



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Г.А. Кадырова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.05 «Психология профессионализма»**

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в  
образовании»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05 «Психология профессионализма» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ И.В. Забара  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 06 марта 2026 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05 «Психология профессионализма» для магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Формирование у магистрантов системного понимания психологических механизмов профессионализма и готовности к стратегическому управлению командой, собственной профессиональной траекторией и взаимодействием участников образовательной деятельности в инженерной сфере.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- Раскрыть психологическую структуру профессионализма.
- Проанализировать механизмы профессионального лидерства и командной стратегии.
- Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
- Освоить технологии профессиональной рефлексии и саморазвития.
- Изучить психологию организационного и педагогического взаимодействия.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.05 «Психология профессионализма» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- психологические механизмы лидерства, групповой динамики и стратегического командного управления.
- теории профессионального развития, саморегуляции и рефлексии.
- психологические закономерности организационного и педагогического взаимодействия.

**Уметь:**

- формировать и реализовывать командную стратегию в образовательном или инженерном проекте.
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности и корректировать стратегию развития.
- планировать взаимодействие участников образовательной деятельности.

#### **Владеть:**

- инструментами распределения ролей, принятия решений и управления конфликтами.
- методами самооценки и проектирования индивидуальной траектории профессионального роста.
- планировать взаимодействие участников образовательной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.01.05 «Психология профессионализма» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль общекультурный учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	34	6		28			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	34	6		28			47	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Психология профессионализма и профессиональной зрелости	25	2		8			15								тестовый контроль; кейс-задание; практическое задание

Лидерство и командная стратегия в образовательных и инженерных проектах	27	2		10			15									тестовый контроль; кейс-задание; практическое задание
Психология взаимодействия и организационной среды	29	2		10			17									тестовый контроль; кейс-задание; практическое задание
Всего часов за 2 семестр	81	6		28			47									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	6		28			47									
часов на контроль	27															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Психология профессионализма и профессиональной зрелости <i>Основные вопросы:</i> Понятие профессионализма: личностный, деятельностный и организационный уровни Профессиональная идентичность и зрелость Психологические критерии профессионального мастерства Профессионализм преподавателя инженерного профиля	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Лидерство и командная стратегия в образовательных и инженерных проектах <i>Основные вопросы:</i> Психология лидерства и управленческого Командная динамика и распределение ролей Стратегия командной работы Управленческие конфликты и принятие	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Психология взаимодействия и организационной среды <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

Организационная культура образовательной организации Психология взаимодействия участников образовательного процесса Координация и управление образовательной командой Психологические риски управленческой деятельности			
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Психология профессионализма и профессиональной зрелости <i>Основные вопросы:</i> Анализ собственной профессиональной траектории (рефлексивная карта развития) Диагностика уровня профессиональной зрелости Проектирование индивидуальной стратегии профессионального роста Анализ профессионального выгорания руководителя	Акт./ Интеракт.	8	
2.	Лидерство и командная стратегия в образовательных и инженерных проектах <i>Основные вопросы:</i> Диагностика лидерских стилей Разработка командной стратегии образовательного проекта Кейсы управленческого конфликта Распределение ролей в проектной команде. Анализ групповой динамики при внедрении инноваций	Акт./ Интеракт.	10	
3.	Психология взаимодействия и организационной среды <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	10	

Проектирование модели взаимодействия преподавателей и работодателей Анализ конфликтов участников образовательной деятельности Разработка коммуникационной стратегии образовательной программы Кейсы организационной культуры			
<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Психология профессионализма и профессиональной зрелости Основные вопросы: Анализ профессионального выгорания руководителя	выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	15	
2	Лидерство и командная стратегия в образовательных и инженерных проектах Основные вопросы: Кейсы управленческого конфликта	выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	15	
3	Психология взаимодействия и организационной среды Основные вопросы: Кейсы организационной культуры	выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	17	
	<b>Итого</b>		<b>47</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	психологические механизмы лидерства, групповой динамики и стратегического командного управления.	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	формировать и реализовывать командную стратегию в образовательном или инженерном проекте.	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	инструментами распределения ролей, принятия решений и управления конфликтами.	экзамен
<b>УК-6</b>		
<b>Знать</b>	теории профессионального развития, саморегуляции и рефлексии.	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	определять приоритеты собственной профессиональной деятельности и корректировать стратегию развития.	кейс-задание; практическое задание
<b>Владеть</b>	методами самооценки и проектирования индивидуальной траектории профессионального роста.	экзамен
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	психологические закономерности организационного и педагогического взаимодействия.	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	планировать взаимодействие участников образовательной деятельности.	кейс-задание; практическое задание
<b>Владеть</b>	планировать взаимодействие участников образовательной деятельности.	экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

