



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дирижирования и вокального искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ О.В. Кулдыркаева

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ А.А. Чергеев

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Хоровая литература»

направление подготовки 53.03.05 Дирижирование
профиль подготовки «Дирижирование академическим хором»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Хоровая литература» для бакалавров направления подготовки 53.03.05 Дирижирование. Профиль «Дирижирование академическим хором» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2017 № 660.

Составитель
рабочей программы _____ А.А. Чергеев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дирижирования и вокального искусства
от 12 марта 2026 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ А.А. Чергеев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Хоровая литература» для бакалавриата направления подготовки 53.03.05 Дирижирование, профиль подготовки «Дирижирование академическим хором».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– всесторонняя подготовка будущих специалистов-хормейстеров и преподавателей хоровых дисциплин к самостоятельной профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- воспитание у студентов стремления к постоянному пополнению своих знаний;
- совершенствование профессионального мастерства, понимание хоровой культуры как системы музыкального искусства в системе культуры в целом;
- характеристика основных направлений и жанров хоровой литературы
- анализ хорового творчества ведущих композиторов прошлого и современности
- выявление роли песенного фольклора и особенности его претворения в различных жанрах хоровой музыки русских и современных композиторов (оперные хоры, кантаты и др.)
- ознакомление студентов с хоровыми обработками народных песен русскими и современными отечественными композиторами

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Хоровая литература» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен осуществлять подбор репертуара для концертных программ и других творческих мероприятий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- творчество композиторов – представителей различных композиторских школ и эпох, создававших (создающих) произведения для детского хора

Уметь:

- осуществлять поиск в сфере концертного репертуара для детских хоровых коллективов

Владеть:

- навыком выстраивания драматургии концертного мероприятия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Хоровая литература» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	24			24			84	
4	72	2	18			18			54	За
5	108	3	24			24			57	Экз (27 ч.)
6	72	2	24			24			48	За
Итого по ОФО	360	10	90			90			243	27
3	108	3							108	
4	72	2	6			6			62	За (4 ч.)
5	108	3	6			6			93	Экз (9 ч.)
6	72	2	6			6			62	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	360	10	18			18			325	17

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Вокальная полифония эпохи Возрождения. Творчество композиторов нидерландской, римской и венецианской школ.	52			12				40	50						50	практическое задание
Тема 2. Хоровая музыка XVII п. пол. XVIII ве-ков. К. Монтеверди, Г. Пёрселла.	56			12				44	58						58	практическое задание

Всего часов за 3 /3 семестр	108			24			84	108						108	
Форма промеж. контроля															
Тема 3. Хоровая музыка периода Венского Классицизма. Творчество Й. Гайдна В.А.Моцарта,	72			18			54	68			6			62	практическое задание; доклад
Всего часов за 4 /4 семестр	72			18			54	68			6			62	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Тема 4. Хоровая музыка XIX века. Творчество композиторов Ф. Шуберта, К.М. Вебера, Ф. Мендельсона, Р. Шумана.	40			12			28	49			3			46	практическое задание
Тема 5. Хоровая музыка XX века. Германия. М. Рeger, П. Хиндемит. Хор в творчестве К. Орфа.	41			12			29	50			3			47	практическое задание
Всего часов за 5 /5 семестр	81			24			57	99			6			93	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Тема 6. Австрия. Г. Малер. А. Шёнберг, А. Веберн	36			12			24	34			3			31	практическое задание
Тема 7. Польша. К. Шимановский	36			12			24	34			3			31	практическое задание
Всего часов за 6 /6 семестр	72			24			48	68			6			62	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	333			90			243	343			18			325	
часов на контроль	27							17							

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вокальная полифония эпохи Возрождения. Творчество композиторов нидерландской, римской и венецианской школ.	Акт.	12	
2.	Тема 2. Хоровая музыка XVII п. пол. XVIII ве-ков. К. Монтеверди, Г. Пёрселла.	Акт.	12	
3.	Тема 3. Хоровая музыка периода Венского Классицизма. Творчество Й. Гайдна В.А.Моцарта, Л.Бетховена.	Акт.	18	6
4.	Тема 4. Хоровая музыка XIX века. Творчество композиторов Ф. Шуберта, К.М. Вебера, Ф. Мендельсона, Р. Шумана.	Акт.	12	3
5.	Тема 5. Хоровая музы-ка XX века. Германия. М. Рeger, П. Хиндемит. Хор в творчестве К. Орфа.	Акт.	12	3
6.	Тема 6. Австрия. Г. Малер. А. Шёнберг, А. Веберн	Акт.	12	3

