



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности по биологии в  
школе»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Научные основы современного биологического  
образования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности по биологии в школе» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Научные основы современного биологического образования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Р. Зарединова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности по биологии в школе» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научные основы современного биологического образования».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

#### **Цель дисциплины (модуля):**

– целенаправленное и последовательное формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в области разработки программ внеурочной, факультативной и элективной деятельности по профильным биологическим дисциплинам.

#### **Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– развитие личностных качеств и профессиональных интересов, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

– совершенствование компетенций, нужных для профессиональной работы и повышения профессионального уровня в сфере организации внеурочной деятельности с обучающимися по биологии.

– предоставить обзор традиционных и современных педагогических технологий, в том числе на основе ИКТ, используемых при организации внеурочной и факультативной деятельности в области биологии.

### 2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности по биологии в школе» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 - Способен и готов проектировать, диагностировать, корректировать и реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии оценивания результатов образовательной деятельности и научных исследований.

ПК-2 - Способен ориентироваться в современных проблемах биологии и использовать фундаментальные биологические представления в профессиональной деятельности

ПК-3 - Способен использовать современное научное оборудование для исследований в области биологии, владеть методами и практическими навыками обработки экспериментальных данных.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

– теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

– структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к разработке компонентов УМК по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).

– содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.

– теоретические основы и технологии организации и проведения научно-исследовательской работы и обработки экспериментальных данных.

#### **Уметь:**

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

– разрабатывать элементы УМК по биологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и полевых практик по биологии; разрабатывать программы лабораторных практикумов по биологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлекать обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.

– проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; разрабатывать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.

– руководить проектными и научно-исследовательскими работами обучающихся с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

#### **Владеть:**

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

– умениями по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии.

– методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для образовательных организаций разных уровней образования.



Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 2. Формы организации внеурочной деятельности по биологии.	14	2		4			8								устный опрос; презентация; практическое задание
Тема 3. Методы и технологии внеурочной деятельности по биологии.	18	2		6			10								устный опрос; практическое задание; презентация
Тема 4. Методические условия организации и проведения внеурочной деятельности учащихся по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.	10	2		2			6								устный опрос; практическое задание; презентация
Тема 5. Возможности интеграции биологии с другими предметами в рамках реализации программ внеурочной деятельности.	10	2		2			6								устный опрос; практическое задание; презентация
Тема 6. Тьюторское сопровождение одарённых детей во	10	2		2			6								устный опрос; практическое задание; презентация

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
внеурочной деятельности по биологии.															
Всего часов за 3 семестр	72	12		18			42								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72	12		18			42								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Роль и место внеурочной деятельности в реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Внеурочная деятельность как компонент образовательной программы.</p> <p>2. Отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Требования ФГОС к программе внеурочной деятельности.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Формы организации внеурочной деятельности по биологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные формы организации внеурочной деятельности по биологии в образовательной организации.</p> <p>2. Экскурсии, походы, летние практики как организационные формы внеурочной деятельности.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Методы и технологии внеурочной деятельности по биологии.</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образовательные технологии во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Активные и интерактивные методы во внеурочной деятельности по биологии.</p>			
4.	<p>Тема 4. Методические условия организации и проведения внеурочной деятельности учащихся по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы организации внеурочной деятельности по биологии.</p> <p>2. Учебно-дидактическое и материально техническое обеспечение внеурочной деятельности по биологии.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Возможности интеграции биологии с другими предметами в рамках реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Внеурочная деятельность по биологии как часть системы естественнонаучного образования.</p> <p>2. Конвергентный подход в образовании. Роль и место биологического знания в построении целостной картины мира.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Тьюторское сопровождение одарённых детей во внеурочной деятельности по биологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Технологические этапы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности по биологии.</p> <p>2. Построение индивидуального образовательного маршрута.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Роль и место внеурочной деятельности в реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система оценки планируемых результатов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Внутрешкольный контроль качества организации и проведения занятий в рамках программ внеурочной деятельности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Формы организации внеурочной деятельности по биологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Агитбригада и экологический театр как формы внеурочной деятельности в школе.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности по биологии в форме экологического отряда.</p> <p>3. Школьные лесничества как форма внеурочной деятельности по биологии в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>4. Организация и проведение биологических турниров в рамках внеурочной деятельности.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
3.	<p>Тема 3. Методы и технологии внеурочной деятельности по биологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образовательный веб-квиз по биологии.</p> <p>2. Кейс-метод на занятиях по программе внеурочной деятельности по биологии.</p> <p>3. Технология "Дебаты".</p>	Акт./ Интеракт.	6	
4.	<p>Тема 4. Методические условия организации и проведения внеурочной деятельности учащихся по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработка плана-конспекта занятия по программе внеурочной деятельности.</p> <p>2. Разработка дидактических материалов для</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	проведения занятий по программам внеурочной деятельности.			
5.	Тема 5. Возможности интеграции биологии с другими предметами в рамках реализации программ внеурочной деятельности.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Модульные программы внеурочной деятельности (на примере "курчатовских классов"). 2. Профессиональная ориентация во внеурочной деятельности по биологии.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Тьюторское сопровождение одарённых детей во внеурочной деятельности по биологии.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). 2. Правила и принципы построения ИОМ.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Роль и место внеурочной деятельности в реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предметные результаты внеурочной деятельности по биологии.</p> <p>2. Личностные результаты внеурочной деятельности по биологии.</p> <p>3. Метапредметные результаты внеурочной деятельности по биологии.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	6	
2	<p>Тема 2. Формы организации внеурочной деятельности по биологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности по биологии.</p> <p>2. Исследовательская работа как организационная форма внеурочной деятельности по биологии.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу</p>	8	
3	<p>Тема 3. Методы и технологии внеурочной деятельности по биологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Технологии развития критического мышления.</p> <p>2. Технологии постановки вопроса.</p> <p>3. Методы и методические приёмы когнитивного вызова.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу</p>	10	
4	<p>Тема 4. Методические условия организации и проведения внеурочной деятельности учащихся по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу</p>	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Требования ФГОС к организации и проведению занятий по программам внеурочной деятельности.</p> <p>2. Методические рекомендации к организации занятий по внеурочной деятельности по биологии.</p>			
5	<p>Тема 5. Возможности интеграции биологии с другими предметами в рамках реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Атлас новых профессий. Требуемые знания и компетенции профессий будущего (на примере отраслей "Биотехнологии", "Сельское хозяйство", "Медицина").</p> <p>2. Национальный проект "Экология".</p> <p>3. Национальный проект "Развитие сельского хозяйства".</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации</p>	6	
6	<p>Тема 6. Тьюторское сопровождение одарённых детей во внеурочной деятельности по биологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие "одарённость", "одарённый ребёнок".</p> <p>2. Система предметных олимпиад и исследовательских конкурсов как формы выявления одарённых детей в области биологии.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу</p>	6	
	<b>Итого</b>		<b>42</b>	

