



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Н.С. Сухонина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «Медико-биологические проблемы дефектологии»**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Медико-биологические проблемы дефектологии» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Составитель
рабочей программы _____ Ю.В. Бобрик
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Медико-биологические проблемы дефектологии» для магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями младенческого, раннего и дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями на основе принципов современной гуманистической педагогики.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование системы знаний о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений;
- роли биологических и социальных факторов в развитии аномального ребенка;
- ознакомить с современными проблемами дефектологической науки;
- организацию лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Медико-биологические проблемы дефектологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования

Уметь:

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР

– проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

Владеть:

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР

– проведение психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Медико-биологические проблемы дефектологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Концептуальные основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
1	144	4	40	12		28			77	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	40	12		28			77	27
1	144	4	16	4		12			119	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	16	4		12			119	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных

занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Краткий исторический очерк развития дефектологии.	14	2		2			10	15						15	практическое задание
Здоровье и болезнь. Дизонтогенез.	18	2		4			12	22			2			20	практическое задание
Патология нервной системы: нарушения сенсорных систем (слух, зрение) и органа речи.	24	2		6			16	28	2		4			22	практическое задание; презентация
Патология интеллекта: врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей – диагностика, лечение, профилактика	21	2		6			13	22			2			20	практическое задание; презентация
Патология эндокринной системы и ее влияние на высшую нервную деятельность.	19	2		4			13	22			2			20	практическое задание; презентация
Патология и аномалия нервной системы.	21	2		6			13	26	2		2			22	практическое задание; контрольная работа

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Всего часов за 1 /1 семестр	117	12		28			77	135	4		12			119	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	117	12		28			77	135	4		12			119	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Краткий исторический очерк развития дефектологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Краткий исторический очерк развития дефектологии. История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся ученых России и других стран. Основные причины нарушений психофизиологического состояния детей. Понятие «здоровье» «патология». Факторы риска здоровью человека и ребенка в частности: биологические, личные, социальные. Причины заболеваемости человека.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Здоровье и болезнь. Дизонтогенез.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Этиология, патогенез. Наследственность и среда, влияние на развитие человека, детского организма. Врожденные и наследственные болезни. Сенситивные периоды развития ребенка. Причины возникновения дизонтогенеза. Нейрофизиологические параметры дизонтогенеза. Факторы, влияющие на состояние и развитие плода в период беременности: инфекционные, физические,</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>химические, механические.</p> <p>Основы психогенетики: хромосомные и генные болезни, заболевания с полигенным наследованием; генотип, кариотип, фенотип). Понятие о сложном дефекте.</p> <p>Вторичные дефекты.</p> <p>Хромосомные болезни. Трисомии. Синдромы Дауна, Эдвардса, Патау. Механизмы наследования признаков.</p> <p>Фенилкетонурия, галактоземия, мукополисахаридозы, болезнь Вильсона-Коновалова, Тея-Сакса.</p>			
3.	<p>Патология нервной системы: нарушения сенсорных систем (слух, зрение) и органа речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Нарушения слуха и зрения – диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Основные симптомы и синдромы.</p> <p>Наследственные формы глухоты и тугоухости. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Патология интеллекта: врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей – диагностика, лечение, профилактика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей – диагностика, лечение, профилактика. Расстройства гнозиса. Зрительная, слуховая и сенситивная агнозия.</p> <p>Расстройства праксиса. Виды апраксий. Нарушения памяти.</p> <p>Виды амнезий. Патология мышления. Основные виды патологии мышления. Патология сознания. Стенические расстройства.</p> <p>10-я международная классификация болезней.</p> <p>Олигофрении, характеристика. Органическая деменция.</p> <p>Этиология и классификации.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Патология эндокринной системы и ее влияние на высшую нервную деятельность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Гипо- и гиперфункция эндокринных желез.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Взаимосвязь и влияние эндокринных желез на высшую нервную деятельность.			
6.	<p>Патология и аномалия нервной системы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Врожденные болезни нервной системы. TORCH-синдром. Причины и факторы риска. Аномалии нервной системы. Гидроцефалия, микроцефалия. Детский церебральный паралич: распространенность, основные этиологические факторы, классификация.</p> <p>Патогенез двигательных нарушений при ДЦП.</p> <p>Классификация ДЦП. Клинические проявления форм ДЦП.</p> <p>Состояние сенсорных и высших психических функций у детей.</p> <p>Синдромы двигательных, чувствительных нарушений, поражения СМН, ЧМН.</p>	Акт.	2	2
	Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Краткий исторический очерк развития дефектологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие болезни и здоровья. Причины нарушения здоровья.</p> <p>Патология и патологический процесс. Исход болезни.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Здоровье и болезнь. Дизонтогенез.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Онтогенез. Критические периоды онтогенетического развития.</p> <p>Влияние средовых факторов на наследственность.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	Патология нервной системы: нарушения сенсорных систем (слух, зрение) и органа речи.	Акт.	6	4