7.	Тема 7. Польша. К. Шимановский	Акт.	12	3
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Вокальная полифония эпохи Возрождения. Творчество композиторов нидерландской, римской и венецианской школ.	подготовка к практическому занятию	40	50
2	Тема 2. Хоровая музыка XVII п. пол. XVIII ве-ков. К. Монтеверди, Г. Пёрселла.	подготовка к практическому занятию	44	58
3	Тема 3. Хоровая музыка периода Венского Классицизма. Творчество Й. Гайдна В.А.Моцарта, Л.Бетховена.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	54	62

4	Тема 4. Хоровая музыка XIX века. Творчество композиторов Ф. Шуберта, К.М. Вебера, Ф. Мендельсона, Р. Шумана.	подготовка к практическому занятию	28	46
5	Тема 5. Хоровая музы-ка XX века. Германия. М. Рeger, П. Хиндемит. Хор в творчестве К. Орфа.	подготовка к практическому занятию	29	47
6	Тема 6. Австрия. Г. Малер. А. Шёнберг, А. Веберн	подготовка к практическому занятию	24	31
7	Тема 7. Польша. К. Шимановский	подготовка к практическому занятию	24	31
	Итого		243	325

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-5		
Знать	творчество композиторов – представителей различных композиторских школ и эпох, создававших (создающих) произведения для детского хора	практическое задание; доклад
Уметь	осуществлять поиск в сфере концертного репертуара для детских хоровых коллективов	практическое задание; доклад
Владеть	навыком выстраивания драматургии концертного мероприятия	экзамен; зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания	Работа выполнена и защищена в срок
доклад	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний
---------	---	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные практические задания
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Народная песня в хоровой обработке.

Основные вопросы:

Различные виды обработки народной песни:

- а) гармонизация;
- б) обработки приёмами полифонии;
- в) смешанные и свободные обработки.

Обработка народной песни отечественными композиторами, значение её для установления подлинно национального стиля хоровой обработки. Основные принципы обработки, используемые отечественными композиторами.

2. Различные виды обработки народной песни:

- а) гармонизация;
- б) обработки приёмами полифонии;
- в) смешанные и свободные обработки.

3. Общий обзор и характеристика жанров хоровой литературы современных отечественных композиторов

**7.3.1.2. Примерные практические задания
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1.

Обработка народной песни отечественными композиторами, значение её для установления подлинно национально-го стиля хоровой обработки

2.Русская оперно-хоровая литература.

Основные вопросы:

Зарождение русского национального оперного театра. Роль хора в первых русских операх. Связь оперных хоров с русской народной песней.

3.Основные принципы обработки, используемые отечественными композиторами

4.Принцип вариационности в хоровых обра-ботках отечественных ком-позиторов

7.3.1.3. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1.Хоровые произведения русских композиторов. Краткая история возникновения и развития хорового пения в России.

Основные вопросы:

Знаменный распев, духовный хоровой концерт, литургия, всенощное бдение (Березовский, Бортнянский, Чайковский, Кастальский, Рахманинов)

2.Русская оперно-хоровая литература

7.3.1.4. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1.Хоровая литература современных отечественных композиторов.

Основные вопросы:

Краткая история развития жанра кантаты и возникновения его в современной отечественной хоровой литературе

2.Оперно—хоровое творчество Глинки М.И.

3.Оперно-хоровое творчество Мусоргского М.П.

7.3.2. Примерные темы для доклада (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1.Разновидность кантаты: патриотическая, приветственная, историческая. Кантата Прокофьева «Александр Невский» как образец историко-патриотической кантаты.

Кантаты Шапорина, Новикова, Егорова, Свиридова, Арутюняна и др.

