



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Святохо

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.03 «Защита населения и территорий от ЧС мирного и военного  
времени»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Управление в области безопасности  
жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Защита населения и территорий от ЧС мирного и военного времени» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ П.В. Шинкаревский  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Защита населения и территорий от ЧС мирного и военного времени» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Цель дисциплины – формирование у будущих магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности профессиональной компетентности по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучение основных положений законодательных и нормативных актов по защите населения и территорий в условиях ЧС мирного и военного времени;
- развитие устойчивых знаний о типологии ЧС и их поражающих факторах;
- совершенствование знаний о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и государственной системе гражданской обороны;
- формирование систематических знаний о сущности, порядке и способах защиты населения и территорий в условиях ЧС мирного и военного времени, предупреждения и ликвидации последствий ЧС;
- формирование алгоритма действий в условиях возникновения (угрозы возникновения) чрезвычайной ситуации, при взаимодействии с соответствующими государственными структурами и органами местного самоуправления;
- освоение способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики (образовательной организации) в ЧС мирного и военного времени;
- развитие навыков планирования мероприятий в образовательной организации по профилактике, предупреждению и при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайных ситуаций различного характера;
- развитие культуры безопасности жизнедеятельности, сознательного и ответственного отношения к требованиям безопасности жизнедеятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Защита населения и территорий от ЧС мирного и военного времени» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1 - Способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 - Способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
- теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся
- современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

**Уметь:**

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС
- создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Владеть:**

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
- теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс
- навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Защита населения и территорий от ЧС мирного и военного времени» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	42	18		24			66	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	42	18		24			66	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС.</b>															
Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности.	12	2		2			8								презентация; устный опрос; практическое задание

Тема 2. Квантификация опасностей.	12	2		2			8									устный опрос; презентация; практическое задание
Тема 3. . Методологические основы управления безопасностью.	14	2		4			8									устный опрос; презентация
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</b>																
Тема 4. Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.	13	2		4			7									презентация; устный опрос; практическое задание
Тема 5. Природные опасности.	13	2		4			7									устный опрос; презентация; практическое задание
Тема 6. Биологические опасности.	11	2		2			7									устный опрос; презентация
Тема 7. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	11	2		2			7									устный опрос; презентация; практическое задание
<b>Раздел 3. Организация системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>																
Тема 8. Основные принципы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	11	2		2			7									устный опрос; презентация; практическое задание
Тема 9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	11	2		2			7									презентация; устный опрос; практическое задание
Всего часов за 2 семестр	108	18		24			66									
Форма пром. контроля	Зачёт с оценкой															
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		24			66									
часов на контроль																

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов
--------	-------------------------------	--	------------------

		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные понятия и определения. 2. Основы предупреждения и минимизации последствий.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Квантификация опасностей. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о риске. 2. Концепция приемлемого риска 3. Управление риском	Акт.	2	
3.	Тема 3. . Методологические основы управления безопасностью. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методологические направления в теории безопасности. 2. Методы обеспечения безопасности. 3. Принципы обеспечения безопасности. 4. Средства обеспечения безопасности. 5. Методы анализа опасностей.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий. <i>Основные вопросы:</i> 1. Ядерное оружие. 2. Химическое оружие. 3. Обычные средства поражения.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Природные опасности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Литосферные опасности. 2. Гидросферные опасности. 3. Атмосферные опасности. 4. Космические опасности.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Биологические опасности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Микроорганизмы. 2. Грибы. 3. Растения.	Акт.	2	