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i> Классификация НБ. Генные болезни. Хромосомные болезни. Трисомии. Синдромы Дауна, Эдвардса, Патау. Механизмы наследования признаков. Фенилкетонурия, галактоземия, мукополисахаридозы, болезнь Вильсона-Коновалова, Тея-Сакса.</p>			
4.	<p>Патология интеллекта: врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей – диагностика, лечение, профилактика</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общий план строения сенсорных систем Анатомия, физиология и патология слуха.</p>	Акт.	6	2
5.	<p>Патология эндокринной системы и ее влияние на высшую нервную деятельность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Анатомия, физиология и патология слуха, зрения и речи. Диагностика нарушений зрительной функции.</p>	Акт.	4	2
6.	<p>Патология и аномалия нервной системы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности строения и функций речевого аппарата. Нарушения речи.</p>	Акт.	6	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Краткий исторический очерк развития дефектологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Краткий исторический очерк развития дефектологии. История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся ученых России и других стран. Основные причины нарушений психофизиологического состояния детей. Понятие «здоровье» «патология». Факторы риска здоровью человека и ребенка в частности: биологические, личные, социальные. Причины заболеваемости человека.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; написание конспекта</p>	10	15
2	<p>Здоровье и болезнь. Дизонтогенез.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Причины возникновения дизонтогенеза. Нейрофизиологические параметры дизонтогенеза. Факторы, влияющие на состояние и развитие плода в период беременности: инфекционные, физические, химические, механические. Основы психогенетики: хромосомные и генные болезни, заболевания с полигенным наследованием; генотип, кариотип, фенотип). Понятие о сложном дефекте. Вторичные дефекты.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта</p>	12	20

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Хромосомные болезни. Трисомии. Синдромы Дауна, Эдвардса, Патау. Механизмы наследования признаков. Фенилкетонурия, галактоземия, мукополисахаридозы, болезнь Вильсона-Коновалова, Тея-Сакса.			
3	<p>Патология нервной системы: нарушения сенсорных систем (слух, зрение) и органа речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Нарушения слуха и зрения – диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Основные симптомы и синдромы.</p> <p>Наследственные формы глухоты и тугоухости.</p> <p>Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации</p>	16	22
4	<p>Патология интеллекта: врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей – диагностика, лечение, профилактика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей – диагностика, лечение, профилактика. Расстройства гнозиса.</p> <p>Зрительная, слуховая и сенситивная агнозия.</p> <p>Расстройства праксиса. Виды апраксий.</p> <p>Нарушения памяти. Виды амнезий. Патология мышления. Основные виды патологии мышления. Патология сознания. Стенические расстройства.</p> <p>10-я международная классификация болезней.</p> <p>Олигофрении, характеристика. Органическая деменция. Этиология и классификации.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	13	20
5	<p>Патология эндокринной системы и ее влияние на высшую нервную деятельность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Гипо- и гиперфункция эндокринных желез.</p> <p>Взаимосвязь и влияние эндокринных желез на высшую нервную деятельность.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе</p>	13	20

