



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.01 «Молекулярно-клеточные механизмы жизнедеятельности
организмов»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Научные основы современного биологического
образования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Молекулярно-клеточные механизмы жизнедеятельности организмов» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Научные основы современного биологического образования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ О.В. Остапенко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Молекулярно-клеточные механизмы жизнедеятельности организмов» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научные основы современного биологического образования».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Целью освоения дисциплины «Молекулярно-клеточные механизмы жизнедеятельности организмов» является рассмотрение современных теоретических знаний и последних научных достижений о строении, свойствах и функциях нуклеиновых кислот и белков, играющих решающую роль в жизнедеятельности клетки; сформировать понимание о механизмах хранения, воспроизведения, передачи и реализации генетической информации на уровне биомолекул; формирование представления о возможностях применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучить последние научные достижения о строении и функциях нуклеиновых кислот;
- изучение механизмов хранения, воспроизведения, передачи и реализации генетической информации;
- обоснование современных взглядов на взаимосвязь биологии с другими науками.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Молекулярно-клеточные механизмы жизнедеятельности организмов» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен ориентироваться в современных проблемах биологии и использовать фундаментальные биологические представления в профессиональной деятельности

ПК-3 - Способен использовать современное научное оборудование для исследований в области биологии, владеть методами и практическими навыками обработки экспериментальных данных.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии;
- теоретические основы и технологии организации и практические навыки проведения научно-исследовательской и обработки экспериментальных данных.

Уметь:

- производить отбор содержания, дает обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;
- готовить проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Владеть:

– методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для образовательных организаций разных уровней образования;

– навыками проектной и научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Молекулярно-клеточные механизмы жизнедеятельности организмов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
1	144	4	24	10		14			93	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	24	10		14			93	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
Клетка -основная структурная и функциональная единица жизни. Многообразие клеток.	13			2			11									презентация
Механизмы жизнедеятельности организмов на клеточном уровне. Клеточный цикл. Апоптоз.	16			2			14									практическое задание; презентация