	4. Животные.			
7.	<p>Тема 7. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие терроризма.</li> <li>2. Виды терроризма.</li> <li>3. Система противодействия терроризму в РФ.</li> <li>4. Наркомания, алкоголизм в подростковой среде.</li> <li>5. Причины возникновения ЧС биолого-социального характера.</li> </ol>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Основные принципы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы предупреждения и минимизации последствий ЧС.</li> <li>2. Оповещение населения.</li> <li>3. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериологической защиты (ПР, ПХ и ПБЗ).</li> <li>4. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.</li> <li>5. Проведение эвакуационных мероприятий.</li> </ol>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Основные способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. Организация ликвидации ЧС.</li> <li>4. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.</li> <li>4. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.</li> </ol>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия: <b>Типология и динамика чрезвычайных ситуаций.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные понятия и определения.</p> <p>2. Основы предупреждения и минимизации последствий.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема практического занятия: <b>Цвета сигнальные и знаки в безопасности жизнедеятельности.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. В какой цвет окрашено поле</p> <p>2. Какой цвет имеет символическое изображение на запрещающем знаке?</p> <p>3. Какой размер имеет внешний диаметр круга запрещающего знака № 5, наносимого на производственное оборудование и тару?</p> <p>4. Какой размер имеет сторона треугольника предупреждающего знака № 4, наносимого на тару и оборудование?</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема практического занятия: <b>Оказание доврачебной помощи при поражении отравляющими веществами.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>2. Определение состояния пострадавшего Признаки жизни</p> <p>3. Искусственное дыхание.</p> <p>4. Непрямой массаж сердца.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Тема практического занятия:	Интеракт.	4	

	<p><b>Определение основных параметров химического поражения местности.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, влияющие на стойкость отравляющих веществ.</li> <li>2. Оказание доврачебной помощи при поражении отравляющими веществами.</li> <li>3. Определение параметров химического поражения.</li> </ol>			
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Воздействие опасных и вредных факторов пожара на организм человека.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горение, условия его возникновения;</li> <li>2. Пожар и его поражающие факторы;</li> <li>3. Опасные факторы пожара;</li> <li>4. Предупреждение пожаров в быту.</li> </ol>	Акт.	4	
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Защита населения от террористических угроз.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки подготовки диверсионно-террористических актов (ДТА); Предотвращение террористических актов;</li> <li>2. Действия при обнаружении подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывным устройством;</li> <li>3. Порядок действий при получении информации об эвакуации;</li> <li>4. Поведение в толпе; Действия граждан при захвате в заложники, находясь в заложниках и при проведении контртеррористической операции.</li> </ol>	Акт.	2	
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы управления ЕГАСЧС на федеральном и субъектовом уровнях;</li> </ol>	Акт.	2	

	2. Задачи комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС.			
8.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Приборы дозиметрического контроля и химической разведки.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Назначение и устройство табельных приборов дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки; порядок подготовки приборов к работе и проверка их работоспособности. Простейшие неисправности приборов и способы их устранения.</p> <p>2. Правила измерения уровней радиации на местности и степени зараженности радиоактивными веществами различных поверхностей. Снятие показаний дозиметра и учет дозы облучения.</p> <p>3. Правила определения наличия, типа и концентрации отравляющих веществ в воздухе, на местности и технике.</p> <p>4. Особенности определения отравляющих веществ в зимних условиях.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Создание единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС;</p> <p>2. Задачи комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС;</p> <p>3. Органы управления ЕГАСЧС на федеральном и субъектовом уровнях;</p> <p>4. Режимы функционирования ЕГС ЧС.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Основные вопросы: Сущность и содержание дисциплины. Цель, задачи, история возникновения. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Междисциплинарные связи дисциплины.	подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к практическому занятию	8	
2	Тема 2. Квантификация опасностей. Основные вопросы: Взаимодействие человека с окружающей средой. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Таксономия и идентификация опасностей. Принципы и методы обеспечения безопасности. Система «человек-опасность». Методологические основы управления безопасностью. Миграция человека в окружающей среде.	подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к практическому занятию	8	
3	Тема 3. . Методологические основы управления безопасностью. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка	8	

	<p>Понятие потенциальная опасность.</p> <p>Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения.</p> <p>Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные.</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба.</p> <p>Паспорт риска РК.</p>	<p>презентации;</p> <p>написание конспекта</p>		
4	<p>Тема 4. Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.</p> <p>Промышленная экология. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу.</p> <p>Общие требования к экологической и производственной безопасности технических систем и тех-нологических процессов.</p> <p>Нормативные показатели безопасности.</p> <p>Предельно допустимые, временно согласованные технические вопросы.</p> <p>Предельно допустимые уровни энергетических загрязнений.</p> <p>Меры по оптимизации хозяйственной деятельности и охране окружающей среды.</p> <p>Общие характеристики природоохранной</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта;</p>	7	
5	<p>Тема 5. Природные опасности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Основы физиологии труда. комфортные условия жизнедеятельности.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>написание конспекта</p>	7	
6	<p>Тема 6. Биологические опасности.</p>	<p>подготовка к</p>	7	

