



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

«02» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова

«02» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.02 «Проектирование основных и дополнительных образовательных  
ДОО программ»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном  
образовании»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Проектирование основных и дополнительных образовательных ДОО программ» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ И.В. Зотова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики  
от 03 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Проектирование основных и дополнительных образовательных ДОО программ» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у магистров знаний об особенностях ступени дошкольного образования в общей системе образования РФ, отраслевой нормативно-правовой базе, особенностях образовательных программ воспитания и обучения дошкольников, проектировании основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формировать знания о государственных требованиях к основной образовательной программе для ДОО, о целях, задачах, содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных программах ДО;
- анализировать требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДОО;
- формировать умения анализировать современные по нормативно- правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования;
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных задач;
- формировать знания и умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.02 «Проектирование основных и дополнительных образовательных ДОО программ» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 - Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3 - Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2.1);
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1);
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);
- основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. (ПК-3.1).

**Уметь:**

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2.1);
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2);

- организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно- методическую среду ДОО; поэтапно реализовывает методическое сопровождение педагога; использует способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО (ПК-3.2).

#### **Владеть:**

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.3).
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3).
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3);
- навыками организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО (ПК-3.3).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Проектирование основных и дополнительных образовательных ДОО программ» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Педагогическое проектирование" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	34	14		20			74	За
2	108	3	34	14		20			47	Экз (27 ч.)
<b>Итого по ОФО</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>28</b>		<b>40</b>			<b>121</b>	<b>27</b>
1	108	3	14	4		10			90	За (4 ч.)
2	108	3	104	4		10		90	85	Экз (9 ч.)
<b>Итого по ЗФО</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>118</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>90</b>	<b>175</b>	<b>13</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ</b>															
Тема 1. Дошкольное образование в России: история и современность	20	2		4			14	22	2		2			18	реферат
Тема 2. Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды	22	4		4			14	20			2			18	реферат
Тема 3. Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.	22	4		4			14	22	2		2			18	реферат
Тема 4. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования	22	2		4			16	20			2			18	реферат
Тема 5. Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования	22	2		4			16	20			2			18	реферат

Всего часов за 1 /1 семестр	108	14		20			74	104	4		10			90	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы</b>															
Тема 6. Технология конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам	12	2		2			8	14			2			12	тестовый контроль
Тема 7. Модульное проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22	4		6			12	18	2		2			14	тестовый контроль
Тема 8. Проектирование и реализация культурных практик в образовательной программе дошкольного образования	14	2		4			8	16			2			14	тестовый контроль
Тема 9. Методические рекомендации разработчикам образовательной программы дошкольного образования.	11	2		2			7	18	2		2			14	тестовый контроль
Тема 10. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению.	12	2		4			6	18			1			17	тестовый контроль

Тема 11. Анализ ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	10	2		2		6	15			1		14	тестовый контроль
Всего часов за 2 /2 семестр	81	14		20		47	99	4		10		85	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	189	28		40		121	203	8		20		175	
часов на контроль	27						13						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Дошкольное образование в России: история и современность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дошкольная педагогика в XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Советская система дошкольного воспитания:</p> <p>а) педагогические принципы;</p> <p>б) цель, задачи и содержание типовой программы воспитания в детском саду.</p> <p>3. Реформа дошкольного образования в 90-х гг. XX в.:</p> <p>а) основные направления реформирования;</p> <p>б) документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций (ДОО).</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	

	<p>1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к основной образовательной программе (ООП) ДОО.</p> <p>2. Примерная основная образовательная программа (ПООП) ДО: назначение, структура.</p> <p>3. Содержание основных разделов ПООП ДО:  а) целевой раздел,  б) содержательный раздел, в) организационный раздел.</p>			
3.	<p>Тема 3. Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Назначение и особенности основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.</p> <p>3. Алгоритм применения примерной основной образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.</p> <p>4. Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

	<p>1. Характеристика комплексных ООП ДО XX века («Радуга», «Развитие», «Детство»).</p> <p>2. Характеристика комплексных ООП ДО XXI века («Вдохновение», «Открытия»).</p> <p>3. Характеристика комплексных ООП ДО для детей с ОВЗ.</p>			
5.	<p>Тема 5. Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Программы познавательной</p> <p>2. Программы социально-коммуникативной направленности.</p> <p>3. Программы физической направленности.</p> <p>4. Программы художественно-эстетической направленности.</p> <p>5. Программы, направленные на речевое развитие.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Технология конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проектирование процесса позитивной социализации ребенка в образовательной программе</p> <p>2. Алгоритм проектирования образовательных результатов</p> <p>3. Образовательные результаты по направлению «Социальнокоммуникативное развитие»</p> <p>4. Образовательные результаты по направлению «Игровая деятельность»</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Модульное проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	2

