



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 «Непрерывное профессиональное развитие педагогов»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление начальным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Непрерывное профессиональное развитие педагогов» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ Л.Р. Акмуллаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Непрерывное профессиональное развитие педагогов» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление начальным образованием».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся целостного представления о теоретических основах и практических механизмах непрерывного профессионального развития педагога как условия его успешной самореализации и эффективной профессиональной деятельности; развитие способности к проектированию индивидуальной траектории профессионального роста и внедрению инновационных подходов к управлению развитием педагогических кадров в

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность и содержание непрерывного профессионального развития педагога в контексте современных тенденций образования и требований профессиональных стандартов;
- развить умения проектировать и реализовывать индивидуальные траектории (маршруты) непрерывного профессионального развития на основе самооценки и анализа требований профессиональной среды;
- сформировать навыки внедрения современных моделей и форм (наставничество, тьюторство, супервизия, портфолио и др.) непрерывного профессионального развития педагогов в практику работы образовательной организации.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.04 «Непрерывное профессиональное развитие педагогов» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-3 - Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- теоретические основы профессионального развития и саморазвития педагога (акмеологический, андрагогический, компетентностный подходы);
- современные подходы к целеполаганию и планированию профессионального роста (SMART-цели, принципы тайм-менеджмента)

- отечественный и зарубежный опыт управления профессиональным ростом педагогов.

Уметь:

- проектировать индивидуальный план (траекторию) непрерывного профессионального развития с выбором адекватных форм, методов и
- применять инновационные технологии управления (дизайн-мышление, форсайт, проектное управление) для разработки программ
- организовывать различные формы профессионального взаимодействия педагогов (профессиональные сообщества, творческие группы, пары)

Владеть:

- навыками разработки нормативной и методической документации, регламентирующей процесс непрерывного профессионального развития педагогов в организации (положения, программы, дорожные карты);
- инструментарием для проведения диагностики профессиональных компетенций и потребностей педагогов;
- навыками рефлексивной культуры и самоанализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.04 «Непрерывное профессиональное развитие педагогов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Организационно-управленческий" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	54	18		36			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
4	108	3	12	4		8			92	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			92	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		заочная форма		
	ого	в том числе	ого	в том числе	

	Э	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Э	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Нормативно-правовое регулирование и государственная политика в сфере дополнительного профессионального образования педагогов	12	2		4			6	10						10	практическое задание; устный опрос
Концепция непрерывного образования (Lifelong Learning) в контексте педагогической	12	2		4			6	12	2					10	практическое задание; устный опрос
Андрагогика как основа обучения взрослых. Специфика работы с педагогическим коллективом	12	2		4			6	12	2					10	практическое задание; устный опрос
Диагностика профессиональных дефицитов и запросов педагогов начальной школы.	12	2		4			6	12			2			10	практическое задание; устный опрос
Модели и формы непрерывного профессионального развития (формальное, неформальное, информальное образование).	12	2		4			6	12			2			10	практическое задание; устный опрос
2															
Цифровая образовательная среда в профессиональном развитии педагога	12	2		4			6	12			2			10	практическое задание; устный опрос
Мониторинг и оценка результативности программ профессионального развития	12	2		4			6	12			2			10	практическое задание; устный опрос

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога: проектирование и сопровождение	12	2		4			6	10						10	практическое задание; устный опрос
Управленческие механизмы мотивации педагогов к непрерывному развитию	12	2		4			6	12						12	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 4 /4 семестр	108	18		36			54	104	4		8			92	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	18		36			54	104	4		8			92	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции:</p> <p>Нормативно-правовое регулирование и государственная политика в сфере дополнительного профессионального образования педагогов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Федеральный уровень регулирования ДПО</p> <p>Профессиональные стандарты и квалификационные требования</p> <p>Трудовой кодекс РФ (права и обязанности работников на повышение квалификации).</p> <p>Региональный и муниципальный уровни</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Концепция непрерывного образования (Lifelong Learning) в контексте педагогической профессии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>Исторические предпосылки возникновения концепции непрерывного образования</p> <p>Сущность и принципы непрерывного</p> <p>Непрерывное образование как профессиональный императив педагога</p> <p>Модели непрерывного педагогического образования</p>			
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Андрагогика как основа обучения взрослых.</p> <p>Специфика работы с педагогическим коллективом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Андрагогика: определение и место в системе педагогических наук</p> <p>Базовые принципы обучения взрослых</p> <p>Специфика работы с педагогическим коллективом как с группой взрослых</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Диагностика профессиональных дефицитов и запросов педагогов начальной школы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие профессионального дефицита и профессионального запроса</p> <p>Методы диагностики</p> <p>Инструментарий диагностики</p> <p>Специфика диагностики педагогов начальной школы</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Модели и формы непрерывного профессионального развития (формальное, неформальное, информальное образование)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Формальное образование</p> <p>Неформальное образование</p> <p>Информальное образование</p> <p>Интеграция моделей</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Цифровая образовательная среда в профессиональном развитии педагога</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС) и ее компоненты</p>	Акт.	2	