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Нуклеиновые кислоты: строение, функции.	18	2		2			14								практическое задание; презентация
Структура генома вирусов и фагов.	20	2		2			16								практическое задание
Структура генома прокариот и эукариот	16	2		2			12								практическое задание
Биосинтез белка.	18	2		2			14								практическое задание; тестовый контроль
Репликация ДНК.	16	2		2			12								практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 1 семестр	117	10		14			93								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	117	10		14			93								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Нуклеиновые кислоты: строение, функции. <i>Основные вопросы:</i> Строение и функции нуклеиновых кислот. Разнообразие форм ДНК. Первичная и макромолекулярная ДНК. Разнообразие форм ДНК. Первичная структура ДНК. Макромолекулярное строение	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>ДНК; специфичность нуклеотидного состава. Полиморфизм двойной спирали, разнообразие форм ДНК. Сверхспирализация ДНК.</p> <p>Структура и функции РНК. Общие принципы макромолекулярной структуры РНК. Характеристика тРНК, рРНК, мРНК, гяРНК. Малые РНК. РНК как вероятный первичный биополимер; ее значение в эволюции форм жизни на Земле.</p> <p>Полифункциональность РНК. Способность РНК к самовоспроизведению (репликации), обратной транскрипции. Регуляторное значение РНК для репликации и транскрипции ДНК, биосинтеза белков. Каталитические функции РНК и рибонуклеотидов.</p>			
2.	<p>Структура генома вирусов и фагов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Жизненный цикл вируса. Типы взаимодействия вируса с клеткой-хозяином. Литический и лизогенный путь инфекции.</p> <p>Разнообразие геномов вирусов. ДНК- и РНК-содержащие вирусы. Типы генетического материала и механизм его репликации у различных вирусов. Происхождение вирусов и их роль в эволюции.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Структура генома прокариот и эукариот</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура бактериальной хромосомы. Основные особенности прокариотического генома. Оперонная организация генома. Структурная и регуляторная часть оперона. Структура промотора и терминатора. Полицистронные опероны.</p> <p>Мобильные генетические элементы прокариот: IS-элементы, транспозоны. Механизмы и биологические эффекты их перемещения. Плазмиды. Генетическая изменчивость бактерий. Особенности генома эукариот. "Избыточность" эукариотического генома. Многокопийность генов, псевдогены, некодирующие последовательности. Сателлитная ДНК. Умеренно повторяющиеся и уникальные последовательности. Компактность генома эукариот. Уровни компактизации ДНК. Роль гистонов и негистоновых белков в структуре хроматина.</p> <p>Структура эукариотических генов. Гены, кодирующие белки. Структура транскрипта. Экзоны и интроны. Регуляторные</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>элементы: промотор, терминатор, энхансеры и сайленсеры. Цис-элементы и транс-факторы. Гистоновые гены. Рибосомные гены. Гены тРНК.</p> <p>Мобильные генетические элементы эукариот транспозоны и ретротранспозоны. Механизмы и биологические эффекты их перемещения. Структура генома человека. ДНК митохондрий и хлоропластов.</p>			
4.	<p>Биосинтез белка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Генетический код и его свойства. Активация аминокислот. АРС-азы. Структура рибосом у про- и эукариот. Функциональные центры рибосом. Основные стадии процессинга пре-мРНК у эукариот: кэпирование, полиаденилирование, сплайсинг, редактирование. Их значение. Виды сплайсинга: автосплайсинг, сплайсинг с участием мяРНК, альтернативный сплайсинг.</p> <p>Процессинг пре-тРНК, пре-рРНК у эукариот. Процессинг РНК у прокариот. Трансляция у прокариот. Инициация, элонгация и терминация трансляции. Белковые факторы трансляции. Особенности трансляции у эукариот. Регуляция трансляции: позитивная и негативная. Дискриминация мРНК, Трансляционная репрессия. Трансляционное сопряжение у прокариот. Маскирование мРНК и тотальная регуляция трансляции у эукариот. Репрограммирование трансляции. Транс-трансляция.</p> <p>Основные принципы транскрипции. Транскрипция у прокариот. Структура и функции бактериальной РНК-полимеразы. Инициация, элонгация и терминация транскрипции. Особенности транскрипции у эукариот. РНК-полимеразы эукариот. Регуляция транскрипции у прокариот: индукция и репрессия. Аттенюация. Особенности регуляции транскрипции у эукариот. Тотальная регуляция экспрессии генов, роль гистоновых и негистоновых белков. Гетеро- и эухроматин.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Репликация ДНК.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципы репликации. Общая характеристика белков и ферментов, участвующих в репликации. ДНК-полимеразы, ДНК-праймазы, ДНК-лигазы, ДНК-хеликазы, SSB-белки.</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Топологические проблемы репликации. Топоизомеразы. Репликация хромосомы E. coli. Белковые факторы репликации. Инициация, элонгация и терминация репликации. Регуляция репликации. Особенности репликации ДНК у эукариот. Проблема концевой недорепликации ДНК. Теория маргинотомии. Теломераза и репликация теломерных участков хромосом эукариот.			