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
6	<p>Патология и аномалия нервной системы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Врожденные болезни нервной системы. TORCH-синдром. Причины и факторы риска. Аномалии нервной системы. Гидроцефалия, микроцефалия. Детский церебральный паралич: распространенность, основные этиологические факторы, классификация. Патогенез двигательных нарушений при ДЦП. Классификация ДЦП. Клинические проявления форм ДЦП. Состояние сенсорных и высших психических функций у детей. Синдромы двигательных, чувствительных нарушений, поражения СМН, ЧМН.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе</p>	13	22
Итого			77	119

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	презентация
Уметь	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута	практическое задание; контрольная работа
Владеть	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных	экзамен

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР	
ПК-2		
Знать	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР	презентация
Уметь	учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР	практическое задание; контрольная работа
Владеть	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР	экзамен
ПК-3		
Знать	современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования	презентация
Уметь	проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	практическое задание; контрольная работа
Владеть	проведение психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебнопрограммного материала.	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебнопрограммного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебнопрограммного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие умений и навыков по изучаемой дисциплине	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 -80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Задание. Дайте определение терминам: здоровье, болезнь, патология, симптом, синдром.
2. Задание. Заполните таблицу «Условия возникновения и развития болезней».
3. Задание. Схематично изобразите механизм течения и исхода заболеваний.
4. Задание. Заполните таблицу «Молекулярно-генетические механизмы онтогенеза».
5. Задание. Заполните таблицу «Влияние экзогенных и эндогенных факторов на онтогенетическое развитие организма».
6. Задание. Опишите причины возникновения числовых нарушений хромосом и схематично изобразите их.
7. Задание. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика хромосомных заболеваний».
8. Задание. В семье имеется ребенок 5 лет с умственной отсталостью, микроцефалией, «мышинным» запахом, повышенным тонусом мышц, судорожными эпилептиформными припадками, слабой пигментацией кожи и волос: а) какое заболевание можно предположить? б) как поставить диагноз? в) какова вероятность появления в этой семье следующего ребенка с такой же патологией? г) какие методы пренатальной диагностики можно применить для установления этой наследственной патологии?
9. Задание. В семье у здоровых родителей, являющихся троюродными сибсами, родился доношенный ребенок, который вскармливался молоком матери. В процессе развития у него появились рвота и понос, желтуха, умственная отсталость, увеличение печени и селезенки, общая

дистрофия, катаракта, выраженность которых постепенно усиливалась: а) какое заболевание можно предположить? б) какие лабораторные исследования следует провести? в) как предотвратить дальнейшее развитие заболевания? г) какова вероятность рождения в этой семье второго больного ребенка?

10. Задание. У пожилых родителей (жена – 47 лет, муж – 49 лет) родился доношенный ребенок. При обращении в МГК у ребенка обнаружили плоское лицо, низкий скошенный лоб, большую голову, косой разрез глаз, светлые пятна на радужке, толстые губы, толстый, выступающий из рта язык, деформированные низко расположенные ушные раковины, высокое небо, неправильный рост зубов, дефект межпредсердной перегородки, на ладонях четырехпальцевую борозду, главный ладонный угол 69° , радиальные петли на 4-ом и 5-ом пальцах рук, задержку умственного развития: а) какое заболевание можно предположить? б) какие методы следует использовать для постановки точного диагноза? в) какой прогноз дальнейшей жизнеспособности этого ребенка? г) какие методы пренатальной диагностики следует применить для выявления данного заболевания?

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Нарушение речи, связанные с патологией носа
2. Аппарат фонации. Строение и функции гортани. Методы исследования.
3. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета, мутации голоса. Дисфонии.
4. Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос.
5. Влияние биологических факторов на формирование голоса.
6. Аномалии развития гортани. Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани.
7. Аппарат артикуляции. Роль мимической мускулатуры, губ, языка, неба, зубов в артикуляции. Иннервация артикуляционного аппарата
8. Строение и физиология (мягкого и твердого неба, языка). Заболевания полости рта, ведущие к нарушению звукопроизношения.
9. Зубы (строение, зубная формула, прикус, дефекты челюстей и зубов)
10. Анатомия и физиология глотки. Методы исследования. Лимфаденоидное плоточное кольцо. Аденоиды и их влияние на строение слуха и речи.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант 1. 1. Понятие «здоровье», «патология». Факторы риска здоровью человека и ребенка в частности: биологические, личные, социальные. 2. Основы психогенетики: хромосомные и генные болезни, заболевания с полигенным наследованием; генотип, кариотип, фенотип). 3. Классификация ДЦП. Диагностика (клинические проявления форм ДЦП), лечение, профилактика.

