



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Р.И. Сулейманов

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Р.И. Сулейманов

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «Педагогический мониторинг»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Инновации и управление в химическом образовании»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Педагогический мониторинг» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Инновации и управление в химическом образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ Э.А. Ислямова, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Р.И. Сулейманов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Педагогический мониторинг» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Инновации и управление в химическом образовании».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области мониторинга качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся целостного представления о качестве образования и педагогическом мониторинге как основе системы управления качеством образования

– формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики педагогического мониторинга

– формирование представлений о комплексной оценке эффективности функционирования, развития и саморазвития образовательных систем

– ознакомление с логикой проектирования образовательных результатов при разработке образовательной программы

– формирование умений в области разработки моделей, методик и контрольно-измерительных материалов оценки уровня подготовки

– ознакомление с моделями и методами диагностики уровня формирования компетенций

– формирование умений моделировать и проектировать компетентностно-ориентированные оценочные средства

– совершенствование навыков самостоятельного поиска и анализа научно-методической информации по вопросам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в образовательных организациях

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.03 «Педагогический мониторинг» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.03 «Педагогический мониторинг» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	144	4	28	10			18		116	За
Итого по ОФО	144	4	28	10			18		116	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
История и современность педагогического мониторинга	20	2			2		16								устный опрос; реферат
Теоретические аспекты мониторинга в образовании	32	2			4		26								устный опрос; реферат

Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования	32	2			4		26									устный опрос
Критериально-диагностический инструментальный мониторинг	30	2			4		24									устный опрос
Технология организации и осуществления педагогического мониторинга	30	2			4		24									устный опрос
Всего часов за 1 семестр	144	10			18		116									
Форма промеж. контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	144	10			18		116									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	История и современность педагогического мониторинга <i>Основные вопросы:</i> 1. Истоки отечественного педагогического мониторинга 2. Идеи педагогического мониторинга в отечественных и зарубежных мониторинговых исследованиях	Акт.	2	
2.	Теоретические аспекты мониторинга в образовании <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность мониторинга. Мониторинг в педагогике и смежных науках 2. Мониторинг как педагогическая система и процесс	Акт.	2	

	3. Функции и принципы педагогического мониторинга 4. Мониторинг как инструмент управления качеством образования			
3.	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования <i>Основные вопросы:</i> 1. Системы, виды, типы мониторинга 2. Классификации образовательного мониторинга 3. Мониторинг развития системы образования: цель, задачи, объект, предмет, субъекты и функции мониторинга	Акт.	2	
4.	Критериально-диагностический инструментальный мониторинг <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение критериев оценки 2. Выбор диагностических и оценочных средств 3. Тесты как средство оценивания образовательных результатов 4. Практика разработки тестовых заданий, схем применения открытых процедур оценивания образовательного результата применительно к конкретным ситуациям	Интеракт.	2	
5.	Технология организации и осуществления педагогического мониторинга <i>Основные вопросы:</i> 1. Подготовка мониторинга 2. Обработка и систематизация информации 3. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта	Интеракт.	2	
	Итого		10	0