	Итого		10	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Клетка -основная структурная и функциональная единица жизни. Многообразие клеток. Уровни организации организма. Клетка – функциональная и структурная единица живого. <i>Основные вопросы:</i> Морфофизиология клетки. Структура белковых молекул. Решение задач.	Акт.	2	
2.	Механизмы жизнедеятельности организмов на клеточном уровне. Клеточный цикл. Апоптоз. Ткани, их строение и функции. <i>Основные вопросы:</i> Особенности химического состава нуклеиновых кислот. Строение ДНК. Строение, виды и функции РНК. Решение задач.	Акт.	2	
3.	Нуклеиновые кислоты: строение, функции. Анатомо-физиологические особенности организации опорно-двигательного аппарата. <i>Основные вопросы:</i> Особенности организации генома вирусов. Разнообразие геномов вирусов. Особенности	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	механизмов репликации генетического материала у вирусов.			
4.	Структура генома вирусов и фагов. Строение и функции костной ткани. Скелет. <i>Основные вопросы:</i> Организация генома вирусов и фагов. Особенности репродукции вирусов.	Акт.	2	
5.	Структура генома прокариот и эукариот Строение и функции мышечной ткани. <i>Основные вопросы:</i> Организация генетического материала прокариот. Структура бактериальной хромосомы. Плазмиды. Компактность генома эукариот. Уровни компактизации ДНК. Роль гистонов и негистоновых белков в структуре хроматина.	Акт.	2	
6.	Биосинтез белка. Морфофункциональная организация нервной ткани. Строение нейрона. <i>Основные вопросы:</i> Трансляция у прокариот. Инициация, элонгация и терминация трансляции. Белковые факторы трансляции. Трансляция у эукариот. Генетический код. Решение задач.	Акт.	2	
7.	Репликация ДНК. Морфофункциональная организация ЦНС. <i>Основные вопросы:</i> Процессинг РНК, его этапы. Виды сплайсинга. Механизмы репликации ДНК. Решение задач.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Клетка -основная структурная и функциональная единица жизни. Многообразие клеток.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Молекулярная биология наука об особенностях строения и свойств молекул, обеспечивающих существование биологической формы движения материи. Современные теоретические и практические задачи молекулярной биологии. История возникновения и развития молекулярной биологии. Работы по рентгеноструктурному анализу белков. Идентификация ДНК как носителя генетической информации. Исследование процессов самосборки и циклов развития вирусов и фагов; обнаружение явления генетической рекомбинации ДНК или РНК) у них.</p> <p>Углубление представлений о роли молекулярной биологии в познании живой природы, определения ее как науки.</p> <p>Расцвет молекулярной биологии в 80-е годы XX века: выяснение механизма сплайсинга; открытие рибозимов и аутосплайсинга; изучение мобильных генетических элементов; изучение молекулярной организации мембран; возникновение белковой инженерии и инженерной энзимологии. Методы молекулярной биологии.</p> <p>Морфофункциональная организация клетки. Разновидности клеток в связи с выполняемыми функциями.</p>	<p>написание конспекта; подготовка презентации</p>	11	
2	<p>Механизмы жизнедеятельности организмов на клеточном уровне. Клеточный цикл. Апоптоз.</p>	<p>подготовка к практическому</p>	14	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Разнообразие структур и функций белков. Аминокислоты как мономеры белков. Классификация аминокислот. Характеристика пептидной связи.</p> <p>Структурная организация белков. Первичная структура и вторичная структура и ее разновидности. Третичная структура белка. Четвертичная структура. Типы связей, стабилизирующих вторичную, сверхвторичную, доменную, третичную и четвертичную структуры. примеры. Домены: структурные и функциональные.</p> <p>Жизненный цикл клетки, его регуляция. Апоптоз: понятие, механизмы реализации, значение.</p>	<p>занятию; написание конспекта; подготовка презентации</p>		
3	<p>Нуклеиновые кислоты: строение, функции.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Строение и функции нуклеиновых кислот. Разнообразие форм ДНК. Первичная и макромолекулярная ДНК. Разнообразие форм ДНК. Первичная структура ДНК. Макромолекулярное строение ДНК; специфичность нуклеотидного состава. Полиморфизм двойной спирали, разнообразие форм ДНК. Сверхспирализация ДНК. Топоизомеразы. Данные, указывающие на роль ДНК в наследственности. Банки нуклеотидных последовательностей, программа "Геном человека".</p> <p>Геномная дактилоскопия. Генетически детерминируемые болезни. Структура хроматина. Репарация ДНК.</p> <p>Программируемая клеточная смерть (апоптоз). Структура и функции РНК. Общие принципы макромолекулярной структуры РНК. Характеристика тРНК, рРНК, мРНК, гяРНК. Малые РНК. РНК как вероятный первичный биополимер; ее значение в эволюции форм жизни на Земле. Полифункциональность РНК. Способность РНК к самовоспроизведению (репликации), обратной транскрипции. Регуляторное значение РНК для репликации и транскрипции ДНК, биосинтеза белков.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации</p>	14	
