



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Святохо

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03.03 «Здоровьесберегающие технологии в образовании»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Управление в области безопасности  
жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.03 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.03 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций. Конечная цель дисциплины – способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- углубить и расширить знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.03 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-2 - Способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 - Способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
- современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

**Уметь:**

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
- создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

**Владеть:**

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
- навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.03.03 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	36	16		20			72	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	36	16		20			72	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.	13	2		2			9								практическое задание
Тема 2. Концепция здоровьесберегающего образования.	13	2		2			9								практическое задание; презентация; доклад
Тема 3. Общая характеристика здоровьесформирующей деятельности образовательной организации.	13	2		2			9								доклад; практическое задание
Тема 4. Организационные основы здоровьесбережения.	13	2		2			9								практическое задание; устный опрос

Тема 5. Модель здоровьесформирующей деятельности. Профилактика и мониторинг здоровья в образовательном учреждении	15	2		4			9									практическое задание; реферат
Тема 6. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	13	2		2			9									презентация; практическое задание
Тема 7. Технологии сбережения физического, психического и социального здоровья детей и подростков.	13	2		2			9									практическое задание; реферат
Тема 8. Технологии формирования здорового образа жизни у учащихся на разных возрастных этапах	15	2		4			9									практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 2 семестр	108	16		20			72									
Форма промежуточного контроля	Зачёт с оценкой															
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		20			72									
часов на контроль																

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>Проблема здоровьесбережения детей и подростков в современном обществе. Этапы развития и становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты.</p> <p>Использование технологий здоровьесбережения в современной системе образования: проблемы и перспективы развития.</p> <p>Понятие здоровья. состояние здоровья современных школьников. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.</p> <p>Причины школьных болезней и их этиология.</p> <p>Правовые основы охраны здоровья детей и подростков.</p>			
2.	<p>Тема лекции: Тема 2. Концепция здоровьесберегающего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей.</p> <p>2. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности: здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья.</p> <p>3. Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату здорового образа жизни. Характеристика человека как носителя здоровья.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Тема 3. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности образовательной организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>Цели, задачи и содержание здоровьесберегающего образования. Основные критерии, используемые в классификации.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в образовании: медикогигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социальноадаптирующие.</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационнопедагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные.</p>			
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 4. Организационные основы здоровьесбережения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этапы развития и становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом. Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты. Использование технологий здоровьесбережения в современной системе образования: проблемы и перспективы развития. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации.</p> <p>Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Подходы мониторинга состояния здоровья преподавателей и обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия. Сущность традиционных и современных технологий по сохранению здоровья учащихся.</p>	Акт.	2	
5.	Тема лекции:	Акт.	2	

	<p>Тема 5. Модель здоровьесформирующей деятельности. Профилактика и мониторинг здоровья в образовательном учреждении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование.</p> <p>Определение необходимых результатов сбережения и укрепления здоровья в масштабах образовательного учреждения.</p> <p>Ориентация занятий в ОУ на здоровьесбережение. Направленность занятий физической культуры на охрану и укрепление здоровья субъектов педагогического процесса.</p> <p>Проведение просветительскопрофилактических, спортивных мероприятий в образовательном учреждении и т.п.</p> <p>Первичная диагностика и характеристика обучающихся ОУ. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания). Оценка нервно-психического здоровья. Оценка социального здоровья. Оценка привычного образа жизни.</p> <p>Мониторинг здоровья. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика).</p> <p>Профилактика вредных привычек; исследование актуальной картины состояния вопроса в данном учреждении и социуме влияния, тенденций развития. Мониторинг здоровья педагогов.</p>			
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 6. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ. Физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ.</p> <p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей с ОВЗ. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии.</p>			
7.	<p>Тема лекции: Тема 7. Технологии сбережения физического, психического и социального здоровья детей и подростков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Оценка состояния здоровья школьников. контроль физического развития учащихся. Самооценка школьниками своего здоровья. Мониторинг состояния учащихся. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Профилактика нарушений здоровья обучающихся посредством физических упражнений.</p> <p>Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.</p>	Акт.	2	