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по биологии в школе» разработаны следующие методические рекомендации:

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-6</b>		
<b>Знать</b>	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	устный опрос
<b>Уметь</b>	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	практическое задание; презентация
<b>Владеть</b>	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к разработке компонентов УМК по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).	устный опрос
<b>Уметь</b>	разрабатывать элементы УМК по биологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и полевых практик по биологии; разрабатывать программы лабораторных практикумов по биологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлекать обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	презентация; практическое задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Владеть</b>	умениями по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии.	зачет
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.	устный опрос
<b>Уметь</b>	проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; разрабатывать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	презентация; практическое задание
<b>Владеть</b>	методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для образовательных организаций разных уровней образования.	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы и технологии организации и проведения научно-исследовательской работы и обработки экспериментальных данных.	устный опрос
<b>Уметь</b>	руководить проектными и научно-исследовательскими работами обучающихся с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	практическое задание; презентация
<b>Владеть</b>	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций с использованием современного научного оборудования.	зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	практическое задание выполнено частично, с существенными замечаниями.	задание выполнено с помощью и под руководством преподавателя, имеются значительные замечания.	задание выполнено в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	задание выполнено самостоятельно, без замечаний.
презентация	студент не знаком с текстом презентации, не может грамотно рассказать ее содержимое, путается в терминологии или искажает её.	оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
устный опрос	При опросе обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки в излагасмом материале.	При ответе студентом допущены погрешности не носящие принципиального характера, установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения	Студент демонстрирует полное знание учебного материала, свидетельствующее о усвоении основной литературы и лекционного материала.	Студент при устном ответе демонстрирует творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знает точки зрения различных

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		указанных погрешностей под руководством преподавателя.		авторов и умеет их анализировать.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Разработайте занятие внеурочной деятельности по биологии (тема по выбору).
2. Составьте реестр особо охраняемых территорий и памятников природы региона для организации экскурсий в рамках внеурочной деятельности.
3. Проанализируйте социо-культурные, научные и производственные возможности региона для организации внеурочной деятельности школьников по биологии (музеи, выставочные площадки, научно-исследовательские центры, предприятия и т.п.).
4. Какие личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в процессе внеурочной деятельности по биологии? Оформите свой ответ в виде кластерной схемы.
5. Проанализируйте педагогический опыт организации внеурочной деятельности по биологии ведущих педагогов-практиков региона. Создайте "Банк педагогического опыта внеурочной деятельности по биологии" (минимум 5 кейсов).

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Личностно-ориентированные технологии во внеурочной деятельности.
2. Школьные лесничества: цели, задачи, содержание деятельности.
3. Всероссийская олимпиада школьников по биологии: цели, задачи, структура, особенности проведения на различных этапах.
4. Цифровые образовательные платформы и их использование во внеурочной деятельности.
5. Создание коллекций биологических объектов как результат внеурочной деятельности.

### **7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Понятие внеурочной деятельности.
2. Отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования.
3. Цель и задачи внеурочной деятельности по биологии.
4. Структура рабочей программы внеурочной деятельности.
5. Ведущий методы во внеурочной деятельности по биологии.
6. Организация ботанических экскурсий.
7. Организация работы на пришкольном опытном участке.
8. Формы организации внеурочной деятельности по биологии.
9. Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности по биологии.
10. Научное общество учащихся как форма организации внеурочной деятельности.