кейс-задание	Отсутствует анализ ситуации.	Выделены ключевые проблемы; решения типовые.	Предложены обоснованные варианты решения.	Представлены альтернативные стратегии с учетом правовых и межкультурных аспектов.
практическое задание	Задание выполнено фрагментарно или формально; отсутствует логика решения; не учитываются цели, ресурсы и ограничения; отсутствует обоснование решений	Цель и задачи обозначены; структура работы частично выдержана; решения типовые, без глубокого анализа; учет правовых, ресурсных или культурных факторов поверхностный	Задание выполнено структурированно; прослеживается системный анализ проблемы; решения обоснованы с учетом ресурсов и ограничений	Представлено целостное, логически выстроенное решение; проведен комплексный анализ контекста (социального, правового, культурного); предложены реалистичные и устойчивые способы реализации
тестовый контроль	Менее 50% правильных ответов; фрагментарное понимание принципов дисциплины.	50–70% правильных ответов; знание основных понятий.	70–85% правильных ответов; понимание логики проектной деятельности.	Более 85% правильных ответов; демонстрация системного понимания.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные задания для кейс-задания**

### 1.«Размытая профессиональная идентичность»

Магистрант, работающий преподавателем инженерных дисциплин, совмещает педагогическую деятельность с участием в производственных проектах. Он испытывает внутренний конфликт: не может определить приоритет — научная карьера, управленческая должность или практическая инженерная деятельность. Это отражается на качестве преподавания и научной активности.

Задание:

1. Проанализировать структуру профессиональной идентичности специалиста.
2. Определить причины профессиональной неопределенности.
3. Разработать модель профессиональной самооценки и выбора приоритетов.
4. Сформировать стратегию индивидуального профессионального развития на 3-лет.

### 2.«Скрытое профессиональное выгорание»

Руководитель образовательного подразделения демонстрирует высокую результативность, однако наблюдаются признаки эмоционального истощения, снижение инициативы и раздражительность.

Задание:

1. Выявить признаки профессионального выгорания.
2. Проанализировать психологические факторы перегрузки.
3. Разработать программу профилактики и восстановления ресурсов.
4. Предложить механизм регулярной профессиональной рефлексии.

### 3.«Стагнация управленческого роста»

Молодой заместитель директора образовательной организации перестал инициировать новые проекты, избегает инноваций и предпочитает действовать по шаблону.

Задание:

1. Определить психологические причины управленческой стагнации.
2. Проанализировать уровень профессиональной зрелости.
3. Разработать индивидуальную стратегию профессионального совершенствования.
4. Предложить инструменты саморазвития (коучинг, наставничество, обучение).

### 4.«Командный раскол при внедрении инноваций»

В образовательной организации внедряется новая цифровая платформа. Часть преподавателей поддерживает изменения, часть активно сопротивляется. Руководитель проекта не может выработать единую стратегию.

Задание:

1. Проанализировать стадии групповой динамики.
2. Выявить типы сопротивления изменениям.
3. Разработать стратегию командного управления и коммуникации.
4. Предложить модель распределения ролей в команде.

### 5.«Конфликт сильных лидеров»

В команде проекта два руководителя направлений обладают высоким авторитетом и конкурируют за влияние. Решения принимаются параллельно, команда дезориентирована.

Задание:

- 1.Определить тип конфликта (властный, ценностный, стратегический).
- 2.Проанализировать стили лидерства.
- 3.Разработать механизм координации управленческих ролей.
- 4.Сформировать стратегию согласования командных целей.

### 6.«Формальная команда без стратегии»

Проектная группа создана формально, участники выполняют функции разрозненно, отсутствует общая миссия.

Задание:

- 1.Проанализировать уровень сплоченности и мотивации команды.
- 2.Определить дефициты стратегического управления.
- 3.Разработать модель формирования командной стратегии.
- 4.Предложить инструменты повышения вовлеченности.

### 7.«Провал коллективного решения»

Совет кафедры принял решение, которое через месяц оказалось неэффективным. Ответственность размыта.

Задание:

- 1.Проанализировать механизмы группового принятия решений.
- 2.Выявить признаки группового мышления.
- 3.Предложить алгоритм стратегического анализа перед принятием решений.
- 4.Разработать модель распределения ответственности.

### 8.«Конфликт преподавателя и работодателя»

Работодатель недоволен уровнем подготовки студентов, преподаватели считают требования завышенными.