	<p>Влияние биоритмов на психологическое здоровье. Школьные стрессы и дидактогении. Группы риска психологического неблагополучия учащихся. Социальное здоровье учащихся и его критерии. Социальная адаптация школьников. Дискомфортные (днзадаптивные) состояния школьников. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния, роль учителя в их коррекции.</p>			
8.	<p>Тема лекции: Тема 8. Технологии формирования здорового образа жизни у учащихся на разных возрастных этапах</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.</p> <p>Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка. Вредные привычки и их последствия. Вредные привычки учащихся, профилактика их распространения. Особенности подверженности вредным привычкам школьников разных возрастных групп</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Проблема здоровьесбережения детей и подростков в современном обществе. Этапы развития и становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом.            Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты.            Использование технологий здоровьесбережения в современной системе образования: проблемы и перспективы развития.</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Концепция здоровьесберегающего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату здорового образа жизни. Характеристика человека как носителя здоровья.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности образовательной организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Цели, задачи и содержание здоровьесформирующего образования.            Основные критерии, используемые в классификации.</p>	Акт.	2	

	Здоровьесберегающие технологии в образовании: медикогигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социальноадаптирующие.			
4.	<p>Тема 4. Организационные основы здоровьесбережения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации.</p> <p>Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Подходы мониторинга состояния здоровья преподавателей и обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия.</p> <p>Сущность традиционных и современных технологий по сохранению здоровья учащихся.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Модель здоровьесформирующей деятельности. Профилактика и мониторинг здоровья в образовательном учреждении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Подходы мониторинга состояния здоровья преподавателей и обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия. Сущность традиционных и современных технологий</p>	Акт./ Интеракт.	4	
6.	<p>Тема 6. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ. Физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей с ОВЗ. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии.</p>			
7.	<p>Тема 7. Технологии сбережения физического, психического и социального здоровья детей и подростков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Оценка состояния здоровья школьников. контроль физического развития учащихся. Самооценка школьниками своего здоровья. Мониторинг состояния учащихся. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Профилактика нарушений здоровья обучающихся посредством физических упражнений.</p> <p>Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Технологии формирования здорового образа жизни у учащихся на разных возрастных этапах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.</p> <p>Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.</p> <p>Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.</p>			
<b>Итого</b>				

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Основные вопросы:	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	9	

	<p>Проблема здоровьесбережения детей и подростков в современном обществе. Этапы развития и становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты.</p> <p>Использование технологий здоровьесбережения в современной системе образования: проблемы и перспективы развития.</p> <p>Понятие здоровья. состояние здоровья современных школьников. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Причины школьных болезней и их этиология. Правовые основы охраны здоровья детей и подростков.</p>			
2	<p>Тема 2. Концепция здоровьесберегающего образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей.</p> <p>Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности: здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья.</p> <p>Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату здорового образа жизни. Характеристика человека как носителя здоровья.</p>	<p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	9	
3	<p>Тема 3. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности образовательной организации.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Цели, задачи и содержание здоровьесформирующего образования. Основные критерии, используемые в классификации.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>написание конспекта</p>	9	

	<p>Здоровьесберегающие технологии в образовании: медикогигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социальноадаптирующие.</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационнопедагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные.</p>			
4	<p>Тема 4. Организационные основы здоровьесбережения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Этапы развития и становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом. Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты.</p> <p>Использование технологий здоровьесбережения в современной системе образования: проблемы и перспективы развития. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации.</p> <p>Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Подходы мониторинга состояния здоровья преподавателей и обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия. Сущность традиционных и современных технологий по сохранению здоровья учащихся.</p>	<p>написание конспекта;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	9	
5	<p>Тема 5. Модель здоровьесформирующей деятельности. Профилактика и мониторинг здоровья в образовательном учреждении</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка реферата</p>	9	

