроках. Пассивное поведение на уроках-6 учащихся.

Все обучающиеся класса активно участвуют в учебной деятельности, у большинства учащихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремление получить хорошую оценку на уроке.

Дети умеют коллективно работать, и у них это уже неплохо получается, однако еще много надо работать, чтобы дети подавляли собственное желание лидировать и старались прислушиваться к одноклассникам.

Классный коллектив в основном дружный. Многие из класса ходили в один детский сад. В классе нет ярко выраженных групп, все ребята охотно помогают друг другу и общаются все вместе.

Одной из главнейших задач, стоящим перед классным руководителем во 2 классе является создание сплоченного, слаженного классного коллектива, умеющего выступать инициатором коллективных дел. Ребята хорошо воспринимают руководство со стороны классного руководителя, адекватно реагируют на замечания со стороны старших и своих одноклассников. Они поддерживают друг друга в трудных ситуациях. Мальчики не обижают девочек.

Осуществляется контроль со стороны родителей за учебной деятельностью детей в школе.

Многие учащиеся вовлечены во внешкольную и во внеклассную деятельность.

Родители учащихся проявляют интерес к школе и учебным достижениям своих детей, стараются участвовать в мероприятиях, проводимых в классе и в школе, проявляют инициативу в помощи классу и школе по подготовке мероприятий и общественной работе.

Педагогическая характеристика обучающегося/воспитанника.

Образец педагогической характеристики обучающегося/воспитанника

Характеристика

обучающейся класса МОБУ СОШ

Ф. И.О 20... года рождения.

(Имя) поступила в данную школу во второй четверти, в 4 класс. Воспитывается опекуном в приёмной семье. Взаимоотношения в семье с мамой благоприятные, доверительные.

В классе общительна, вежлива со сверстниками, учителями, родителями. Принимает активное участие в жизни школы и класса. Дружелюбна, контактна, спокойна, уравновешена, дисциплинирована.

Пользуется авторитетом и уважением в коллективе учащихся. Отзывчива. Всегда тактична и деликатна, приходит на помощь другим.

Девочка обладает неплохими способностями. По всем предметам успевает, учится хорошо, с интересом, примерна в поведении, трудолюбива, активна. Отличается от всех неторопливостью и терпением. Основной мотив учебной деятельности - качественное получение знаний и применение их на практике.

Ответственно относится ко всем поручениям и выполняет всё добросовестно. Девочка аккуратная, опрятная, бережно относится ко всему, что её окружает.

Постоянно работает над самосовершенствованием и всегда творчески подходит к каждому новому делу. Ее характеризует дисциплинированность, старательность, настойчивость в доведении начатого дела до конца.

Учитель (классный руководитель): _____

Методические указания и рекомендации по организации педагогической практики.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от университета, к администрации и учителям школ, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательной работы, организации практики, участвовать в работе педсоветов, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями. Студенты-практиканты ежедневно находятся в средней школе не менее 6 часов, выполняя все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовятся к каждому уроку и проведению внеклассных занятий, являются для учащихся образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости, активно участвуют в общественной жизни коллектива средней школы. Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, выполняют распоряжения администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, по представлению методиста-предметника факультетский руководитель может отстранить студента от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики или работа которых по педагогической практике признана неудовлетворительной, по решению совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

Методические рекомендации по проведению педагогической практики

Первая неделя практики

Первая неделя отводится на ознакомление студентов со школой, классом и организацией учебно-воспитательной работы с учащимися. В первый день практики на факультете проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с распоряжением о распределении в школы, содержанием и порядком прохождения практики. В этот же день студенты знакомятся с образовательным учреждением и педагогическим коллективом. При этом следует акцентировать внимание студентов на следующие аспекты их деятельности:

- ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в данном учреждении (на основе беседы с директором школы, его заместителями, знакомства с планом работы школы на учебный год), задачи воспитания и образования, реализуемые в данном учреждении;
- ознакомление с программой в том классе, с которым предстоит работать в ходе практики, оборудованием школьных кабинетов, успеваемостью класса по предметам (на основе бесед с учителями);
- ознакомление с традициями классного коллектива, основными направлениями внеучебной воспитательной работы по предмету в прикрепленном классе (на основе беседы с классным руководителем).

