



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра математики и физики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Д.Д. Гельфанова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Д.Д. Гельфанова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.04 «Информационные технологии в профессиональной  
деятельности»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Современное математическое образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Современное математическое образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ О.В. Гаврилина  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и физики  
от 12 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.Д. Гельфанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## **1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современное математическое образование».**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

– формирование знаний в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, подготовка к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения и воспитания обучающихся школы.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- овладение магистрантами основными принципами формирования компьютерных сетей;
- построение научных и образовательных порталов;
- формирование информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии;
- формирование навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 - Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ

ПК-4 - Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;
- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
  
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
  
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уметь:**

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

**Владеть:**

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Основы организации\_x000D\_ профессиональной педагогической деятельности" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	54	18		36			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	

## 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Глава 1. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В</b>															
Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании	16	2		4			10								устный опрос
Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность	16	2		4			10								устный опрос
Информационно-образовательная среда	16	2		4			10								устный опрос; практическое задание
Мультимедийные образовательные ресурсы	12	2		6			4								устный опрос; практическое задание
Презентации/ Видеоуроки	8			4			4								устный опрос; практическое задание
<b>Глава 2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ</b>															
Современные электронные образовательные ресурсы	10	2		4			4								устный опрос; информационный поиск
Коллекции ЭОР в российской образовательной среде	10	2		4			4								информационный поиск; практическое задание
Использование программно-педагогических средств в школе	12	4		4			4								информационный поиск; практическое задание

Сетевые технологии для учебного взаимодействия	8	2		2			4								информационный поиск
Всего часов за 1 семестр	108	18		36			54								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	18		36			54								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование. Ряд классификаций информационно-коммуникационных технологий обучения.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.</p> <p>Электронные средства учебного назначения.</p>	Акт.	2	

3.	<p>Информационно-образовательная среда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятия «образовательная среда» и «информационная образовательная среда».</p> <p>Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Мультимедийные образовательные ресурсы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие мультимедийной презентации.</p> <p>Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в Power Point и Prezi.</p> <p>Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Современные электронные образовательные ресурсы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Образовательные возможности сервисов сети Интернет.</p> <p>Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Коллекции ЭОР в российской образовательной среде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Планирование занятия (урока) с использованием средств ИКТ.</p> <p>Подготовка урока с использованием средств ИКТ.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Использование программно-педагогических средств в школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	Современные образовательные программы.			
8.	Сетевые технологии для учебного взаимодействия <i>Основные вопросы:</i> Процесс виртуального общения. Использование сетевых технологий при подготовке учителей в вузе. Сетевые технологии как средство самообразования и развития.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании  <i>Основные вопросы:</i> Что такое информационно-образовательная среда согласно ФГОС? Какие возможности предоставляют облачные сервисы для образования? В чем преимущества использования облачных программных приложений по сравнению с их оффлайновыми аналогами?	Акт.	4	
2.	Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность  <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

	Основные информационные компетенции современного специалиста			
3.	<p>Информационно-образовательная среда</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Охарактеризуйте составляющие информационно-образовательной среды образовательного учреждения</p> <p>Разработка электронных образовательных ресурсов на основе облачных сервисов интернета.</p> <p>Создание интегрированного комплекса электронных ресурсов на основе сайта.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Мультимедийные образовательные ресурсы</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Что входит в понятие мультимедиа?  Преимущества применения мультимедиа в образовании.  Недостатки применения мультимедиа в образовании.</p>	Акт.	6	
5.	<p>Презентации/ Видеоуроки</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Как можно преодолеть недостатки использования мультимедийных ресурсов в образовании?  Опишите ситуации, когда использование в ходе учебного занятия видеоурока будет наиболее оправданно и рационально.  Какие нетрадиционные формы учебных занятий возможно организовать с использованием видеоуроков?  Создание мультимедийных приложений учебного назначения.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Современные электронные образовательные ресурсы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>В чем отличие ЭОР, размещенных на сайте <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>, и ЦОР с сайта <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>?</p> <p>Какие основные характеристики современных ЭОР можно выделить?</p>			
7.	<p>Коллекции ЭОР в российской образовательной среде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Можно ли доверять ЭОР, размещенным на личных сайтах учителей и преподавателей, а не в коллекциях ЭОР на официальных сайтах государственных образовательных учреждений? Каким требованиям должны отвечать эти ЭОР?</p> <p>Какие функции может выполнять ЭОР на разных этапах обучения?</p>	Акт.	4	
8.	<p>Использование программно-педагогических средств в школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>В чем специфика деятельности учителя в условиях использования ЭОР?</p> <p>Пользование открытыми коллекциями ЭОР.</p> <p>Проектирование учебной работы на основе ЭОР.</p>	Акт.	4	
9.	<p>Сетевые технологии для учебного взаимодействия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Использование Интернет ресурсов в образовательном процессе.</p> <p>Каковы основные аргументы в пользу создания и использования открытых образовательных ресурсов?</p> <p>Какое влияние оказывает использование открытых образовательных ресурсов на развитие системы образования?</p> <p>Что мотивирует учителя к размещению своих разработок на сайте для открытого доступа?</p> <p>Какие вы видите преимущества и недостатки у этой деятельности?</p>	Акт.	2	

