



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.А. Кадырова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.З. Тархан

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 «Конструирование авторских технологий обучения»

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в
образовании»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Конструирование авторских технологий обучения» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель
рабочей программы _____ М.В. Самойлова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 05 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.З. Тархан
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Конструирование авторских технологий обучения» для магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании».

2.

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся системы знаний, умений и опыта деятельности, необходимых для обоснованного выбора и (или) конструирования педагогических технологий.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- обучить будущих педагогов профессионального обучения методам проектирования конструкций педагогической реальности;
- развить конструкторско-проектировочную функцию в деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- сформировать умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.03 «Конструирование авторских технологий обучения» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 - Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- технологию эффективного целеполагания в педагогике;
- теоретические основы проектирования педагогических технологий;
- требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей); правила и приёмы разработки методических

Уметь:

- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию через выбор или конструирование соответствующей педагогической технологии;
- конструировать систему занятий на основе различных педагогических технологий; разрабатывать критерии оценки результатов обучения;
- разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию элементов основных и дополнительных профессиональных программ.

Владеть:

- методами обоснования эффективности выбранных технологий обучения;
- опытом использования педагогических технологий в процессе профессионального обучения;
- опытом проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.03 «Конструирование авторских технологий обучения» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Управление проектами в области образования и науки" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.		
3	144	4	42	8		34		75	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	42	8		34		75	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Раздел 1. Теоретические и методологические основы дидактического проектирования															
Тема 1. Введение. Проблема конструирования образовательных технологий в теории обучения и в практической деятельности педагога.	15	1		2			12								курсовая работа; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 2. Модели обучения.	15	1		2			12								практическое задание; курсовая работа
Тема 3. Образовательные технологии: теория, классификация, обзор.	28	2		14			12								ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; курсовая работа
Раздел 2. Организационно-педагогические условия подготовки педагогов к созданию собственных технологий обучения															
Тема 4. Психолого-педагогические условия подготовки педагога к конструированию образовательных технологий.	14	2					12								ответы на вопросы для самоконтроля; курсовая работа
Тема 5. Принципы отбора содержания и организация процесса обучения.	25	2		8			15								ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; курсовая работа
Тема 6. Оценка эффективности учебно-проектировочной деятельности педагога.	20			8			12								ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; курсовая работа
Всего часов за 3 семестр	117	8		34			75								
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	117	8		34			75								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Введение. Проблема конструирования образовательных технологий в теории обучения и в практической деятельности педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи курса «Конструирование авторских технологий образования».</p> <p>2. Сущность и подходы к определению педагогической технологии.</p> <p>3. Семантико-генетический анализ понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения».</p> <p>4. Проблема конструирования образовательных технологий в теории обучения.</p>	Акт.	1	
2.	<p>Тема 2. Модели обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Модели обучения в профессиональном образовании.</p> <p>2. Выбор моделей образования.</p>	Акт.	1	
3.	<p>Тема 3. Образовательные технологии: теория, классификация, обзор.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность образовательных технологий.</p> <p>2. Классификация образовательных технологий.</p> <p>3. Характеристика образовательных технологий.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Психолого-педагогические условия подготовки педагога к конструированию образовательных технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности психолого-педагогических условий подготовки педагога к конструированию образовательных технологий.</p>	Акт.	2	

	2. Анализ современной модели педагога-технолога.			
5.	Тема 5. Принципы отбора содержания и организация процесса обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика основных идей, понятий, закономерностей и принципов теории целеполагания. 2. Принципы и критерии отбора содержания обучения. 3. Характеристика умений, необходимых педагогу для отбора и конструирования содержания образования.	Акт.	2	
	Итого		8	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Ведущие парадигмы образования. <i>Основные вопросы:</i> Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения. Актуализация проблем профессионального образования.	Акт.	2	
2.	Тема практического занятия: Образовательные модели <i>Основные вопросы:</i> 1. Провести разграничение понятий модели обучения и модели образования. 2. Охарактеризовать современные образовательные модели (традиционная рационалистическая, гуманистическая, компетентностная, неинституциональная) . 3. Рассмотреть существующие в педагогической практике классификации моделей обучения.	Акт.	2	

