



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.02.02 «Управление проектами в образовании»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Научные основы современного биологического
образования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Управление проектами в образовании» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Научные основы современного биологического образования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Р. Зарединова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Управление проектами в образовании» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научные основы современного биологического образования» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– целенаправленное и последовательное формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в области разработки образовательных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– развитие представлений о сущности, принципах организации и логике проектной деятельности, ее месте в современном образовательном процессе

– формирование навыков управления проектом на всех этапах его реализации

– освоение приемов и технологий по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы

– развитие личностных качеств и профессиональных интересов, необходимых для успешной проектно-исследовательской деятельности в профессиональной области

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Управление проектами в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

– правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

Уметь:

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

– навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели .

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Управление проектами в образовании» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
3	72	2	20	8		12			52	За
Итого по ОФО	72	2	20	8		12			52	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 1. Исторические аспекты проектирования в образовании.	9	1					8								устный опрос; презентация
Тема 2. Теоретические основы проектирования в образовании.	11	1		2			8								устный опрос; практическое задание
Тема 3. Педагогическое проектирование как полифункциональная деятельность	12	2		2			8								устный опрос; презентация; практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
современного педагога.																
Тема 4. Этапы педагогического проектирования.	14	2		4			8									устный опрос; практическое задание; проект
Тема 5. Контроль и мониторинг реализации и результатов проекта.	12	2		2			8									устный опрос; практическое задание; проект
Тема 6. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	14			2			12									практическое задание; проект
Всего часов за 3 семестр	72	8		12			52									
Форма промеж. контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	72	8		12			52									

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Исторические аспекты проектирования в образовании. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие проекта и проектирования. Деятельностный и продуктивный аспект проектирования. 2. Этапы развития идей проектирования в педагогике. 3. Педагогическое проектирование и проектирование в образовании: взаимосвязь и взаимообусловленность.	Акт.	1	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2.	<p>Тема 2. Теоретические основы проектирования в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Специфика проектной деятельности в образовании.</p> <p>2. Факторы успешности проектной деятельности в образовании.</p> <p>3. Уровни проектирования в сфере образования: философский, общенаучный, конкретно-научный и научно-методический.</p> <p>4. Методологические основы проектирования в образовании: цель, объект, предмет и результат проектирования.</p> <p>5. Проектный цикл и его стадии.</p>	Акт.	1	
3.	<p>Тема 3. Педагогическое проектирование как полифункциональная деятельность современного педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные функции педагогического проектирования.</p> <p>2. Принципы педагогического проектирования.</p> <p>3. Цель, объект, предмет и субъект педагогического проектирования.</p> <p>4. Средства педагогического проектирования.</p> <p>5. Методы педагогического проектирования.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Этапы педагогического проектирования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Подготовительный этап педагогического проектирования. Проблематизация.</p> <p>2. Аналитический этап деятельности проектирования.</p> <p>3. Определение критериев оценки и показателей эффективности проекта.</p> <p>4. Оформление и правила представления проекта для внешнего оценивания.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Контроль и мониторинг реализации и результатов проекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Алгоритм управления проектной деятельностью.</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2.Мониторинг и корректировка процесса реализации проекта. 3.Инструментарий календарного планирования в управлении проектами.			
	Итого		8	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Теоретические основы проектирования в образовании. <i>Основные вопросы:</i> 1.Особенности организации и исследования проектирования в педагогической инноватике. 2.Антропологический подход к проблеме проектирования в образовании.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 3. Педагогическое проектирование как полифункциональная деятельность современного педагога. <i>Основные вопросы:</i> 1.Коммуникативное взаимодействие в процессе проектной деятельности. 2.Проектная команда. Распределение ролей и функции между участниками проекта.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 4. Этапы педагогического проектирования. <i>Основные вопросы:</i> 1.Проблематизация идеи проекта методом мозгового штурма. 2.Метод «морфологического ящика» Цвикки. 3.Алгоритм оценки способов решений проблем.	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Тема 5. Контроль и мониторинг реализации и результатов проекта. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Планирование системы мониторинга. 2. Экспертиза проектной деятельности.			
5.	Тема 6. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Критерии оценки процессуального аспекта выполнения проекта. 2. Критерии оценки презентации проекта. 3. Критерии оценки уровня сформированности проектных компетенций участников проекта в ходе выполнения проектных работ.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; разработка проекта; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Исторические аспекты проектирования в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.История возникновения проектирования. Метод проектов в образовании.</p> <p>2.Развитие идей проектирования в отечественной педагогике.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка презентации</p>	8	
2	<p>Тема 2. Теоретические основы проектирования в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Виды проектирования в образовании.</p> <p>2.Уровни проектирования в образовании.</p> <p>3.Понятие и источники проектного финансирования.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка презентации</p>	8	
3	<p>Тема 3. Педагогическое проектирование как полифункциональная деятельность современного педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Особенности организации и исследования проектирования при переходе к компетентностному обучению.</p> <p>2.Педагог как субъект педагогического проектирования.</p> <p>3.Содержание и структура проектной компетентности.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	8	
4	<p>Тема 4. Этапы педагогического проектирования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Организационный план и этапы реализации проекта.</p> <p>2.Оформление проекта.</p> <p>3.Цифровые инструменты для реализации проектной деятельности.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; разработка проекта</p>	8	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
5	Тема 5. Контроль и мониторинг реализации и результатов проекта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Требования к системе контроля. 2. Принципы построения эффективной системы контроля. 3. Виды процессов контроля проектов.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; разработка проекта	8	
6	Тема 6. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Критерии оценки продукта проектной деятельности. 2. Методы оценки эффективности проекта: простые методы оценки; дисконтированные методы оценки. 3. Критерии оценки презентации и защиты проекта.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; разработка проекта	12	
Итого			52	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Управление проектами в образовании» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-2		
Знать	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	устный опрос

