



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Святохо

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.01 «Комплексная безопасность образовательной организации»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Управление в области безопасности  
жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Комплексная безопасность образовательной организации» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Н.В. Кропотова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## **1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Комплексная безопасность образовательной организации» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» .**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– развитие профессиональной компетентности обучающихся в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– ознакомление обучающихся с сущностью понятия о комплексной безопасности образовательной организации / образовательного учреждения

– усвоение обучающимися принципов и методов управления рисками и защиты образовательной организации от угроз социального, природного, техногенного характера и ликвидации их последствий

– формирование у обучающихся компетенции, необходимой для разработки эффективной системы обеспечения безопасности образовательной организации.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Комплексная безопасность образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1 - Способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

##### **Знать:**

– правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

– теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся

##### **Уметь:**

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС

### **Владеть:**

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
- теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Комплексная безопасность образовательной организации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	40	16		24			41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			41	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		заочная форма		
	сего	в том числе	сего	в том числе	

1	Вс							Вс							16
	2	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	9	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
<b>Раздел 1. Концепция безопасности и формирование здоровьесберегающей среды образовательной организации</b>															
Тема 1. Теоретические основы безопасности образовательной организации	8	2					6								практическое задание; презентация
Тема 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации.	8	2					6								презентация
Тема 3. Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	12	2		4			6								практическое задание; презентация
<b>Раздел 2. Организационно-правовые основы безопасности образовательной организации</b>															
Тема 4. Организационно-правовое регулирование в области безопасности образовательных организаций	10	2		4			4								практическое задание; презентация
Тема 5. Организация гражданской обороны в образовательной организации	10	2		4			4								практическое задание; презентация
Тема 6. Защита образовательной организации от угроз социального характера. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательной организации	10	2		4			4								практическое задание; тестовый контроль
Тема 7. Пожарная безопасность образовательной организации	12	2		4			6								практическое задание; презентация

Тема 8. Организация и технические средства охраны образовательной организации	11	2		4			5										практическое задание; презентация
Всего часов за 3 семестр	81	16		24			41										
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.																
Всего часов дисциплине	81	16		24			41										
часов на контроль	27																

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности образовательной организации <i>Основные вопросы:</i> 1. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации. 2. Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации. 3. Комплексная программа «Безопасность образовательной организации». 4. Виды и причины опасных ситуаций в образовательной организации.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Среда обитания. 2. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательной организации. 3. Аттестация образовательной организации по критериям безопасности. 4. Здоровьесберегающая среда образовательной организации.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1.Анализа ситуации и прогнозирования возможных угроз с учетом нормативных требований.</p> <p>2.Нормативно-правовые акты, регламентирующие мероприятия по укреплению внутреннего распорядка, обучения учащихся и сотрудников, по антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.</p> <p>3.Комплексный план безопасности.</p> <p>4.Мероприятия комплексного плана безопасности ОО: организационные мероприятия, обучение сотрудников и обучающихся, создание и укрепление учебно-материальной базы безопасности, монтаж систем противопожарной и охранной сигнализации, приведение зданий, сооружений, механизмов и другого оборудования в состояние, соответствующее установленным нормативам, нормализация санитарно-гигиенических условий труда, внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p>			
4.	<p>Тема 4. Организационно-правовое регулирование в области безопасности образовательных организаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Управление безопасностью в образовательной организации.</p> <p>2.Аттестация образовательной организации по критериям безопасности.</p> <p>3.Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи.</p> <p>4.Охрана труда работников образования.</p> <p>5.Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательной организации.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Организация гражданской обороны в образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Чрезвычайные ситуации вблизи образовательной организации. Руководящие документы, регламентирующие организацию ГО в образовательной организации.</p> <p>2. Основные положения организации ГО. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО.</p> <p>3. Документы, разрабатываемые по организации ГО и ЧС в образовательной организации.</p>			
6.	<p>Тема 6. Защита образовательной организации от угроз социального характера.</p> <p>Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательной</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика социальных угроз.</p> <p>2. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательной организации.</p> <p>3. Организация работы ОО при угрозе теракта.</p> <p>4. Памятка руководителю образовательной организации по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников.</p> <p>5. Конфликты в образовательной среде.</p> <p>Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательной организации: кража, грабеж, вымогательство, «булинг» (насилие в подростковой среде).</p> <p>6. Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в ОО: стресс, подростковый суицид, Интернет-зависимость, алкоголизм, наркомания.</p> <p>7. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью ОО.</p> <p>8. Инструктажи сотрудников по безопасности и охране труда.</p> <p>9. Инструктаж учащихся по технике</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Пожарная безопасность образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Причины пожаров в образовательных организациях.</p> <p>2. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>3. Действия учащихся и сотрудников образовательной организации при пожаре.</p> <p>4. Порядок эвакуации ОО при пожаре.</p> <p>5. Противопожарная профилактика в ОО.</p>			
8.	<p>Тема 8. Организация и технические средства охраны образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация охраны образовательной организации частным охранным предприятием.</p> <p>2. Технические средства безопасности ОО: система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом, система охранно-пожарной сигнализации, система оповещения, система телекоммуникаций.</p> <p>3. Интегрированные системы безопасности.</p> <p>4. Информационные технологии в обеспечении безопасности ОО.</p> <p>5. Особенности организации охраны дошкольной образовательной организации, школы, вуза.</p> <p>6. Опыт обеспечения безопасности ОО в России (на примере г. Москвы).</p> <p>7. Зарубежный опыт обеспечения безопасности</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 3. Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации.</p>	Интеракт.	4	

