



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.04 «Основы зоопсихологии и этологии»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Научные основы современного биологического  
образования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.04 «Основы зоопсихологии и этологии» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Научные основы современного биологического образования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Е.В. Архангельская  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.04 «Основы зоопсихологии и этологии» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научные основы современного биологического образования» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Основная цель дисциплины – сформировать у обучающихся основные представления о закономерностях возникновения и специфике поведения животных с разным уровнем организации нервной системы. Программа данного курса содержит классические и современные сведения инстинктивного поведения животных, предусматривает ознакомление с такими проблемами как эволюция, онтогенез и некоторые вопросы генетики поведения.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- Сформировать методологическую основу для оценки соотношения "врожденного" и "приобретенного" в поведении человека и животных, с использованием методов наблюдения в природной среде и экспериментальных условиях, что необходимо в практике изучения психологических дисциплин и самостоятельной научной и практической работе;
- Ознакомить обучающихся с основными понятиями зоопсихологии и этологии, терминологией и системой взглядов в данной области;
- Обучить обучающихся использованию основных методов и методик современной науки этологии и зоопсихологии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.04 «Основы зоопсихологии и этологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен ориентироваться в современных проблемах биологии и использовать фундаментальные биологические представления в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.

#### **Уметь:**

- проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; разрабатывать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулирует цели и образовательные результаты освоения программ; производит отбор содержания, дает обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.

#### **Владеть:**

- методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для образовательных организаций разных уровней образования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.04 «Основы зоопсихологии и этологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак т.за н. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 2            | 108                | 3                  | 28              | 14  |           | 14           |           |    | 80 | За                           |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 28              | 14  |           | 14           |           |    | 80 |                              |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)   | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля                              |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|--|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |  |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |  |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |  |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16   |
| <b>Раздел 1. Основы зоопсихологии.</b>  |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |  |
| Предмет, задачи и методы зоопсихологии  | 4                |             |     |    |     |    | 4  |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                                       |
| Современное понимание инстинкта.  | 6                | 1           |     |    |     |    | 5  |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                                       |
| Проблема научения животных  | 6                | 1           |     |    |     |    | 5  |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                                       |
| <b>Раздел 2. Этология.</b>  |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |  |
| Основные направления этологических исследований   | 6                |             |     |    |     |    | 6  |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                                       |
| Условные рефлексы   | 10               | 2           |     | 2  |     |    | 6  |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание;<br>презентация                       |
| Уровни развития психики. Элементарная сенсорная психика. Сенсорно-перцептивные системы животных и их функции. | 14               | 2           |     | 2  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание;<br>тестовый контроль;<br>презентация |
| Эволюция нервной системы и психики животных. Филогенез и онтогенез психической деятельности животных          | 12               | 2           |     | 2  |     |    | 8  |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание;<br>презентация                       |
| Ассоциативное обучение. Когнитивные процессы  | 4                |             |     |    |     |    | 4  |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                                       |
| Элементарное мышление животных  | 6                |             |     |    |     |    | 6  |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                                       |
| Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания  | 8                |             |     | 2  |     |    | 6  |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                                       |

|   |       |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|-------|----|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Социальное и "интеллектуальное" поведение высших животных. Организация сообществ.   | 10    | 2  |  | 2  |  |  | 6  |  |  |  |  |  |  |  |  | практическое задание; тестовый контроль |
| Способность животных к обобщению и абстрагированию. Рассудочная деятельность и сложность строения мозга. Генетика поведения животных. | 12    | 2  |  | 2  |  |  | 8  |  |  |  |  |  |  |  |  | практическое задание; презентация       |
| Мотивации и эмоции животных. Эволюция эмоционального поведения. Инстинкт агрессии в поведении животных                                | 10    | 2  |  | 2  |  |  | 6  |  |  |  |  |  |  |  |  | практическое задание                    |
| Всего часов за 2 семестр  | 108   | 14 |  | 14 |  |  | 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Форма промеж. контроля  | Зачет |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>Всего часов дисциплине</b>   | 108   | 14 |  | 14 |  |  | 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| часов на контроль   |       |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Современное понимание инстинкта.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Понятие инстинкта. Различные взгляды на природу инстинкта. Инстинкты в поведении животных. Инстинктивная деятельность животных. Особенности организации Теории инстинктов. | Акт.                                | 1                |     |