Всю первую неделю практики студент посещает уроки в прикрепленном классе. Беседы с учителями и посещение их уроков дают возможность познакомиться с основными требованиями учителей к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми учителем в данном классе, узнать работоспособность классного коллектива. С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией необходимо вести дневник педагогической практики, в котором отражаются впечатления студента о педагогической деятельности учителя, собственные первые профессиональные успехи и неудачи, предполагаемые пути решения проблем.

В процессе наблюдения уроков учителей необходимо не только фиксировать действия учителей и учащихся, методы и приемы организации познавательной деятельности школьников на различных этапах урока, но и разбираться в целесообразности (или нецелесообразности) этих действий, обосновывая их с точки

зрения педагогической теории. Студент изучает классный коллектив, посещает уроки по, фиксируя в педагогическом дневнике свои наблюдения. Цель этих наблюдений – на основе анализа и оценки опыта учителей осмыслить положительные стороны их работы с тем, чтобы использовать лучшее на своих уроках. Наблюдения ведутся за тем, как, какими приёмами учитель организует работу учащихся, мобилизует их познавательную активность, общается с ними, какими методами и приёмами достигаются цели урока на разных его этапах. Студенту следует познакомиться с годовым тематическим планом учителей, с планами конспектов их уроков. При ознакомлении с планами уроков следует обратить внимание на формулирование учителем образовательных, развивающих и воспитательных задач урока или системы уроков, на критерии отбора материала для каждого урока. Для составления собственного календарно-тематического планирования по предметам необходимо изучить и проанализировать темы и разделы учебной программы на период практики, учебник, учебные и методические пособия. Календарно-тематическое планирование на период практики утверждается учителем. Проектирование педагогической деятельности отражается в календарном плане учебно-воспитательной работы со школьниками. В эти же дни студент составляет индивидуальный план работы на период практики, в котором определяются объём и содержание намеченных учебных, факультативных и внеклассных занятий и план работы в качестве помощника классного руководителя. Планы составляются каждым студентом отдельно и утверждаются руководителями практики.

Основной этап практики («активная практика»)

В этот период выполняется самостоятельная работа студента в качестве учителя и классного руководителя по плану, утвержденному руководителями практики. Студент принимает участие в проверке тетрадей и дневников, изготовлении дидактических материалов и наглядных пособий к урокам, проведении занятий с отстающими учениками, и другой повседневной работе учителя и классного руководителя. Это важнейший этап практики, на котором осуществляется подготовка и проведение уроков по предмету. Практическая работа студента по подготовке уроков включает в себя несколько этапов. Прежде всего, это консультация с учителями-предметниками по теме предстоящего урока: выделяются основные идеи темы, которые следует довести до сознания школьников, круг вопросов, наиболее трудных для усвоения учащимися, приёмы активизации учащихся, пути учёта особенностей данного класса и отдельных учащихся на предстоящем уроке. Рекомендуются прогнозировать результаты урока: чему должны научиться школьники на уроке? Конспекты уроков должны быть своевременно подготовлены и заверены учителем. Без утверждения конспекта студент к проведению урока не допускается. При проведении уроков студенту необходимо показать свои лучшие стороны, максимально раскрыть присущие ему педагогические возможности. Это сыграет большую роль в профессиональной самооценке и оценке практиканта как специалиста со стороны руководителей практики, учителя, сокурсников. Для этого следует тщательно продумывать не только структуру урока, но и методы, приёмы, средства, которые будут использоваться на уроке. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, отвечать уровню современных требований к образованию школьников, опираться на научные исследования. Необходимо заранее составить конспект урока, обсудить его с учителем, сокурсниками, проконсультироваться, в случае необходимости, с руководителем практики. Важно продумать оформление помещения, целесообразное размещение оборудования, наглядных пособий. Заранее подготовить всё необходимое к уроку. Чем тщательнее студент-практикант подготовится к уроку, тем увереннее будет чувствовать себя при его реализации. В середине или второй половине практики каждый студент самостоятельно готовит и проводит зачётный урок с приглашением руководителя практики, а также делает самоанализ проведенного зачётного урока. При проведении зачётного урока всё внимание необходимо сосредоточить на учащихся, а не на себе. Студент должен помнить, что он проводит этот

урок, прежде всего, для детей, а не для тех, кто пришел наблюдать. Такая позиция поможет легче решать поставленные задачи, свободнее и быстрее находить выход из неожиданно возникающих ситуаций.