	<p>Основные вопросы:          Формы труда. классификация труда.          Физический труд          Умственный труд</p>	<p>практическому занятию;          написание конспекта</p>		
7	<p>Тема 7. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера</p> <p>Основные вопросы:          Безопасные и опасные условия труда.          Проявление мышечной деятельности при физической работе          Физиологические изменения в организме при трудовом процессе.</p>	<p>написание конспекта</p>	7	
8	<p>Тема 8. Основные принципы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основные вопросы:          Биологические основы адаптации человека к изменениям интенсивности действия экологических факторов          Понятие о биологических ритмах.          Биоритмология.          Адаптация: характеристика, виды, механизмы протекания.</p>	<p>подготовка презентации;          подготовка к практическому занятию;          написание конспекта</p>	7	
9	<p>Тема 9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</p> <p>Основные вопросы:          Влияние климатических факторов на организм человека.          Классификация производственного микроклимата.          Влияние климатических условий на работоспособность и здоровье человека.          Оптимальные условия микроклимата.          Допустимые условия микроклимата.          Воздушная среда рабочей зоны.          Мероприятия по оздоровлению воздушной среды.</p>	<p>подготовка презентации;          подготовка к практическому занятию;          написание конспекта</p>	7	
	<b>Итого</b>		<b>66</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руко-водить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	устный опрос; презентация
<b>Владеть</b>	навыками осуществления деятельности по организации и руко-водству работой команды для достижения поставленной цели	зачёт с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся	презентация; устный опрос; практическое задание
<b>Уметь</b>	планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС	устный опрос; презентация; практическое задание

<b>Владеть</b>	теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс	зачёт с оценкой
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	презентация; устный опрос; практическое задание
<b>Уметь</b>	создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья	презентация; устный опрос; практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

презентация	Работа не выполнена. 0 баллов студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) презентация не принята	2 балла оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	3-4 балла презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; презентация полностью соответствует предъявляемым требованиям
-------------	--	---	--	--

устный опрос	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя	Ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя	Полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок. Замечаний нет.

зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.
-----------------	---	---	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления презентации**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера их характеристика.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера их характеристика.
3. Основные мероприятия с целью предупреждения аварий и катастроф.
4. Характеристика пожаров и их поражающих факторов.
5. Очаг ядерного поражения, его определение и характеристика по зонам разрушения. Зависимость размеров очага от мощности и вида взрыва.
6. Очаг ядерного поражения, его определение и характеристика по зонам разрушения. Зависимость размеров очага от мощности и вида взрыва.
- Ударная волна, ее образование и распространение в зависимости от вида ядерного взрыва.
7. Воздействие ударной волны на людей и животных. Виды и характеристика травм человека и животных.
8. Световое излучение и световой импульс, их характеристика.
9. Воздействие светового импульса на людей и животных. Виды и характеристика поражений.
10. Биологическое действие проникающей радиации на людей, животных и растения. Лучевая болезнь и лучевые поражения людей и животных.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Взаимодействие человека с окружающей средой.  
Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
2. Таксономия и идентификация опасностей.  
Принципы и методы обеспечения безопасности.
3. Система «человек-опасность». Методологические основы управления безопасностью.
4. Техногенные катастрофы: причины, характеристика, виды.
5. Понятие потенциальная опасность.  
Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения.
6. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные.  
Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба.
7. Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.
8. Промышленная экология. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу.
9. Общие требования к экологической и производственной безопасности технических систем и технологических процессов.  
Нормативные показатели безопасности. Предельно допустимые, временно согласованные технические вопросы.
10. Предельно допустимые уровни энергетических загрязнений.  
Меры по оптимизации хозяйственной деятельности и охране окружающей среды.  
Общие характеристики природоохранной деятельности.