	<p>Этапы развития и становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом. Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты. Использование технологий здоровьесбережения в современной системе образования: проблемы и перспективы развития. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Подходы мониторинга состояния здоровья преподавателей и обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия. Сущность традиционных и современных технологий по сохранению здоровья женщины.</p> <p>Первичная диагностика и характеристика обучающихся ОУ. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания). Оценка нервно-психического здоровья. Оценка социального здоровья. Оценка привычного образа жизни. Мониторинг здоровья. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика). Профилактика вредных привычек; исследование актуальной картины состояния вопроса в данном учреждении и социуме влияния, тенденций развития. Мониторинг здоровья педагогов.</p>			
6	<p>Тема 6. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка</p>	9	

	<p>Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ. Физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей с ОВЗ. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии.</p>	презентации		
7	<p>Тема 7. Технологии сбережения физического, психического и социального здоровья детей и подростков.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Оценка состояния здоровья школьников. контроль физического развития учащихся. Самооценка школьниками своего здоровья. Мониторинг состояния учащихся. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Профилактика нарушений здоровья обучающихся посредством физических упражнений. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.</p> <p>Психическое здоровье учащихся и его критерии. Влияние биоритмов на психологическое здоровье. Школьные стрессы и дидактогении. Группы риска психологического неблагополучия учащихся. Социальное здоровье учащихся и его критерии. Социальная адаптация школьников. Дискомфортные (дизадаптивные) состояния школьников. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния, роль учителя в их коррекции</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	9	

8	<p>Тема 8. Технологии формирования здорового образа жизни у учащихся на разных возрастных этапах</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.</p> <p>Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.</p> <p>Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.</p> <p>Вредные привычки и их последствия. Вредные привычки учащихся, профилактика их распространения. Особенности подверженности вредным привычкам школьников разных возрастных групп</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	9	
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-6</b>		

<b>Знать</b>	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и само-реализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	доклад; устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	практическое задание; презентация; доклад
<b>Владеть</b>	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	зачёт с оценкой
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	презентация; доклад; реферат; устный опрос
<b>Уметь</b>	создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья	практическое задание; презентация; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся	зачёт с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности	презентация; устный опрос
<b>Уметь</b>	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	практическое задание; презентация; доклад; реферат

<b>Владеть</b>	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	зачёт с оценкой
----------------	--	-----------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Задание выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Задание выполнено полностью, оформлено по требованиям.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные вопросы курса; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет глубокие знания по изучаемому курсу, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

1.Задание. Заполните таблицу «Факторы образовательной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье учащихся»:

Фактор образовательной среды	Отличительные особенности
------------------------------	---------------------------

2.Задание. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Предпосылки информационных перегрузок учащихся в образовании.
2. Валеологические признаки несовершенной организации учебного процесса.
3. Влияние отсутствия учета индивидуально-типологических особенностей на здоровье учащихся.
4. Гипокинезия и проблемы здоровья детей.
5. Признаки авторитарно-репродуктивной системы обучения и ее влияние на здоровье школьников.
6. Низкая мотивация к здоровью учащихся как отрицательный фактор их здоровья.

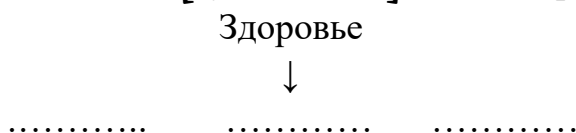
3.Задание. Для выявления уровня сформированности вредной привычки — табакокурения, ознакомления с влиянием табака на здоровье человека предлагается следующая анкета: (Московиченко О. Н., 1999)

Ответьте на вопросы анкеты, обведите кружком выбранный вариант. Ответы оцениваются следующим образом: «Знаю» — 3 очка, «Не знаю» — 1 очко, «Знаю частично» — 2 очка.

