



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.04 «Обеспечение качества начального естественнонаучного
образования»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление начальным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.04 «Обеспечение качества начального естественнонаучного образования» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы _____ А.Р. Бекирова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.04 «Обеспечение качества начального естественнонаучного образования» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление начальным образованием».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере обеспечения качества начального естественнонаучного образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обеспечить освоение учебных программ, современных методик и технологий преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе;

– ознакомить с технологиями диагностирования достижений учеников по курсу "Окружающий мир";

– способствовать развитию умений и навыков обеспечения качества естественнонаучного образования в начальной школе на основе формирования универсальных видов учебной деятельности обучающихся .

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.04 «Обеспечение качества начального естественнонаучного образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– образовательные программы по курсу "Окружающий мир" в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– особенности создания образовательной среды по организации естественнонаучного образования в начальной школе;

Уметь:

– реализовывать образовательные программы в области начального естественнонаучного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Владеть:

- навыками построения образовательных программ по естественнонаучному образованию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач естественнонаучного образования;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.04 «Обеспечение качества начального естественнонаучного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Качество образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	34	10		24			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	34	10		24			47	27
3	108	3	18	6		12			81	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			81	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».	13	2		4			7	17			2			15	практическое задание

Методологические основы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».	16	2		4			10	18	1		2			15	устный опрос
Историко-педагогические аспекты развития начального естественнонаучного образования.	16	2		4			10	18	1		2			15	практическое задание
Естествознание и обществознание в современной начальной школе	14			4			10	19	1		2			16	практическое задание
Нормативные документы, отражающие содержание курса Окружающего мира в начальном образовании.	11	2		4			5	17	1		2			14	устный опрос
Диагностика сформированности основных естественнонаучных компетенций младших школьников.	11	2		4			5	10	2		2			6	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	81	10		24			47	99	6		12			81	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	10		24			47	99	6		12			81	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>Понятийный аппарат методики. Задачи курса. Синтетический характер методики преподавания естествознания и обществознания. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Функции и задачи преподавания предмета в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.</p>			
2.	<p>Методологические основы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методологические основы методики, ее связь с другими науками.</p> <p>Диалектические законы. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические.</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Историко-педагогические аспекты развития начального естественнонаучного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	<p>Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Естествознание как самостоятельный предмет начальной школы. Принцип классического естественнонаучного образования З.А. Клепининой. «Природоведение» Л.Ф. Мельчакова. Введение «дневников наблюдения». 1984 г. – введение четырехлетнего обучения, интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром». Специфика курса. 90-е годы – вариативные системы образования.</p> <p>Традиционная система – А.А. Плешаков «Зеленый дом», З.А. Клепинина «Природа и люди»; система Л.В. Занкова – Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец, А. Казаков «Мы и окружающий мир» и др.; система Д.Б. Эльконина-В.В. Лавылова – Е.В. Чудинова. Е.Н. Букварева. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования: гуманизация, стандартизация, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека</p>			
4.	<p>Естествознание и обществознание в современной начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.		1