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Уметь	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	презентация; практическое задание; проект
Владеть	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	зачет
УК-3		
Знать	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	устный опрос
Уметь	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	презентация; практическое задание; проект
Владеть	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели .	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	студент не знаком с с вопросами (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее)	студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по заданным вопросам	студент допускает незначительные ошибки, неточности по вопросам	студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
презентация	Материал не структурирован без учета	Материал слабо структурирован, не связан с ранее	Материал структурирован, оформлен согласно	Материал структурирован,

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	специфики проблемы	изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	требованиям, однако есть несущественные недостатки.	оформлен согласно требованиям
практическое задание	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.
проект	Проект не соответствует контексту проектирования. Процедуры проектирования не освоены. Презентация отсутствует при наличии доклада.	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний. Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры. Доклад и презентация в наличии. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4.	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний. Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура. Текст проекта и презентация в наличии. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Проект соответствует контексту проектирования. Процедуры проектирования освоены в полном объеме. Наличие презентации, доклада, анализа работы. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями:	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен	Теоретические вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	выполнено с грубыми ошибками.	намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	ход выполнения, раскрыты возможности выполнения.	раскрыты возможности выполнения.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие проекта, и его признаки.
2. Классификация проектов.
3. Цели и задачи управления проектами.
4. История развития управления проектами.
5. Международные организации и стандарты управления проектами.
6. Особенности управления проектами в России.
7. Менеджер проекта, его функции.
8. Проектный цикл и его стадии.
9. Принципы оценки эффективности проектов.
10. Организационные структуры управления проектами.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Бюджетирование проекта, виды и формы представления бюджета.
2. Внешняя и внутренняя среда проекта, их влияние на проект.
3. Инструментарий календарного планирования в управлении проектами.
4. Классификация и особенности различных видов проектов.
5. Контроль и оперативное управление проектом по временным параметрам и внесение изменений в расписание проекта.
6. Критерии оценки и сравнительного анализа при выборе обеспечения управления проектом.
7. Метод оценки затрат на освоенный объем работ при реализации.
8. Методы и средства определения перечня работ проекта.
9. Методы и средства, применяемые при разработке расписания проекта.

10. Методы обеспечения и контроля качества в проекте.

7.3.3. Примерные практические задания

1. Создайте, используя ключевые слова, опорный конспект «Экспертиза проектной деятельности».
2. Дополните в словаре терминов содержание понятий «результат», «механизм», «организация», «оценка» из разных публикаций, источников.
3. Разработайте презентацию «Принципы проектной деятельности».
4. Разработайте модель будущего (учреждения, содержания, технологии и т.п.) как составной части концептуального описания образовательного проекта.
5. Проанализируйте образовательные возможности информационного, творческого и практико-ориентированного видов проектов в отношении возможности формирования гражданской идентичности молодёжи. Ответ оформите в виде таблицы.

7.3.4. Примерные темы проектов

1. Создание условий для повышения мотивации учащихся (возраст по выбору) к обучению.
2. Формирование гражданской идентичности учащихся (возраст по выбору) средствами учебного предмета "Биология".
3. Повышение социальной мобильности детей с ОВЗ.
4. Формирование экологического сознания через практическую природоохранную деятельность.
5. Сохранение природного наследия региона.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Исторический аспект использования проектирования в учебном процессе.
2. Основные понятия процесса проектирования.
3. Виды проектной деятельности
4. Структурные компоненты проектирования
5. Принципы педагогического проектирования
6. Объекты педагогического проектирования
7. Предмет педагогического проектирования
8. Как соотносится объект и предмет педагогического проектирования?
9. Таксономия целей обучения
10. Субъекты проектной деятельности.
11. Проектирование содержания профессиональных модулей.
12. Проектирование дидактических средств обучения.
13. Определение взаимосвязей работ проекта, методов и средств, используемых для этого.
14. Индивидуальное педагогическое проектирование.