	Цифровые компетенции современного педагога Ресурсы ЦОС для непрерывного развития Риски и ограничения цифровизации профессионального развития			
7.	Тема лекции: Мониторинг и оценка результативности программ профессионального развития. <i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи мониторинга Подходы к оценке эффективности Инструментарий сбора данных	Акт.	2	
8.	Тема лекции: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога: проектирование и сопровождение. <i>Основные вопросы:</i> Понятие и сущность ИОМ Структура ИОМ Этапы проектирования ИОМ	Акт.	2	
9.	Тема лекции: Управленческие механизмы мотивации педагогов к непрерывному развитию <i>Основные вопросы:</i> Понятие мотивации в контексте профессионального развития Факторы, влияющие на мотивацию педагогов к развитию Материальные механизмы стимулирования Нематериальные механизмы стимулирования Управленческий инструментарий	Акт.	2	
	Итого		18	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия:	Акт./	4	

	Нормативно-правовое регулирование и государственная политика в сфере дополнительного профессионального образования педагогов	Интеракт.		
2.	Тема практического занятия: Концепция непрерывного образования (Lifelong Learning) в контексте	Акт./ Интеракт.	4	
3.	Тема практического занятия: Андрагогика как основа обучения взрослых. Специфика работы с педагогическим	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Тема практического занятия: Диагностика профессиональных дефицитов и запросов педагогов начальной школы	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Тема практического занятия: Модели и формы непрерывного профессионального развития (формальное, неформальное, информальное образование)	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	Тема практического занятия: Цифровая образовательная среда в профессиональном развитии педагога	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	Тема практического занятия: Мониторинг и оценка результативности программ профессионального развития	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Тема практического занятия: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога: проектирование и	Акт./ Интеракт.	4	
9.	Тема практического занятия: Управленческие механизмы мотивации педагогов к непрерывному развитию	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Нормативно-правовое регулирование и государственная политика в сфере дополнительного профессионального образования педагогов	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	10
2	Концепция непрерывного образования (Lifelong Learning) в контексте педагогической	подготовка к устному опросу	6	10
3	Андрагогика как основа обучения взрослых. Специфика работы с педагогическим	написание конспекта	6	10
4	Диагностика профессиональных дефицитов и запросов педагогов начальной школы.	подготовка к практическому занятию	6	10
5	Модели и формы непрерывного профессионального развития (формальное, неформальное, информальное образование).	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	10
6	Цифровая образовательная среда в профессиональном развитии педагога	написание конспекта	6	10
7	Мониторинг и оценка результативности программ профессионального развития	подготовка к устному опросу;	6	10
8	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога: проектирование и сопровождение	работа с литературой, чтение дополнительной литературы;	6	10
9	Управленческие механизмы мотивации педагогов к непрерывному развитию	подготовка к устному опросу;	6	12
	Итого		54	92