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Понятие внеурочной деятельности.
2. Цели и задачи внеурочной деятельности по биологии.
3. Внеурочная деятельность по биологии в структуре образовательной программы ООО и СОО.
4. Структура рабочей программы внеурочной деятельности.
5. Порядок экспертизы и утверждения программы внеурочной деятельности.
6. Отличия занятия по программе внеурочной деятельности от урока.
7. Формы организации внеурочной деятельности по биологии.
8. Образовательные технологии внеурочной деятельности.
9. Методы мотивации к занятию внеурочной деятельностью по биологии.
10. Структура занятия по программе внеурочной деятельности.
11. Методы диагностики эффективности и достижения результатов внеурочной деятельности.
12. Использование электронных образовательных ресурсов на занятиях внеурочной деятельности по биологии.

13. Возможности внеурочной деятельности в реализации ИОМ школьника.
14. Требования ФГОС к программе внеурочной деятельности.
15. Экскурсии, походы как организационные формы внеурочной деятельности.
16. Планирование и организация летних полевых практик по биологии.
17. Учебно-дидактическое и материально техническое обеспечение внеурочной деятельности по биологии.
18. Потенциал внеурочной деятельности в профориентационной работе.
19. Внеурочная деятельность по биологии как часть системы естественнонаучного образования.
20. Система предметных олимпиад и исследовательских конкурсов как формы выявления одарённых детей в области биологии.
21. Требования ФГОС к организации и проведению занятий по программам внеурочной деятельности.
22. Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности по биологии.
23. Исследовательская работа как организационная форма внеурочной деятельности по биологии.
24. Методы и технологии внеурочной деятельности по биологии.
25. Возможности интеграции биологии с другими предметами в рамках реализации программ внеурочной деятельности.
26. Система предметных олимпиад и исследовательских конкурсов как формы выявления одарённых детей в области биологии.
27. Принципы и правила разработки плана-конспекта занятия по программе внеурочной деятельности.
28. Модульные программы внеурочной деятельности (на примере "курчатовских классов").
29. Профессиональная ориентация во внеурочной деятельности по биологии.
30. Тьюторское сопровождение одарённых детей во внеурочной деятельности по биологии.
31. Организация внеурочной деятельности по биологии в форме экологического отряда.
32. Организация и проведение биологических турниров в рамках внеурочной деятельности.
33. Кейс-метод на занятиях по программе внеурочной деятельности по биологии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
Итого			

#### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
использование анимационных эффектов)			
Итого			

### 7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Итого			

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой	Ответ аргументирован,	Ответ аргументирован, примеры приведены, но	Ответ аргументирован,

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
ответ и приводить примеры	примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	есть не более 2 несоответствий	примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация внеурочной деятельности по биологии в школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

$T_i$  — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}^+$  — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

практическое задание 0 - 00 - 00 - 0 презентация 0 - 00 - 00 - 0 устный опрос 0 - 00 - 00 - 0

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Ковалев, Р. А. Проектная деятельность в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Р. А. Ковалев, С. С. Соколова, В. Ф. Рожков. — Тула : ТулГУ, 2023. — 309 с. — ISBN 978-5-7679-5202-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/391280">https://e.lanbook.com/book/391280</a> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/391280">https://e.lanbook.com/book/391280</a>
2.	Шмырёва, Н. А. Теория и практика организации внеурочной деятельности / Н. А. Шмырёва, О. С. Панова. — Кемерово: КемГУ, 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-8353-3033-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/355820">https://e.lanbook.com/book/355820</a>
3.	Ильющик, И. А. Методика преподавания биологии с основами воспитательной работы: семинарские занятия : учебное пособие / И. А. Ильющик. — Пинск : ПолесГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-985-516-640-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/427403">https://e.lanbook.com/book/427403</a> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/427403">https://e.lanbook.com/book/427403</a>

## Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Лазарев, В. С. Проектная деятельность в 10–11 классах: разработка и защита индивидуального проекта : учебное пособие / В. С. Лазарев. — Москва : Владос, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-907482-83-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/415349">https://e.lanbook.com/book/415349</a> (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/415349">https://e.lanbook.com/book/415349</a>
2.	Ключникова, Н. В. Методика изучения краеведения на уроках истории и внеурочной деятельности на примере Воронежской области : учебно-методическое пособие / Н. В. Ключникова, С. Ю. Юрьева. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/396404">https://e.lanbook.com/book/396404</a> (дата обращения: 21.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/396404">https://e.lanbook.com/book/396404</a>
3.	Акимова, Л. А. Реализация внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — Оренбург: ОГПУ, 2023. — 131 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/369992">https://e.lanbook.com/book/369992</a>
4.	Медиаобразовательные технологии в профессиональной сфере : учебное пособие / Ю. В. Артемова, А. А. Дякина, Н. В. Осипова, А. Н. Пузатых. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-5452-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/402083">https://e.lanbook.com/book/402083</a> (дата	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/402083">https://e.lanbook.com/book/402083</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень**

## **программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)