3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Понятие педагогической технологии – история и теория.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История возникновения и развития понятия "педагогическая технология".</p> <p>2. Проанализировать содержание понятия "педагогическая технология».</p> <p>3. Современные подходы к определению понятия "педагогическая технология". Провести разграничение понятий образовательные технологии, педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, технологии обучения, технологии воспитания, коммуникационные технологии.</p> <p>4. Раскрыть основные структурные элементы педагогической технологии как модели педагогической деятельности.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Основные подходы к классификации педагогических технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Научные основы педагогических технологий.</p> <p>2. Классификация педагогических технологий.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Характеристика личностно-ориентированных педагогических технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Поисково-исследовательская технология обучения.</p> <p>Проектная технология и учебный проект.</p> <p>Имитационные педагогические технологии (неигровые и игровые).</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Характеристика предметно-ориентированных педагогических технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Технологии модульного обучения.</p>	Акт.	2	

	Технологии концентрированного обучения. Технология критериально-ориентированного обучения (полного усвоения). Технология разноуровневого обучения.			
7.	Тема практического занятия: Информационные технологии в образовании. <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание и педагогические цели использования информационных технологий в образовании. 2. Классификация и характеристика современных информационных технологий. 3. Мультимедийные технологии в образовании.	Акт.	2	
8.	Тема практического занятия: Технологии дистанционного обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основы теории и практики дистанционного обучения. 2. Технологии онлайн-обучения. 3. Структура онлайн-курса.	Акт.	2	
9.	Тема практического занятия: Авторские педагогические технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные тенденции развития авторских педагогических технологий, понятие, структура, отличительные качества. 2. Виды современных педагогических технологий. 2. Этапы разработки авторских педагогических технологий. 4. Авторская педагогическая технология и профессиональная деятельность педагога профессионального обучения. Теория педагогических технологий В.М. Монахова.	Акт.	2	
10.	Тема практического занятия: Педагогические технологии в компетентностно-ориентированном образовании.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ профессиональной компетенции (умений) в контексте содержания учебного процесса (в зависимости от темы магистерской работы). 2. Обосновать выбор темы занятия и планируемых результатов обучения. 			
11.	<p>Тема практического занятия: Теоретическое обоснование новой технологии обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать выбор педагогической технологии для формирования профессиональных компетенций обучающихся (в контексте исследовательской работы). 2. Определить содержание обучения границах выбранной темы. 3. Осуществить выбор актуальной литературы и информационных ресурсов по выбранной теме. 	Акт.	2	
12.	<p>Тема практического занятия: Модель педагогического взаимодействия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предложить модель взаимодействия участников образовательного процесса в контексте выбранной педагогической технологии (описать сценарий взаимодействия, представить графически модель взаимодействия).</p>	Акт.	2	
13.	<p>Тема практического занятия: Планирование учебных занятий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план занятия. 2. Составить технологическую карту занятия. 	Акт.	2	
14.	<p>Тема практического занятия: Критерии и методы замера результатов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать критерии и показатели и уровни сформированности профессиональной компетенции (умений) обучающихся. 	Акт.	4	

	2. Предложить разработку для диагностики сформированности профессиональных умений. 3. Составить диагностический тест с использованием информационных ресурсов. 4. Провести апробацию теста.			
15.	Тема практического занятия: Освещение новой технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Обосновать валидность оценочных средств для диагностики сформированности профессиональных компетенций (умений). 2. Обосновать выбор экспериментальной и контрольной групп для проведения педагогического эксперимента. 3. Провести анализ результатов оценочных средств в контрольной и экспериментальной группе. 4. Обосновать достоверность полученных результатов с использованием методов математической статистики.	Акт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1. Введение. Проблема конструирования образовательных технологий в теории обучения и в практической деятельности педагога.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Система противоречий и проблем в деятельности педагога при конструировании образовательных технологий.</p> <p>2. Аналогии между моделированием и проектированием в образовании.</p>	<p>выполнение курсовой работы; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию</p>	12	
2	<p>Тема 2. Модели обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сравнительный анализ моделей обучения как предпосылка осознанного выбора и самостоятельного конструирования педагогом технологии обучения.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсовой работы</p>	12	
3	<p>Тема 3. Образовательные технологии: теория, классификация, обзор.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Семантико-генетический анализ понятий «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения».</p> <p>2. Общая характеристика предметно-ориентированной и лич-ностно-ориентированной технологии обучения.</p>	<p>выполнение курсовой работы; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию</p>	12	
4	<p>Тема 4. Психолого-педагогические условия подготовки педагога к конструированию образовательных технологий.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив.</p>	<p>выполнение курсовой работы; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка</p>	12	