Задание:

- 1.Проанализировать коммуникативные барьеры.
- 2.Определить различия ожиданий сторон.
- 3.Разработать стратегию партнерского взаимодействия.
- 4.Предложить механизм согласования образовательных результатов.

### 9.«Дезорганизация образовательной команды»

Внутри образовательной программы отсутствует согласованность действий преподавателей: дублирование тем, несогласованная нагрузка студентов.

Задание:

- 1.Проанализировать организационную культуру подразделения.
- 2.Определить причины координационного дефицита.
- 3.Разработать модель планирования взаимодействия участников.
- 4.Предложить инструменты управления образовательной программой.

## 10.«Конфликт ценностей в образовательной среде»

Часть преподавателей ориентирована на академические стандарты, часть — на практико-ориентированное обучение. Возникает ценностный конфликт.

Задание:

- 1.Проанализировать ценностные основания сторон.
- 2.Определить тип организационного конфликта.
- 3.Разработать модель интеграции разных подходов.
- 4.Сформировать стратегию выработки общей образовательной политики.

### 7.3.2. Примерные практические задания

#### 1. Аналитическое задание «Карта профессиональной зрелости»

Составить структурированную модель собственной профессиональной идентичности (ценности, роли, компетенции, зоны роста).

Результат: аналитическая карта + вывод о текущем уровне профессиональной зрелости.

#### 2. Разработка индивидуальной стратегии профессионального роста

Сформировать план развития на 3–5 лет:

- стратегические цели;
- необходимые компетенции;
- ресурсы и ограничения;
- механизмы самооценки.

#### 3. Диагностика профессионального выгорания руководителя

Проанализировать предложенную управленческую ситуацию.

Разработать программу профилактики выгорания (личностные и организационные меры).

#### 4. Рефлексивное эссе «Профессионализм преподавателя инженерного профиля»

Проанализировать критерии профессионализма и сопоставить их с современными требованиями инженерного образования.

#### 5. Проектирование командной стратегии образовательного проекта

Разработать стратегию реализации инновационного проекта (цели, этапы, распределение ролей, риски).

#### 6. Диагностика и анализ лидерских стилей

Провести сравнительный анализ авторитарного, демократического и трансформационного лидерства в условиях образовательной организации.

#### 7. Модель распределения ролей в проектной команде

Сформировать структуру проектной команды (руководитель, координатор, эксперт, аналитик и др.) с обоснованием распределения функций.

#### 8. Анализ управленческого конфликта

Представить модель разрешения конфликта между руководителем и педагогическим коллективом с учетом стратегических целей организации.

9. Проект коммуникационной стратегии образовательной программы  
Разработать систему взаимодействия преподавателей, студентов и работодателей (каналы связи, регламенты, обратная связь).
10. Модель организационной культуры образовательного подразделения  
Проанализировать тип организационной культуры и предложить меры по её совершенствованию.

### 7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Профессионализм в психологическом контексте рассматривается как:
- а) стаж работы специалиста
  - б) интеграция компетентности, ответственности и профессиональной идентичности
  - в) формальное соответствие должностной инструкции
2. Профессиональная идентичность — это:
- а) самооценка личности вне профессии
  - б) осознание себя как представителя профессионального сообщества
  - в) уровень квалификации
  - г) должностной статус
3. Групповая динамика в профессиональной команде включает:
- а) только распределение обязанностей
  - б) процессы взаимодействия, влияния и сплоченности
  - в) административный контроль
  - г) систему отчетности
4. Профессиональное выгорание характеризуется:
- а) повышенной инициативностью
  - б) эмоциональным истощением и снижением мотивации
  - в) ростом карьерных притязаний
  - г) усилением лидерских качеств
5. Трансформационный стиль лидерства отличается тем, что:
- а) основан на жестком контроле
  - б) стимулирует развитие и вовлеченность команды
  - в) исключает делегирование
  - г) ориентирован исключительно на регламенты
6. Эффективная командная стратегия предполагает:
- а) концентрацию власти у одного участника
  - б) отсутствие конфликтов
  - в) согласование целей, ролей и ресурсов
  - г) стихийное распределение задач

7.Рефлексия в профессиональной деятельности способствует:

- а) снижению ответственности
- б) корректировке стратегии развития
- в) усилению внешнего контроля
- г) формальному соблюдению требований

8.Организационная культура влияет на профессионализм через:

- а) только материальное стимулирование
- б) систему ценностей и норм взаимодействия
- в) размер штата
- г) внешние регламенты

9.Если команда сопротивляется инновациям, вероятной причиной является:

