



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Г.А. Кадырова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.З. Тархан

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.01 «Педагогическое проектирование»**

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в  
образовании»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Педагогическое проектирование» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ М.В. Самойлова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 05 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.З. Тархан  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Педагогическое проектирование» для магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– подготовка будущих педагогов в современных организациях СПО и ДПО к реализации основных образовательных программ и учебных планов с учетом идей компетентностного подхода на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- изучение форм, методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- развитие творческого потенциала будущего педагога системы профессионального образования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 «Педагогическое проектирование» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- историко-культурные источники развития педагогического проектирования; основы проектной деятельности; основы управления педагогическим проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методы и приемы изучения и формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения, особенности нравственного развития и воспитания личности;
- методологические основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов в контексте актуальных потребностей педагогической науки.

**Уметь:**

- разрабатывать педагогические проекты, реализовывать и контролировать ход их выполнения;
- проектировать индивидуальные технологии обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного подхода, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектировать технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия
- выявлять актуальное направление проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**Владеть:**

- методикой разработки педагогического проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.);
- методикой выбора и проектирования методов психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся;
- методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Управление проектами в области образования и науки" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.		
2	144	4	48	12		36		69	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	48	12		36		69	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования</b>															
Введение. Теоретические основы педагогического проектирования	18	2		6			10								практическое задание
Субъекты и объекты проектной деятельности	16	2		4			10								практическое задание
Виды педагогических проектов	18	2		6			10								практическое задание
<b>Раздел 2. Содержание проектной деятельности</b>															
Логика организации проектной деятельности	16	2		4			10								практическое задание
Основные объекты педагогического проектирования	14	2		4			8								практическое задание
Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	18	2		6			10								практическое задание
Аудиторная контрольная работа	7			2			5								контрольная работа
Защита и анализ педагогических проектов	10			4			6								проект; контрольная работа

Всего часов за 2 семестр	117	12		36			69								
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	117	12		36			69								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Введение. Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели и задачи изучения спецкурса «Педагогическое проектирование».</li> <li>2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</li> <li>3. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.</li> <li>4. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования).</li> <li>5. Функции и принципы проектной деятельности.</li> </ol>	Акт.	2	
2.	<p>Субъекты и объекты проектной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие субъектов проектной деятельности.</li> <li>2. Проблема организации совокупного субъекта.</li> <li>3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</li> </ol>	Акт.	2	
3.	<p>Виды педагогических проектов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные и досуговые проекты.</li> </ol>	Акт.	2	

	<p>2. Проекты в системе профессиональной подготовки.</p> <p>3. Социально-педагогические проекты.</p> <p>4. Проекты личностного становления.</p> <p>5. Сетевые и международные проекты.</p> <p>6. Гранты.</p>			
4.	<p>Логика организации проектной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы проектирования. Предпроектный этап.</p> <p>2. Программирование и планирование хода проекта.</p> <p>3. Этап реализации проекта.</p> <p>4. Рефлексивный и послепроектный этапы.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Основные объекты педагогического проектирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проектирование содержания образования (проектирование концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов).</p> <p>2. Логика проектирования образовательных систем.</p> <p>3. Проектирование педагогических технологий.</p> <p>4. Проектирование контекста педагогической деятельности.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Результаты проектной деятельности.</p> <p>2. Оценка проектной деятельности.</p> <p>3. Требования к участникам педагогического проектирования.</p> <p>4. Обучение проектной деятельности.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Анализ развития идей проектной деятельности в педагогике</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные этапы развития идей педагогического проектирования</p> <p>2. Идеи и вклад ведущих педагогов в развитие теории и практики педагогического проектирования</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Анализ ФГОС ВО</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нормативные документы об образовании в РФ.</p> <p>2. ФГОС. Анализ структуры и содержания ФГОС ВО.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ с. 12 Закона об образовании в Российской Федерации.</p> <p>2. Основные компоненты ОПОП ВО.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Выбор дисциплины для проектирования</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Анализ учебного плана подготовки бакалавров.</p> <p>Определение места дисциплины в структуре учебного плана</p> <p>Определение объема структурных единиц дисциплины</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Анализ педагогических проектов рабочих учебных программ профильных дисциплин</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Подбор рабочих программ близких по содержанию дисциплин для анализа.</p> <p>2. Анализ структуры выбранных рабочих программ.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	3. Анализ содержания выбранных рабочих программ дисциплин.			
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Составление аннотации рабочей программы</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определить цель и задачи изучения дисциплины с учетом актуальных запросов работодателей.</p> <p>2. Выбрать компетенции, определить дескрипторы компетенций.</p> <p>3. Сформулировать ожидаемые результаты изучения дисциплины.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Проектирование содержания дисциплины на основе литературы и информационных ресурсов по дисциплине.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выбор актуальной литературы необходимой для изучения дисциплины.</p> <p>2. Проектирование дисциплины на уровне названия тем на основании содержания выбранных источников.</p>	Акт.	4	
8.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Проектирование рабочей программы дисциплины. Планирование содержания лекционных, практических занятий, вопросов самостоятельной работы.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Планирование содержания лекционных занятий.</p> <p>2. Планирование вопросов практических занятий.</p> <p>3. Планирование вопросов для самостоятельной работы.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
9.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия с использованием актуальных педагогических технологий.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение места занятия в структуре учебной дисциплины</p>	Акт.	2	