	<p>2. Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.</p> <p>3. Комплексная программа «Безопасность образовательного учреждения».</p> <p>4. Виды и причины опасных ситуаций в образовательной организации.</p>			
2.	<p>Тема 4. Организационно-правовое регулирование в области безопасности образовательных организаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Аттестация образовательной организации по критериям безопасности.</p> <p>2. Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи.</p> <p>3. Охрана труда работников образования.</p> <p>4. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательной организации.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
3.	<p>Тема 5. Организация гражданской обороны в образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чрезвычайные ситуации вблизи образовательной организации.</p> <p>2. Руководящие документы, регламентирующие организацию ГО в образовательном учреждении.</p> <p>3. Основные положения организации ГО.</p> <p>4. Должностные обязанности лиц,</p> <p>5. Документы, разрабатываемые по организации ГО и ЧС в образовательном учреждении.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>Тема 6. Защита образовательной организации от угроз социального характера.</p> <p>Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1. Общая характеристика социальных угроз. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательной организации.</p> <p>2. Организация работы образовательной организации при угрозе теракта. Памятка руководителю образовательной организации по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников.</p> <p>3. Конфликты в образовательной среде. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении: кража, грабеж, вымогательство, «булинг» (насилие в подростковой среде). Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в образовательном учреждении: стресс, подростковый суицид, Интернетзависимость, алкоголизм, наркомания.</p> <p>4. Возможности курса ОБЖ в пропаганде культуры безопасности. Работа с родителями по повышению культуры безопасности</p>			
5.	<p>Тема 7. Пожарная безопасность образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Причины пожаров в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>3. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре.</p> <p>4. Порядок эвакуация школы при пожаре.</p> <p>5. Противопожарная профилактика в образовательной организации.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
6.	<p>Тема 8. Организация и технические средства охраны образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	1. Организация охраны образовательной организации частным охранным предприятием. 2. Технические средства безопасности 3. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения. Особенности организации охраны 4. Опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений в России (на примере г. Москвы). 5. Зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений (на примере Израиля, Испании, Польши).			
<b>Итого</b>				

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности образовательной организации Основные вопросы:	подготовка презентации; написание конспекта;	6	

