



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.01 «Педагогика и психология высшей школы»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Инновации и управление в химическом образовании»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Педагогика и психология высшей школы» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Инновации и управление в химическом образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева, доц.  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Педагогика и психология высшей школы» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Инновации и управление в химическом образовании».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности магистрантов через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о психолого-педагогических методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия и приемам коррекции нежелательных функциональных состояний педагога.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование у магистрантов знаний об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;

– формирование представлений о логике образовательного процесса в высшей школе, о современных методах и средствах образовательного процесса, в том числе методах организации научно-исследовательской деятельности преподавателя в высшей школе;

– ознакомление об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы, с требованиями профессионального стандарта 01.004. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

– формирование понимания значимости профессиональных умений и навыков в области моделирования и проектирования методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе;

– содействие глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

– создание условий для овладения приемами профессионального самосовершенствования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
- психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

**Уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

**Владеть:**

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	40	16			24		68	За
Итого по ОФО	108	3	40	16			24		68	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия.</b>															
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и сфера практической деятельности.	9	1			2		6								устный опрос; доклад
Тема 2. Система высшего образования в современных условиях.	11	1			2		8								реферат
<b>Раздел 2. Педагогика высшей школы.</b>															
Тема 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	10	1			1		8								презентация; реферат
Тема 4. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.	10	1			1		8								устный опрос; тестовый контроль

Тема 5. Сущность процесса воспитания в вузе.	10	2			2		6									презентация; реферат
Тема 6. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	10	2			2		6									доклад; устный опрос
<b>Раздел 3. Психология высшей школы.</b>																
Тема 7. Психология учения и обучения студентов	12	2			4		6									устный опрос
Тема 8. Особенности развития личности студента.	12	2			4		6									презентация; устный опрос
Тема 9. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения	12	2			4		6									устный опрос
Тема 10. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры	12	2			2		8									устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 1 семестр	108	16			24		68									
Форма промеж. контроля	Зачет															
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16			24		68									
часов на контроль																

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и сфера практической деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методология и методы научных исследований в области педагогики и психологии высшей школы. Задачи педагогики и психологии высшей школы в аспекте теории и практики современного образования.</p> <p>2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы. Понятия «обучение», учение и научение. Сущность и характеристика понятий: «педагогический процесс», «знания», «умения», «навыки».</p> <p>3.Связь индивидуальных особенностей и способностей в учебной деятельности. Познавательные процессы человека.</p>	Акт.	1	
2.	<p>Тема 2. Система высшего образования в современных условиях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Философский взгляд на высшее образование.</p> <p>2. Современные тенденции в функционировании высшего образования. Критерии гуманизации образования. Основные подходы в образовании (системный, синергетический, компетентностный).</p> <p>3.Функции высшего образования.</p> <p>4. Система высшего образования в РФ.</p>	Интеракт.	1	
3.	<p>Тема 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дидактика высшей школы. Дидактические принципы в образовательном процессе вуза.</p> <p>2. Дидактика высшей школы. Дидактические принципы в образовательном процессе вуза.</p>	Акт.	1	