	<p>2. Определение планируемых результатов занятия.</p> <p>3. Планирование содержания занятия</p> <p>4. Обоснование выбора актуальных методов обучения.</p>			
10.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Проектирование технологических карт занятий.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Поянтие технологической карты.</p> <p>Анализ структуры технологической карты занятия.</p> <p>Проектирование технологической карты занятия</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Составление тестов по профильной дисциплине</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные виды тестов и требования к тестовым заданиям.</p> <p>2. Выбор основных понятий для составления тестовых заданий.</p> <p>3. Определить количество вопросов в тестовом задании, составить таблицу критериев оценивания в соответствии с 4 уровнями (низкий, базовый, достаточный, высокий)</p> <p>4. Составить проект задания для тестового контроля по заданной теме</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Проектирование тестов в яндекс форме</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Составить ключ для проверки теста</p> <p>2. Внести вопросы и ключи теста в яндекс форму.</p> <p>3. Выполнить проверку теста.</p>	Акт.	2	
13.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Аудиторная контрольная работа</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ответить на теоретические вопросы.</p>	Акт.	2	
14.	Тема практического занятия:	Акт.	6	

	<b>Защита и анализ авторских педагогических проектов</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Презентация проектов дополнительных профессиональных программ. 2. Презентация проектов занятий. 3. Обсуждение результатов.			
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; разработка проекта; подготовка к контрольной работе; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение. Теоретические основы педагогического проектирования Основные вопросы: 1. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике. 2. Проектная культура. 3. Педагогическая сущность проектирования. Функции и принципы проектной деятельности.	подготовка к контрольной работе; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	10	
2	Субъекты и объекты проектной деятельности Основные вопросы: 1. Многообразие субъектов проектной деятельности.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к	10	

	2. Проблема организации совокупного субъекта. 3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.	практическому занятию		
3	Виды педагогических проектов Основные вопросы: 1. Сетевые проекты. Международные проекты. Гранты. 2. Поиск и анализ существующих педагогических проектов. 3. Индивидуальное задание (работа над собственным педагогическим проектом).	разработка проекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе	10	
4	Логика организации проектной деятельности Основные вопросы: 1. Проектирование содержания образования (проектирование концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов). 2. Логика проектирования образовательных систем.	разработка проекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	10	
5	Основные объекты педагогического проектирования Основные вопросы: 1. Проектирование педагогических технологий. 2. Проектирование контекста педагогической деятельности. 3. Составить анкету определения профессиональной направленности личности обучающегося (проранжировать вопросы).	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; разработка проекта	8	
6	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования Основные вопросы: 1. Требования к участникам педагогического проектирования. 2. Обучение проектной деятельности.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; разработка проекта	10	
7	Аудиторная контрольная работа	подготовка к контрольной работе;	5	
8	Защита и анализ педагогических проектов	разработка проекта	6	
	<b>Итого</b>		<b>69</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	историко-культурные источники развития педагогического проектирования; основы проектной деятельности; основы управления педагогическим проектом на всех этапах его жизненного цикла	контрольная работа
<b>Уметь</b>	разрабатывать педагогические проекты, реализовывать и контролировать ход их выполнения	практическое задание; проект
<b>Владеть</b>	методикой разработки педагогического проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.)	экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	контрольная работа
<b>Уметь</b>	проектировать индивидуальные технологии обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного подхода, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проект; практическое задание
<b>Владеть</b>	методикой выбора и проектирования методов психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся	экзамен
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	методы и приемы изучения и формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения, особенности нравственного развития и воспитания личности	контрольная работа