2. Вариант 2 .1. Причины заболеваемости человека. 2. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. 3. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей – диагностика, лечение, профилактика. Расстройства гнозиса.

3. Вариант 3.1. Понятие о сложном дефекте. Вторичные дефекты. 2. Основные симптомы и синдромы, состояние сенсорных и высших психических функций. 3. Гипо- и гиперфункция

эндокринных желез. Взаимосвязь и влияние эндокринных желез на высшую нервную деятельность.

4. Вариант 4.1. Патология органов речи: диагностика, лечение, профилактика. 2. Нарушения памяти. Виды амнезий. 3. Понятие межполушарной асимметрии.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Значение изучения генетических основ для будущих педагогов-дефектологов
2. Краткий исторический очерк развития дефектологии. История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся ученых России и других стран.
3. Основные причины нарушений психофизиологического состояния детей.
4. Понятие «здоровье» «патология». Факторы риска здоровью человека и ребенка в частности: биологические, личные, социальные.
5. Наследственность и среда, влияние на развитие человека, детского организма.
6. Врожденные и наследственные болезни. Сенситивные периоды развития ребенка.
7. Причины возникновения дизонтогенеза. Нейрофизиологические параметры дизонтогенеза.
8. Факторы, влияющие на состояние и развитие плода в период беременности: инфекционные, физические, химические, механические.
9. Понятие о сложном дефекте. Вторичные дефекты.
10. Основы психогенетики: хромосомные и генные болезни.
11. Основы психогенетики: заболевания с полигенным наследованием.
12. Наследственные формы глухоты и тугоухости.
13. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.
14. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей – диагностика, лечение, профилактика.
15. Хромосомные болезни. Аномалии аутосом (синдромы Патау, Эдварса, Дауна).
16. Аномалии половых хромосом (синдромы Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера).
17. Генные заболевания или болезни обмена веществ (белкового, углеводного, липидного).
18. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.
19. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения
20. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.
21. Наследственные формы интеллектуальных нарушений.
22. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения.
23. Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики.
24. Медико-социальная помощь детям с наследственной патологией.
25. Психолого-педагогическая помощь детям с наследственной патологией

- 26.Нарушения слуха и зрения – диагностика, лечение, профилактика.
- 27.Расстройства гнозиса. Зрительная, слуховая и сенситивная агнозия.
- 28.Особенности высшей нервной деятельности человека. Мышление и речь. Локализация речевых центров.
- 29.Расстройства праксиса. Виды апраксий.
- 30.Нарушения памяти. Виды амнезий.
- 31.Патология мышления. Основные виды патологии мышления.
- 32.Зрительная сенсорная система.
- 33.Слуховая и вестибулярная сенсорная система.
- 34.Патология сознания. Стенические расстройства.
- 35.10-я международная классификация болезней. Олигофрении, характеристика. Органическая деменция. Этиология и классификации.
- 36.Основные периоды онтогенеза.
- 37.10-я международная классификация болезней. Органическая деменция. Этиология и классификации.
- 38.Гипо- и гиперфункция эндокринных желез. Взаимосвязь и влияние эндокринных желез на высшую нервную деятельность.
- 39.Зрительная сенсорная система: строение дорецепторного звена
- 40.Вспомогательные структуры глаза (конъюнктив, слезный аппарат, глазодвигательный аппарат).
- 41.Оптическая система глаза. Рефракция и аккомодация. Аномалии рефракции и расстройства аккомодации
- 42.Сетчатка глаза. Механизм сумеречного и цветового зрения. Острота зрения. Проводниковый отдел, подкорковые центры, корковые зоны.
- 43.Заболевания органа зрения: травмы, воспалительные заболевания, катаракта, глаукома, патология сетчатки, атрофия зрительного нерва
- 44.Патология зрения (снижение остроты зрения и слепота, гемералопия, косоглазие, дальтонизм)
- 45.Анатомия и физиология наружного и среднего уха. Механизмы звукопроводения
- 46.Анатомия, физиология и патология внутреннего уха
- 47.Звуковоспринимающий аппарат. Механизмы звуковосприятия
- 48.Проводниковый, подкорковый и корковый отделы слуховой сенсорной системы
- 49.Характеристики звука. Звуки речи.
- 50.Принципы и методы исследования слуха. Исследование слуха у детей. Камертональные исследования. Аудиометрия.
- 51.Заболевания наружного и среднего уха