4	<p>Структура генома вирусов и фагов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Жизненный цикл вируса. Типы взаимодействия вируса с клеткой-хозяином. Литический и лизогенный путь</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта;</p>	16	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	инфекции. Разнообразие геномов вирусов. ДНК- и РНК-содержащие вирусы. Типы генетического материала и механизм его репликации у различных вирусов. Происхождение вирусов и их роль в эволюции. Особенности организации и пепродукции фагов.			
5	<p>Структура генома прокариот и эукариот</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура бактериальной хромосомы. Основные особенности прокариотического генома. Оперонная организация генома.</p> <p>Мобильные генетические элементы прокариот: IS-элементы, транспозоны. Механизмы и биологические эффекты их перемещения. Плазмиды. Генетическая изменчивость бактерий.</p> <p>Особенности генома эукариот. "Избыточность" эукариотического генома. Многокопийность генов, псевдогены, некодирующие последовательности. Сателлитная ДНК. Умеренно повторяющиеся и уникальные последовательности. Компактность генома эукариот.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	12	
6	<p>Биосинтез белка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные стадии процессинга пре-мРНК у эукариот: копирование, полиаденилирование, сплайсинг, редактирование. Их значение. Основные принципы транскрипции. Транскрипция у прокариот. Структура и функции бактериальной РНК-полимеразы. Инициация, элонгация и терминация транскрипции. Особенности транскрипции у эукариот. РНК-полимеразы эукариот. Регуляция транскрипции у прокариот: индукция и репрессия. Атенуация. Особенности регуляции транскрипции у эукариот. Тотальная регуляция экспрессии генов, роль гистоновых и негистоновых белков. Гетеро- и эухроматин.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю	14	
7	<p>Репликация ДНК.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципы репликации. Общая характеристика белков и ферментов, участвующих в репликации. ДНК-полимеразы,</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной	12	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	ДНК-праймазы, ДНК-лигазы, ДНК-хеликазы, SSB-белки. Топологические проблемы репликации. Топоизомеразы. Репликация хромосомы E. coli. Белковые факторы репликации. Инициация, элонгация и терминация репликации. Регуляция репликации.	работе; подготовка презентации; написание конспекта		
	Итого		93	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Молекулярно-клеточные механизмы жизнедеятельности организмов» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии	тестовый контроль
Уметь	производит отбор содержания, дает обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования	презентация; практическое задание; тестовый контроль; контрольная работа
Владеть	методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	экзамен
ПК-3		
Знать	теоретические основы и технологии организации и практические навыки проведения научно-исследовательской и обработки экспериментальных данных.	тестовый контроль; контрольная работа
Уметь	готовить проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует	практическое задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	
Владеть	навыками проектной и научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
практическое задание	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 -80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Аминокислотой является : 1) глицин 2) цистеин 3) аргинин 4) пролин 5) серин
2. В состав белков не входят аминокислоты: 1) глутамин 2) гамма-аминомасляная кислота 3) аргинин 4) бета-аланин 5) треонин
3. Гидроксигруппу содержат аминокислоты: 1) аланин 2) серин 3) цистеин 4) метионин 5) треонин
4. Препятствует образованию альфа-спирали аминокислотный остаток: 1) аланина 2) пролина 3) серина 4) глутамина 5) валина
5. Вторичная структура природных белков представлена: 1) только альфа-спиралью 2) только бета-структурой 3) участками аморфными, альфа-спирали, бета-структуры 4) участками альфа-спирали и бета-структуры
6. Радикалы аминокислотных остатков полипептидной цепи не участвуют в формировании структур молекулы белка: 1) первичной 2) вторичной 3) третичной 4) четвертичной
7. В стабилизации четвертичной структуры не участвует связь: 1) ионная 2) дисульфидная 3) водородная 4) гидрофобное взаимодействие
8. Денатурация белков происходит в результате: 1) деградации первичной структуры 2) агрегации белковых глобул 3) изменений пространственных структур
9. Установите соответствие. А. Дезоксиаденозинмонофосфат Б. Дезокситимидинмонофосфат В. оба Г. Ни один
1. Имеет в своем составе рибозу 2. Содержит пуриновое основание 3. Содержит пиримидиновое основание 4. На 5'-конце пентозы имеет остаток фосфорной кислоты