	<p>3. Компетентностный и блочно-модульный подход в проектировании содержания высшего профессионального образования.</p> <p>4. Основные методы, формы и средства обучения в вузе.</p>			
4.	<p>Тема 4. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Субъекты обучения и их характеристика в структуре образовательного процесса. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе в высшей школе.</p> <p>2. Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса в вузе. Характеристики типичных ролевых педагогических позиций. (Л.Б.Ительсон).</p> <p>3. Проектирование целей и содержания обучения студентов (таксономия Б.Блума).</p> <p>4. Специальности, специализации, квалификации и компетенции.</p>	Акт.	1	
5.	<p>Тема 5. Сущность процесса воспитания в вузе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности деятельности педагога и обучающихся в высшей школе. Педагог как субъект образовательного процесса.</p> <p>2. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические основы профессионального становления студентов.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора.</p> <p>2. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая.</p> <p>3. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Психология учения и обучения	Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Самосовершенствование деятельности куратора.</p> <p>2. Организация студенческого самоуправления.</p> <p>3. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.</p>			
8.	<p>Тема 8. Особенности развития личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>2. Системогенез учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Типология личности студента.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9.</p> <p>Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.</p> <p>2. Кризисы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.</p> <p>3. Основные психотехники при работе с проблемами личностного и профессионального самоопределения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
10.	<p>Тема 10</p> <p>Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные компоненты педагогической деятельности (субъект, объект, цель, мотивы, средства, действия, способы действия и результат).</p> <p>2. Педагогическое мастерство преподавателя.</p> <p>3. Модели поведения преподавателя высшей школы в общении с обучающимися.</p>	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и сфера практической деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. 2. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Предмет психологии высшей школы. 3. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Система высшего образования в современных условиях. <i>Основные вопросы:</i> 1. Высшее образование как педагогическая система. 2. Высшее образование как процесс и как достояние личности. 3. Функции высшего образования.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общее и особенное ГОС и ФГОС. 2. Характеристика и сравнение образовательных стандартов различных поколений (специальность, направление подготовки на выбор студента). 3. Требования к разработке ООП и учебного плана.	Интеракт.	1	
4.	Тема 4. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.	Акт./ Интеракт.	1	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Преподаватель высшей школы. Анализ основных сфер своей преподавательской деятельности.</p> <p>2. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.</p> <p>3. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента.</p>			
5.	<p>Тема 5. Сущность процесса воспитания в вузе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика процесса воспитания в вузе. Средства и форм воспитания в высшей школе.</p> <p>2. Принципы воспитания студентов в вузе (И.Н.Кузнецов)</p> <p>3. Классификация методов воспитания в высшей школе (Г.И. Щукиной).</p> <p>4. Методы воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Технологии и методика работы куратора.</p> <p>2. Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора.</p> <p>3. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.</p> <p>4. Организация студенческого самоуправления.</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Психология учения и обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>1. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность».</p> <p>2. Деятельность обучения. Зависимость структуры деятельности обучения от вида учебного курса.</p> <p>3. Пропедевтический, систематический и научные курсы.</p> <p>4. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психолого-педагогической точки зрения.</p>			
8.	<p>Тема 8. Особенности развития личности студента.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет).</p> <p>2. Феноменология кризиса юности.</p> <p>3. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет).</p>	Акт./ Интеракт.	4	
9.	<p>Тема 9.</p> <p>Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность профессионально-педагогической культуры.</p> <p>2. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>3. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.</p>	Акт.	4	
10.	<p>Тема 10</p> <p>Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы профессионального становления.</p> <p>2. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности.</p>	Интеракт.	2	

	3. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое.			
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и сфера практической деятельности. Основные вопросы: 1. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Предмет психологии высшей школы. 2. 3. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	6	
2	Тема 2. Система высшего образования в современных условиях. Основные вопросы: 1. Высшее образование как процесс. 2. Статус высших образовательных заведений. 3. Миссия вуза в регионе.	подготовка реферата; подготовка презентации	8	
3	Тема 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные вопросы:	подготовка презентации; подготовка реферата;	8	

	<p>1. Принципы построения и структура учебной программы.</p> <p>2. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий.</p> <p>3. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.</p>	подготовка к тестовому контролю		
4	<p>Тема 4. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности. Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).</p> <p>2. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.</p>	подготовка презентации; подготовка доклада	8	
5	<p>Тема 5. Сущность процесса воспитания в вузе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Технологии традиционного обучения.</p> <p>2. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.</p> <p>3. Методы воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения.</p>	подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	6	
6	<p>Тема 6. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора.</p>	подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка доклада	6	