<b>Уметь</b>	проектировать технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	проект; практическое задание
<b>Владеть</b>	методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся	экзамен
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	методологические основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов в контексте актуальных потребностей педагогической науки.	контрольная работа
<b>Уметь</b>	выявлять актуальное направление проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	практическое задание; проект
<b>Владеть</b>	методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работы выполнены полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью без замечаний, оформлена по требованиям.

проект	Проект выполнен не в полном объеме, тема и актуальность частично обоснованы. Цели и задач сформулированы не корректно. Содержание проекта не соответствует поставленным задачам.	Проект выполнен в полном объеме. Тема и актуальность частично обоснованы. В ходе планирования и программирования проекта допущены ошибки. При выполнении проекта обучающийся не проявлял инициативы и самостоятельности.	Проект выполнен самостоятельно, тема актуальна и обоснована. Цели и задачи сформулированы верно. Содержание проекта соответствует целям и задачам. В работе есть отдельные неточности и замечания.	Проект выполнен самостоятельно, тема актуальна и обоснована, при этом использованы различные методы исследования. Цели и задачи сформулированы верно, содержание проекта соответствует поставленным задачам. В ходе выполнения проекта студентом проявлена инициатива в выдвижении новых идей педагогического проектирования.
контрольная работа	1-59% правильных ответов	60 -74% правильных ответов	Правильно выполнено от 75 до 89 % от необходимого объема, предусмотренного заданием.	90-100% правильных ответов

экзамен	Не раскрыто содержание более двух вопросов, предусмотренных экзаменационным билетом. Студент не знает базовые определения, классификации и т. п.	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены не логично. Содержание и объём их раскрыт частично. Даны ответы на все вопросы предусмотренных экзаменационным билетом. Дополнительные вопросы вызывают затруднения в ответах.	Ответы на экзаменационные вопросы построены логично. Содержание и объём ответа соответствует поставленному вопросу и программе. Ответы на дополнительные вопросы кратки, без дополнений и примеров. Даны ответы на все вопросы предусмотренные экзаменационным билетом.	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены логично. В ответах присутствует примеры, показывающие знания сути процесса, явления, влияния и т. п. Студент показывает глубокие знания и понимания содержания дисциплины. Указана связь теоретического материала дисциплины с практикой.
---------	--	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. На основе нормативной документации выполнить анализ компетентностной модели выпускника.
2. Выполнить проект рабочей программы дисциплины (по выбору).
3. Выполнить анализ проекта рабочей программы дисциплины (по выбору).
4. Выполнить проектирование содержания образования на уровне учебного занятия с использованием актуальных педагогических технологий.
5. Предложить проект технологической карты занятия.
6. Выполнить проект теста по профильной дисциплине.
7. Предложить анкету определения профессиональной направленности личности обучающегося.
8. Предложить сценарий тренинга психолого-педагогического взаимодействия.
9. Подготовить презентацию результатов педагогического проекта.
10. Выполнить анализ педагогического проекта.

### 7.3.2. Примерные темы проектов

1. Проект квалификационной характеристики будущих бакалавров профессионального обучения (по профилю).
2. Проект профиограммы преподавателя кафедры «Технология и дизайн одежды, профессиональное образование» (выбор студента).
3. Проект образовательной программы по профильной дисциплине (выбор студента).
4. Проект занятия по профильной дисциплине с использованием актуальных педагогических технологий.
5. Проект лаборатории, обеспечивающей материально-техническую базу профильной дисциплины.
6. Проект научно-исследовательской лаборатории для бакалавров профессионального обучения (по профилю).
7. Проект электронного образовательного ресурса (электронная книга, сайт) по профильной дисциплине
8. Проект экзаменационных вопросов по профильной дисциплине для бакалавров профессионального обучения (по профилю).
9. Проект методических рекомендаций к занятию по профильной дисциплине (конкретизировать квалификационный уровень и профиль подготовки обучающихся).
10. Проект методических рекомендаций к выполнению самостоятельной творческой работы студентов (конкретизировать квалификационный уровень и профиль подготовки обучающихся).