4.Задание. Подготовьте доклад на одну из приведенных тем:

1. Профилактика распространения вредных привычек среди обучающихся.
2. Вред компьютерной зависимости для здоровья обучающихся.
3. Влияние мобильного телефона на здоровье человека

5.Задание. Заполните схему «Составляющие здоровья»:



6.Задание. Дайте ответы на вопросы:

1. Эволюционные предпосылки здоровья. Критерии здоровья с позиций общебиологического закона борьбы за существование.
2. Анализ существующих определений здоровья и болезни: достоинства и недостатки.
3. Медицинская оценка и критерии здоровья и болезни: достоинства и недостатки.
4. Валеологическая оценка здоровья как динамического понятия.
5. Валеологические критерии здоровья и их оценка.
6. Понятие «нормы» и индивидуальное здоровье.

7.Задание. Мальчик 9 лет 6 месяцев. Рост 150 см. масса тела 34,5 кг, окружность грудной клетки 63 см. За год длина тела увеличилась на 3 см, число постоянных зубов 14. Оцените биологический возраст ребенка и его физическое развитие, используя методические рекомендации.

8.Задание. Девочка 8 лет, 10 месяцев. Рост 1см, масса тела 29,9 кг, окружность грудной клетки 65 см. За год длина тела увеличилась на 5 см, число постоянных зубов 11. Оцените биологический возраст ребенка и его физическое развитие, используя методические рекомендации.

9.Задание. Оцените урок физкультуры 4 класса. Недельная нагрузка 24 часа. Физкультура 2 раза в неделю (вторник и среда), первым и последним уроками соответственно.

На уроке присутствовало 20 учащихся. Спортивная одежда и обувь имелась у 15 человек. Место проведения – спортивный зал, расположенный на 3 этаже здания. В момент обследования температура в зале + 22 градуса, относительная влажность 60 %, скорость движения воздуха 0,1 м/с. Ориентация окон – южная. Освещение: световой коэффициент – 1:5, КЕО – 0,8%. Искусственное освещение предусмотрено лампами накаливания. При их использовании освещенность в зале на уровне пола 135 лк. Влажная уборка и проветривание зала 1 раз в день. Спортивные маты очищают от пыли 1 раз в три дня. Длительность структурных частей урока (мин): вводная – 1, подготовительная – 4, основная – 35, заключительная – 5. ЧСС учащегося А в ходе урока: до начала – 68, основная часть – 100, заключительная – 80. Время возвращения пульса к исходному – 3 мин. Общая плотность урока 70%, моторная – 50%. Результаты оценки умственной работоспособности по корректурной таблице В.Я.Анфимова: до урока просмотрено 320 знаков (2 ошибки), после урока – 260 знаков (2 ошибки). Контроль медицинского работника учреждения общего среднего образования 1 раз в месяц.

### 7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ.
- 2.Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
- 3.Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде.
- 4.Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации.
- 5.Деадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».
- 6.Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
- 7.Вредные привычки. Стилль жизни.
- 8.Биоритмы и их значение в режиме дня школьников.
- 9.Влияние физических упражнений на здоровье человека.
- 10.Влияние стресса на здоровье человека.

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы**

#### 1.Контрольная работа № 1.

1. Понятие здоровья. Состояние здоровья современных школьников.
2. Профилактика нарушений здоровья обучающихся посредством физических упражнений.
3. Группы риска психологического неблагополучия учащихся.
4. Вредные привычки и их последствия.

#### 2.Контрольная работа № 2.

1. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
2. Оценка состояния здоровья школьников.
3. Социальное здоровье учащихся и его критерии.
4. Вредные привычки учащихся, профилактика их распространения.

#### 3.Контрольная работа № 3.

1. Причины школьных болезней и их этиология.
2. Профилактика травматизма у учащихся, приемы и правила оказания первой помощи.
3. Психическое здоровье учащихся и его критерии.
4. Особенности подверженности вредным привычкам школьников разных возрастных групп.