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5.3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия: Историческое развитие науки о качестве и ее практическое применение <i>Основные вопросы:</i> Истоки отечественного педагогического мониторинга.	Акт.	2	
2.	Тема семинарского занятия: Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании <i>Основные вопросы:</i> Российские модели качества. Идеи педагогического мониторинга в отечественных и зарубежных мониторинговых исследованиях.	Акт.	2	
3.	Тема семинарского занятия: Современные тенденции в управлении качеством образования. <i>Основные вопросы:</i> Глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация.	Акт.	2	
4.	Тема семинарского занятия: Виды и этапы педагогического мониторинга. <i>Основные вопросы:</i> Системы, виды, типы мониторинга Классификации образовательного мониторинга.	Акт.	2	
5.	Тема семинарского занятия: Обоснование цели и задач, предмета, объекта и средств педагогического мониторинга.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Мониторинг развития системы образования: цель, задачи, объект, предмет, субъекты и функции мониторинга.</p>			
6.	<p>Тема семинарского занятия: Требования к процедурам мониторинга <i>Основные вопросы:</i> Выбор диагностических и оценочных средств.</p> <p>Практика разработки тестовых заданий, схем применения открытых процедур оценивания образовательного результата применительно к конкретным ситуациям.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема семинарского занятия: Обоснование выбора диагностических и оценочных средств в зависимости от педагогической ситуации <i>Основные вопросы:</i> Подготовка мониторинга. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.</p>	Интеракт.	2	
8.	<p>Тема семинарского занятия: Виды и содержание тестов для осуществления педагогического мониторинга <i>Основные вопросы:</i> Виды тестов педагогического мониторинга. Специфика тестов педагогического мониторинга.</p>	Интеракт.	2	
9.	<p>Тема семинарского занятия: Оценка динамики учебных достижений и формы представления результатов обученности <i>Основные вопросы:</i> Динамика учебных достижений.</p>	Интеракт.	2	

	Формы представления полученных результатов педагогического мониторинга.			
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	История и современность педагогического мониторинга Основные вопросы: 1. Истоки отечественного педагогического мониторинга 2. Идеи педагогического мониторинга в отечественных и зарубежных мониторинговых исследованиях	подготовка к устному опросу	16	
2	Теоретические аспекты мониторинга в образовании Основные вопросы: 1. Сущность мониторинга. Мониторинг в педагогике и смежных науках 2. Функции и принципы педагогического мониторинга 3. Мониторинг как инструмент управления качеством образования	подготовка реферата	26	
3	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	26	

	<p>1. Системы, виды, типы мониторинга</p> <p>2. Классификации образовательного мониторинга</p> <p>3. Мониторинг развития системы образования: цель, задачи, объект, предмет, субъекты и функции мониторинга</p>			
4	<p>Критериально-диагностический инструментарий мониторинга</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Выбор диагностических и оценочных средств</p> <p>2. Тесты как средство оценивания образовательных результатов</p> <p>3. Практика разработки тестовых заданий, схем применения открытых процедур оценивания образовательного результата применительно к конкретным ситуациям</p>	подготовка реферата	24	
5	<p>Технология организации и осуществления педагогического мониторинга</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Подготовка мониторинга</p> <p>2. Обработка и систематизация информации</p> <p>3. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта</p>	подготовка реферата	24	
	Итого		116	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		

Знать	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	устный опрос
Уметь	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	реферат; устный опрос
Владеть	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	зачет
ОПК-5		
Знать	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	реферат; устный опрос
Уметь	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	устный опрос; реферат
Владеть	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	зачет
ОПК-7		

Знать	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	реферат
Уметь	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	устный опрос
Владеть	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по дисциплине, использует межпредметные связи
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Разработка идеи педагогического мониторинга во второй половине XX – начале XXI в.
2. Модельное представление педагогического мониторинга.
3. Составляющие модели мониторинга.
4. Принципы и технологии реализации модели мониторинга.
5. Технологии педагогического мониторинга для обучающихся.
6. Технологии педагогического мониторинга для образовательного учреждения.
7. Мониторинг как инструмент управления качеством образования.

8. Классификация средств оценивания образовательных результатов в системе мониторинга.
9. Требования к разработке психологических и педагогических тестов, применяемых в образовательном процессе.
10. Классификация тестов по различным основаниям.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Определение критериев оценки.
2. Выбор диагностических и оценочных средств.
3. Тесты как средство оценивания образовательных результатов.
4. Практика разработки тестовых заданий, схем применения открытых процедур оценивания образовательного результата применительно к конкретным ситуациям.
5. Подготовка мониторинга.
6. Обработка и систематизация информации.
7. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.
8. Современные тенденции в управлении качеством образования.
9. Виды и этапы педагогического мониторинга.
10. Обоснование цели и задач, предмета, объекта и средств педагогического мониторинга.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Истоки отечественного педагогического мониторинга.
2. Идеи педагогического мониторинга в отечественных и зарубежных мониторинговых исследованиях.
3. Сущность мониторинга.
4. Мониторинг в педагогике и смежных науках.
5. Мониторинг как педагогическая система и процесс.
6. Функции и принципы педагогического мониторинга.
7. Мониторинг как инструмент управления качеством образования.
8. Системы, виды, типы мониторинга.
9. Классификации образовательного мониторинга.
10. Мониторинг развития системы образования: цель, задачи, объект, предмет, субъекты и функции мониторинга.
11. Определение критериев оценки.
12. Выбор диагностических и оценочных средств.
13. Тесты как средство оценивания образовательных результатов.