	<p>1. Использования модульного принципа построения содержания образовательных программ.</p> <p>2. Структура описания образовательной деятельности в основной образовательной программе.</p> <p>3. Пример модульного проектирования описания образовательной деятельности в 5 образовательных областях.</p> <p>4. Требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p> <p>5. Методические рекомендации по применению требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам при их разработке.</p> <p>3. Пример модульного проектирования описания образовательной деятельности в 5 образовательных областях.</p> <p>4. Требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p> <p>5. Методические рекомендации по применению требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам при их разработке.</p>			
8.	<p>Тема 8. Проектирование и реализация культурных практик в образовательной программе дошкольного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Культурные практики в дошкольном образовании</p> <p>2. Классификация культурных практик</p> <p>3. Проектирование и организация культурных практик.</p> <p>4. Алгоритм построения технологической карты культурной практики как проекта.</p>	Интеракт.	2	

	5. Технологическая карта культурной практики как развивающейся проблемной			
9.	<p>Тема 9. Методические рекомендации разработчикам образовательной программы дошкольного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Рекомендации по разработке содержания основной образовательной программы.</p> <p>2. Создание условий для становления и развития игровой деятельности дошкольников.</p> <p>3. Условия социализации и индивидуализации ребенка в ДОО.</p> <p>4. Содержание коррекционной работы.</p> <p>5. Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.</p> <p>6. Материально-техническое, кадровое и учебно-методическое обеспечение программы.</p>	Интеракт.	2	2
10.	<p>Тема 10. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нормативно-правовая база.</p> <p>2. Требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>3. Требования к основным характеристикам образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p>4. Требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p>	Интеракт.	2	

	5. Методические рекомендации по применению требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам при их разработке			
11.	Тема 11. Анализ ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО  <i>Основные вопросы:</i> 1. Экспертиза и мониторинг. Функции экспертизы. 2. Стандартные критерии качества ООП ДО. 3. Экспертиза содержательного раздела ООП ДО.	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Дошкольное образование в России: история и современность  <i>Основные вопросы:</i> 1. Дошкольная педагогика в XIX – начале XX вв. 2. Советская система дошкольного воспитания: а) педагогические принципы; б) цель, задачи и содержание типовой программы воспитания в детском саду. 3. Реформа дошкольного образования в 90-х гг. XX в.: а) основные направления реформирования; б) документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций (ДОО).	Интеракт.	4	2
2.	Тема 2. Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды  <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	4	2

	<p>1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к основной образовательной программе (ООП) ДОО.</p> <p>2. Примерная основная образовательная программа (ПООП) ДО: назначение, структура.</p> <p>3. Содержание основных разделов ПООП ДО: а) целевой раздел, б) содержательный раздел, в) организационный раздел.</p>			
3.	<p>Тема 3. Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Назначение и особенности основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.</p> <p>3. Алгоритм применения примерной основной образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.</p> <p>4. Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	2

	<p>1. Характеристика комплексных ООП ДО XX века («Радуга», «Развитие», «Детство»).</p> <p>2. Характеристика комплексных ООП ДО XXI века («Вдохновение», «Открытия»).</p> <p>3. Характеристика комплексных ООП ДО для детей с ОВЗ.</p>			
5.	<p>Тема 5. Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Программы познавательной направленности.</p> <p>2. Программы социально-коммуникативной направленности.</p> <p>3. Программы физической направленности.</p> <p>4. Программы художественно-эстетической направленности.</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Технология конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проектирование процесса позитивной социализации ребенка в образовательной программе</p> <p>2. Алгоритм проектирования образовательных результатов</p> <p>3. Образовательные результаты по направлению «Социальнокоммуникативное развитие»</p> <p>4. Образовательные результаты по направлению «Игровая деятельность»</p>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Модульное проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Использование модульного принципа построения содержания образовательных программ.</p>	Интеракт.	6	2