### 7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Проект занятия по профильной дисциплине с использованием актуальных педагогических технологий (по выбору).
2. Проект занятия по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации.
3. Проект занятия учебной практик для обучающихся СПО.
4. Проект занятия учебной рпрактики с использованием методов игрового обучения
5. Проект занятия учебной практики с использованием методов проблемного обучения.
6. Проект воспитательного мероприятия для обучающихся колледжа
7. Проект восритательного мероприятия для обучающихся нетиповой образовательной организации.
8. Проект досугового мероприятия обучающихся, направленный на развитие духовно-нравственных ценностей

9. Дидактическая разработка теоретического занятия с использованием метода проектов.
10. Проект организации творческого конкурса обучающихся.

#### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Сущность проектирования образовательной сферы.
4. Основные понятия педагогического проектирования.
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» (применительно к сфере образования).
6. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование».
7. Педагогический проект.
8. Научные основы педагогического проектирования.
9. Функции проектной деятельности.
10. Виды педагогического проектирования.
11. Принципы проектной деятельности.
12. Субъекты проектной деятельности.
13. Объекты проектной деятельности.
14. Специфика проектной деятельности.
15. Организация проектной деятельности.
16. Основные этапы педагогического проектирования.
17. Предпроектный этап – диагностика ситуации и проблематизация.
18. Предпроектный этап – концептуализация и выбор формата проекта.
19. Планирование и программирование педагогического проекта.
20. Внедрение педагогического проекта.
21. Рефлексивный этап в педагогическом проектировании.
22. Послепроектный этап.
23. Технология конструирования педагогического процесса.
24. Особенности конструирования содержания образования.
25. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
26. Роль каждого участника проектирования.
27. Основные объекты педагогического проектирования.
28. Требования к участникам педагогического проектирования.
29. Структура урока с использованием ИКТ.
30. Технология прогнозирования педагогического процесса.
31. Специфика планирования деятельности преподавателя.
32. Содержание тематического и поурочного планирования.
33. Сущность педагогической технологии.

34. Технология педагогического проектирования.
35. Сравнение понятий педагогического проектирования и педагогической технологии.
36. Сущность технологии осуществления педагогического процесса.
37. Учебные проекты.
38. Досуговые проекты.
39. Проекты в профессиональном образовании.
40. Социально-педагогические проекты.
41. Проекты личностного становления.
42. Сетевые проекты.
43. Международные проекты.
44. Типы и формы тестовых заданий.
45. Моделирование общекультурных компетенций обучающихся.
46. Моделирование общепрофессиональных компетенций обучающихся.
47. Моделирование профессиональных компетенций выпускников вуза – будущих педагогов профессионального обучения.
48. Критерии оценивания педагогических проектов.
49. Представить фрагмент педагогического проекта.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу
Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогическое проектирование» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово: КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/173541">https://e.lanbook.com/book/173541</a>
2.	Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3569-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/398558">https://e.lanbook.com/book/398558</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/398558">https://e.lanbook.com/book/398558</a> 8

3.	Позябин, С. В. Модели основных профессиональных образовательных программ высшего образования: учебно-методическое пособие / С. В. Позябин, Г. В. Кондратов, В. В. Степанишин. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 113 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/196253">https://e.lanbook.com/book/196253</a>
----	---	-----------------------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании: учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. — Воронеж: ВГПУ, 2023. — 164 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/340184">https://e.lanbook.com/book/340184</a>
2.	Соловова, Н. В. Нормативно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ высшего образования : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина. — Самара : Самарский университет, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1714-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/257126">https://e.lanbook.com/book/257126</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/257126">https://e.lanbook.com/book/257126</a> 6
3.	Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебно-методическое пособие	20

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 5.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; разработка проекта; подготовка к контрольной работе; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Разработка проекта**

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов со специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания:

- спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);
- разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
2. проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);
3. рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)