14. Практика разработки тестовых заданий, схем применения открытых процедур оценивания образовательного результата применительно к конкретным ситуациям.
15. Подготовка мониторинга.
16. Обработка и систематизация информации.
17. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.
18. Современные тенденции в управлении качеством образования.
19. Виды и этапы педагогического мониторинга.
20. Обоснование цели и задач, предмета, объекта и средств педагогического мониторинга.
21. Требования к процедурам мониторинга.
22. Обоснование выбора диагностических и оценочных средств в зависимости от педагогической ситуации.
23. Виды и содержание тестов для осуществления педагогического мониторинга.

24. Оценка динамики учебных достижений и формы представления результатов обученности.
25. Характеристика функций мониторинга и контроля: отличие и общее.
26. Направления мониторинга в образовании.
27. Направления мониторинга как системы
28. Диагностический (психологический) мониторинг в ОО.
29. Мониторинг педагогической деятельности.
30. Мониторинг разных видов деятельности обучающихся.
31. Аналитическая составляющая мониторинга.
32. Мониторинг здоровья обучающихся (одной из сторон)
33. Каковы особенности разных видов педагогического мониторинга.
34. Как вы оцениваете появление мониторинга в образовании.
35. Условия или принципы педагогического мониторинга.
36. Охарактеризуйте принципы объективности и динамичности мониторинга.
37. Охарактеризуйте принципы диалектичности и педагогического оптимизма.
38. Перечислите методы сбора информации.
39. Сущность метода наблюдения.
40. Охарактеризуйте методы опроса, беседы.
41. Охарактеризуйте методы анкетирования и интервью.
42. Охарактеризуйте метод социометрического опроса.
43. Расскажите о методе тестирования.
44. Что такое анализ информации.
45. Что такое прогноз, назовите виды прогноза.

- 46.Технология педагогического мониторинга.
- 47.Цель, задачи и содержание мониторинга педагогического процесса.
- 48.Цель, задачи и направления содержания мониторинга деятельности педагога.
- 49.Какую роль играет диагностическая функция педагога в образовательном процессе.
- 50.Цели, задачи, этапы проведения педагогического мониторинга.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогический мониторинг» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Велиева, С. В. Мониторинг профессиональных трудностей и достижений молодых педагогов: учебно-методическое пособие / С. В. Велиева. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 132 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/192308
2.	Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 51 с. — ISBN 978-5-9765-4799-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183055
3.	Науменко, А. П. Теория и методы мониторинга и диагностики: учебное пособие / А. П. Науменко, И. С. Кудрявцева. — Омск: ОмГТУ, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8149-3493-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/343715
4.	Таршис, Л. Г. Теория и практика экологического мониторинга: учебное пособие / Л. Г. Таршис, Е. Л. Барышникова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2023 — Часть 1: Теория и классические практические работы для организации учебно-исследовательской деятельности со школьниками — 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-7186-2133-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499322	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/499322
5.	Поленякин, И. В. Технология развития качеств наставника у студентов педагогических вузов : учебно-методическое пособие / И. В. Поленякин. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426209	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/426209

6.	Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды: учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева ; под редакцией А. А. Реана. — Москва: МПГУ, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1114-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/339083
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской ; рец.: Л. П. Крившенко, М. И. Кряхтунов. - М.: Академия, 2008. - 352 с.	учебное пособие	20
2.	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050711 (031300)- Социальная педагогика; 050701 (033400)- Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2009. - 320 с.	учебное пособие	2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)