15. Характеристика ключевых способностей для осуществления процесса проектирования
16. Разработка плана реализации проекта.
17. Этапы педагогического проектирования.
18. Методы педагогического проектирования.
19. Основные формы педагогического проектирования и их содержание
20. Преимущества коллективного проектирования
21. Области применения и преимущества проектного управления?
22. Этапы реализации проекта.
23. Методика организации и управление групповым проектированием
24. Способы коммуникативного взаимодействия в процессе коллективного проектирования
25. Методика разработки сценария групповой работы по конструированию проекта методом мозгового штурма
26. Методика разработки сценария групповой работы методом игровой деятельности
27. Методика разработки сценария групповой работы методом творческого проектирования
28. Стандарты в области проектной деятельности, возможность их применения в российских условиях.
29. Какие существуют основные концепции проектной деятельности?
30. Основные роли участников проектной деятельности. Разделение ответственности и полномочий: заказчик, спонсор, руководитель проекта, участник проекта.
31. Основные типы организационных структур: функциональная, матричная, проектная; их сходства и отличия.
32. Понятие проектного цикла.
33. Управление структурами проектов
34. Что входит в состав базовых элементов управления проектом?
35. В чем заключается управление содержанием проекта?
36. Структура проекта, назначение ключевых ролей, планирование взаимодействия и коммуникаций.
37. Декомпозиция целей, построение иерархической структуры работ.
38. В чем заключается управление продолжительностью проекта?
39. Как определяется последовательность шагов процедуры планирования проекта?
40. Какие аспекты организации коммуникации внутри проекта обеспечивают эффективное распределение информации?
41. Критерии качества проекта.
42. Какие процессы включает в себя управление качеством проекта?
43. Как определить, что проект удовлетворяет требованиям, ради которых он был предпринят?
44. Выбор организационной формы управления.

- 45.Измерение и контроль исполнения проекта.
- 46.Цели и содержание процесса контроля проекта.
- 47.Измерение прогресса и анализ результатов.
- 48.Корректирующие действия. Управление изменениями.
- 49.Профессиональная ответственность. Этический кодекс.
- 50.Применение профессиональных знаний.
- 51.Закрытие проекта. Характеристики закрытия проекта.
- 52.Завершение проекта. Инструменты и методы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Итого			

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность)	Подача материала соответствует указанным	Подача материала соответствует указанным	Подача материала полностью соответствует

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	параметрам частично, не более 3 замечаний	параметрам частично, не более 2 замечаний	указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
Итого			

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
Итого			

7.4.4. Оценивание проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний 10-15	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний 16-20	Проект соответствует контексту проектирования 21-30
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу
Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Итого			

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Управление проектами в образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E}^+ — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

устный опрос 0 - 00 - 00 - 0 презентация 0 - 00 - 00 - 0 практическое задание 0 - 00 - 00 - 0 проект 0 - 00 - 00 - 0

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Шмырева, Н. А. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 139 с.	нет такого источника	
2.	Проектная деятельность: методические указания: методические указания / составители К. Н. Полещенко [и др.]. — Омск: СиБАДИ, 2020. — 34 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/163802
3.	Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259043 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/259043
4.	Молчанова, Т. В. Проектная деятельность в сфере культуры : учебное пособие / Т. В. Молчанова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279446 (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/279446

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
5.	Усынин, М. В. Непрерывная учебно-проектная деятельность: учебное пособие / М. В. Усынин. — Челябинск: МИДИС, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-91394-099-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	нет такого источника	
6.	Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск: СибГУФК, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/317795
7.	Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании: учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. — Воронеж: ВГПУ, 2023. — 164 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/340184
8.	Бусарова, Ю. Д. Проектная деятельность : учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3634-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/421706 (дата обращения: 26.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/421706
9.	Удалова, Н. Н. Профессионально-проектная деятельность дизайнера: учебное пособие / Н. Н. Удалова. — Омск: ОмГТУ, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-8149-3504-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/343745

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 77 с.	нет такого источника	
2.	Проектная деятельность / project activity: учебно-методическое пособие / составитель Е. С. Цепилова. — Сочи: СГУ, 2022. — 40 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/351629

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
3.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - М.: Академия, 2014. - 160 с.	учебное пособие	35

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; разработка проекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в

том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с

опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Разработка проекта

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов со специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания:

— спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);

— разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2. проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3. рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

— готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)