2.Оперно-хоровое творчество Даргомыжского А.С

3.Оперно-хоровое творчество Бородина А.П

7.3.3.1. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.Русская оперно-хоровая литература.
- 2.Зарождение русского национального оперного театра.
- 3.Роль хора в первых русских операх. Связь оперных хоров с русской народной песней.
- 4.Оперно—хоровое творчество Глинки М.И.
- 5.Значение хора в операх Глинки. Роль хора в музыкальной драматургии его
- 6.Реализм и народность оперно-хорового творчества Глинки.
- 7.Особенности стиля его оперно-хорового творчества.
- 8.Использование народных мелодий.
- 9.Разнообразие составов хоров, форм, метров, приёмов хорового письма.
- 10.Совершенство голосоведения.
- 11.Значение оперно-хорового творчества Глинки для развития хоровой
- 12.Оперно-хоровое творчество Даргомыжского А.С.
- 13.Опера «Русалка». Стилистические особенности хорового письма
- 14.Использование хора в драматургии оперы «Русалка».
- 15.Богатство гармонических средств, свобода модулирования в хорах оперы
- 16.Использование материала русского фольклора в текстах хоров.
- 17.Элементы народной подголосочной полифонии.
- 18.Оперно-хоровое творчество Бородина А.П.
- 19.Значение хора в опере «Князь Игорь».
- 20.Воплощение в хорах яркой музыкальной характеристики народа.
- 21.Народно-эпические элементы в хорах Бородина.
- 22.Связь хоров оперы с русской народной песней.
- 23.Восточный элемент в хорах оперы.
- 24.Виды письменных заданий - решение задач и создание завершённых работ по переложению и обработке для хора.
- 25.Студент должен выполнить не менее 21 - 25 письменных работ по первому разделу и не менее 3 работ по второму разделу.
- 26.Темы заданий по семестрам определяет преподаватель, согласно тематическому плану курса хоровой аранжировки.
- 27.Особое значение хора в операх Мусоргского.
- 28.Масштабность народно-хоровых сцен.
- 29.Яркая музыкальная характеристика различных групп народа, выраженная в хорах.
- 30.Использование подлинных народных песен в оперных хорах.
- 31.Особенности хорового стиля Мусоргского.
- 32.Хоровой речитатив и речевые интонации в оперных хорах.
- 33.Разнообразие формы, метра, состава хора.

7.3.3.2. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Русская оперно-хоровая литература.
- 2.Зарождение русского национального оперного театра.
- 3.Роль хора в первых русских операх. Связь оперных хоров с русской народной песней.
- 4.Оперно—хоровое творчество Глинки М.И.
- 5.Значение хора в операх Глинки. Роль хора в музыкальной драматургии его
- 6.Реализм и народность оперно-хорового творчества Глинки.
- 7.Особенности стиля его оперно-хорового творчества.
- 8.Использование народных мелодий.
- 9.Разнообразие составов хоров, форм, метров, приёмов хорового письма.
- 10.Совершенство голосоведения.
- 11.Значение оперно-хорового творчества Глинки для развития хоровой
- 12.Оперно-хоровое творчество Даргомыжского А.С.
- 13.Опера «Русалка». Стилистические особенности хорового письма
- 14.Использование хора в драматургии оперы «Русалка».
- 15.Богатство гармонических средств, свобода модулирования в хорах оперы
- 16.Использование материала русского фольклора в текстах хоров.
- 17.Элементы народной подголосочной полифонии.
- 18.Оперно-хоровое творчество Бородина А.П.
- 19.Значение хора в опере «Князь Игорь».
- 20.Воплощение в хорах яркой музыкальной характеристики народа.
- 21.Народно-эпические элементы в хорах Бородина.
- 22.Связь хоров оперы с русской народной песней.
- 23.Восточный элемент в хорах оперы.
- 24.Виды письменных заданий - решение задач и создание завершённых работ по переложению и обработке для хора.
- 25.Студент должен выполнить не менее 21 - 25 письменных работ по первому разделу и не менее 3 работ по второму разделу.
- 26.Темы заданий по семестрам определяет преподаватель, согласно тематическому плану курса хоровой аранжировки.
- 27.Особое значение хора в операх Мусоргского.
- 28.Масштабность народно-хоровых сцен.
- 29.Яркая музыкальная характеристика различных групп народа, выраженная в хорах.
- 30.Использование подлинных народных песен в оперных хорах.
- 31.Особенности хорового стиля Мусоргского.
- 32.Хоровой речитатив и речевые интонации в оперных хорах.

33.Разнообразие формы, метра, состава хора.