52. Заболевания внутреннего уха. Заболевания проводящих путей (кохлеарный неврит). Центральные нарушения слуха.

53. Стойкие нарушения слуха у детей. Тугоухость и глухота. Классификация.

54. Причины, факторы риска и профилактика врожденных и приобретенных нарушения слуха.

55. Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора

56. Строение речевой системы (центральные и исполнительные структуры).

57. Кортиковые центры речи. Речевые функции полушарий. Афазии.

58. Анатомия наружного носа, анатомия и физиология носовой полости. Резонаторные функции. Методы исследования носа

59. Острый ринит и особенности его течения у детей. Хронический ринит, его формы и клиническое течение.

60. Злокачественные и доброкачественные опухоли носа. Заболевания носа, придаточных пазух и носоглотки как причина развития тугоухости.

61. Нарушение речи, связанные с патологией носа

62. Аппарат фонации. Строение и функции гортани. Методы исследования.

63. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета, мутации голоса. Дисфонии.

64. Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос.

65. Влияние биологических факторов на формирование голоса.

66. Аномалии развития гортани. Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани.

67. Аппарат артикуляции. Роль мимической мускулатуры, губ, языка, неба, зубов в артикуляции. Иннервация артикуляционного аппарата

68. Строение и физиология (мягкого и твердого неба, языка). Заболевания полости рта, ведущие к нарушению звукопроизношения.

69. Зубы (строение, зубная формула, прикус, дефекты челюстей и зубов)

70. Анатомия и физиология глотки. Методы исследования. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Аденоиды и их влияние на строение слуха и речи.

71. Ангина. Её формы и клинические течение. Хронический тонзиллит.

72. Анатомия трахеи, бронхов, легких. Их роль в дыхании и голосообразовании. Дыхание при речи и шепоте

73. Врожденные болезни нервной системы. TORCH-синдром, причины и факторы риска.

74. Аномалии нервной системы. Гидроцефалия, микроцефалия.

75. Детский церебральный паралич: распространенность, основные этиологические факторы, классификация.

76. Синдромы двигательных, чувствительных нарушений при поражении СМН.

77. Синдромы двигательных, чувствительных нарушений при поражении ЧМН.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей	Презентация оформлена с	Презентация оформлена с	Презентация оформлена без

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	замечаний

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Медико-биологические проблемы дефектологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Стародубцев, М. П. Медико-биологические основы физической культуры: учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-89160-196-3.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/179995
2.	Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) бакалавр) / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с.	учебник	50
3.	Фёдорова, О. В. Основы функциональной морфологии: анатомия и гистофизиология человека: рабочая тетрадь для медико-биологических классов предуниверсария	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/250085

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	ВолгГМУ. 10 класс : учебное пособие / О. В. Фёдорова, В. Л. Загребин, Л. И. Кондакова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-9652-0686-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250085 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
4.	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / Т. Г. Богданова [и др.] ; рец. Л. И. Плаксина. - М.: Академия, 2014. - 240 с.	учебник	20
5.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. 050700 Специальное (дефектологическое) образование / И. Ю. Левченко [и др.] ; ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная ; рец.: О. С. Орлова, М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2013. - 336 с.	учебник	30
6.	Ошкина, А. А. Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика (педагогическая практика): учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти: ТГУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-8259-1321-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/379928

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / Т. Г. Богданова [и др.] ; рец. Л. И. Плаксина. - М.: Академия, 2014. - 240 с.	учебник	20
2.	Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266912 (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/266912

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной

информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-СДО-26: Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Медико-биологические проблемы дефектологии»