<b>Итого</b>		<b>36</b>	
--------------	--	-----------	--

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; информационный поиск; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании</p> <p>Основные вопросы: Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.</p> <p>Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательном процессе.</p>	информационный поиск	10	
2	Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность	информационный поиск	10	

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word.</p> <p>Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов.</p>			
3	<p>Информационно-образовательная среда</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel.</p> <p>Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.</p>	информационный поиск	10	
4	<p>Мультимедийные образовательные ресурсы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Prezi и Microsoft PowerPoint</p> <p>Понятие мультимедийной презентации</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	
5	<p>Презентации/ Видеоуроки</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие о информационных системах</p> <p>Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.</p>	подготовка к практическому занятию	4	
6	<p>Современные электронные образовательные ресурсы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Основы построения сети Интернет</p> <p>Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в Power Point и Prezi.</p>	подготовка к устному опросу	4	
7	<p>Коллекции ЭОР в российской образовательной среде</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Образовательные возможности сервисов сети Интернет</p> <p>Электронные средства учебного назначения.</p>	подготовка к практическому занятию	4	

8	Использование программно-педагогических средств в школе Основные вопросы: Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании Современные электронные образовательные ресурсы	подготовка к практическому занятию	4	
9	Сетевые технологии для учебного взаимодействия Основные вопросы: Сетевые технологии как средство самообразования и развития Использование сетевых технологий при подготовке учителей начальных классов в ВУЗЕ	подготовка к устному опросу	4	
<b>Итого</b>			<b>54</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	информационный поиск

<b>Уметь</b>	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	зачет
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	устный опрос
<b>Уметь</b>	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	устный опрос
<b>Владеть</b>	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	зачет

<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	устный опрос
<b>Владеть</b>	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	зачет
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	устный опрос

<b>Уметь</b>	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	устный опрос; информационный поиск; зачет
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	устный опрос; практическое задание

<b>Владеть</b>	умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	зачет
----------------	--	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям
информационный поиск	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 1/3 вопросов.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы.

практическое задание	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты зачетные вопросы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 1/3 зачетных вопросов.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все зачетные вопросы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все зачетные вопросы.
зачет	объявляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании	заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. 3 балла выставляется студентам,	заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании
2. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность
3. Мультимедийные образовательные ресурсы
4. Современные электронные образовательные ресурсы
5. Использование программно-педагогических средств в начальной школе
6. Сетевые технологии для учебного взаимодействия
7. Сетевые технологии как средство самообразования и развития
8. Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога
9. Основы построения сети Интернет.
10. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.

### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Разработка электронных образовательных ресурсов на основе облачных сервисов интернета.
2. Создание интегрированного комплекса электронных ресурсов на основе сайта.
3. Создание мультимедийных приложений учебного назначения.
4. Пользование открытыми коллекциями ЭОР.
5. Проектирование учебной работы на основе ЭОР.
6. Создание обучающих фрагментов на основе сетевого взаимодействия.
7. Современные открытые образовательные ресурсы.

### **7.3.4.**

1. Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.
2. Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Prezi и Microsoft PowerPoint.
3. Понятие о информационных системах.
4. Основы построения сети Интернет.
5. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.
6. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
2. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
5. Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.
6. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
7. Прикладное программное обеспечение. Понятие, состав и назначение.
8. Классификация прикладного программного обеспечения.
9. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
10. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
11. Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в текстовом редакторе.
12. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
13. Понятие мультимедийной презентации. Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в Power Point и Prezi.
14. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
15. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
16. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
17. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
18. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательном процессе.
19. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.
20. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### 7.4.1. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	

Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Жук Ю.А. Информационные технологии: учебное пособие / Ю. А. Жук. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2018. - 208 с.	учебное пособие	25
2.	Electronic document management systems: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 г.	практикум	<a href="http://www.iprblookshop">http://www.iprblookshop</a> .

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Жук Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 208 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/129082">https://e.lanbook.com/book/129082</a>
2.	Богун В.В. Исследование равнобедренных треугольников с применением информационных технологий: Ай Пи Ар Медиа, 2020 г.	монография	<a href="http://www.iprblookshop">http://www.iprblookshop</a> .

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы : <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; информационный поиск; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Информационный поиск**

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск - поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

— поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

— поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

— поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность магистрантов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick ( г р а ф и ч е с к и й р е д а к т о р ) С с ы л к а :

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).