	Ознакомление с опытом обеспечения безопасности образовательных учреждений России с использованием материалов журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни» и ресурсов Интернет (сайты образовательных организаций).			
2	<p>Тема 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Тема 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации.</p> <p>Самостоятельный анализ требований к режиму образовательного процесса, санитарному состоянию и содержанию образовательной организации, зданию ОО, изложенные в санитарно-эпидемиологических правилах СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 N 45, Изменения N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.12.2008 N 72).</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	6	
3	<p>Тема 3. Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Изучение комплексной программы «Безопасность образовательной организации»</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта;	6	
4	<p>Тема 4. Организационно-правовое регулирование в области безопасности образовательных организаций</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Изучение локальных документов по обеспечению безопасности в образовательной организации (приказы, планы, акты, должностные обязанности).</p> <p>Изучение номенклатуры дел по охране труда.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; ;	4	

5	<p>Тема 5. Организация гражданской обороны в образовательной организации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Подготовьте план эвакуации по ГО в школе/ВУЗе.</p> <p>Составьте план внеклассного мероприятия по ГО в школе.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>написание конспекта;</p>	4	
6	<p>Тема 6. Защита образовательной организации от угроз социального характера.</p> <p>Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательной</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Анализ и подборка информационных материалов (СМИ, Интернета, социальной рекламы), направленные на предупреждение пьянства, наркомании, и других девиаций в образовательной среде.</p>	<p>подготовка презентации;</p> <p>написание конспекта; ;</p>	4	
7	<p>Тема 7. Пожарная безопасность образовательной организации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Разработка инструкции «Действия обучаемых и сотрудников в случае возникновения пожара в ОО (ДОУ, ВУЗе)».</p>	<p>написание конспекта;</p> <p>подготовка презентации</p>	6	
8	<p>Тема 8. Организация и технические средства охраны образовательной организации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Разработка модели опасной ситуации в специфически опасных зонах ОО. Подробная характеристика действий в смоделированных опасных ситуациях.</p>	<p>написание конспекта;</p> <p>подготовка презентации</p>	5	
<b>Итого</b>			<b>41</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		

<b>Знать</b>	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	презентация
<b>Уметь</b>	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практическое задание; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся	практическое задание; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС	практическое задание; презентация
<b>Владеть</b>	теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
презентация	0 баллов студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) презентация НЕ ПРИНЯТА	2 балла оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	3-4 балла презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	5 баллов презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.
---------	---	---	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

**1.Задание 1.**

- 1.Охарактеризуйте правила аттестации образовательного учреждения по критериям безопасности.
- 2.Составьте таблицу "Чрезвычайные ситуации вблизи ОО и правила поведения при них".
- 3.Составьте инфограмму "Общая характеристика социально-криминогенных угроз".
- 4.Подготовьте сообщение на тему: " Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности в ОО".

**Задание 2.**

- 1.Составьте схему "Угрозы безопасности образовательного учреждения".
2. характеризуйте основные аспекты обеспечения охраны труда работников образования.
- 3.Подготовьте доклад на тему: " Организация работы образовательного учреждения при угрозе теракта".
- 4.Охарактеризуйте основные правила и подходы по организации мероприятий противопожарной профилактики в образовательном учреждении.

2.Задание 3. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.
2. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО.
3. Правила поведения сотрудников и учащихся при обнаружении взрывчатого устройства, при получении информации о минировании.
4. Организация в образовательном учреждении контрольно-пропускного режима.

Задание 4. Подготовьте мультимедийную презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательном учреждении.
2. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательной организации.
3. Методы профилактики стрессов и подросткового суицида, алкоголизма и

3.Задание 5. Подготовьте сообщение по одной из ниже приведенных тем:

1. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения.
2. Номенклатура дел по охране труда в ОО.
3. Локальные документы по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении (план, должностные инструкции).
4. Организация эвакуации из студенческого общежития.

Задание 6.