#### 4.Контрольная работа № 4.

1. Правовые основы охраны здоровья детей и подростков.
2. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
3. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния, роль учителя в их коррекции.
4. Вредные привычки и их последствия

#### 7.3.4. Примерные темы для доклада

- 1.Средства и методы сохранения здоровья обучающихся.
- 2.Правовые основы охраны здоровья детей и подростков.
- 3.Современные методы оздоровительного питания в образовательном учреждении.
- 4.Дидактогении как причина нарушений психического здоровья учащихся.
- 5.Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата обучающихся в рамках образовательного процесса.
- 6.Психолого-педагогические аспекты оздоровительной и лечебной физкультуры.
- 7.Здоровьесберегающая деятельность по профилактике заболеваний дыхательной системы.
- 8.Улучшение здоровья по системе Брэга.
- 9.Профилактика травматизма и несчастных случаев – важная составляющая сохранения здоровья обучающихся.
- 10.Адаптация учащихся к учебным нагрузкам.

#### 7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Предмет и задачи науки о здоровье.
- 2.Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
- 3.Культура здоровья педагога-психолога.
- 4.Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
- 5.Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
- 6.Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.
- 7.Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
- 8.Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
- 9.Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ.
- 10.Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.

### **7.3.6. Примерные темы для составления реферата**

1. Средства и методы сохранения здоровья обучающихся.
2. Правовые основы охраны здоровья детей и подростков.
3. Современные методы оздоровительного питания в образовательном учреждении.
4. Дидактогении как причина нарушений психического здоровья учащихся.
5. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата обучающихся в рамках образовательного процесса.
6. Психолого-педагогические аспекты оздоровительной и лечебной физкультуры.
7. Здоровьесберегающая деятельность по профилактике заболеваний дыхательной системы.
8. Улучшение здоровья по системе Брэга.
9. Профилактика травматизма и несчастных случаев – важная составляющая сохранения здоровья обучающихся.
10. Адаптация учащихся к учебным нагрузкам.

### **7.3.7. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Предмет и задачи науки о здоровье.
2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
3. Культура здоровья педагога-психолога.
4. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
5. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
6. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.
7. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
8. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
9. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ.
10. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
11. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде.
12. Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации.
13. Деадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».
14. Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
15. Вредные привычки. Стилль жизни.

16. Биоритмы и их значение в режиме дня школьников.
17. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
18. Влияние стресса на здоровье человека.
19. Генезис здоровьесберегающей функции образования
20. Подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
21. Здоровьесберегающая функция образования.
22. Цель и задачи здоровьесберегающей педагогики.
23. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, краткая характеристика.
24. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
25. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
26. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.
  
27. Физкультурно-оздоровительные технологии.
28. Оптимальный двигательный режим школьников.
29. Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность. Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая,
30. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
31. Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.
32. Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технологии. Определение, классификация.
33. Организация урока с позиции здоровьесбережения школьника.
34. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
35. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.
36. Здоровьесозидающий потенциал личности.
37. Базовые стратегии субъектов образовательного процесса в отношении своего здоровья и их роль в здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.
38. Принципы здоровьесберегающего образования.
39. Дети с ОВЗ как объект здоровьесберегающего образования.
40. Специфика здоровьесбережения детей с ОВЗ.
41. Принципы здоровьесберегающего специального образования.
42. Психолого-педагогические условия реализации здоровьесберегающей
43. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
44. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ.
45. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК с учащимися с ОВЗ

46. Оценка эффективности организации адаптивной школьной среды для обучающихся с ОВЗ.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.4. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.5. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.6. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.7. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник / Э. Н. Вайнер. — 11-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-89349-329-0.	учебник	<a href="https://e-lanbook.com/book/19811">https://e-lanbook.com/book/19811</a>
2.	Основы валеологии: учебно-методическое пособие / составитель В. Г. Акчурин. — Уфа: БашГУ, 2020. — 82 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e-lanbook.com/book/17991">https://e-lanbook.com/book/17991</a>

3.	Основы психологии и валеологии : учебное пособие / составители Е. Б. Акинина, Е. А. Винарчик. — Владимир : ВлГУ, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-9984-1559-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/434294">https://e.lanbook.com/book/434294</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/434294">https://e.lanbook.com/book/434294</a>
----	---	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Янова, М. Г. Здоровый образ жизни обучающихся в вузе: валеологические аспекты: учебное пособие / М. Г. Янова, Т. А. Мартиросова, Е. Д. Кондрашова. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-00102-420-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/18420">https://e.lanbook.com/book/18420</a> 3

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория , оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)