



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.А. Чергеев

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 «Педагогика и основы вожатской деятельности»

направление подготовки 53.03.03 Вокальное искусство
профиль подготовки «Академическое пение»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Педагогика и основы вожатской деятельности» для бакалавров направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство. Профиль «Академическое пение» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2017 № 659.

Составитель

рабочей программы _____ Э.Э. Абибуллаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 03 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Педагогика и основы вожатской деятельности» для бакалавриата направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство, профиль подготовки «Академическое пение».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– создать основу для формирования необходимых компетенций у студентов посредством развития педагогического мышления, позволяющего научно осмысливать объективную педагогическую реальность.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование положительной мотивации к освоению содержания педагогических дисциплин;
- формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;
- формирование умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.21 «Педагогика и основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин.
- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

Уметь:

- использовать педагогические знания в образовательной практике.
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Владеть:

- навыками организации образовательно-воспитательного процесса.

- методами, формами и средствами обучения, действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.21 «Педагогика и основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	50	24		26			58	За
Итого по ОФО	108	3	50	24		26			58	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования.	12	2		2			8								устный опрос; практическое задание
Развитие и формирование личности.	13	2		3			8								устный опрос; практическое задание
Понятие о Дидактике как теории обучения и образования.	11	2		3			6								устный опрос; практическое задание
Методы обучения. Классификация методов обучения.	12	3		3			6								устный опрос; практическое задание

Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	12	3		3			6									устный опрос; практическое задание
Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.	12	3		3			6									устный опрос; практическое задание
Классификация методов воспитания.	12	3		3			6									устный опрос; практическое задание
Формы организации воспитательной работы.	12	3		3			6									устный опрос; практическое задание
Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.	12	3		3			6									устный опрос; практическое задание
Всего часов за 4 семестр	108	24		26			58									
Форма промеж. контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	108	24		26			58									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования. <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Система педагогических наук.	Акт.	2	
2.	Развитие и формирование личности. <i>Основные вопросы:</i> Понятие личности в педагогике. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Современные теории	Акт.	2	
3.	Понятие о Дидактике как теории обучения и образования. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	Понятие о дидактике как теории образования и обучения. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Принципы обучения. Содержание образования.			
4.	Методы обучения. Классификация методов обучения. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения.	Акт.	3	
5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. <i>Основные вопросы:</i> Из истории развития форм организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Требования к уроку.	Акт.	3	
6.	Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о процессе воспитания (цель, задачи). Особенности воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.	Акт.	3	
7.	Классификация методов воспитания. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.	Акт.	3	
8.	Формы организации воспитательной работы. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о формах воспитания. Коллектив и этапы его становления. Роль коллектива в формировании личности.	Акт.	3	
9.	Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность. <i>Основные вопросы:</i> Теория А.С. Макаренко о коллективном воспитании. Основные этапы формирования коллектива. Закон движения коллектива.	Акт.	3	
	Итого		24	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования. <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Система педагогических наук.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Развитие и формирование личности. <i>Основные вопросы:</i> Понятие личности в педагогике. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Современные теории	Акт./ Интеракт.	3	
3.	Понятие о Дидактике как теории обучения и образования. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о дидактике как теории образования и обучения. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Принципы обучения. Содержание образования.	Акт./ Интеракт.	3	
4.	Методы обучения. Классификация методов обучения. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения.	Акт./ Интеракт.	3	
5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. <i>Основные вопросы:</i> Из истории развития форм организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Требования к уроку.	Акт./ Интеракт.	3	
6.	Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	3	

	Понятие о процессе воспитания (цель, задачи). Особенности воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.			
7.	Классификация методов воспитания. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.	Акт./ Интеракт.	3	
8.	Формы организации воспитательной работы. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о формах воспитания. Типология воспитательных форм.	Акт./ Интеракт.	3	
9.	Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность. <i>Основные вопросы:</i> Коллектив и этапы его становления. Роль коллектива в формировании личности.	Акт./ Интеракт.	3	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка к	8	

	Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Система педагогических наук.	устному опросу		
2	Развитие и формирование личности. Основные вопросы: Понятие личности в педагогике. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Современные теории развития личности.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	
3	Понятие о Дидактике как теории обучения и образования. Основные вопросы: Понятие о дидактике как теории образования и обучения. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Принципы обучения. Содержание образования.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
4	Методы обучения. Классификация методов обучения. Основные вопросы: Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
5	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Основные вопросы: Из истории развития форм организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Требования к уроку.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
6	Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания. Основные вопросы: Понятие о процессе воспитания (цель, задачи). Особенности воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
7	Классификация методов воспитания. Основные вопросы: Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
8	Формы организации воспитательной работы.	подготовка к	6	

	Основные вопросы: Понятие о формах воспитания. Типология воспитательных форм.	практическому занятию; подготовка к устному опросу		
9	Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность. Основные вопросы: Коллектив и этапы его становления. Роль коллектива в формировании личности.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
	Итого		58	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		
Знать	сущность педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин.; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.	устный опрос
Уметь	использовать педагогические знания в образовательной практике.; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	практическое задание
Владеть	навыками организации образовательно-воспитательного процесса.; методами, формами и средствами обучения, действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями	Вопросы раскрыты полностью
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. На основе предложенного образца разработайте понятийный аппарат педагогического исследования.
2. Подберите к каждому этапу исследования соответствующие его задачам методы.
3. Анализ педагогических ситуаций.
4. Определение закономерностей физического и духовного развития.
5. Проанализируйте фрагменты занятий для детей старшего дошкольного возраста и урока для детей младшего школьного возраста на основе выделенных возрастных закономерностей физического и психического развития.
6. Проанализируйте педагогические ситуации на основе научных подходов к изучению развития личности.