- а) высокий уровень доверия
- б) отсутствие лидерства
- в) страх неопределенности и потери статуса
- г) избыток ресурсов

10.Руководитель делегирует задачи, но сохраняет контроль за стратегией. Это признак:

- а) авторитарного стиля
- б) демократического лидерства
- в) стратегического управления
- г) избегания ответственности

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

- 1.Понятие профессионализма в психологии: основные подходы.
- 2.Структура профессионализма личности.
- 3.Профессиональная компетентность и её компоненты.
- 4.Профессиональная идентичность: содержание и этапы формирования.
- 5.Профессиональная зрелость специалиста.
- 6.Психологические критерии профессионального мастерства.
- 7.Личностные ресурсы профессионального развития.
- 8.Профессиональная ответственность как психологическая категория.
- 9.Роль ценностей в структуре профессионализма.
- 10.Психологические механизмы становления профессионала.
- 11.Саморегуляция как механизм профессионального роста.
- 12.Рефлексия в профессиональной деятельности.
- 13.Психологические основы планирования профессиональной карьеры.
- 14.Индивидуальная траектория профессионального развития.
- 15.Профессиональные кризисы и их психологическая природа.
- 16.Профессиональное выгорание: причины и стадии.
- 17.Методы профилактики выгорания руководителя.

18. Самооценка и профессиональная эффективность.
19. Мотивация достижения в управленческой деятельности.
20. Обучение в течение всей жизни как условие профессионализма.
21. Психология лидерства: основные теории.
22. Стили лидерства и их влияние на команду.
23. Трансформационное лидерство в образовательной среде.
24. Командная динамика: стадии развития группы.
25. Ролевое распределение в проектной команде.
26. Психология доверия в команде.
27. Конфликты в профессиональной среде: причины и типология.
28. Стратегии разрешения управленческих конфликтов.
29. Принятие коллективных решений: преимущества и риски.
30. Групповое мышление как фактор управленческих ошибок.
31. Делегирование полномочий в команде.
32. Мотивация персонала в образовательной организации.
33. Командная стратегия: психологические основания разработки.
34. Управление изменениями в коллективе.
35. Эмоциональный интеллект руководителя.
36. Психологические закономерности организационного взаимодействия.
37. Организационная культура образовательного учреждения.
38. Ценностные конфликты в образовательной среде.
39. Психология профессиональной коммуникации.
40. Барьеры делового общения.
41. Обратная связь как инструмент управления.
42. Координация действий участников образовательной деятельности.
43. Психология партнерства с работодателями.
44. Межкафедральное взаимодействие: психологические аспекты.
45. Управление образовательной программой с позиции психологии.
46. Психология сопротивления изменениям.
47. Инновационная готовность педагогического коллектива.
48. Стратегическое управление образовательными проектами.
49. Психология принятия управленческих решений.
50. Риск и ответственность в управленческой деятельности.
51. Формирование профессиональной команды при внедрении инноваций.
52. Психологические условия эффективности образовательных реформ.
53. Профессионализм как интеграция личностных и организационных факторов.
54. Психологический портрет руководителя образовательного подразделения.
55. Взаимосвязь личностной зрелости и управленческой эффективности.
56. Психологические механизмы стратегического мышления.
57. Профессионализм преподавателя инженерного профиля.

58. Модель формирования профессиональной команды в образовательной организации.

59. Психологические риски управленческой деятельности в сфере профессионального обучения.

60. Комплексная модель развития профессионализма в образовательной системе.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание кейс-задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология профессионализма» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Семьшева, В. М. Психология профессионального развития: учебно-методическое пособие / В. М. Семьшева. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 127 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/305063">https://e.lanbook.com/book/305063</a>
2.	Болотова, О. В. Психология профессиональной деятельности: практикум [для вузов]: учебное пособие / О. В. Болотова, Д. А. Карпенко, А. Д. Шматко. — Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-00221-025-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/493106">https://e.lanbook.com/book/493106</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/493106">https://e.lanbook.com/book/493106</a> 6

3.	Осадчук, О. Л. Психология профессионального образования: практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/420836">https://e.lanbook.com/book/420836</a> (дата обращения: 24.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/420836">https://e.lanbook.com/book/420836</a>
----	--	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Валяева, М. Ю. Психология профессионального образования: учебное пособие / М. Ю. Валяева, Н. И. Любимова. — Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/455375">https://e.lanbook.com/book/455375</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/455375">https://e.lanbook.com/book/455375</a>
2.	Макеев, В. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50724-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/459938">https://e.lanbook.com/book/459938</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/459938">https://e.lanbook.com/book/459938</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
  - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная интерактивной доской.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)