### **7.3.3. Примерные практические задания**

1. Задание. Перечислите известные Вам приборы, используемые для измерения уровней радиации на местности и их отличия. Данные оформите в виде таблицы

2.Задание. В ходе проведения работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций спасатели имеют право на:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.Задание. Укажите более полную характеристику принципам РСЧС:

- а) общие, научно обоснованные положения, правила, рекомендации для практической деятельности органов управления РСЧС по подготовке, организации, управлению и действиям сил при ликвидации ЧС;
- б) общие рекомендации для деятельности органов управления РСЧС;
- в) общие, научно обоснованные положения, правила, рекомендации для практической деятельности органов управления РСЧС.

4.Задание Дополните. Подготовка учащихся и студентов образовательных учреждений \_\_\_\_\_ осуществляется \_\_\_\_\_ путем:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.Задание. Составьте схему, описывающую уровни (международный, государственный и локальный) обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.

6.Задание. Дайте определения следующим понятиям:

Чрезвычайная ситуация – это .....

Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это.....

Ликвидация чрезвычайных ситуаций – это .....

Зона ЧС – это.....

Специализированные технические средства оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей – это .....

Режим функционирования органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – это .....

Уровень реагирования на чрезвычайную ситуацию – это .....

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях – это .....

Информирование населения о чрезвычайных ситуациях – это.....

Комплексная система экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций – это .....

Зона экстренного оповещения населения – это .....

7. Назовите цели Федерального закона № 68.....

7.Задание. Отметьте правильный ответ. Срок действия чрезвычайного положения,

вводимого отдельных местностях Российской Федерации, не может превышать:

а) 90 суток;

б) 20 суток;

в) 30 суток;

8.Задание. Составьте инструктивную карточку-памятку "Правила поведения при угрозе террористических актов".

9.Задание. 1. Перечислите обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Ответ:

2. Перечислите основные задачи системы РСЧС в соответствии со ст. 4 Гл. 1 ФЗ № 68.

Ответ:

3. Перечислите режимы функционирования РСЧС в соответствии со ст. 4 Гл. 1 ФЗ № 68.

Ответ:

4. Основные положения ст. 5 Гл. 1 ФЗ № 68 (Определение границ зон ЧС и зон экстренного оповещения населения).

Ответ:

- 10.Задание. Отметьте правильный ответ. Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Российской Федерации, не может превышать:
- а) 10 суток;
  - б) 90 суток;
  - в) 30 суток;

#### 7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой

- 1.Дисциплина «Защита населения и территорий от ЧС мирного и военного времени»: цель и задачи. Связь ее с другими дисциплинами. Значение дисциплины в подготовке специалистов.
- 2.Как осуществляется защита населения от последствий ЧС в мирное и военное время?
- 3.Объекты и субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 4.Среда обитания человека: природная, производственная, бытовая.
- 5.Взаимодействие человека с окружающей средой и аксиома потенциальной опасности процесса взаимодействия.
- 6.Какой наиболее эффективный способы защиты населения от от ЧС мирного и военного времени?
- 7.Цвета сигнальные и знаки в безопасности жизнедеятельности.
- 8.Природные и антропогенные, опасные и вредные факторы окружающей среды
- 9.Общая характеристика источников загрязнения окружающей среды. Загрязнение. Классификация веществ загрязняющих окружающую среду по условиям образования.
- 10.Классификация вредных веществ по степени потенциальной опасности. Предельно допустимая концентрация - ПДК.
- 11.Проблема безопасности человека и задачи руководителей производства в ее обеспечении
- 12.Какая государственная система защищает население в мирное время?
- 13.Сфера производственной деятельности человека. Рабочая зона. Постоянное рабочее место. Профессиональные вредности.
- 14.Классификация основных форм деятельности человека. Физическая и умственная (интеллектуальная) работа.
- 15.Работоспособность. Утомление. Переутомление. Причины утомления.
- 16.Методы повышения работоспособности: активные, пассивные.
- 17.Гигиеническая классификация труда по степени опасности и вредности условий и характера труда. Вредные и опасные производственные факторы. Тяжесть и напряженность труда.
- 18.Классификация условий и характера труда. Оптимальные, допустимые, вредные и опасные условия и характер труда.