|    |   |      |   |  |
|----|---|------|---|--|
|    | <p>Общественное поведение животных</p> <p>Социальная иерархия</p> <p>Типы социального поведения животных</p> <p>Общественные насекомые.</p> <p>Организация сообществ у позвоночных</p> <p>Взаимная координация действий особей в группе</p>   |      |   |  |
| 2. | <p>Проблема научения животных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Формы индивидуальной пластичности поведения обеспечиваемые обучением.</p> <p>Реактивное научение и новые следы памяти.</p> <p>Соотношение инстинктов и обучения в поведении животных.</p> <p>Импринтинг (запечатление). (К. Лоренц).</p> <p>Привыкание, как форма реактивного научения.</p> <p>Биологическая предрасположенность к некоторым формам научения.</p> <p>Экспериментальный подход при исследовании процесса обучения животных (Э. Торндайк).</p> | Акт. | 1 |  |
| 3. | <p>Условные рефлексы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие рефлекса, виды рефлексов.</p> <p>Классические условные рефлексы.</p> <p>Инструментальные условные рефлексы (обучение методом проб и ошибок).</p> <p>Когнитивные (познавательные процессы).</p> <p>Латентное обучение.</p> <p>Пространственное обучение.</p> <p>Инсайт-обучение.</p>   | Акт. | 2 |  |
| 4. | <p>Уровни развития психики. Элементарная сенсорная психика. Сенсорно-перцептивные системы животных и их функции.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>  | Акт. | 2 |  |

|    |  |      |   |  |
|----|--|------|---|--|
|    | <p>Учение о высшей нервной деятельности и проблема мышления животных (И.П. Павлов). Основные гипотезы об эволюции психики. Обучение и пластичность. Формы индивидуально- приспособительной деятельности. Неассоциативное обучение (привыкание). Ассоциативное обучение. Дифференцировочные условные рефлексy. Формирование «установки на обучение».</p>  |      |   |  |
| 5. | <p>Эволюция нервной системы и психики животных. Филогенез и онтогенез психической деятельности животных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблема движущих сил психического развития. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения. Разнообразие постэмбрионального развития поведения животных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание. Филогенез и онтогенез психической деятельности животных.</p> | Акт. | 2 |  |
| 6. | <p>Социальное и "интеллектуальное" поведение высших животных. Организация сообществ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сенсорные системы у животных. Восприятие как сенсорно-перцептивный процесс. Согласованная деятельность анализаторов. Перцептивная психика. Уровни развития перцептивной психики.</p>   | Акт. | 2 |  |

|    |  |      |   |  |
|----|--|------|---|--|
| 7. | <p>Способность животных к обобщению и абстрагированию. Рассудочная деятельность и сложность строения мозга. Генетика поведения животных.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Мозг и психика. Проблема локализации психических функций. Изучение работы мозга, как органа психической деятельности, по мнению отечественного нейропсихолога А.Р. Лурия (1973),</p> <p>Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Типы поведения.</p> <p>Стадии развития психики (сенсорная (чувственная), перцептивная, интеллект).</p> <p>Методики Л.В. Крушинского для изучения рассудочной деятельности животных.</p> <p>Понятие об «эмпирических законах» и эмпирической логической задаче.</p> <p>Способность животных к оперированию пространственно-геометрических признаков предметов.</p> <p>Роль рассудочной деятельности в поведении животных. «Сложное обучение» и уровень развития животных. «Цефализация», сложность нейронного строения и уровень рассудочной деятельности. Сопоставление способности к экстраполяции и к обучению.</p> <p>Элементарное мышление человекообразных обезьян.</p> | Акт. | 2 |  |
| 8. | <p>Мотивации и эмоции животных. Эволюция эмоционального поведения. Инстинкт агрессии в поведении животных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>  | Акт. | 2 |  |

|              |  |  |           |          |
|--------------|--|--|-----------|----------|
|              | <p>Определение понятия «мышление животных».</p> <p>Основные направления изучения элементов мышления у животных.</p> <p>Требования к тестам на рассудочную деятельность животных.</p> <p>Классификация тестов, применяемых для изучения «мышления» животных.</p> <p>Изучение способности животных к экстренной интеграции ранее образованных независимых навыков.</p> |  |           |          |
| <b>Итого</b> |  |  | <b>14</b> | <b>0</b> |