7.3.4. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Русская оперно-хоровая литература.
- 2.Зарождение русского национального оперного театра.
- 3.Роль хора в первых русских операх. Связь оперных хоров с русской народной песней.
- 4.Оперно—хоровое творчество Глинки М.И.
- 5.Значение хора в операх Глинки. Роль хора в музыкальной драматургии его
- 6.Реализм и народность оперно-хорового творчества Глинки.
- 7.Особенности стиля его оперно-хорового творчества.
- 8.Использование народных мелодий.
- 9.Разнообразие составов хоров, форм, метров, приёмов хорового письма.
- 10.Совершенство голосоведения.
- 11.Значение оперно-хорового творчества Глинки для развития хоровой
- 12.Оперно-хоровое творчество Даргомыжского А.С.
- 13.Опера «Русалка». Стилистические особенности хорового письма
- 14.Использование хора в драматургии оперы «Русалка».
- 15.Богатство гармонических средств, свобода модулирования в хорах оперы
- 16.Использование материала русского фольклора в текстах хоров.
- 17.Элементы народной подголосочной полифонии.
- 18.Оперно-хоровое творчество Бородина А.П.
- 19.Значение хора в опере «Князь Игорь».
- 20.Воплощение в хорах яркой музыкальной характеристики народа.
- 21.Народно-эпические элементы в хорах Бородина.
- 22.Связь хоров оперы с русской народной песней.
- 23.Восточный элемент в хорах оперы.
- 24.Виды письменных заданий - решение задач и создание завершённых работ по переложению и обработке для хора.
- 25.Студент должен выполнить не менее 21 - 25 письменных работ по первому разделу и не менее 3 работ по второму разделу.
- 26.Темы заданий по семестрам определяет преподаватель, согласно тематическому плану курса хоровой аранжировки.
- 27.Особое значение хора в операх Мусоргского.
- 28.Масштабность народно-хоровых сцен.
- 29.Яркая музыкальная характеристика различных групп народа, выраженная в хорах.
- 30.Использование подлинных народных песен в оперных хорах.
- 31.Особенности хорового стиля Мусоргского.

32.Хоровой речитатив и речевые интонации в оперных хорах.

33.Разнообразие формы, метра, состава хора.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Хоровая литература» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Пузыревский А.И. Краткое руководство по инструментовке и сведения о сольных голосах и хоре: Пособие для чтение партитур / А. И. Пузыревский. - М.: URSS; М.Либроком, 2017. - 67 с.	пособие	10
2.	Дмитревский Г.А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс: учеб. пособие / Г. А. Дмитревский. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2013. - 112 с.	учебное пособие	26
3.	Ковин Н.М. Курс теории хорового пения. Подготовка голоса и слуха хоровых певцов. Управление церковным хором: учебное пособие / Н. М. Ковин ; ред. Н. Свиридова. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2018. - 216 с.	учебное пособие	10
4.	Вишнякова Т.П. Хрестоматия по практике работы с хором. Произведения для женского и смешанного хоров: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 050600 - "Художественное образование" / Т. П. Вишнякова, Т. В. Соколова ; рец.: Е. В. Пчелинцева, П. А. Россоловский. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2012. - 96 с.	учебное пособие	26

5.	Вишнякова Т.П. Хрестоматия по практике работы с хором. Произведения для хора в сопровождении фортепиано: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Художественное образование" / Т. П. Вишнякова, Т. В. Соколова ; рец. Е. В. Пчелинцева. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2014. - 72 с.	учебное пособие	26
----	---	-----------------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Чергеев А. А. Учебный хор [Электронный ресурс] : учебное пособие для хорового класса и дирижерско-хоровой практики. - Симферополь: КИПУ, 2014. - 122 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125199
2.	Стулова Г.П. Хоровое пение. Методика работы с хором: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050601.65 - "Музыкальное образование" / Г. П. Стулова ; рец.: А. И. Щербакова, С. М. Мирошниченко. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2014. - 176 с.	учебное пособие	31
3.	Анисимов А.И. Дирижер-хормейстер. Творческо-методические записки: учебное пособие / А. И. Анисимов. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2018. - 228 с.	учебное пособие	10
4.	Репертуар вокального ансамбля. Вокально-хоровые миниатюры. Обработка и переложения для вокального ансамбля и однородного хора: музыкальное произведение, вокально-инструментальное / сост. Л. Юмшанова. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2018. - 56 с.	музыкальное произведение, вокально-инструментальное	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
<http://www.google.com>

2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)