10. При формировании вторичной структуры в нуклеиновых кислотах образуются комплементарные пары: 1. А::У А. ДНК 2. А::Т Б. РНК 3. Г::С В. Характерно для ДНК и РНК 4. С::А Г. Не характерно для нуклеиновых кислот

7.3.2. Примерные практические задания

1. ЗАДАНИЕ. Укажите известные вам виды РНК, составьте графическую схему: РНК \sphericalangle \downarrow \searrow

2. ЗАДАНИЕ. Рассчитайте изоэлектрическую точку аминокислот: аланина, лизина и аспарагиновой кислоты. Напишите реакцию образования трипептида, включающего аланин, валин и изолейцин. Назовите трипептид и обозначьте пептидные связи. Напишите реакцию образования трипептида, включающего серин, глицин и лейцин. Назовите трипептид и обозначьте пептидные связи.

3. ЗАДАНИЕ. Фрагмент одной цепи ДНК, имеющую следующую последовательность нуклеотидов: А-Т-Т-Ц-Г-А-Ц-Г-Г-Ц-Т-А-Т-А-Г-.... 1. Достройте вторую цепочку молекулы ДНК, объясните, каким свойством ДНК вы при этом руководствовались? 2. Определите ее длину, если один нуклеотид составляет 0,34 нм. по длине цепи ДНК. 3. Сколько водородных связей в данном фрагменте ДНК?

4. ЗАДАНИЕ. 1. Рассмотреть препараты хромосом: хромосомные наборы представителей различных систематических групп. Сделать вывод. 2. Выполнить рисунок, используя схемы строения хромосомы, обозначить центромеру, вторичную перетяжку, спутник, матрикс, пелликулу, хроматиды. 3. Заполнить таблицу: Типы хромосом Рисунок

5. ЗАДАНИЕ. 1. Изучить строение хромосом, используя микрофотографии. 2. Рассмотреть схему «Уровни упаковки ДНК в хромосоме», выполнить рисунок. 3. Используя схему и электронно-микроскопическую фотографию, изучить строение ядрышка в ядре клетки, выполнить рисунок, обозначить кариотеку, ядерную ламину, ядрышковые организаторы хромосом, концы хромосом, связанные с ядерной ламиной.

6. ЗАДАНИЕ. В молекуле ДНК тимидиловый нуклеотид (Т) составляет 16% от общего количества нуклеотидов. Определите количество (в процентах) каждого из остальных видов нуклеотидов.

7. ЗАДАНИЕ. Фрагмент молекулы ДНК состоит из 3000 нуклеотидов, из них цитидиловых нуклеотидов 650. Определите длину данного фрагмента и количество адениловых, тимидиловых и гуаниловых нуклеотидов.

8. ЗАДАНИЕ. Длина участка молекулы ДНК составляет 272 нм, адениловых нуклеотидов в молекуле 31%. Определите молекулярную массу молекулы, процентное содержание других нуклеотидов.

9. ЗАДАНИЕ. Молекула ДНК состоит из 3500 нуклеотидов. Определите число полных спиральных витков в данной молекуле.