	Примерная основная образовательная программа НОО. Примерная рабочая программа по предмету. Требования к результатам изучения содержания окружающего мира (предметным, метапредметным, личностным) в образовательных областях «естествознание» и «обществознание»			
5.	<p>Нормативные документы, отражающие содержание курса Окружающего мира в начальном образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципы отбора учебного содержания в «Окружающем мире»: методологические, научные, психологические, конкретно-дидактические, естественнонаучные и авторские (на примере современных учебно-методических комплектов по окружающему миру: УМК А.А. Плешакова, Н.Ф. Рыжовой, А.А. Рудницкого).</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Диагностика сформированности основных естественнонаучных компетенций младших школьников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций младших школьников.</p> <p>Критери сформированности основных естественнонаучных компетенций младших школьников.</p> <p>Методы изучения и выявления сформированности основных естественнонаучных компетенций младших школьников.</p>	Акт.	2	2
	Итого		10	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема практического занятия: Основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». <i>Основные вопросы:</i> Понятийный аппарат методики. Задачи курса. Синтетический характер методики преподавания естествознания и обществознания. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Функции и задачи преподавания предмета в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
2.	<p>Тема практического занятия: Методологические основы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». Методы исследования <i>Основные вопросы:</i> Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Диалектические законы. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	<p>Тема практического занятия: Естествознание и обществознание в русской начальной школе в начале XX века <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>Программа низшей школы по естествознанию Д.Н. Кайгородова, В.М. Шимкевича. Методика преподавания естествознания Д.И. Тихомирова. «Мир в рассказах» В.П. Вахтерова. «Начальный курс естествознания» Л.С. Севрука (1902 г.) как самостоятельный предмет. Экологизация школьного естествознания (В.В. Половцов). Краеведческий подход в методике (Д.Д. Семенов др.). Предметные уроки А.Я. Герда. Исследовательский метод (1911 г.). Проблема преподавания географии в этот период.</p>			
4.	<p>Тема практического занятия: Естествознание и обществознание в современной начальной школе <i>Основные вопросы:</i> Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Естествознание как самостоятельный предмет начальной школы. Принцип классического естественнонаучного образования З.А. Клепининой. «Природоведение» Л.Ф. Мельчакова. Введение «дневников наблюдения». 1984 г. – введение четырехлетнего обучения, интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром». Специфика курса. 90-е годы – вариативные системы образования. Традиционная система – А.А. Плешаков «Зеленый дом», З.А. Клепинина «Природа и люди»; система Л.В. Занкова – Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец, А. Казаков «Мы и окружающий мир» и др.; система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева.</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
5.	Тема практического занятия:	Акт./	6	4

<p>Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципы интеграции (интегративный характер построения современных курсов «Окружающего мира»).</p> <p>Принципы отбора учебного содержания в «Окружающем мире»: методологические, научные, психологические, частно-дидактические, естественноведческие и авторские (на примере современных учебно-методических комплектов по окружающему миру: УМК А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, А.А. Вахрушева.</p>	Интеракт.		
Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	7	15

	Составить глоссарий базовых понятий методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир»			
2	Методологические основы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». Основные вопросы: Изучить литературу по проблеме, заполнить таблицу «Методы исследования».	подготовка к практическому занятию	10	15
3	Историко-педагогические аспекты развития начального естественнонаучного образования. Основные вопросы: Подготовить сообщение, презентацию: История развития методики естествознания	подготовка к практическому занятию	10	15
4	Естествознание и обществознание в современной начальной школе Основные вопросы: Изучить ООП НОО. Разработать тематическое планирование по предмету.	подготовка к практическому занятию	10	16
5	Нормативные документы, отражающие содержание курса Окружающего мира в начальном образовании. Основные вопросы: Изучить ООП НОО. Разработать тематическое планирование по предмету.	подготовка к устному опросу	5	14
6	Диагностика сформированности основных естественнонаучных компетенций младших школьников. Основные вопросы: Разработать учебный проект по проблемам обучения на основе дидактических и частно-методических принципов в различных УМК	подготовка к практическому занятию	5	6
	Итого		47	81

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	образовательные программы по курсу "Окружающий мир" в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; особенности создания образовательной среды по	устный опрос
Уметь	реализовывать образовательные программы в области начального естественнонаучного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формировать образовательную среду и использовать	практическое задание
Владеть	навыками построения образовательных программ по естественнонаучному образованию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач естественнонаучного образования	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Вопросы раскрыты с замечаниями.	Вопросы раскрыты с несущественными замечаниями.	Вопросы раскрыты правильно.
устный опрос	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор.вопросы раскрыты полностью логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор.вопросы раскрыты полностью логика соблюдена. Практическое задание выполнено с использованием творческого подхода
---------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Составить характеристику содержания курса Окружающий мир в начальной школе.
2. Познакомиться с учебником по окружающему миру. Сравнить дидактические, гигиенические, психологические требования к отбору учебного содержания.
3. Выписать из программы основные понятия по классам. Выполнить характеристику понятия.
4. Заполнить таблицу «Методы и приемы обучения». Анализ методов, приемов обучения с использованием видеоуроков. Разработать требования к отбору методов обучения на уроках окружающего мира.
5. Разработать программу формирования действия наблюдения на уроках «Окружающий мир».
6. Подготовиться к обсуждению проблемы: «Использование ИКТ на уроках окружающего мира и во внеурочной работе», подготовить рекомендации для учителя начальных классов.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир».

2. Задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» и их особенности на современном этапе ее развития.
3. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.
4. Методологическая основа методики преподавания курса «Окружающий мир».
5. Существует ли сложившаяся и общепринятая концепция качества естественнонаучного образования?
6. Какие признаки качества играют наиболее важную роль в развитии образования?
7. Как дифференцируются отдельные характеристики качества естественнонаучного образования по его видам и формам?
8. Что является главным фактором обеспечения качества естественнонаучного образования?
9. Что определяет состав характеристик качества естественнонаучного образования? Как формируется степень их детализации?
10. Каковы возможности и условия корректной оценки параметров качества?

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Содержание процесса прогностического анализа предоставления качественных образовательных услуг.
2. Разработка нормативных требований к организационным основам системы естественнонаучного образования.
3. Понятие качество естественнонаучного образования как объект управления
4. Критерии качества естественнонаучного образования
5. Уровни качества естественнонаучного образования
6. Количественные оценки качества естественнонаучного образования
7. Интегративный подход к интерпретации понятия «качество образования»
8. Стратегия реформирования естественнонаучного образования с учетом факторов качества образования
9. Ключевые факторы качества естественнонаучного образования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Обеспечение качества начального естественнонаучного образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учеб. пособие для напр. подгот.: 050400.68-Психолого-педагогическое образование, 050100.62-Пед. напр., вид проф. деят.-образоват. деят. на начальной ступени общего образования, квалиф. степень выпускника-бакалавр. Соответствует ФГОС / А. В. Миронов. - М.: Феникс, 2013. - 512 с.	учебное пособие	25
2.	Горбунова, Т. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т. В. Горбунова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 66 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/192294
3.	Яценко, И. Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс : пособие для учителя: учебное пособие / И. Ф. Яценко. — Москва: ВАКО, 2022. — 305 с. — ISBN 978-5-408-05725-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/178746
4.	Максимова, Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс : пособие для учителя: учебное пособие / Т. Н. Максимова. — 6-е изд., перераб. — Москва: ВАКО, 2021. — 337 с. — ISBN 978-5-408-05723-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/178744
5.	Дмитриева, О. И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс : пособие для учителя: учебное пособие / О. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва: ВАКО, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-408-05722-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/178743
6.	Максимова, Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс : пособие для учителя: учебное пособие / Т. Н. Максимова. — 7-е изд., перераб. — Москва: ВАКО, 2021. — 369 с. — ISBN 978-5-408-05554-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/178635

7.	Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи: СГУ, 2020. — 50 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183055
8.	Мониторинг качества начального образования: учебное пособие / составитель В. И. Бычков. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 92 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/192255
9.	Яценко, И. Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс : учебное пособие / И. Ф. Яценко. — 8-е изд., эл. — Москва : ВАКО, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-408-06110-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/270194 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/270194 4

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир. 4 класс: учебное пособие / составитель И. Ф. Яценко. — 6-е изд. — Москва: ВАКО, 2022. — 65 с. — ISBN 978-5-408-05787-0.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/178808 8
2.	Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс : учебное пособие / составитель Т. Н. Максимова. — 8-е изд., эл. — Москва : ВАКО, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-408-06289-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/270347 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/270347 7

3.	Антипина, П. В. Всероссийская проверочная работа: окружающий мир. 4 класс : учебное пособие / П. В. Антипина. — 2-е изд., эл. — Москва : ВАКО, 2023. — 82 с. — ISBN 978-5-408-06463-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/444467 (дата обращения: 10.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/444467
----	---	-----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)