1. Составьте инфьюграмму по теме: "Среда обитания. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательном учреждении".
2. Подготовьте сообщение на тему: "Проявления насилия и криминогенных опасностей в образовательной среде".
3. Составьте опорный конспект "Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре".
4. Сосоставьте схему системы охраны образовательного учреждения.

#### 4.Задание 7.

1. Проанализируйте научные публикации (5-7 статей) по формированию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. На основании анализа, предложите рекомендации по организации здоровьесберегающей среды ОУ.
2. Подготовьте модель структуры гражданской обороны в образовательной организации.
3. Составьте памятку по правилам поведения сотрудников и учащихся при захвате в заложники.
4. Подготовьте краткое сообщение о организации пожарной безопасности в образовательных учреждениях.

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

- 1.1. Осуществление пожарного надзора в образовательной организации.
2. Организация пропускного режима в здании образовательной организации и в прилегающей территории.
3. Защита персонала и обучающихся от насильственных действий образовательной организации.
4. Физическая охрана образовательного учреждения путем привлечения сил вневедомственной охраны ОВД, частных охранных предприятий.
5. Обеспечение инженерно-технической укреплённости образовательной организации.
6. Организация инженерно-технического оборудования (сигнализации видеоконтроль).

- 2.7. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательной организации.
  8. Соблюдение норм охраны труда в образовательной организации.
  9. Соблюдение норм электробезопасности в образовательной организации.
  10. Плановая работа по гражданской обороне в образовательной организации.
  11. Паспорт безопасности образовательной организации.
  12. Межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности образовательной организации.
  13. Правовое обучение и формирование культуры безопасности персонала образовательной организации.
  14. Формирование культуры безопасности учащихся.
  15. Сигналы оповещения гражданской обороны и порядок действия населения по ним.
  16. Основные законодательные акты и нормативные правовые документы в области пожарной безопасности.
- 
- 3.17. Терроризм как социальная опасность.
  18. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательном учреждении.
  19. Действия сотрудников и учащихся при возникновении ЧС природного характера.
  20. Инструктажи сотрудников ОУ по безопасности и охране труда.
  21. Организация кабинетов (уголков) безопасности.
  22. Средства наглядной агитации.

### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**

## 1. Вариант I

1. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, называется лишением свободы на срок от \_\_\_\_ лет

- 1) 5 до 10
- 2) 3 до 7
- 3) 7 до 12
- 4) 5 до 20

2. Если звонят по телефону со злым умыслом или непристойными целями, следует ...

- 1) узнать номер террориста
- 2) отругать телефонного террориста-хулигана
- 3) пригрозить, что вызовете милицию
- 4) сохранять спокойствие, самообладание и не выдавать свои истинные чувства

2.3. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...

- 1) выбрать маршрут передвижения, проходящий оживлённые и хорошо освещённые улицы
- 2) не думать об этом
- 3) ходить всегда с собакой
- 4) иметь при себе всегда газовый пистолет

4. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористического акта в образовательной организации необходимо ...

- 1) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения
- 2) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС)
- 3) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом
- 4) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров

3.5. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных организаций необходимо ...

- 1) потребовать от преступников незамедлительного освобождения
- 2) организовать и устроить побег, хотя бы нескольким группам учащихся
- 3) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся
- 4) спровоцировать бандитов на вооружённое столкновение

6. Главная функция Гражданской обороны общеобразовательной организации ...

- 1) оказание медицинской помощи, и вызов из зоны ЧС
- 2) защита населения в зоне ЧС
- 3) обучение способам защиты учащихся в ЧС
- 4) эвакуация населения из зоны ЧС

4.7. Организатором управления в образовательной организации, решающим вопросы гражданской обороны во время возникновения ЧС, является \_\_\_\_\_ комиссия.

- 1) объектовая
- 2) техническая
- 3) эвакуационная
- 4) медицинская

8. Документ, который является основой работы ГОЧС на случай возникновения ЧС в районе расположения данной учебной организации, - ....