	2. Принципы конструирования педагогических систем. 3. Характеристика умений, необходимых педагогу для отбора и конструирования содержания образования.	ответов на вопросы для самоконтроля		
5	Тема 5. Принципы отбора содержания и организация процесса обучения. Основные вопросы: 1. Характеристика основных идей, понятий, закономерностей и принципов теории целеполагания. 2. Технологический цикл обучения.	выполнение курсовой работы; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	15	
6	Тема 6. Оценка эффективности учебно-проектировочной деятельности педагога. Основные вопросы: 1. Валидность оценочных средств для диагностики эффективности педагогической технологии. 2. Критерии эффективности педагогической технологии. 3. Особенности обработки результатов педагогического эксперимента по определению эффективности педагогической технологии.	выполнение курсовой работы; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	12	
	Итого		75	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		

Знать	технологии эффективного целеполагания в педагогике	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Уметь	самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию через выбор или конструирование соответствующей педагогической технологии	практическое задание; курсовая работа
Владеть	методами обоснования эффективности выбранных технологий обучения	курсовая работа; экзамен
ОПК-6		
Знать	теоретические основы проектирования педагогических технологий	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	конструировать систему занятий на основе различных педагогических технологий; разрабатывать критерии оценки результатов обучения	практическое задание; курсовая работа
Владеть	опытом использования педагогических технологий в процессе профессионального обучения	курсовая работа; экзамен
ПК-5		
Знать	требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей); правила и приёмы разработки методических материалов.	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Уметь	разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию элементов основных и дополнительных профессиональных программ.	практическое задание; курсовая работа
Владеть	опытом проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.	курсовая работа; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работы выполнены полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью без замечаний, оформлена по требованиям.
ответы на вопросы для самоконтроля	Не выполнены	Выполнены частично с ошибками	Выполнены полностью, с отдельными недочетами	Выполнены полностью в соответствии с заданием без замечаний
курсовая работа	Объем и содержание работы не соответствует требованиям и заданию.	Выполненная работа содержит нарушения требований в составлении методологического аппарата, нарушена связность текста, не аргументированы выводы, ошибки в оформлении.	Работа выполнена в достаточном объеме в соответствии с заданием. Тема раскрыта полностью, однако отмечаются несущественные недостатки в оформлении и в формулировке предложений.	Работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием. Тема работы раскрыта полностью. Грамотно описана методологическая база. Теоретический материал научно обоснован, в практической части аргументирована позиция автора. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Допускаются

экзамен	Не раскрыто содержание вопросов, предусмотренных экзаменационным билетом. Студент не знает базовые определения, классификации и т. п.	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены не логично. Содержание и объём их раскрыт частично. Даны ответы на все вопросы предусмотренные экзаменационным билетом. Дополнительные вопросы вызывают затруднения в ответах.	Ответы на экзаменационные вопросы построены логично. Содержание и объём ответа соответствует поставленному вопросу и программе. Ответы на дополнительные вопросы кратки, без дополнений и примеров. Даны ответы на все вопросы предусмотренные экзаменационным билетом.	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены логично. В ответах присутствует примеры, показывающие знания сути процесса, явления, влияния и т. п. Студент показывает глубокие знания и понимания содержания дисциплины. Указана связь теоретического материала дисциплины с практикой.
---------	---	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Провести разграничение понятий модели обучения и модели образования.
2. Рассмотреть существующие в педагогической практике классификации моделей обучения.
3. Охарактеризовать образовательные модели.
4. Проанализировать существующие в педагогической практике подходы к классификации современных образовательных технологий.
5. Обосновать выбор образовательной технологии для формирования профессиональных компетенций обучающихся (в контексте исследовательской работы).
6. Предложить модель взаимодействия участников образовательного процесса в контексте выбранной педагогической технологии (описать сценарий взаимодействия, представить графически модель взаимодействия).

7. Провести анализ профессиональной компетенции (умений) в контексте содержания учебного процесса (в зависимости от темы Вашей магистерской работы).
8. Обосновать выбор темы и содержания занятия по формированию профессиональной компетенции (умений).
9. Разработать критерии и показатели сформированности профессиональной компетенции (умений) обучающихся.
10. Предложить разработку для диагностики сформированности профессиональных умений.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Семантико–генетический анализ содержания понятия «педагогическая технология».
2. Основные аспекты педагогической технологии.
3. Основные качества современных педагогических технологий.
4. Структура педагогической технологии.
5. Научные основы педагогических технологий.
6. Таксономия педагогических целей.
7. Предметно ориентированные технологии обучения.
8. Личностно ориентированные технологии обучения.
9. Компетентностный подход в отборе и конструировании содержания
10. Проблема конструирования образовательной технологии в теории обучения и практической деятельности педагога.