	<p>2. Самосовершенствование деятельности куратора.</p> <p>3. Организация студенческого самоуправления.</p>			
7	<p>Тема 7. Психология учения и обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Пропедевтический, систематический и научные курсы.</p> <p>2. «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения.</p> <p>3. Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование.</p>	<p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка доклада</p>	6	
8	<p>Тема 8. Особенности развития личности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Феноменология кризиса молодости.</p> <p>2. Закономерности развития взрослого человека.</p>	<p>подготовка презентации</p>	6	
9	<p>Тема 9.</p> <p>Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.</p> <p>2. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.</p>	<p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	6	

	3. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.			
10	<p>Тема 10</p> <p>Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.</p> <p>2. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое.</p> <p>3. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.</p>	подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю	8	
	<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	тестовый контроль

<b>Уметь</b>	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	доклад; реферат
<b>Владеть</b>	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	зачет
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей	доклад; устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	зачет
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	презентация

<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	тестовый контроль; доклад
<b>Владеть</b>	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	зачет
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	доклад
<b>Уметь</b>	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	устный опрос
<b>Владеть</b>	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Цели и задачи темы не соответствуют отраженным в презентации, содержание также не соответствует тематике.	Содержание презентации соответствует целям и задачам, но форма подачи подобрана неудачно, источники недостоверны, информация не вызывает интерес у аудитории.	Содержание презентации соответствует целям и задачам, источники достоверны, но форма подачи материала неудобна для восприятия и не вызывает интереса у аудитории.	Содержание презентации соответствует целям и задачам, источники достоверны, форма подачи материала подобрана удачно и вызывает интерес у аудитории.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов.	90-100% правильных ответов.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
- 2.Структура педагогической деятельности.
- 3.История и развитие тьюторской деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.
- 4.Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
- 5.Организационные формы обучения в вузе.
- 6.Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в
- 7.педагогическом общении.
- 8.Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его
- 9.качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
- 10.Педагогическое взаимодействие со студентами вуза.

### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1.Алгоритм подготовки лекции:

- а) отбор материала для лекции;
- б) подготовка текста лекции;
- в) определение значения темы лекции;
- г) подготовка к чтению лекции;
- д) составление плана лекции.

2.Виды контроля знаний студентов:

- а) предварительный;
- б) текущий;
- в) фронтальный;
- г) устный;
- д) периодический;
- е) письменный;
- ж) итоговый.

3.Деловая игра - это...

- а) форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации;
- б) одно из средств активизации учебного процесса;
- в) форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста;
- г) все ответы верные.

4. Дистанционные образовательные технологии — это:

- а) обучение, осуществляемое с применением современных педагогических технологий;
- б) обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств;
- в) обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;
- г) все ответы верные.

5. Дидактика высшей школы — это:

- а) наука об обучении студентов;
- б) наука о высшем образовании и обучении в высшей школе - интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания.
- в) обучение, осуществляемое с применением современных педагогических технологий;
- г) все ответы верные.

6. Задания для самостоятельной работы студентов могут быть ... характера:

- а) творческого;
- б) теоретического;
- в) конструктивного;
- г) практического;
- д) исследовательского.

7. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

8. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

9. Коллоквиум – это:

- а) беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний, а также научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему.
- б) форма обучения студентов в вузе;
- в) обсуждение докладов на определенную тему;
- г) все ответы верные.

10. Лекция – это:

- а) устное изложение материала по определенной тематике;
- б) форма обучения студентов;
- в) обсуждение докладов на определенную тему;
- г) все ответы верные.

### **7.3.3. Примерные темы для доклада**

1. Введение в курс «Педагогика высшей школы»
2. Система высшего образования в современных условиях
3. История и развитие тьюторской деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.
4. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.

### **7.3.4. Примерные темы для составления реферата**

1. Педагогическая компетентность выпускника аспирантуры.
2. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры
3. История высшего образования в России».
4. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы
5. Характеристика и сравнение образовательных стандартов различных
6. поколений (специальность, направление подготовки на выбор студента).