10. ЗАДАНИЕ. Химический анализ показал, что 28% от общего числа нуклеотидов данной и-РНК приходится на адениловые, 6% - на гуаниловые, 40% - на уридилиловые нуклеотиды. Каков должен быть нуклеотидный состав соответствующего участка одной цепи гена, информация с которого «переписана» на данную и-РНК.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Генетический код. Основные характеристики.
2. Регуляция биосинтеза белка у прокариот.
3. Регуляция биосинтеза белка у эукариот
4. Основные отличия структуры геномов про- и эукариот.
5. Строение рибосом, характеристика функциональных центров.
6. Авторепродукция ДНК.
7. Уровни укомплектации хроматина.
8. Биосинтез белка.
9. Биологическая роль белков.
10. Уровни структурной организации характерные для белковых молекул.

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

1.1. Биологическая роль белков. 2. Приведите основные особенности пептидной связи. 3. Какие уровни структурной организации характерны для белковых молекул? 4. Какие методы используются для изучения структурной организации белков?

2.1. Какие связи участвуют в стабилизации первичной, вторичной, третичной и четвертичной структуры белков? 2. Приведите основные особенности альфа-спирали и бета-структуры. 3. Какими кислотно-основными свойствами обладают растворы белков? 4. Что такое денатурация? Под воздействием каких факторов происходит денатурация белка?

3.1. На каких принципах базируется классификация белков? 2. На чем основано разделение белков на простые и сложные? Приведите классификацию сложных белков. 3. Какие методы используются для выделения, разделения белков и очистки белковых препаратов? 4. Приведите примеры структурной организации отдельных белков.

4.1. Строение рибосом, характеристика функциональных центров. 2. Биосинтез белка: активация аминокислот. Характеристика аминоацил-РНК-синтетаз. 3. Напишите случайную последовательность ДНК длиной 30 нуклеотидов. Считая, что ее направление 5' - 3', определите для нее последовательность комплементарной цепи (в направлении 5' - 3'). Пользуясь таблицей генетического кода, определите 6 последовательностей аминокислот, которые могли бы синтезироваться с обеих цепей во всех трех рамках считывания.

5.1. Инициация трансляции в прокариотических клетках. 2. Элонгация трансляции у прокариот. 3. Терминация трансляции в прокариотических клетках. 4. Характеристика этапов трансляции в эукариотических клетках.

6.1. Регуляция биосинтеза белка у эукариот. 2. В чем состоят основные отличия структуры геномов про- и эукариот? 3. Какие ДНК-содержащие вирусы и фаги вам известны? 4. Какие виды подвижных генетических элементов вы знаете и каковы характерные особенности их строения?

7.1. Приведите схему строения оперонов бактерий и объясните функции их основных элементов. 2. Перечислите основные этапы процессинга РНК у эукариот. 3. Что представляют собой аутосплайсинг и альтернативный сплайсинг? 4. Представьте в виде схемы цикл развития ВИЧ. К какой группе вирусов он относится. Каковы перспективы борьбы со СПИДом?

8.1. Что такое репликон? 2. За счет чего укорачиваются хромосомы эукариот при каждой последующей репликации? 3. Каковы отличия инициации транскрипции у эукариот от таковой у прокариот? 4. Будет ли синтезироваться Р-галактозидаза при индукции лактозой в следующих случаях: а) в операторном участке произошла мутация, препятствующая связыванию с ним белка LacI; б) в белке LacI произошла мутация, препятствующая связыванию лактозы; в) в белке LacI произошла мутация, препятствующая олигомеризации? Будет ли в этих бета-галактозидаза синтезироваться без индукции лактозой?

9. Задача 1. Участок ДНК содержит последовательно расположенные нуклеотиды ААГТГТГАЦТТА. Укажите аминокислотный состав белковой цепи, кодируемой этим участком ДНК. Задача 2. В молекуле белка следующая последовательность аминокислот: тре-лей-тир-лиз-сер-гли. Постройте участок и-РНК, на котором закодирован этот белок. Задача 3. Начальная часть молекулы белка имеет следующую структуру: цис - фен - тир. Какие т-РНК (с какими антикодонами) могут участвовать в синтезе этого белка?