Студенты-практиканты в период педагогической практики проводят самоанализ проведенных уроков и анализируют уроки своих сокурсников при взаимопосещениях.

Завершающая неделя практики

В этот период продолжается самостоятельная работа студента в качестве учителя и классного руководителя.

Важным этапом педагогической практики является подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету. В основном звене школы (VIII-е классы) внеклассные мероприятия по предмету организуются преимущественно в занимательной игровой форме. Рекомендуемые формы проведения зачетного внеклассного мероприятия: игра-соревнование, игра-путешествие и др. Наиболее значимыми требованиями к внеклассному мероприятию являются:

- его целенаправленность;
- содержательность;
- рациональное построение;
- обоснованный выбор средств, методов и приёмов обучения и воспитания, ориентированных на развитие личности;
- формирование у учащихся познавательного интереса;
- сотрудничество учителя и учащихся не только при проведении внеклассного мероприятия, но и при его разработке.

Кроме занятий, способствующих формированию интереса школьников к предмету, необходимо проводить дополнительные занятия с отстающими учениками, а также с учащимися, проявляющими творческие способности по предмету. Организуя индивидуальную работу с детьми, слабо усваивающими учебный материал на уроках, студенты изучают индивидуальные особенности этих учащихся, выявляют причины их отставания и определяют пути его предупреждения и преодоления. Заключительная неделя практики

На последней неделе практики студент продолжает работать в качестве учителя и классного руководителя. В это же время оформляется отчётная документация, проводится рефлексия и самооценка профессионально-педагогической деятельности. Ко дню окончания педагогической практики студенты представляют факультетскому руководителю следующую документацию:

- 1) отчёт о проделанной работе;
- 2) дневник;
- 3) оценочный лист по предметам с отзывом учителя о работе студента-практиканта за период практики;
- 4) утверждённый учителем конспект урока по предмету, включая дидактические материалы, наглядные и методические пособия, используемые на уроке;
- 5) анализ посещённого урока (педагогическая практика); методическую разработку темы (производственная практика);
- 6) утверждённый учителем конспект внеклассного мероприятия по предмету;
- 7) утверждённый классным руководителем конспект внеклассного воспитательного мероприятия.

В последнюю неделю педагогической практики студентам необходимо подготовиться к итоговой конференции.

Алгоритм действий по подготовке к уроку изучения нового

1. Работа над содержанием урока

1. Четко сформулируйте тему (название) урока.
2. Укажите его место в системе уроков по теме и назначение урока в школьном курсе в целом.

3. Проведите анализ содержания урока. Для этого: -выделите блоки понятий и внутри них мелкие элементы содержания (т.е. раскройте структуру содержания урока);
-установите между выделенными блоками связи (логические, причинноследственные, взаимного влияния и т.п.) и постройте графическую схему;

- выделите главное в содержании урока и сформулируйте его цель;

- сформулируйте главную познавательную задачу для учащихся;

4. Установите ВПС, МПС:

- установите компоненты содержания, связанные с предыдущими темами, с уже изученными теориями, установив тем самым, какие понятия следует актуализировать, чтобы опереться на них;

- установите, когда и где изучаемые понятия будут использованы;

- определите, какие новые понятия видятся на уроке и какие из ранее изученных углубляются, расширяются, обогащаются фактами;

5. Определите последовательность изучения содержания и возможные варианты последовательности.

II. Работа над выбором методов обучения

1. Определите действия уч-ся, необходимые для полноценного понимания и усвоения учебного материала (от этого будет зависеть деятельность учителя). Методы во многом определяются содержанием. Также учитывается запас времени, наличие материальной базы, особенности учителя и класса. Предпочтение отдается методам активного обучения (особая роль отводится проблемным, эвристическим методам учебного познания, самостоятельной работе). Если речь идет о научных фактах, то в первую очередь следует обратиться к эксперименту.

2. Изучите по методической литературе, какие методы и приемы можно использовать; можно выбрать и целую технологию обучения.

3. В содержательном наполнении урока предусмотрите работу с текстами; подготовьте задания, вопросы. Продумайте использование средств обучения - компьютера, плакатов, таблиц и пр.

III. Выбор материала для закрепления знаний

1. Установите вид закрепления – завершающее или сопутствующее.