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-6		
Знать	теоретические основы профессионального развития и саморазвития педагога (акмеологический, андрагогический, компетентностный подходы); современные подходы к целеполаганию и планированию профессионального роста (SMART-цели,	устный опрос
Уметь	проектировать индивидуальный план (траекторию) непрерывного профессионального развития с выбором адекватных форм, методов и ресурсов	практическое задание
Владеть	навыками рефлексивной культуры и самоанализа.	зачет
ПК-3		
Знать	отечественный и зарубежный опыт управления профессиональным ростом педагогов.	устный опрос
Уметь	применять инновационные технологии управления (дизайн-мышление, форсайт, проектное управление) для разработки программ профессионального развития; организовывать различные формы профессионального взаимодействия педагогов (профессиональные сообщества, творческие группы, пары наставничества)	практическое задание
Владеть	навыками разработки нормативной и методической документации, регламентирующей процесс непрерывного профессионального развития педагогов в организации (положения, программы, дорожные карты); инструментарием для проведения диагностики профессиональных компетенций и потребностей	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Разработайте комплексную систему мониторинга эффективности реализации программы повышения квалификации (или годового плана развития педагогов) в образовательной организации. Разработка должна включать: обоснование критериев и показателей эффективности (на уровнях: реакция, обучение, поведение, результаты по Киркпатрику); пакет диагностических материалов (анкеты для сбора обратной связи, листы оценки изменений в практике работы, карты наблюдения уроков, формы для анализа продуктов деятельности); описание процедуры сбора и обработки данных; макет итогового аналитического отчета; рекомендации по принятию управленческих решений на основе данных мониторинга.

2. Проведите мини-исследование в своем педагогическом коллективе (или среди магистрантов группы) с целью выявления типичных барьеров, мешающих педагогам включаться в процессы непрерывного образования. Используйте методы анкетирования, интервью, рефлексивных эссе. По итогам исследования: представьте аналитический отчет с классификацией выявленных барьеров (психологические, организационные, социальные, возрастные); предложите программу мероприятий по преодолению наиболее значимых барьеров.

3. Разработайте сценарий семинара для педагогов (продолжительность 4-6 часов) на актуальную тему (например, «Формирующее оценивание», «Работа с детьми с ОВЗ», «Цифровые инструменты в работе учителя»), полностью построенный на принципах андрагогики. Разработка должна включать: описание целевой аудитории и предварительную диагностику ее запросов; цели семинара, сформулированные на языке компетенций; подробный сценарий с указанием методов и приемов, обеспечивающих опору на опыт участников, диалогичность, практико-ориентированность; раздаточные материалы; обоснование, каким образом каждый этап семинара реализует принципы андрагогики.

4. Разработайте проект концепции (или раздела стратегии развития) «Непрерывное профессиональное развитие педагогов» для конкретной образовательной организации (школы, колледжа). В документе должны быть отражены: цели и принципы системы непрерывного развития; приоритетные направления с учетом специфики организации; ожидаемые результаты и индикаторы их достижения; ресурсное обеспечение; риски и способы их минимизации.

5.Опишите реальную управленческую ситуацию, связанную с необходимостью внедрения новой формы или технологии профессионального развития педагогов в вашей организации (или смоделируйте ее). Проведите анализ ситуации по схеме: описание контекста и предпосылок изменений; выявление стейкхолдеров и их интересов; анализ рисков и барьеров; разработка дорожной карты внедрения; предложения по мониторингу первых результатов.

Итоговый документ – аналитическая записка с проектом управленческого решения.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Охарактеризуйте государственную политику в сфере дополнительного профессионального педагогического образования
- 2.В чем заключается специфика непрерывного образования именно для педагогической профессии?
- 3.В чем заключаются принципиальные отличия андрагогической модели обучения от педагогической?
- 4.Какие методы диагностики профессиональных дефицитов и запросов педагогов начальной школы вы знаете?
- 5.Как цифровая образовательная среда трансформирует профессиональное развитие педагога?
- 6.Охарактеризуйте управленческие механизмы мотивации педагогов к непрерывному развитию.
- 7.Раскройте роль профессиональных педагогических сообществ (сетевых, школьных, муниципальных) в развитии педагогов.
- 8.Раскройте перспективы развития персонализированного дополнительного профессионального образования педагогов.
- 9.Как технологии и цифровизация меняют ландшафт повышения квалификации?
- 10.Охарактеризуйте роль наставника, методиста или администратора в сопровождении реализации ИОМ педагога.

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Раскройте систему нормативно-правового регулирования дополнительного профессионального образования педагогов в РФ. Какие федеральные законы, профессиональные стандарты и ведомственные акты определяют требования к повышению квалификации учителей?