7. Педагогический менеджмент в высшей школе
8. Сущность профессионально-педагогической культуры.
9. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности

### **7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса**

1. В чем специфика управления процессом обучения и воспитания по сравнению с управлением в технических системах?
2. Чему может научиться преподаватель у ученика (в том числе у маленького ребенка, школьника, студента)?
3. Дайте определение предмета педагогики и психологии высшего образования.
  
4. Назовите первые высшие учебные заведения в России в границах ее современной территории.
5. Какие три основных принципа политики в области образования были сформулированы при создании Московского университета в 1755 г.?
6. Какие аргументы приводили сторонники и противники преподавания древних языков в гимназиях?
7. Что такое просеминирии, семинарии и вебинары? Когда и где был открыт первый Профессорский институт - аналог современных факультетов повышения квалификации преподавателей?
8. В чем заключалась концепция «научного образования» Н. И. Пирогова?
9. Какие издержки в качестве высшего образования вызывал его интенсивный количественный рост?
10. Перечислите факты и закономерности социально-экономического и научнотехнического развития цивилизации, которые определяют основные требования к современной высшей школе.

### **7.3.6. Вопросы к зачету**

1. Методологические подходы к высшему образованию в современных условиях.
2. Сущность и специфика образовательного процесса в учреждениях высшего образования.
3. Задачи обучения и воспитания студентов в учреждениях высшего образования на современном этапе.
4. Основные направления и концепции современного обучения.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Взаимосвязь обучения и развития личности.

7. Психологическая характеристика развивающего, проблемного, обучения и особенности их использования в высшей школе. Теория поэтапного формирования умственных действий.
8. Понятие, система и сущностные характеристики учебной деятельности.
9. Связь индивидуальных особенностей и способностей в учебной деятельности.
10. Субъекты обучения, их характеристика в структуре высшего образования. Личностно-деятельностная парадигма обучающей деятельности.
11. Учебная мотивация студентов вузов, ее особенности и методика
12. Развитие теории мышления в психологии, теории проблемных ситуаций и интеллектуального тестирования.
13. Система контроля и оценки знаний студентов. Виды и формы контроля.
14. Формы и методы организации научной деятельности студентов.
15. Организационные формы процесса обучения в учреждениях высшего образования и их сущностная характеристика.
16. Основные подходы к классификации и характеристика методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в учреждениях высшего образования.
17. Групповые формы активных методов обучения.
18. Методические основы разработки и проведения лекций в учреждениях высшего образования.
19. Методические требования к организации практических занятий в учреждениях высшего образования.
20. Планирование деятельности педагога в учреждениях высшего образования.
21. Сущность и задачи управления образовательным процессом в учреждениях высшего образования.
22. Планирование образовательного процесса в учреждениях высшего образования.
23. Задачи педагога по обеспечению качества образования в учреждениях высшего образования.
24. Сущность, структура и характеристики педагогической деятельности.
25. Педагогические знания, умения и навыки. Стили педагогической деятельности.
26. Педагогическая позиция и проблемы профессиональной идентичности педагога высшей школы.
27. Психолого-педагогическое взаимодействие со студентами учреждений высшего образования.
28. Планирование и психологические особенности организации деятельности куратора группы.
29. Профессиональная культура педагога высшей школы.
30. Обеспечение качества профессионального образования в учреждениях высшего образования.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3	Тема раскрыта частично: не более 2	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

#### 7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256319">https://e.lanbook.com/book/256319</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/256319">https://e.lanbook.com/book/256319</a>
2.	Кунц, Е. В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Е. В. Кунц. — Москва: МТУСИ, 2022. — 40 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/333731">https://e.lanbook.com/book/333731</a>

### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ермилова, М. В. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / М. В. Ермилова, А. Г. Давыденкова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. — 24 с.	методические указания	<a href="https://e-lanbook.com/book/19202">https://e-lanbook.com/book/19202</a>
2.	Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 35 с.	методические указания	<a href="https://e-lanbook.com/book/19131">https://e-lanbook.com/book/19131</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)