	<p>2. Структура описания образовательной деятельности в основной образовательной программе.</p> <p>3. Пример модульного проектирования описания образовательной деятельности в 5 образовательных областях.</p> <p>4. Требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p> <p>5. Методические рекомендации по применению требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам при их разработке.</p> <p>3. Пример модульного проектирования описания образовательной деятельности в 5 образовательных областях.</p> <p>4. Требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p>			
8.	<p>Тема 8. Проектирование и реализация культурных практик в образовательной программе дошкольного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Культурные практики в дошкольном образовании</p> <p>2. Классификация культурных практик</p> <p>3. Проектирование и организация культурных практик.</p> <p>4. Алгоритм построения технологической карты культурной практики как проекта.</p>	Интеракт.	4	2
9.	<p>Тема 9. Методические рекомендации разработчикам образовательной программы дошкольного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Рекомендации по разработке содержания основной образовательной программы.</p>	Интеракт.	2	2

	<p>2. Создание условий для становления и развития игровой деятельности дошкольников.</p> <p>3. Условия социализации и индивидуализации ребенка в ДОО.</p> <p>4. Содержание коррекционной работы.</p>			
10.	<p>Тема 10. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	1

	<p>1. Нормативно-правовая база.</p> <p>2. Требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>3. Требования к основным характеристикам образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p>4. Требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p>			
11.	<p>Тема 11. Анализ ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экспертиза и мониторинг. Функции экспертизы.</p> <p>2. Стандартные критерии качества ООП ДО.</p> <p>3. Экспертиза содержательного раздела ООП ДО.</p>	Интеракт.	2	1
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>			

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1. Дошкольное образование в России: история и современность</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Современная система образования.</p> <p>Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России.</p> <p>Основы теории дошкольного образования.</p>	подготовка реферата	14	18
2	<p>Тема 2. Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Программы для дошкольников: исторический аспект.</p> <p>Развитие программнометодического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века.</p> <p>Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.</p>	подготовка реферата	14	18
3	<p>Тема 3. Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.</p> <p>Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.</p>	подготовка реферата	14	18
4	<p>Тема 4. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации.</p> <p>Традиционные комплексные программы дошкольного образования. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.</p>	подготовка реферата	16	18

	Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.			
5	<p>Тема 5. Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Основные вопросы: Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.)</p>	подготовка реферата	16	18
6	<p>Тема 6. Технология конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам</p> <p>Основные вопросы: Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации. Раскрытие потенциала родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу.</p>	подготовка к тестовому контролю	8	12
7	<p>Тема 7. Модульное проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Основные вопросы: Модульное планирование. Психологопедагогическое сопровождение.</p>	подготовка к тестовому контролю	12	14

	Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.			
8	<p>Тема 8. Проектирование и реализация культурных практик в образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Основные вопросы:          Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.          Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС. Виды детской деятельности.          Образовательная ситуация. Особенность образовательной ситуации.</p>	подготовка к тестовому контролю	8	14
9	<p>Тема 9. Методические рекомендации разработчикам образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Основные вопросы:          Комплексный подход.          Виды планирования: календарнотематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное.</p>	подготовка к тестовому контролю	7	14
10	<p>Тема 10. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению.</p> <p>Основные вопросы:          Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.          Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его          Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза.</p>	подготовка к тестовому контролю	6	17

11	<p>Тема 11. Анализ ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Основные вопросы: Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Основная образовательная программа: структура, алгоритм написания, целевые ориентиры.</p>	подготовка к тестовому контролю	6	14
	<b>Итого</b>		<b>121</b>	<b>175</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2.1)	реферат
<b>Уметь</b>	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2.1)	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.3).	зачет; экзамен
<b>ОПК-2</b>		

<b>Знать</b>	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1)	реферат
<b>Уметь</b>	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2)	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3).	зачет; экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	реферат
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2)	тестовый контроль

<b>Владеть</b>	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3)	зачет; экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. (ПК-3.1).	реферат
<b>Уметь</b>	организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно- методическую среду ДОО; поэтапно реализовывает методическое сопровождение педагога; использует способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО (ПК-3.2).	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО (ПК-	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для составления реферата (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1.Особенности основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Особенности примерной образовательной программы дошкольного образования.
3. Отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.
4. Содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Современные развивающие и здоровьесберегающие технологии.
6. Специфика педагогического сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.
7. Перспективные направления развития педагогической деятельности.
8. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
9. Основное содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.
10. Требования по переходу ДОО на новую образовательную программу.

### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и
2. а) общие положения
3. б) требования к структуре ООП ДО
4. в) нормативная база ФГОС ДО
5. г) требования к условиям реализации ООП ДО д) требования к результатам освоения ООП ДО
6. Какую цель не преследует стандарт:
7. а) повышение социального статуса дошкольного образования;
8. б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
9. в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
10. г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

### **7.3.3. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. Современная система образования.
2. Основы теории дошкольного образования.