### 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | <p>Условные рефлексy</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Объективные методы изучения поведения и психики животных. И.П.Павлов - основоположник учения о высшей нервной деятельности. Когнитивные процессы у животных в исследованиях И.С.Бериташвили. Зоопсихологические исследования Н.Н. Ладыгиной-Котс.</p>         | Акт.                                | 2                |     |
| 2.        | <p>Уровни развития психики. Элементарная сенсорная психика. Сенсорно-перцептивные системы животных и их функции.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Неассоциативное обучение (привыкание)</p> <p>Ассоциативное обучение.</p> <p>Дифференцировочные условные рефлексy.</p> <p>Формирование «установки на обучение»</p> | Акт.                                | 2                |     |
| 3.        | <p>Эволюция нервной системы и психики животных. Филогенез и онтогенез психической деятельности животных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>   | Акт.                                | 2                |     |

|    |   |      |   |  |
|----|---|------|---|--|
|    | <p>Филогенез и онтогенез психической деятельности животных.</p> <p>Основные направления эволюции нервной системы. Кортикализация и цефализация головного мозга высших животных.</p>   |      |   |  |
| 4. | <p>Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этапы и факторы антропогенеза. Высшие психические функции. Язык. Орудийная деятельность.</p> <p>Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания.</p> <p>Орудийные действия у позвоночных, не относящихся к приматам.</p>    | Акт. | 2 |  |
| 5. | <p>Социальное и "интеллектуальное" поведение высших животных. Организация сообществ.</p>  | Акт. | 2 |  |
| 6. | <p>Способность животных к обобщению и абстрагированию. Рассудочная деятельность и сложность строения мозга. Генетика поведения животных.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Концепция Л.В. Крушинского о физиолого-генетических основах рассудочной деятельности. Генетика поведения.</p>   | Акт. | 2 |  |
| 7. | <p>Мотивации и эмоции животных. Эволюция эмоционального поведения. Инстинкт агрессии в поведении животных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные направления изучения элементов мышления у животных. Экспериментальные модели.</p> <p>Классификация тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности (мышления) животных.</p> | Акт. | 2 |  |
|    | <b>Итого</b>  |      |   |  |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка к зачету.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине**

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу   | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|---|--|--------------|-----|
|   |   |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Предмет, задачи и методы зоопсихологии<br>Основные вопросы:<br>Основные направления науки о поведении животных. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на исследования поведения животных. И.П.Павлов - основоположник учения о высшей нервной деятельности.<br>Когнитивные процессы у животных в И.С.Бериташвили. Зоопсихологические исследования Н.Н. Ладыгиной-Котс.<br>Концепция Л.В. Крушинского о физиолого-генетических основах рассудочной Когнитивные процессы у животных в исследованиях И.С.Бериташвили.<br>Зоопсихологические исследования Н.Н. Ладыгиной-Котс. Концепция Л.В. Крушинского о физиолого-генетических основах рассудочной деятельности. | подготовка к практическому занятию;<br>написание конспекта             | 4            |     |
| 2 | Современное понимание инстинкта.<br>Основные вопросы:<br>Виды и формы инстинктов. Комплексы фиксированных действий. Развитие сенсорной рецепции у животных  | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к практическому занятию | 5            |     |