10. Задача 1. В белке содержится 64 аминокислоты. Сколько нуклеотидов будет в цепи гена, кодирующей этот белок, и сколько - в соответствующем фрагменте молекулы ДНК? Задача 2. В кодирующей цепи гена содержится 600 нуклеотидов. Сколько аминокислот содержится в молекуле белка, информация о которой закодирована в этом гене, если в конце гена имеются два стоп - триплета? Задача 3. В белке содержится 50 аминокислот. Сколько нуклеотидов содержится в кодирующей цепи гена, если три «знака препинания» стоят в конце гена?

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика нуклеиновых кислот
2. Структурные компоненты нуклеиновых кислот: структуры пиримидиновых и пуриновых
Структурные компоненты нуклеиновых кислот: нуклеотиды, циклические нуклеотиды
3. Первичная структура ДНК, РНК
4. Правила Чаргаффа, выводы из правил Чаргаффа
5. Вторичная структура ДНК
6. Третичная структура ДНК
7. Виды РНК, характеристика и-РНК, т-РНК
8. Виды РНК, характеристика р-РНК, гя-РНК, мя-РНК
9. Общая характеристика процесса репликация, полуконсервативный механизм репликации
10. Инициация репликации у прокариот
11. Элонгация репликации у прокариот
12. Терминация репликации у прокариот
13. Репликация ДНК в клетках эукариот
14. Репликация теломерных отделов: проблема концевой недорепликации
15. Удлинение теломер с помощью теломеразы, механизм действия теломеразы
16. Метафазные хромосомы, структура теломер
17. Функции теломерных участков хромосомы

18. Распространение теломеразы в клетках и тканях
19. Биосинтез белков. Характеристика белоксинтезирующей системы
20. Транскрипция. Общая характеристика и схемы
21. Характеристика РНК-полимераз эукариот; компоненты транскрипции
22. Инициация и элонгация транскрипции
23. Терминация транскрипции. Модификация РНК: фрагментация длинноцепочечных предшественников
24. Кэпирование РНК
25. Полиаденилирование РНК. Сплайсинг
26. Общая характеристика биосинтеза белков. Трансляция. Генетический код
27. Основные черты генетического кода
28. Рибосомы эукариот и прокариот
29. РНК-связывающие участки рибосом. Функции рибосом
30. Активирование и отбор аминокислот
31. Инициация трансляции у прокариот
32. Инициация трансляции у эукариот
33. Элонгация трансляции, терминация
34. Компарментализация трансляции у эукариот
35. Посттрансляционная модификация белков
36. Какие связи участвуют в стабилизации первичной, вторичной, третичной и четвертичной структуры белков?
37. В чем состоят основные отличия структуры геномов про- и эукариот?
38. Какие ДНК-содержащие вирусы и фаги вам известны?
39. Какие виды подвижных генетических элементов вы знаете и каковы характерные особенности их строения?
40. Назовите известные вам виды регуляторных последовательностей эукариотических геномов
41. Энергетические затраты на биосинтез белка. Роль GTP в процессе трансляции. Эффективность и точность белкового синтеза.
42. Генетический код. Основные характеристики.
43. Приведите схему строения оперонов бактерий и объясните функции их основных элементов.
44. Структура генома вирусов и фагов: типы взаимодействия вируса с клеткой-хозяином, происхождение вирусов и их роль в эволюции.
45. Особенности генома прокариот оперонная организация прокариотического генома.
46. Мобильные генетические элементы прокариот плазмиды
47. Особенности генома эукариот, последовательности нуклеотидов эукариотического генома.

48.Компактность генома эукариот: уровни компактизации днк, роль гистонов.

49.Структура эукариотических генов: гены, кодирующие рРНК, тРНК.

50.Геном митохондрий и хлоропластов.

51.Принципы транскрипции. Транскрипция у прокариот.

52.Принципы транскрипции. Транскрипция у эукариот.