7. Сформулируйте для себя как будущего учителя 10-12 правил организации учебного процесса на научной основе.
8. Сопоставьте структуру процесса познания, учения, логики учебного процесса и проанализируйте их взаимосвязь.
9. Проанализируйте педагогические ситуации, дайте развернутые ответы на вопросы.
10. Дайте общую характеристику группе словесных методов. На материале конкретного урока покажите пути активизации учащихся в процессе использования различных словесных методов.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Педагогика как область гуманитарного антропологического знания.
2. Система педагогических наук. Место педагогики в системе наук о человеке.
3. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
4. Педагогическая культура – основа профессионализма преподавателя.
5. Базовая культура личности и ее содержание.
6. Воспитание мировоззренческой культуры личности.
7. Содержание нравственного воспитания учащихся. Декларация прав ребенка. Критерии нравственной воспитанности.
8. Содержание гражданского воспитания: формирование патриотической и правовой культуры, культуры межнационального общения.
9. Педагогическое общение в воспитательной работе, его функции.
10. Технология воспитательной деятельности.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Педагогика, ее предмет и задачи. Основные категории педагогики. Система педагогических наук.
2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста и ее учет в учебно-воспитательной работе.
3. Этапы процесса усвоения знаний и их педагогическая характеристика.
4. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста и ее учет в учебно-воспитательной работе.
5. Дидактика как теория обучения и образования. Основные категории и задачи дидактики.
6. Наблюдение и беседа как методы научно-педагогического исследования.
7. Подростки. Особенности их физического и психического развития и их учет в учебно-воспитательном процессе.
8. Единство обучения, воспитания и развития в теории и практике педагогической науки.
9. Я. А. Коменский – основоположник научной педагогики.

10. Комбинированный урок: структура и методика проведения.
11. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности.
12. Экологическое воспитание учащихся: содержание, формы и методы.
13. Виды обучения и их характеристика.
14. Нестандартные уроки как формы организации обучения.
15. Процесс воспитания, его содержание и задачи.
16. Реализация принципа научности в обучении.
17. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
18. Урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков и их структура.
19. Содержание образования и принципы его формирования.
20. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности.
21. Принцип прочности овладения знаниями, умениями, навыками. Пути его реализации.
22. Методы воспитания. Методы организации деятельности и поведения учащихся.
23. Пути реализации принципа доступности в обучении.
24. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания учащихся.
25. Реализация принципа наглядности в обучении. Виды наглядности.
26. Совместная деятельность семьи и школы в воспитании детей.
27. Содержание, методы, формы и задачи нравственного воспитания учащихся.
28. Классный руководитель: функции, обязанности, права.
29. Воспитание личности в коллективе. Этапы становления коллектива.
30. Контроль в обучении, его функции, виды и формы.
31. Реализация принципа систематичности и последовательности в обучении.
32. Личность и факторы ее формирования. Концепции развития личности.
33. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
34. Методы, приемы, средства воспитания и их классификация. Выбор методов воспитания.
35. Реализация принципа сознательности и активности в обучении.
36. Методы стимулирования в воспитании и их педагогическая характеристика.
37. Проблема методов обучения в дидактике. Выбор методов обучения.
38. Трудовое воспитание учащихся: задачи, содержание, формы и методы.
39. Эксперимент как метод научно-педагогического исследования. Виды педагогического эксперимента.
40. Содержание, формы и методы физического воспитания школьников.
41. Дидактические принципы и их характеристика.
42. Формы воспитания. Внеклассная и внешкольная формы воспитательной работы.
43. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
44. Принципы воспитания и их характеристика.
45. Педагогические взгляды и просветительская деятельность И. Гаспринского.
46. Процесс обучения, его закономерности и функции.

47. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика.
48. Вспомогательные (дополнительные) формы организации обучения. Их характеристика.
49. Классификация методов обучения по источникам знаний (слово, наглядность, практика).
50. Школьный учитель. Профессиональные требования к личности учителя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика и основы вожатской деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	

Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учр-ий ВПО / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский ; рец.: М. П. Лапчик, А. С. Белкин. - М.: Академия, 2012. - 352 с.	учебник	20
2.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - М.: Академия, 2014. - 608 с.	учебник	30
3.	Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. - М.: Юрайт, 2017. - 378 с.	учебник	20

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие / В. Г. Виненко. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 298 с	учебное пособие	10
2.	Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непед. спец.: для бакалавров / Б. З. Вульф [и др.] ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова ; ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.	учебное пособие	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)