19. Охарактеризуйте основные мероприятия, проводимые органами управления ГО и РСЧС в случае угрозы или возникновении ЧС мирного и военного времени.
20. Специфика мероприятий проведения экстренных мер по защите населения на ранней фазе аварии; на средней фазе аварии; на поздней фазе аварии?
21. Критерии степени химического загрязнения окружающей среды
22. Дозовые критерии химического поражения
23. Правовые мероприятия проводятся в режиме повседневной деятельности при угрозе аварии на ХОО
24. Какие мероприятия по защите населения проводятся при экстренных и плановых мерах? Как организуется планирование предупреждения и ликвидации аварии на АС?
25. Этапы формирования и пути решения проблемы безопасности жизнедеятельности человека. Значение охраны труда, промышленной экологии, гражданской обороны в создании безопасных условий жизнедеятельности населения и снижении последствий чрезвычайных ситуаций.
26. С какой целью создаются санитарно-защитные зоны вокруг потенциально опасных объектов?
27. Как проводится защита продовольствия, источников и систем водоснабжения от загрязнения радиоактивными и химическими веществами?
28. Техносфера. Ноосфера. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды. Взаимодействие и трансформация загрязнений окружающей среды.
29. Отдельные виды загрязнителей окружающей среды: оксиды углерода, азота, серы. Влияние их на организм.
30. Повторные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почвы, качества продуктов питания, истощение материально-технических ресурсов.
31. Ионизирующее излучение. Санитарно-защитные зоны. Эффективные способы захоронения отходов.
32. Критерии категорирования облучаемых лиц. Влияние ионизирующих излучений на организм: группы критических органов. Дозовые пределы
33. Неионизирующие излучения: электромагнитные излучения инфразвук, шум, вибрация, ультразвук. Меры безопасности.
34. Схема взаимодействия промышленного предприятия с окружающей средой Энергетические выбросы промышленных предприятий, массообмен современного промышленного города.
35. Источники, зоны действия и уровни энергетического загрязнения окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля ионизирующие излучения, шум, вибрация). Экологический кризис.

36. Материальный и социальный ущерб от загрязнений окружающей среды выбросами промышленных предприятий.
37. Охрана окружающей среды от выбросов промышленных предприятий. Активные и дополнительные средства защиты окружающей среды.
38. Значение эпидемиологических и токсикологических исследований в изучении степени влияния загрязнений окружающей среды на здоровье населения.
39. Классификация вредных веществ по степени активности воздействия на организм человека. Мутагенные, канцерогенные и тератогенные эффекты.
40. Классификация опасных факторов по источникам опасности.
41. Факторы опасности: экологические, социальные, техногенные, военные.
42. Какие объекты являются радиационно- (ядерно-) опасными?
43. Как обеспечивается население СИЗ при угрозе и совершении террористического акта?
44. Риск, безопасность, приемлемый риск, управление риском.
45. Показатели, характеризующие состояние здоровья человека и качество окружающей среды - единица безопасности. Здоровье человека - общее понятие. Количество здоровья (продолжительность жизни) и факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни человека.
46. Какие применяются силы и средства для предупреждения и ликвидации террористических актов?
47. Региональный комплекс опасных и вредных факторов, причины их возникновения. Состояние окружающей среды в Крыму.
48. Производственные и технические способы обеспечения безопасности.
49. Производственная среда. Источники опасных и вредных факторов, причины их возникновения.
50. Производственные и технические способы повышения безопасности.
51. Последствия негативного воздействия производственной среды на биосферу: промышленные выбросы, твердые и жидкие отходы энергетические излучения, аварии и катастрофы.
52. Определение и классификация пожаров: производственные, лесные (низовые, верховые, торфяные). Причины возникновения пожаров. Факторы, способствующие возникновению и расширению пожаров. Условия возникновения пожаров. Способы ликвидации пожаров.
53. Масштабы и последствия негативных действий опасных и вредных факторов среды проживания на человека и природу.
54. Социальный и материальный ущерб, затраты на обеспечение жизнедеятельности на современном этапе развития общества.
55. Конструктивные особенности, безопасность деталей машин. Факторы производственной эстетики.
56. Взаимодействие «человек-машина» в производственной среде (основы эргономики).