53.Уровни регуляции биосинтеза белка. Регуляция трансляции у про- и эукариот.

54.Молекулярные механизмы репликации ДНК эукариот.

55.Принципы репликации. Общая характеристика белков и ферментов, участвующих в репликации ДНК.

56.Апоптоз: понятие, механизмы реализации, значение.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
Итого			

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
Итого			

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
Итого			

7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Итого			

7.4.5. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но	Ответ полный, последовательный, логичный

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
		есть замечания, не более 2	
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Молекулярно-клеточные механизмы жизнедеятельности организмов» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

тестовый контроль 0 - 00 - 00 - 0 практическое задание 0 - 00 - 00 - 0 презентация 0 - 00 - 00 - 0
контрольная работа 0 - 00 - 00 - 0

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Горшкова, Е. В. Цитология, гистология, эмбриология: учебно-методическое пособие / Е. В. Горшкова, С. И. Башина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2020. — 56 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/172061
2.	Петряков, В. В. Молекулярная биология: методические указания / В. В. Петряков. — Самара: СамГАУ, 2022. — 32 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/324728
3.	Стрыгин, А. В. Цитологические закономерности генеративного и сцепленного наследования : учебное пособие / А. В. Стрыгин, М. В. Букатин, О. Ю. Кузнецова. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-9652-0673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225701	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/225701
4.	Цитология и общая гистология : учебное пособие / составители Л. С. Васильева [и др.]. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 98 с. —	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/276053

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276053		
5.	Абдукаева, Н. С. Деление клетки. Генетика. Молекулярная биология : учебное пособие / Н. С. Абдукаева, Н. С. Косенкова, Н. В. Васильева. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-907565-08-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255791 (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/255791
6.	Иванищев В.В. Основы генетики: Соответствует ФГОС ВО / В. В. Иванищев ; рец.: А. Д. Болохов, Т. И. Субботина. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 208 с.	учебник	10
7.	Абдукаева, Н. С. Деление клетки. Генетика. Молекулярная биология : учебное пособие / Н. С. Абдукаева, Н. С. Косенкова, Н. В. Васильева. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-907565-08-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255791 (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/255791
8.	Фасахутдинова, А. Н. Учебное пособие по цитологии и гистологии для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии по направлению подготовки 06.03.01 Биология : учебное пособие / А. Н. Фасахутдинова, С. Н. Хохлова. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. — 230 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207263	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/207263
9.	Резяпкин, В. И. Молекулярная биология: практикум : учебное пособие / В. И. Резяпкин. — 6-е изд., перераб. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — 45 с. — ISBN 978-985-582-478-8. — Текст :	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/262364

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262364 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
10.	Луковникова, Л. Б. Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу «Молекулярная биология»: учебно-методическое пособие / Л. Б. Луковникова, А. В. Калугин, Г. А. Кравченко. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 12 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/191710
11.	Резяпкин, В. И. Молекулярная биология: практикум : учебное пособие / В. И. Резяпкин. — 6-е изд., перераб. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — 45 с. — ISBN 978-985-582-478-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262364 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/262364
12.	Резяпкин, В. И. Молекулярная биология: практикум : учебное пособие / В. И. Резяпкин. — 6-е изд., перераб. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — 45 с. — ISBN 978-985-582-478-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262364 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/262364
13.	Резяпкин, В. И. Молекулярная биология: практикум : учебное пособие / В. И. Резяпкин. — 6-е изд., перераб. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — 45 с. — ISBN 978-985-582-478-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262364 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/262364

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
14.	Спирин, А. С. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка: учебное пособие / А. С. Спирин. — 3-е изд. (эл.). — Москва: Лаборатория знаний, 2023. — 594 с. — ISBN 978-5-93208-649-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/319211

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-5656-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143706 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/143706

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы

обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних

заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-для проведения практических заданий необходимы цифровые микроскопы и готовые микропрепараты .

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-БП-26; РПД Б1.В.02.01 «Молекулярно-клеточные механизмы жизнедеятельности организма»