7.3.3. Примерные темы курсовых работ

1. Технология модульного обучения для формирования умений обработки прорезных карманов.
2. Игровая технология на уроке учебной практики при формировании профессиональных компетенций по приему заказов на изготовление изделий.
3. Технология авторского урока по формированию умений устранять конструктивные дефекты плечевых изделий.
4. Технология проектного обучения по конфекционированию материалов для одежды.
5. Авторская технология формирования аналитических умений определять технологических свойства материалов для одежды.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Многообразие образовательных практик в системе теоретической педагогики.

3. Проблема конструирования образовательных технологий в теории обучения.
4. Проблема конструирования образовательных технологий в практической деятельности педагога.
5. Сравнительный анализ образовательных стратегий как теоретико-концептуальная основа дидактического проектирования.
6. Сравнительный анализ моделей обучения как предпосылка для осознанного выбора и самостоятельного конструирования педагогом эффективной технологии обучения.
7. Семантико-генетический анализ понятий «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения».
8. Характеристика признаков образовательной технологии.
9. Характеристика признаков педагогической технологии.
10. Характеристика признаков технологии обучения.
11. Предметно-ориентированные технологии обучения.
12. Характеристика технологии полного усвоения.
13. Характеристика уровневой дифференциации.
14. Сущность технологии концентрированного обучения.
15. Технология «Учебные портфолио».
16. Технология проблемно-модульного обучения.
17. Возможности и ограничения модульного обучения.
18. Личностно-ориентированные технологии обучения.
19. Технология педагогических мастерских.
20. Технология учебного проектирования.
21. Технология коллективной мыследеятельности.
22. Технология обучения учебному исследованию.
23. Проблема целей в педагогической деятельности.
24. Структурный состав теории целеполагания.
25. Принцип дидактического кольца.
26. Моделирование как деятельностьная основа содержания практики образования педагогов.
27. Моделирование содержания образования на уровне учебного предмета.
28. Моделирование процесса обучения.
29. Факторы готовности педагогов к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив.
30. Профессиональная направленность педагога.
31. Психолого-педагогическая компетентность педагога профессионального обучения.
32. Методологическая компетентность педагога профессионального обучения.
33. Рефлексивные процессы и рефлексивные способности педагога.
34. Возможности повышения квалификации по подготовке педагогов к созданию собственных технологий обучения.

35. Система целей совместной деятельности субъектов образования.
 36. Принципы отбора содержания повышения квалификации педагога.
 37. Организация процесса обучения.
 38. Моделирование процесса обучения с использованием структурно-технологических карт темы.
 39. Оценка эффективности учебно-проектировочной деятельности слушателей системы повышения квалификации.
 40. Критерии оценки качества сконструированного дидактического проекта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме

Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Конструирование авторских технологий обучения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Соответствует ФГОС последнего поколения / Д. Г. Левитес ; рец.: С. К. Бондырева, А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 404 с.	учебник	44

2.	Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебно-методическое пособие	20
3.	Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе: методические рекомендации / Е. В. Абдулова, И. В. Рожина, Н. Л. Савин, К. М. Щербакова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2021 — Часть 1: Учебный портал на платформе LMS Moodle — 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-7186-1843-3. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/332156
4.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - М.: Академия, 2014. - 160 с.	учебное пособие	35
5.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. для студ. ВПО / А. П. Панфилова ; рец.: А. П. Марков, И. К. Ильясов. - М.: Академия, 2013. - 192 с.	учебник	8
6.	Шевченко, О. К. Современные педагогические технологии в условиях цифровой трансформации образования : монография / О. К. Шевченко, М. С. Мирзоев. — Москва : Прометей, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-00172-675-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/445904 (дата обращения: 16.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/445904
7.	Педагогика: современные инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2022. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449996 (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/449996

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б. Е. Андюсев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46793-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/352313
2.	Шевцова, М. М. Проектная технология в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / М. М. Шевцова. — Кемерово: КемГИК, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0647-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/310490
3.	Реализация образовательных программ (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учебно-методическое пособие / составители В. А. Бурляева [и др.]. — Невинномысск: НГГТИ, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-9644-0375-3. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/324344
4.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / ред. Л. В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2019. - 224 с.	учебник	10
5.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - М.: Академия, 2014. - 160 с.	учебное пособие	35

6.	Качалова, Л. П. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-9765-5576-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/436634 (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/436634
7.	Шевченко, О. К. Современные педагогические технологии в условиях цифровой трансформации образования : монография / О. К. Шевченко, М. С. Мирзоев. — Москва : Прометей, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-00172-675-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/445904	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/445904

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 5.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы магистранта.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения магистранты могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)