



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.03 «Проектирование развивающей предметно-пространственной  
среды ДОО»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление дошкольным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ З.Р. Амет-Уста  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики  
от 03 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление дошкольным образованием» .**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у магистров целостное представление о сущности и особенностях проектной технологии, проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, развивать способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формировать у магистров способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формировать у магистров проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- уметь ориентироваться в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
- уметь выявлять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.03 «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 - Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1);
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);
- основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

**Уметь:**

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

- организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно- методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

### **Владеть:**

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3)
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3)
- навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3);
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-3.3)

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Педагогическое проектирование" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем.з ан.	ИЗ		
3	144	4	42	14		28			102	За
Итого по ОФО	144	4	42	14		28			102	
3	144	4	22	8		14			118	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	22	8		14			118	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля
	очная форма								заочная форма							
	Всего	в том числе							Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО</b>																
Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка.	20	2		4				14	20	2		2			16	тестовый контроль
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	20	2		4				14	20	2		2			16	тестовый контроль
Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	20	2		4				14	20	2		2			16	тестовый контроль
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО</b>																
Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями	19	1		4				14	20	2		2			16	тестовый контроль
Организация современной РППС в рамках многомерного пространства.	19	1		4				14	20			2			18	тестовый контроль
Роль педагога при проектировании и создании РППС	23	1		4				18	20			2			18	тестовый контроль

Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности	23	1		4			18	20			2			18	тестовый контроль
Всего часов за 3 /3 семестр	144	10		28			106	140	8		14			118	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	144	10		28			106	140	8		14			118	
часов на контроль							4								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка. Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 2. Назначение и цели организации РППС ДОО. Функции развивающей среды. 3. Основные принципы организации РППС ДОО. 4. Концептуальная модель РППС.	Интеракт.	2	2
2.	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 2. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.	Интеракт.	2	2
3.	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2

	<p>1. Компоненты РППС: предметное содержание, организация пространства, изменение.</p> <p>2. Общие принципы отбора игровой продукции для детей дошкольников.</p> <p>3. Принципы оценки безопасности игровой продукции.</p>			
4.	<p>Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация условий для свободного выбора детьми деятельности в ДОО и семье.</p> <p>2. Математическая предметно-пространственная и игровая среда.</p> <p>3. Речевая предметно-пространственная и игровая среда.</p> <p>4. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.</p>	Интеракт.	1	2
5.	<p>Организация современной РППС в рамках многомерного пространства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.</p> <p>2. Актуализация развивающего потенциала библиотеки группы детского сада.</p> <p>3. Наполняемость литературными источниками для дошкольников в группе ДОО.</p>	Интеракт.	1	
6.	<p>Роль педагога при проектировании и создании РППС</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.</p> <p>2. Диагностика интерактивности среды.</p> <p>3. Приемы создания и развития интерактивной среды.</p>	Интеракт.	1	
7.	<p>Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.</p>	Интеракт.	1	

	2. Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.			
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка. Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 2. Назначение и цели организации РППС ДОО. Функции развивающей среды. 3. Основные принципы организации РППС ДОО. 4. Концептуальная модель РППС.	Интеракт.	4	2
2.	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 2. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.	Интеракт.	4	2
3.	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1. Компоненты РППС: предметное содержание, организация пространства, изменение. 2. Общие принципы отбора игровой продукции для детей дошкольников. 3. Принципы оценки безопасности игровой продукции.	Интеракт.	4	2

4.	<p>Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация условий для свободного выбора детьми деятельности в ДОО и семье.</li> <li>2. Математическая предметно-пространственная и игровая среда.</li> <li>3. Речевая предметно-пространственная и игровая среда.</li> <li>4. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.</li> </ol>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Организация современной РППС в рамках многомерного пространства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.</li> <li>2. Актуализация развивающего потенциала библиотеки группы детского сада.</li> <li>3. Наполняемость литературными источниками для дошкольников в группе ДОО.</li> </ol>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Роль педагога при проектировании и создании РППС</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.</li> <li>2. Диагностика интерактивности среды.</li> <li>3. Приемы создания и развития интерактивной среды.</li> </ol>	Интеракт.	4	2
7.	<p>Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.</li> <li>2. Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.</li> </ol>	Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; написание конспекта; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка. Основные вопросы: Технологический цикл проектирования РППС Компьютерная среда ДОО	подготовка к тестовому контролю	14	16
2	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО Основные вопросы: Создание образовательного контента для организации игровых сеансов Вариативные модели развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка в дошкольном образовании в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	подготовка к тестовому контролю	14	16
3	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО Основные вопросы: Использование в ДОО и семье информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды	подготовка к тестовому контролю	14	16

	Примеры организации РППС, соответствующей возрастным возможностям детей			
4	Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями Основные вопросы: Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников. Примеры организации РППС для создания возможности комфортного пребывания детей в группе.	подготовка к тестовому контролю	14	16
5	Организация современной РППС в рамках многомерного пространства. Основные вопросы: Построение развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях. Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.	написание конспекта	14	18
6	Роль педагога при проектировании и создании РППС Основные вопросы: Проведение оценки и анализа предметно-развивающей среды помещений ДОО Алгоритм проведения оценки и анализа предметно-развивающей среды ДОО для детей в возрасте от трех лет	подготовка к тестовому контролю	18	18
7	Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности Основные вопросы: Анализ и оценка модели организации РППС в дошкольной образовательной организации с элементами системы Монтессори в соответствии с требованиями ФГОС ДО	написание конспекта	18	18
	<b>Итого</b>		<b>106</b>	<b>118</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1)	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2)	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3)	зачет
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2)	тестовый контроль

<b>Владеть</b>	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3)	зачет
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1)	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2)	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3)	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно- методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО;	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-3.3)	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
-------	--	---	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1.Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- воспитательный
- развивающий
- коррекционный

2.К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?