2. Выделите для закрепления главную идею урока.

3. Разработайте для закрепления 1-2 репродуктивных задания и 2-3 задания на применение знаний (желательно, чтобы они требовали краткого ответа, ввиду дефицита времени).

4. Предусмотрите разъяснение Д/з. Его главная задача – закрепить знания по пройденному материалу и установить связь с последующим уроком.

IV. Работа над имиджем и результативностью урока

1. Продумайте над девизом, эпиграфом урока; использованием флажков, эмблем и пр.

2. Как будет работать интерьер класса, стенды, внешний облик учителя на конечный результат.

3. Подготовьте необходимый пакет материалов и документов к уроку.

Образцы оформлений разработанного урока

Схема конспекта урока

I. Тема урока.

II. Цели и задачи урока:

а) обучающие;

б) развивающие;

в) воспитательные.

III. Оборудование и реактивы.

IV. Методы:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

V. Ход урока (с указанием продолжительности каждого этапа)

1. Организационный этап.
2. Проверка знаний и умений уч-ся (кол-во учеников, вопросы для них)
3. Этап изучение нового материала:
 - а) актуализация опорных понятий;
 - б) сообщение темы урока и постановка познавательных задач;
 - в) последовательность изложения материала.
4. Закрепление и обобщение изученного материала (время, вопросы для учащихся).
5. Д/з.

Схема развернутого плана урока

1. Тема урока.
2. Задачи урока.
3. Оборудование и реактивы.
4. Контроль знаний и умений уч-ся (перечень вопросов и заданий)
5. План изложения нового материала.

| № | Этапы изложения | Методы и приемы | Средства обучения |
|---|-----------------|-----------------|-------------------|
| | | | |

6. Закрепление (вопросы и задания).
7. Д/з.

РАЗРАБОТКА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Методические рекомендации. Выполнение задания предполагает разработку и проведение воспитательного мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы учителя.

Воспитательное мероприятие – одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе учреждения.

Воспитательная работа позволяет выработать у обучающихся:

- определенную систему отношений к окружающей действительности;
- направлено на воспитание личностных качеств (толерантности, доброты, организованности, ответственности, самостоятельности, патриотизма, уважения к старшим и др.);
- формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки;
- влияет на общественное мнение;
- приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Формулировка и развитие новых подходов к процессам организации и проведения воспитательного мероприятия обеспечивает качественный рывок в повышении эффективности и дальнейшей его эволюции.

Каждое новое воспитательное мероприятие представляет собой элемент нового витка развития воспитательной работы и ее постоянной модернизации.

Воспитательные мероприятия – это события, ситуации в коллективе, дискуссии, диалоги, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Любое воспитательное мероприятие имеет воспитательную, формирующую цель. Обучение чему-либо – это прерогатива урока.

Воспитательное мероприятие имеет четкую структуру и логику.

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

ТЕМА «Путешествие в страну Здоровье»

Класс: 6-А

Дата:

Время: 45 мин

Цель воспитательного мероприятия: воспитать бережное отношение к своему здоровью, формировать культуру здорового образа жизни, развивать творческие способности, внимание,

Методы воспитания: беседа, дискуссия, поощрение,

Средства: проектор, карандаши, цветная бумага, шарики, ...

Работа, проделанная до проведения мероприятия: подбор материала, подготовка наглядности, презентации, оформление помещения, ... (описываете все виды работ, которые предшествовали проведению мероприятия и работали на его успех).

Участники: учитель и обучающиеся,

Оборудование: плакат планета «Здоровье», музыкальное сопровождение, звезды,

Структура воспитательного мероприятия:

Вводная часть:

- оргмомент;
- погружение в тему;

Основная часть:

- беседа на тему «...»;
- игра «...»...
- дискуссия «...»;

Заключительная часть.

Рефлексия.

Подведение итогов мероприятия, обобщение может быть в виде викторины, вопросов-ответов и т.д. (все виды работ расписываются).

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ

Вводная часть. Организационный момент. Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня с вами отправимся в увлекательное путешествие в страну, где Дать интересное вступление в виде увлекательной истории, рассказа, загадки, презентации сюжета

Далее все расписывается подробно в соответствии с выстроенной структурой воспитательного мероприятия.

Слова учителя, ответы детей представляются в форме диалога.