2. Охарактеризуйте государственную политику в сфере дополнительного профессионального педагогического образования. Какие национальные проекты и федеральные программы направлены на развитие кадрового потенциала системы образования?
3. Раскройте сущность концепции непрерывного образования (Lifelong Learning). Каковы исторические предпосылки ее возникновения и почему она стала императивом для современного педагога?
4. Назовите и охарактеризуйте основные подходы (акмеологический, андрагогический, компетентностный), лежащие в основе теории непрерывного профессионального развития педагога.
5. В чем заключается специфика непрерывного образования именно для педагогической профессии? Какие факторы (социальные, технологические, культурные) обуславливают необходимость постоянного обновления компетенций учителя?
6. Дайте определение андрагогики как науки об обучении взрослых. В чем заключаются принципиальные отличия андрагогической модели обучения от педагогической?
7. Раскройте содержание основных принципов обучения взрослых (опора на опыт, практико-ориентированность, самостоятельность, субъектность). Как эти принципы реализуются при работе с педагогическим коллективом?
8. Охарактеризуйте специфику работы с педагогическим коллективом как с группой взрослых обучающихся. Какие психологические, возрастные и профессиональные барьеры могут возникать?
9. Опишите цикл Колба и его значение для проектирования обучения взрослых. Как организовать учебное занятие с педагогами, чтобы обеспечить полноценное прохождение всех этапов цикла?
10. Какие методы диагностики профессиональных дефицитов и запросов педагогов начальной школы вы знаете? Раскройте возможности наблюдения уроков, интервью, анкетирования и анализа артефактов деятельности.
11. Как составить карту профессиональных потребностей педагогического коллектива или методического объединения? Какие управленческие решения можно принять на основе такой диагностики?
12. Дайте понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога. Какова структура ИОМ и каковы этапы его проектирования?
13. Охарактеризуйте роль наставника, методиста или администратора в сопровождении реализации ИОМ педагога. Какие формы поддержки наиболее эффективны?
14. Раскройте понятия формального, неформального и информального образования. Приведите примеры каждой из этих моделей в контексте профессионального развития педагога.

15. В чем заключается специфика и преимущества неформального профессионального развития (профессиональные сообщества, вебинары, взаимообучение, стажировки)?

16. Как цифровая образовательная среда трансформирует профессиональное развитие педагога? Какие цифровые компетенции становятся ключевыми для современного учителя?

17. Охарактеризуйте возможности и ограничения использования дистанционных технологий, онлайн-платформ и цифровых инструментов для повышения квалификации педагогов.

18. Как организовать мониторинг результативности повышения квалификации? Какие методы сбора и обработки данных (количественные и качественные) вы предложите?

19. Раскройте понятие «опережающее образование взрослых». В чем его значение для подготовки педагогов к работе в быстро меняющихся условиях?

20. Охарактеризуйте управленческие механизмы мотивации педагогов к непрерывному развитию. Какие методы материального и нематериального стимулирования наиболее действенны?

21. Раскройте роль профессиональных педагогических сообществ (сетевых, школьных, муниципальных) в развитии педагогов. Каковы механизмы их функционирования?

22. Разработайте программу развивающего мероприятия (тренинга, семинара, мастер-класса) для педагогов по актуальной проблеме (по выбору), опираясь на принципы андрагогики.

23. Предложите проект положения о системе непрерывного профессионального развития педагогов в образовательной организации. Какие разделы должны быть в нем отражены?

24. Раскройте перспективы развития персонализированного дополнительного профессионального образования педагогов. Как технологии и цифровизация меняют ландшафт повышения квалификации?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Непрерывное профессиональное развитие педагогов» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Личностно-профессиональное развитие специалиста: учебно-методическое пособие / С. В. Андриевская, Ю. О. Брикса, А. Ч. Вырвич, О. И. Извекова. — Новополюцк: ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2023. — 313 с. — ISBN 978-985-531-860-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464477	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/464477
2.	Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. - М.: Инфра-М, 2017. - 426 с.	учебник	30
3.	Гут, А. В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / А. В. Гут. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021 — Часть 1: Психология — 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-6047133-0-3.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/198695
4.	Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907216-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261998	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/261998

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 340 с.	учебное пособие	4
2.	Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / Н.В. Бордовская, А.А.Реан. - СПб.: Питер, 2008. 304 с	учебное пособие	8

3.	Бекмурзаева, Р. Х. Основы устойчивого развития : учебное пособие / Р. Х. Бекмурзаева. — Грозный : ЧГУ, 2021. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263990	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/263990 0
----	---	-----------------	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)