- центр физического развития
- центр театрализованной деятельности;
- центр речевого развития.

3.Содержание развивающей предметной среды (по С.Л. Новоселовой) должно удовлетворять следующим потребностям:

- актуального развития ребенка;
- ближайшего развития ребенка;
- перспективного развития ребенка;
- все ответы верны.

4. «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите принцип, который ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза» и способствует установлению оптимального контакта с детьми:

- принцип стабильности – динамичности;
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип эстетической организации среды;
- принцип компенсирования и гибкого зонирования.

5. Под полифункциональностью понимается:

- наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);
- средства обучения и воспитания.

6. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды не предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

7. Целью создания РППС какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре:

- старшего дошкольного возраста;
- среднего дошкольного возраста;
- раннего возраста.

8.Целью создания РППС какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре:

- старшего дошкольного возраста;
- среднего дошкольного возраста;
- раннего возраста.

### 7.3.2. Вопросы к зачету

- 1.Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
- 2.Особенность современных программ дошкольного образования.
- 3.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 4.Понятие предметно-развивающей среды.
- 5.Понятие развивающая предметно-пространственная среда
- 6.Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды ДОО.
  
- 7.Показатели развивающей направленности предметной среды.
- 8.Функции развивающей среды.
- 9.Назначение и цели организации РППС ДОО.
- 10.Основные принципы организации РППС ДОО.
- 11.Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- 12.Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.
  
- 13.Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- 14.Компоненты развивающей предметно-пространственной среды
- 15.Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.
- 16.Принципы оценки безопасности игровой продукции.
- 17.Основы формирования предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями.
- 18.Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.
- 19.Роль педагога при проектировании и создании РППС.
- 20.Технологический цикл проектирования РППС.
- 21.Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
  
- 22.Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.
- 23.Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.

- 24.Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.
- 25.Особенность проектирования математической предметно-пространственной и игровой среды.
- 26.Особенность проектирования речевой предметно-пространственной и игровой среды.
- 27.Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.
- 28.Развивающий потенциал продуктивной деятельности.
- 29.Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 30.Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников.
- 31.Компьютерная среда ДОО.
- 32.Построение развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.
- 33.Актуализация развивающего потенциала библиотеки группы детского сада.
- 34.Организация пространства на участке детского сада. Развивающий потенциал прогулки на участке ДОО.
- 35.Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства.
- 36.Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка.
- 37.Исследовательская деятельность: возможности предметно-пространственной среды ДОО.
- 38.Предметно-пространственная среда как основа развития индивидуальности ребенка в ДОО.
- 39.Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО.
- 40.Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для развития у дошкольников ценностного отношения к родному городу.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.2. Оценивание зачета**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	

Компетенция не сформирована

не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Гречушникова, Т. Ю. Образовательный квест как средство создания интерактивной образовательной среды: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Гречушникова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 52 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/196776">https://e.lanbook.com/book/196776</a>
2.	Кокорин О.Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: учебник для студ. техникумов и колледжей строит. профиля и бакалавров строит. вузов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений, обуч. по спец. 270110 (2914) "Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляции" / О. Я. Кокорин, Ю. М. Варфоломеев ; рец.: Ю. С. Краснов, М. В. Балмазов ; ред. Ю. М. Варфоломеев. - М.: Инфра-М, 2014. - 273 с.	учебник	10
3.	Ле-ван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: монография / Т. Н. Ле-ван ; рец.: В. П. Сергеева, Н. К. Смирнов. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 224 с.	монография	30
4.	Ионина, О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие / О. С. Ионина. — Шадринск: ШГПУ, 2021. — 100 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/196843">https://e.lanbook.com/book/196843</a>
5.	Гридяева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253358">https://e.lanbook.com/book/253358</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/253358">https://e.lanbook.com/book/253358</a> 8

6.	Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг: учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 152 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/179882">https://e.lanbook.com/book/179882</a>
7.	Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста: учебное пособие / Н. И. Джегутанова, А. Л. Коблева, А. В. Морозова [и др.] ; под редакцией А. В. Шумаковой. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6045560-0-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/193063">https://e.lanbook.com/book/193063</a>
8.	Петросянц, В. Р. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. Р. Петросянц, Л. Н. Гридяева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-00044-879-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253427">https://e.lanbook.com/book/253427</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/253427">https://e.lanbook.com/book/253427</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Опыт работы в цифровой образовательной среде: учебно-методическое пособие / ответственный редактор А. К. Голиченков. — Москва: Проспект, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-6047147-7-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/298154">https://e.lanbook.com/book/298154</a>
2.	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: методические рекомендации / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб.: Речь, 2010. - 180 с.	методические рекомендации	10
3.	Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.	учебное пособие	35

4.	Создание комплексной личностно-развивающей образовательной среды на основе наглядно-смысловых ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (на основе курса «Обучение с фотоаппаратом»): учебно-методическое пособие / под редакцией П. И. Бондарева [и др.]. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-00044-919-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/317684">https://e.lanbook.com/book/317684</a>
----	--	-----------------------------	---

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; написание конспекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- аудитория с интерактивной доской для проведения практических занятий
- видеокамера и ноутбук для проведения практических занятий.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)