|   |   |  |    |  |
|---|---|--|----|--|
|   | <p>Психоаналитическая теория инстинктов.<br/>Теория инстинктов в трудах бихевиористов.<br/>Теория инстинктов социального поведения Мак-Дугалла.<br/>Теория инстинкта К.Лоренца.<br/>Пересмотр теории инстинктов в трудах психологов-гуманистов.</p>   |  |    |  |
| 3 | <p>Проблема научения животных<br/>Основные вопросы:<br/>«Фиксированные комплексы действий».<br/>Специфическая мотивация.<br/>Поисковое поведение как проявление элементарной рассудочной деятельности.</p>  | <p>подготовка к практическому занятию;<br/>написание конспекта</p>   | 5  |  |
| 4 | <p>Основные направления этологических исследований<br/>Основные вопросы:<br/>Реактивное научение. в нервной системе<br/>Привыкание, как форма реактивного научения.<br/>Биологическая предрасположенность к некоторым формам научения.<br/>Экспериментальный подход при исследовании процесса обучения животных (Э. Торндайк)</p> | <p>написание конспекта;<br/>подготовка к практическому занятию</p>   | 6  |  |
| 5 | <p>Условные рефлекс<br/>Основные вопросы:<br/>Инструментальные условные рефлекс (обучение методом проб и ошибок).<br/>Когнитивные (познавательные процессы).<br/>Латентное обучение.<br/>Пространственное обучение.<br/>Инсайт-обучение.</p>  | <p>подготовка к практическому занятию;<br/>подготовка к тестовому контролю;<br/>подготовка презентации</p> | 6  |  |
| 6 | <p>Уровни развития психики. Элементарная сенсорная психика. Сенсорно-перцептивные системы животных и их функции.<br/>Основные вопросы:</p>  | <p>написание конспекта;<br/>подготовка к практическому занятию</p>   | 10 |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>Сенсорные системы у животных.<br/>         Восприятие как сенсорно-перцептивный процесс. Согласованная деятельность анализаторов. Перцептивная психика.<br/>         Уровни развития перцептивной психики.<br/>         Стадии развития психики (сенсорная, перцептивная, интеллект). Типы поведения.</p>   |  |   |  |
| 7 | <p>Эволюция нервной системы и психики животных. Филогенез и онтогенез психической деятельности животных<br/>         Основные вопросы:<br/>         Онтогенез и филогенез нервной системы высших животных. Эволюция психической деятельности.<br/>         «Цефализация», сложность нейронного строения и уровень рассудочной деятельности.<br/>         Сопоставление способности к экстраполяции и к обучению.<br/>         Элементарное мышление человекообразных обезьян</p> | <p>подготовка к практическому занятию;<br/>         написание конспекта;<br/>         подготовка презентации;<br/>         подготовка к тестовому контролю</p> | 8 |  |
| 8 | <p>Ассоциативное обучение. Когнитивные<br/>         Основные вопросы:<br/>         Методические основы экспериментов по изучению операций обобщения и абстрагирования. Уровни обобщения и абстрагирования, доступные животным.<br/>         Признаки, доступные обобщению животных.<br/>         Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных</p>  | <p>подготовка к практическому занятию;<br/>         написание конспекта</p>  | 4 |  |
| 9 | <p>Элементарное мышление животных<br/>         Основные вопросы:</p>   | <p>подготовка к практическому занятию;</p>   | 6 |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | <p>Объективные методы изучения поведения и психики животных. И.П. Павлов - основоположник учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика обучения животных методом «проб и ошибок» в исследованиях Торндайка. Бихевиоризм. Работы Дж. Уотсона, Б. Скиннера и других. Когнитивные процессы у животных. Исследования Э. Толмена и И.С. Бериташвили.</p>  | <p>написание конспекта</p>  |   |  |
| 10 | <p>Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Интеллектуальные способности животных</p> <p>Проблема интеллекта животных.</p> <p>Память и обучение. Манипулирование</p> <p>Высшие психические функции. Язык</p> <p>Орудийная деятельность.</p> <p>Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания.</p> <p>Орудийные действия у позвоночных, не относящихся к приматам.</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка презентации</p>  | 6 |  |
| 11 | <p>Социальное и "интеллектуальное" поведение высших животных. Организация сообществ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Социальное поведение высших животных.</p> <p>Организация сообществ. Критерии организованного сообщества. Специализация, разделение труда, когезия.</p> <p>Истинные организованные сообщества.</p>   | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта</p>                                 | 6 |  |
| 12 | <p>Способность животных к обобщению и абстрагированию. Рассудочная деятельность и сложность строения мозга. Генетика поведения животных.</p> <p>Основные вопросы:</p>  | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка презентации;</p> | 8 |  |