57. Надежность и безопасность технических систем. Анализ риска, классификация и определение риска. Методология исследования риска.
58. Микроклимат рабочей зоны и нормализация его показателей. Методы и способы оценки микроклиматических условий труда.
59. Вредные источники в рабочей зоне, нормализация их параметров. Санитарные нормы, допустимые уровни и концентрации вредных факторов. Методы и способы оценки загазованности, запыленности и наличие вредных факторов.
60. Производственный шум и вибрация. Источники шума и вибрации. Физические характеристики шума и вибрации. Способы профилактики вредного действия шума и вибрации.
61. Основные способы защиты от ультразвука, электромагнитных, инфразвуковых, ультрафиолетовых и лазерных излучений.
62. Освещенность производственных помещений и рабочих мест. Общие светотехнические положения и термины. Гигиеническая характеристика освещен-
63. Защита работающих от действия опасных факторов. Методы, принципы, способы обеспечения безопасной деятельности (общая характеристика).
64. Индивидуальные средства защиты от травм и воздействия неблагоприятных производственных факторов.
65. Особенности работы систем оповещения и информации о террористических актах. Как организуется подготовка населения к действиям в условиях террористических актах?
66. Как необходимо действовать при обнаружении подозрительного предмета?
67. Как необходимо действовать в случае захвата в заложники?
68. Пожарная безопасность. Основные показатели опасности. Общие требования пожарной безопасности на предприятиях, учреждениях.
69. Средства огнетушения. Первичные средства огнетушения. Пожарные извещатели.
70. Какова специфика организационных мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах?
71. Какие мероприятия проводятся по защите населения и территорий при возникновении пожаров и взрывов на объектах и при ликвидации их последствий?
72. Какие соблюдаются меры безопасности при проведении спасательных работ при пожаре?
73. Какие основные организационные мероприятия по защите населения и территорий от природных пожаров проводятся заблаговременно в режиме повседневной деятельности?
74. Классификация ЧС в зависимости от причины возникновения и масштабов распространения.
75. Причины возникновения и классификация ЧС.

76. Основные меры безопасности жизнедеятельности во время землетрясения.  
 77. Основные меры безопасности жизнедеятельности при авариях и катастрофах на промышленных объектах.  
 78. Краткая характеристика стихийных бедствий.  
 79. Краткая характеристика крупных аварий и катастроф.  
 80. Оценка радиационной обстановки.  
 81. Оценка химической обстановки.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Защита населения и территорий от ЧС мирного и военного времени» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Калоев, А. Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Д. Калоев, О. С. Заводнова, О. В. Лобозова. — Ставрополь: СтГМУ, 2020. — 144 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/195047">https://e.lanbook.com/book/195047</a>
2.	Наумов, И. А. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. А. Наумов. — Гродно : ГрГМУ, 2020. — 372 с. — ISBN 978-985-595-314-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/237416">https://e.lanbook.com/book/237416</a> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/237416">https://e.lanbook.com/book/237416</a>
3.	Месхи, Б. Ч. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Б. Ч. Месхи, Т. Т. Хвостовицкая. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 313 с. — ISBN 978-5-9765-5344-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/370775">https://e.lanbook.com/book/370775</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания / составители С. Е. Башняк [и др.]. — Персиановский: Донской ГАУ, 2022. — 203 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/314984">https://e.lanbook.com/book/314984</a>
2.	Гафнер, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. В. Гафнер, Н. В. Гризодуб. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 484 с. — ISBN 978-5-7186-1835-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/437969">https://e.lanbook.com/book/437969</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/437969">https://e.lanbook.com/book/437969</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Подготовка презентации

## Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Оформление слайдов.

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)