- 1) план
- 2) закон
- 3) распоряжение
- 4) постановление

5.9. Гражданская Оборона в нашей стране была создана в \_\_\_\_\_ году

- 1) 1994
- 2) 1981
- 3) 1974
- 4) 1961

10. Общее руководство Гражданской Обороной в стране возложено на ...

- 1) министра МЧС России
- 2) председателя правительства России
- 3) министра МВД России
- 4) министра обороны России

6.11. Электротравмы происходят по \_\_\_\_\_ причинам

- 1) эмоциональным
- 2) техническим
- 3) химическим
- 4) физическим

12. При очевидных и часто повторяющихся нарушениях техники безопасности руководителю следует ...

- 1) провести повторный инструктаж по технике безопасности
- 2) строго наказать виновников
- 3) провести собрание коллектива
- 4) сообщить вышестоящему руководству

7.13. Инструктаж по технике безопасности бывает ...

- 1) вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий
- 2) повседневный, недельный, годовой
- 3) начальный, повторный, заключительный
- 4) при поступлении на работу и увольнении с работы

14. Терроризмом называется политика ...

- 1) устрашения, подавления политических противников насильственными мерами
- 2) сотрудничества с противниками различными методами
- 3) противоречия двух противоборствующих группировок
- 4) невмешательства противоборствующих группировок

8.15. Целью терроризма может быть ...

- 1) нарушение общественной безопасности, нанесение экономического ущерба
- 2) политика сотрудничества с противниками различными методами
- 3) противоречие двух противоположающихся группировок
- 4) политика невмешательства противоположающихся группировок

16. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...

- 1) воровство
- 2) суицид
- 3) венерические заболевания
- 4) заложничество

9.17. Анонимные телефонные звонки с угрозами относятся к \_\_\_\_\_ опасным проявлениям:

- 1) информационно
- 2) социально
- 3) идеологически
- 4) политически

18. К основным поражающим факторам пожара относится (-ятся) ...

- 1) огонь и искры
- 2) воздушная взрывная волна
- 3) осколочные поля
- 4) высокая концентрация кислорода

#### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Основные положения комплексной программы «Безопасность образовательного учреждения».
2. Цели, задачи, основные направления системы комплексной безопасности образовательной организации.
3. Проблемы обеспечения безопасности ОО на современном этапе развития общества.
4. Виды и компоненты безопасностей образовательных организаций.
5. Основные задачи, принципы и стратегические подходы в области обеспечения безопасности образовательных организаций в РФ.

6. Критерии оценки системы комплексной безопасности образовательной организации.
7. Виды и причины опасных ситуаций в образовательной организации.
8. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательной организации.
9. Аттестация образовательной организации по критериям безопасности.
10. Организационно-правовые основы безопасности образовательной организации.
11. Охрана труда работников образования.
12. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательной организации.
13. Служба охраны труда образовательной организации. Документация по охране труда и технике безопасности в образовательной организации.
14. Охрана труда в образовательной организации. Требования к условиям и режиму обучения.
15. Организация гражданской обороны в образовательной организации.
16. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО.
17. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательной организации.
18. Организация работы образовательной организации при угрозе теракта.
19. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательной организации.
20. Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в образовательной организации.
21. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.
22. Действия учащихся и сотрудников образовательной организации при пожаре. Порядок эвакуации школы при пожаре.
23. Противопожарная профилактика в образовательной организации.
24. Организация охраны образовательной организации частным охранным предприятием.
25. Технические средства безопасности образовательной организации.
26. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательной организации. Интегрированные системы безопасности.
27. Зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательных организаций.
28. Содержание федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций.
29. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью образовательной организации.
30. Инструктажи сотрудников по безопасности и охране труда.
31. Инструктаж учащихся по технике безопасности на уроке (физики, химии, технологии, информатики, биологии, физкультуры).

32. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Возможности курса ОБЖ в пропаганде культуры безопасности.
33. Работа с родителями по повышению культуры безопасности обучающихся.
34. Основные положения комплексной программы «Безопасность образовательного учреждения».
35. Виды и причины опасных ситуаций в образовательном учреждении.
36. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательной организации
37. Аттестация образовательной организации по критериям безопасности
38. Организационно-правовые основы безопасности образовательной организации.
39. Охрана труда работников образования
40. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательной организации
41. Организация гражданской обороны в образовательной организации
42. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО
43. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательной
44. Организация работы образовательной организации при угрозе теракта
45. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательной организации.
46. Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в образовательной организации
47. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности
48. Действия обучающихся и сотрудников образовательной организации при пожаре
49. Порядок эвакуации из образовательной организации при пожаре
50. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении
51. Организация охраны образовательной организации частным охранным предприятием
52. Технические средства безопасности образовательной организации.
53. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательной организации
54. Интегрированные системы безопасности
55. Зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательной организации
56. Безопасность при перевозках обучающихся
57. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью образовательной организации
58. Инструктажи сотрудников по безопасности и охране труда
59. Документы, разрабатываемые по организации ГО и ЧС в образовательной организации

- 60.Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательной
- 61.Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательной организации
- 62.Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в образовательной организации
- 63.Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности
- 64.Противопожарная профилактика в образовательном учреждении
- 65.Организация охраны образовательного учреждения охранными

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3	Тема раскрыта частично: не более 2	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Комплексная безопасность образовательной организации» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Айзман Р.И. Семейная и бытовая безопасность: учеб. пособ. для студ. по направ 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Безопасность жизнедеятельности" / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Т. А. Эрдыниева ; ред.: Р. И. Айзман, С. В. Петров. - М.: Русайнс, 2018. - 388 с.	учебное пособие	15
2.	Алонцева, А. И. Социально-психологические проблемы безопасности труда: учебное пособие / А. И. Алонцева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-8353-2461-3.	учебное пособие	<a href="https://e-lanbook.com/book/169570">https://e-lanbook.com/book/169570</a>

3.	Агеенко, Л. В. Личностные факторы безопасности: методические указания / Л. В. Агеенко. — Брянск: Брянский ГАУ, 2020. — 17 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/172042">https://e.lanbook.com/book/172042</a>
4.	Акселевич, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. И. Акселевич, Е. В. Торгунаков, И. А. Юмашева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-94047-827-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/246434">https://e.lanbook.com/book/246434</a> (дата обращения: 22.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/246434">https://e.lanbook.com/book/246434</a>
5.	Агапитова, Л. Г. Экономика пожарной безопасности: учебное пособие / Л. Г. Агапитова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 100 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/157125">https://e.lanbook.com/book/157125</a>
6.	Басалаева, А. А. Безопасность жизнедеятельности: ситуационные задачи: практикум : учебное пособие / А. А. Басалаева. — Новосибирск : СГУПС, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-00148-184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/217811">https://e.lanbook.com/book/217811</a> (дата обращения: 01.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/217811">https://e.lanbook.com/book/217811</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) бакалавр) / Н. А. Виноградов, Н. В. Микляева ; рец.: В. П. Сергеева, Е. А. Тупичкина. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 218 с.	учебник	30

2.	Беляков Г.И. Пожарная безопасность: учеб. пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Г. И. Беляков ; рец.: А. М. Пузырев, М. Б. Латышенок. - М.: Юрайт, 2017. - 144 с.	учебное пособие	25
3.	Абдулвелеев, И. Р. Основы электробезопасности в электроэнергетике : учебное пособие / И. Р. Абдулвелеев. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-9729-1074-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/282095">https://e.lanbook.com/book/282095</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/282095">https://e.lanbook.com/book/282095</a> 5

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

**Виды конспектов:**

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

**Формы конспектирования:**

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

**Выполнение задания:**

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

- проектор, совмещенный с ноутбуком (или интерактивная панель) для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)