|    |   |  |           |  |
|----|---|--|-----------|--|
|    | Концепция Л. В. Крушинского о физиолого-генетических основах рассудочной деятельности. «Говорящие» обезьяны и проблема происхождения второй сигнальной системы.<br>Генетика поведения.  | подготовка к тестовому контролю                            |           |  |
| 13 | Мотивации и эмоции животных. Эволюция эмоционального поведения. Инстинкт агрессии в поведении животных<br>Основные вопросы:<br>Внутривидовая агрессия.<br>Межвидовая агрессия.<br>Значение агрессивного поведения в адаптации животного к условиям среды и в сообществе.<br>Охотничье поведение.<br>Виды агрессии. Самозащита. Защита потомства. Конкурентная агрессия. | подготовка к практическому занятию;<br>написание конспекта | 6         |  |
|    | <b>Итого</b>  |  | <b>80</b> |  |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы  | Компетенции  | Оценочные средства   |
|--------------|--|--|
| <b>ПК-2</b>  |  |  |
| <b>Знать</b> | содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии. | практическое задание;<br>тестовый контроль;<br>презентация |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Уметь</b>   | проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; разрабатывать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулирует цели и образовательные результаты освоения программ; производит отбор содержания, дает обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. | практическое задание;<br>тестовый контроль |
| <b>Владеть</b> | методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для образовательных организаций разных уровней образования.   | зачет                                      |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства   | Уровни сформированности компетенции                     |   |  |  |
|----------------------|---|---|--|--|
|                      | Компетентность неформирована                            | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности                         |
| практическое задание | Работа не выполнена.                                    | Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания. | Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.          | Практическая работа выполнена и защищена в срок.       |
| тестовый контроль    | Менее 40% правильных ответов                            | 40 – 60% правильных ответов   | 61-85% правильных ответов  | 86-100% правильных ответов                             |
| презентация          | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.     | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями. | Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний. |
|-------|---|---|--|---|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1.Задание. Ознакомьтесь с характеристикой когнитивных процессов у животных в исследованиях И.С.Бериташвили, зоопсихологических исследованиях Н.Н. Ладыгиной-Котс и концепции Л.В. Крушинского о физиолого-генетических основах рассудочной деятельности. Данные проведенного анализа представьте в виде таблицы.

2.Задание. Составьте этограммы основных жизненных проявлений животного (видео ролик), отразив в таблице фиксируемое положение тела и двигательные акты. Неактивные формы поведения (отдых, дремота, сон), активные формы поведения (прием корма, прием воды, уринация, дефекация, груминг). Проанализируйте результаты наблюдений и укажите этологические особенности, характерные для данного вида животных.

3.Задание. Используя метод временных срезов, фиксируйте через одинаковые промежутки времени этологические проявления у крыс (видеоролик). Полученные результаты занесите в таблицу. Рассчитайте процентное соотношение разных форм поведения, приняв за 100% общее количество временных срезов за период наблюдения. Рассчитайте процентное соотношение активных и неактивных форм поведения у разных видов лабораторных животных.

4.Задание. Мотивационное возбуждение, обусловленное преобладающей потребностью организма, формирует в гипоталамусе первичный очаг повышенной возбудимости, обладающий свойствами доминантного очага. Для работы необходимы таблица, состоящая из 5 столбцов и 6 строк с цифрами, испытуемые. Заслушайте цифры, зачитываемые преподавателем из первого столбца таблицы. Сложите в уме 1, 3, и 5 ю цифры, а затем 2, 4 и 6 ю.2. Полученные в результате сложения суммы (I и II) запишите в таблицу. Аналогичную работу проделайте после прослушивания цифр из 2–4 го столбцов. При подсчете сумм цифр из 5 го столбца мобилизуйте внимание и выполните задание более точно, так как по работе с цифрами последнего столбца будут судить о ваших интеллектуальных способностях и эмоциональной стабильности. Прослушайте правильные ответы, озвученные преподавателем, и отметьте ошибочные. Подсчитайте количество ошибок, допущенных при работе с каждой группой цифр (неподсчитанные суммы приравниваются к ошибке). Сравните результаты, полученные при подсчете суммы цифр в каждом столбце. Отметьте роль мотивации в успешности выполнения задания с последней группой цифр.

5.Задание.Внешние проявления эмоций могут подавляться усилием воли, в то время как внутренние обычно не контролируются. Регулирующее влияние на состояние эмоциональной сферы оказывает вторая сигнальная система (речь), под действием которой эмоциональное состояние индивидуума может изменяться.Для работы необходимы эмоционально значимые и индифферентные тексты, секундомер, испытуемые, фонендоскоп. Разделите добровольцев на испытуемых и исследователей. У испытуемых проведите фоновые измерения частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД) за 60 с. После прослушивания испытуемыми каждого из 7–8 текстов, читаемых преподавателем с интервалом 1,5 мин, измеряйте у них показатели ЧСС и ЧДД за 15 с. Результаты измерений ЧСС и ЧДД до и после прослушивания текстов занесите в таблицу.