3. Программы для дошкольников: исторический аспект.
4. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России.
5. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века.
6. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.
7. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.
8. Понятие «образовательная программа».
9. Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
10. Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
11. Основная образовательная программа: структура, алгоритм написания, целевые ориентиры.
12. Требования к условиям и проблема реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
13. Виды дошкольных образовательных учреждений
14. Виды образовательных программ.
15. Комплексные и парциальные программы, их анализ.
16. Организованная образовательная деятельность.
17. Содержание образовательных областей.
18. Самостоятельная деятельность детей.
19. Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО.
20. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
21. Проектирование образовательной программы дошкольного образования.
22. Способы и направления поддержки детской инициативы.
23. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
24. Содержание профессионального стандарта педагога.
25. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.
26. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
27. Общая характеристика ООП.
28. Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации.
29. Традиционные комплексные программы дошкольного образования. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
30. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.

31. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.
32. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
33. Содержание понятий «план», «планирование». Виды планирования.
34. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
35. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.
36. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.)
37. основополагающие принципы технологии.
38. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.
39. Взаимодействие ДООУ с семьей.
40. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.
41. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
42. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС
43. Особенность образовательной ситуации. Структура образовательной ситуации.

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
2. Особенность современных программ дошкольного образования.
3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
6. Структура образовательной программы. Цель и задачи.
7. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
8. Основные требования к разработке образовательной программы.
9. Конструктор режима дня и моделей образовательного процесса.
10. Условия и механизмы реализации программы.

11. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.
12. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
13. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
14. Сочетание программ и технологий.
15. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОО.
16. Соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
17. Конструктор описания содержания психолого-педагогической работы с детьми (компетентностная модель)
18. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
19. Конструктор модели образовательного процесса (сборная модель)
20. Образовательная программа ДОО с разновозрастными группами.
21. Вариативные модели дошкольного образования.
22. Составление программы с приоритетом физического воспитания.
23. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования.
24. Создание муниципальной модели дошкольного образования.
25. Мониторинг как часть образовательной программы.
26. Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования.
27. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей.
28. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
29. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
30. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
31. Основные направления развития детей и образовательные области.
32. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
33. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области)
34. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговые оценки).
35. Мониторинг образовательного процесса.
36. Условия реализации образовательной программы в ДОО.
37. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
38. Педагогический анализ как основа для составления образовательной программы.
39. Требования к структуре образовательной программы дошкольного учреждения.

40. Модель сопровождения инновационных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.
41. Основные требования к разработке образовательной программы.
42. Педагогическое проектирование модели. Этапы педагогического моделирования.
43. Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
44. Отражение целей и задач воспитательно-образовательного процесса при моделировании образовательной программы ДОО.
45. Основные требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.
46. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
47. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.
48. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
49. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ.
50. Экспертиза образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
51. Общая характеристика разделов образовательной программы в ДОО.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных ДОО программ» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: учебное пособие / М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164174">https://e.lanbook.com/book/164174</a>
2.	Круз, Р. Л. Структуры данных и проектирование программ: учебное пособие / Р. Л. Круз ; перевод с английского К. Г. Финогенова. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 768 с. — ISBN 978-5-93208-560-8.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/176451">https://e.lanbook.com/book/176451</a>
3.	Проектирование программ организации профориентационной работы в начальной школе: учебное пособие / составители Н. С. Стерхова, В. Э. Лукьяненко. — Шадринск: ШГПУ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-87818-665-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/312296">https://e.lanbook.com/book/312296</a>

4.	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: учебное пособие / составители О. В. Баранова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебряковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0132-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191174">https://e.lanbook.com/book/191174</a>
5.	Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании: учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-8064-3244-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/355352">https://e.lanbook.com/book/355352</a>
6.	Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.	учебное пособие	35

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Баксанский, О. Е. Когнитивные репрезентации в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / О. Е. Баксанский. — Москва : МПГУ, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-4263-1019-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252920">https://e.lanbook.com/book/252920</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252920">https://e.lanbook.com/book/252920</a> 0
2.	Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. А. Баженова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-907075-80-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191980">https://e.lanbook.com/book/191980</a> 0

3.	Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 118 с.	Учебно-методические пособия	https://elanbook.com/book/143522
----	---	-----------------------------	----------------------------------

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)