6.Задание. Заслушайте 1 й ряд цифр, зачитываемый преподавателем, а затем запишите его в своей тетради. Прослушайте диктуемый преподавателем 2 й ряд цифр, и вновь запишите его и т. д. После того, как прослушаете и запишите все ряды цифр, проверьте правильность воспроизведения рядов цифр при повторном прослушивании зачитываемых преподавателем этих же рядов цифр. Определите ряд цифр, в котором впервые обнаружена ошибка (изменен порядок цифр, расположение ряда цифр, неверно записана цифра). В этом случае объем памяти будет равен количеству цифр в последнем правильно написанном ряду, то есть предыдущем по отношению к ошибочному. Рекомендации к оформлению работы. На основании полученных данных определите свой объем кратковременной памяти и сравните его со средним значением объема кратковременной слуховой памяти (7+/- 2 ед.).

7.Задание. Энграмма — след памяти, сформированный в процессе восприятия, обучения и действия, он охватывает кору, подкорковые ядра головного мозга, нейроны спинного мозга. Кратковременная память — первый этап формирования энграммы. Ее существование во времени ограничено, след кратковременной памяти лабилен, неустойчив, объем одновременно хранимой в ней информации ограничен. Для работы необходимы таблица со словами, группа студентов, разделенная на две подгруппы (испытуемые и исследователи). Студенты испытуемые внимательно слушают медленно и четко произносимые преподавателем 10 слов. После окончания чтения слов требуется повторить столько (в любом порядке), сколько запомнили, а исследователи в это время в таблице отмечают правильно названные слова. Прослушать 5 раз те же слова и снова повторить их в произвольном порядке исследователю. Спустя 50–60 мин снова продиктовать те же слова исследователю, но без предварительного прослушивания. Используя полученные данные, составьте «кривую запоминания». Для этого по оси X откладывают номера повторения, а по оси Y — количество правильно воспроизведенных слов. Проанализируйте полученные результаты и сделайте вывод относительно особенностей запоминания информации участниками эксперимента.

8.Задание. Выявление преобладающего вида памяти. Для работы необходимы четыре таблицы, в каждой из которых по 10 разных слов (имена существительные в единственном числе и не имеющие значительных различий в количестве букв, логически не связанные). По размерам две таблицы должны быть небольшого размера, две — большие, воспринимаемые на расстоянии 2–4 м, секундомер. Преподаватель проводит работу со всеми студентами группы в четыре этапа.

Исследование зрительной памяти. В течение 1 мин запомните 10 слов из первой большой таблицы, вывешенной на доске. Через 10 с после того, как уберут таблицу, в течение 1 мин запишите в таблицу запомнившиеся слова. Затем преподаватель проводит контроль правильности запоминания слов. Сделайте 3 минутный перерыв. Исследование слуховой памяти. Прослушайте читаемые преподавателем в течение 1 мин 10 слов из первой таблицы. Спустя 10 с в течение 1 мин запишите в таблицу запомнившиеся слова. После этого проверьте правильность их запоминания. Сделайте 3 минутный перерыв.

9.Задание. Исследование комбинированной слухомоторной памяти. Прослушайте в течение 1 мин читаемые преподавателем вслух 10 слов из второй малой таблицы, повторите их шепотом и «запишите» в воздухе. Через 10 с запишите в таблицу запомнившиеся слова. Затем проверьте правильность их запоминания. Сделайте 3 минутный перерыв. Исследование комбинированной зрительно слухомоторной памяти. Прослушайте читаемые преподавателем слова из второй большой таблицы, одновременно смотрите на них в течение 1 мин (таблица вывешена на доске). Повторите эти слова шепотом и «запишите» в воздухе. Спустя 10 с запишите запомнившиеся слова в таблицу 2.15 в течение 1 мин. Рассчитайте коэффициенты различных видов памяти по формуле  $K = (A/B)100,1$ , где  $K$  — коэффициент вида памяти;  $A$  — количество слов, предложенных для запоминания;  $B$  — количество слов, которое удалось запомнить участнику эксперимента.

Результаты внесите в таблицу. Сделайте вывод о преобладающем у вас виде

10.Задание. К движениям на месте относятся лежание, сидение, вставание, лягание, подъем на дыбы, садка, груминг, дефекация, мочеиспускание и т. д. Эти двигательные акты состоят из цепи тонических и установочных рефлексов, дуги которых начинаются с вестибулярного аппарата, проприорецепторов шеи и кожных рецепторов и регулируются двига-тельными нервными центрами спинного, продолговатого и среднего мозга. Движения на месте характерны для всех видов животных. Для работы необходимы животные разных видов (например, лошадь, свинья, собака, кошка и др.), фото и видеоаппаратура. Наблюдайте за движениями животных разных видов при совершении простых двигательных актов. Зафиксируйте в таблице последовательность выполнения простых двигательных актов у животных разных видов (вставание, принятие лежачего положения, лягание, вставание на дыбы и др.). Проанализируйте протоколы наблюдений и отметьте видовые особенности движений на месте.

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Тема 1. Основные направления исследований зоопсихологии и этологии
- 2.1. Какой недостаток полевых исследований психики животных?
  - 3.а) объективная регистрация поведения;
  - 4.б) знание повадок;
  - 5.в) возможность кино съемки;
  - 6.г) одиночные наблюдения;
  - 7.д) точное протоколирование.
- 8.2. Какой недостаток лабораторных исследований психики животных?
  - 9.а) полноценное питание;

### 7.3.3. Примерные темы для составления презентации

- 1.Формы индивидуального поведения животных.
- 2.Локомоция животных в воде, на земле, в воздухе.
- 3.Особенности питания (плотоядные, хищничество, запасание пищи).
- 4.Адаптация животных к различным условиям внешней среды (терморегуляция, географические зоны).
- 5.Исследовательское поведение животных.
- 6.Игра как поведение высших животных.
- 7.Агрессивное поведение животных.
- 8.Особенности научения и обучения животных разных видов.
- 9.Эмоции и мотивации в поведении животных.
- 10.Социальное поведение животных.

### 7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Основные направления науки о поведении животных. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на исследования поведения животных.
- 2.И.П.Павлов - основоположник учения о высшей нервной деятельности.
- 3.Когнитивные процессы у животных в исследованиях.
- 4.Понятие инстинкта. Различные взгляды на природу инстинкта.
- 5.Инстинктивная деятельность животных. Особенности организации инстинкта.
- 6.Теории инстинктов.
- 7.Общественное поведение животных. Социальная иерархия. Типы социального поведения животных.
- 8.Типы социального поведения животных. Общественные насекомые.
- 9.Организация сообществ у позвоночных. Взаимная координация действий особей в группе.
- 10.Формы индивидуальной пластичности поведения обеспечиваемые обучением. Реактивное научение и новые следы памяти.
- 11.Соотношение инстинктов и обучения в поведении животных.
- 12.Импринтинг (запечатление). (К. Лоренц).
- 13.Привыкание, как форма реактивного научения.
- 14.Биологическая предрасположенность к некоторым формам научения.
- 15.Экспериментальный подход при исследовании процесса обучения животных (Э. Торндайк).
- 16.Понятие рефлекса, виды рефлексов. Классические условные рефлексы.
- 17.Инструментальные условные рефлексы (обучение методом проб и ошибок).
- 18.Латентное, пространственное и инсайт-обучение.
- 19.Учение о высшей нервной деятельности и проблема мышления животных (И.П. Павлов).

20. Неассоциативное обучение (привыкание). Ассоциативное обучение.
21. Дифференцировочные условные рефлексy.
22. Обучение и пластичность. Формирование «установки на обучение».
23. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения.
24. Разнообразие постэмбрионального развития поведения животных. Значение заботы о потомстве.
25. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
26. Сенсорные системы у животных. Восприятие как сенсорно-перцептивный процесс.
27. Согласованная деятельность анализаторов.
28. Перцептивная психика. Уровни развития перцептивной психики.
29. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики.
30. Типы поведения.
31. Стадии развития психики.
32. Способность животных к оперированию пространственно-геометрических признаков предметов.
33. Рассудочная деятельность у животных. Методики Л.В. Крушинского для изучения рассудочной деятельности животных.
34. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.
35. Определение понятия «мышление животных». Основные направления изучения элементов мышления у животных.
36. Элементарное мышление человекообразных обезьян.
37. Интеллектуальные способности животных. Проблема интеллекта животных.
38. Мозг и психика. Проблема локализации психических функций.
39. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики.
40. Филогенез психической деятельности.
41. Онтогенез психической деятельности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
|  | Базовый                         | Достаточный                              | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность         | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно                                       |

#### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

#### 7.4.3. Оценивание презентации

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Раскрытие темы учебной дисциплины  | Тема раскрыта частично: не более 3  | Тема раскрыта частично: не более 2  | Тема раскрыта   |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)   | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний    | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний    | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний                           |

#### 7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций |             |         |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                     | Базовый                         | Достаточный | Высокий |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы зоопсихологии и этологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Киселёв, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с.   | учебно-методические пособия                                  | <a href="https://elanbook.com/book/102759">https://elanbook.com/book/102759</a> |
| 2.    | Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 304 с.   | Учебные пособия  | <a href="https://elanbook.com/book/47053">https://elanbook.com/book/47053</a>   |
| 3.    | Астарханов, Ф. Г. Физиология и этология животных : учебно-методическое пособие / Ф. Г. Астарханов, Н. Р. Телевова. — Махачкала : ДаГГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/417731">https://e.lanbook.com/book/417731</a> (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие                                  | <a href="https://elanbook.com/book/417731">https://elanbook.com/book/417731</a> |
| 4.    | Астарханов, Ф. Г. Физиология и этология животных : учебно-методическое пособие / Ф. Г. Астарханов, Н. Р. Телевова. — Махачкала : ДаГГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/417719">https://e.lanbook.com/book/417719</a> (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие                                  | <a href="https://elanbook.com/book/417731">https://elanbook.com/book/417731</a> |
| 5.    | Ерзин А.И., Ковтуненко А.Ю. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования. Вузовское образование, 2020 г.   | монография   | <a href="http://www.iprbbookshop.ru/90575">http://www.iprbbookshop.ru/90575</a> |
| 6.    | Колб, Б. Мозг и поведение: учебное пособие / Б. Колб, И. К. Уишоу, Д. К. Тески. — Москва: Лаборатория знаний, 2023. — 790 с. — ISBN 978-5-93208-619-3. // Лань: электронно-библиотечная система.   | учебное пособие  | <a href="https://elanbook.com/book/319163">https://elanbook.com/book/319163</a> |

|    |  |                 |   |
|----|--|-----------------|---|
| 7. | Полеткина, И. И. Психофизиология эмоций: учебное пособие / И. И. Полеткина. — 2-е изд., дополненное и переработанное. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 102 с. | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/173453">https://e.lanbook.com/book/173453</a> |
|----|--|-----------------|---|

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Зинина, С. М. Сказка и кукольный театр в первичной профилактике зависимого от психоактивных веществ поведения детей и подростков : учебно-методическое пособие / С. М. Зинина. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2021. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/259946">https://e.lanbook.com/book/259946</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | учебно-методическое пособие                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/259946">https://e.lanbook.com/book/259946</a> |
| 2.    | Лабораторные крысы: содержание, разведение и биоэтические аспекты использования в экспериментах по физиологии поведения : учебное пособие / В. И. Беляков, Е. М. Инюшкина, Д. С. Громова, А. Н. Инюшкин. — Самара : Самарский университет, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7883-1612-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256946">https://e.lanbook.com/book/256946</a> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/256946">https://e.lanbook.com/book/256946</a> |
| 3.    | Марютина, Т. М. Введение в психофизиологию: учебное пособие / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев. — 7-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-1907-7. // Лань: электронно-библиотечная система.  | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/292556">https://e.lanbook.com/book/292556</a> |

|    |   |                             |   |
|----|---|-----------------------------|---|
| 4. | Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / составители Т. Д. Дубовицкая, А. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 32 с. — ISBN 978-5-9765-5621-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/436610">https://e.lanbook.com/book/436610</a> (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/436610">https://e.lanbook.com/book/436610</a> |
| 5. | Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / составители Т. Д. Дубовицкая, А. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 32 с. — ISBN 978-5-9765-5621-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/436610">https://e.lanbook.com/book/436610</a> (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/436610">https://e.lanbook.com/book/436610</a> |

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации;

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-для проведения практических занятий необходимо использование следующего оборудования: устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог»; электроэнцефалограф NeuroScope NS420A.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)