



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Научные основы современного биологического
образования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Научные основы современного биологического образования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Р. Зарединова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научные основы современного биологического образования» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– содействие формированию готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– расширение знаний об основных проблемах и направлениях развития науки и системы образования в современном мире;

– овладение представлениями о специфике и проблемах развития науки и образования в современной России;

– развитие критического мышления, практических и исследовательских навыков осуществления поиска и самостоятельного описания актуальных научных проблем;

– формирование понимания роли науки в современном обществе, тенденций развития современного образования;

– развитие у магистрантов целостных теоретических представлений о методологии научного познания;

– глубокое овладение культурой и этикой научной коммуникации;

– формирование научной добросовестности и этики исследователя.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы;

– теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

– организовывать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Владеть:

– навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

– методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
1	72	2	14	6		8			58	3а

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
Итого по ОФО	72	2	14	6		8			58	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.	8	2					6								практическое задание; устный опрос
Тема 2. Наука как социальный фактор развития общества.	10			2			8								практическое задание; презентация; устный опрос
Тема 3. Основные тенденции развития современной науки.	10			2			8								практическое задание; презентация; устный опрос
Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки.	10	2					8								практическое задание; устный опрос; домашнее задание
Тема 5. Научная школа в системе науки. Научная школа как	22	2		2			18								практическое задание; презентация; устный опрос

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
педагогический феномен.																
Тема 6. Современное развитие образования в России.	12			2			10									практическое задание; устный опрос; домашнее задание
Всего часов за 1 семестр	72	6		8			58									
Форма промежуточного контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	72	6		8			58									

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие науки. Наука и философия. 2. Основания науки и научная картина мира. Критерии научности знания. 3. Современная наука. Основные концепции. 4. Науки и их классификация.	Акт.	2	
2.	Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «парадигма». Стадии развития науки. 2. Философские парадигмы образовательной деятельности. 3. Парадигмы педагогической науки. Современные образовательные парадигмы. 4. Технологические тренды в образовании.	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
3.	Тема 5. Научная школа в системе науки. Научная школа как педагогический феномен. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «научная школа». Классификация научных школ. 2. Научная школа как форма подготовки ученых. Признаки научной школы. 3. Компоненты научных школ как педагогических систем. 4. Научное сообщество как вид научной школы.	Акт.	2	
	Итого		6	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Наука как социальный фактор развития общества. <i>Основные вопросы:</i> 1. Наука и философия. Роль науки в современном обществе. 2. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции. 3. Классификация наук.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема практического занятия: Основные тенденции развития современной науки. <i>Основные вопросы:</i> 1. Тенденция аксиологизации науки. 2. Тенденция экологизации научного знания. 3. Тенденция интеграции. 4. Тенденция синергетизма. 5. Тенденция информатизации.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема практического занятия: Научная школа как педагогический феномен.	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Научная школа – потребность науки. Преемственность идей и деятельности в научной школе.</p> <p>2. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах.</p> <p>3. Научное сообщество. Иерархия научных авторитетов.</p> <p>4. Личность учителя как фактор формирования научных школ. Личность ученика и развитие научной школы.</p>			
4.	<p>Тема практического занятия: Современное развитие образования в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Функции образования в современном мире.</p> <p>2. Тенденции развития современного российского образования.</p> <p>3. Идея гуманизация и гуманитаризации высшего образования.</p> <p>4. Инновации в образовании.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка

презентации; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие науки, ее роль в развитии общества.</p> <p>2. Основные этапы её исторической эволюции.</p> <p>3. Наука как основа научного мировоззрения, источник развития. производительных сил и социальный фактор развития общества. Цели науки.</p> <p>4. Наука – система знаний. Систематизация и классификация науки. Четыре класса частных наук: 1) логико-математические; 2) естественнонаучные (фундаментальные науки); 3) инженерно-технические и технические (прикладные науки); 4) социально-гуманитарные (общественные науки).</p>	подготовка к практическому занятию; ; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка презентации	6	
2	<p>Тема 2. Наука как социальный фактор развития общества.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура научного знания. Критерии научности знания. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии.</p> <p>2. Принцип связи науки с практикой – фундаментальные, прикладные исследования и разработки.</p>	; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	
3	<p>Тема 3. Основные тенденции развития современной науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные тенденции развития науки:</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к устному опросу	8	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>глобализация, аксиологизация, интеграция, дифференциация, математизация, индустриализация, информатизация.</p> <p>2. Взаимопроникновение методов и средств отдельных наук.</p> <p>3. Междисциплинарный характер современных научных исследований.</p>			
4	<p>Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образование и проблемы глобализации. 2. Трансформация систем образования. Рост масштабов образования.</p> <p>3. Проблема качества образования.</p> <p>Взаимопроникновение трех сторон процесса образования: обучения – воспитания – развития.</p> <p>4. Подтверждение приоритетного отношения государства и общества к системе образования.</p> <p>5. Образование как средство преодоления барьеров. Образование как средство культурного и политического диалога.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта;	8	
5	<p>Тема 5. Научная школа в системе науки. Научная школа как педагогический феномен.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Научная школа – неформальное творческое объединение ученых. 2. Основные характеристики научной школы.</p> <p>3. Общеуниверситетские и межкафедральные научные школы. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе обучения в университете. Студенческое научное общество.</p> <p>4. Нормы общения и межличностного взаимодействия исследователей в научной школе. Научная этика и добросовестность исследователя.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу	18	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
6	<p>Тема 6. Современное развитие образования в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образование как личностно-значимая ценность. 2. Идея гуманитаризации – основа новой парадигмы высшего образования. Концепция гуманитаризации высшего образования</p> <p>3. Стандартизация образования: за и против.</p> <p>4. Традиции и инновации в образовании. Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность педагога в образовательном процессе. Типология педагогических нововведений. Выделите актуальных проблем биологического образования, представьте обоснование актуальности и значимости проблем.</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; написание конспекта	10	
	Итого		58	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по подготовке презентаций.
3. Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы	устный опрос
Уметь	организовывать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практическое задание; презентация
Владеть	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	зачет
УК-6		
Знать	теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	устный опрос
Уметь	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	презентация; практическое задание
Владеть	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	зачет
ОПК-3		
Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	устный опрос
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	практическое задание; домашнее

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	задание; презентация
Владеть	методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
домашнее задание	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные	Ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены	Полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя	для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя	небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя	показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика ответа нарушена.	Теоретические вопросы раскрыты полностью.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Практическое задание. 1. Роль науки в современном обществе. Выделите и прокомментируйте функции, цели и задачи науки. 2. Наука как система, состоящая из теории, методологии, методики и техники исследований, практики внедрения полученных результатов. Обоснуйте или опровергните данное утверждение.

2. Практическое задание. Раскройте отрасли науки по номенклатуре специальностей научных работников: физико-математические, химические, биологические, геолого-минералогические, технические, сельскохозяйственные, исторические, экономические, философские, филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские, фармацевтические, ветеринарные, искусствоведение, архитектура, психологические, социологические, политические, культурология и науки о Земле. Составьте таблицу научных отраслей.

3. Практическое задание. Подготовьтесь к дискуссии по следующим проблемным вопросам: 1. Взаимопроникновение методов и средств отдельных наук. 2. Междисциплинарный характер современных научных исследований.

4. Исследовательское задание. 1. Составьте перечень научных и научно-методических журналов, в которых отражаются актуальные проблемы современной науки и образования. 2. Подберите статьи из научных журналов по проблематике "Современные проблемы и приоритеты науки и образования". Ознакомьтесь с содержанием научных статей (каждому магистранту следует подобрать 2 статьи по определенной теме). 3. На основе изучения и анализа подготовьте рецензию на каждую статью.

5. Практические задания: 1. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Общеуниверситетские и межфакультетские научные школы университета». 2. На основе изучения и анализа выявите научные школы КИПУ имени Февзи Якубова. 3. Представьте обзорно-информационную карту научных школ университета. 4. В соответствии с номенклатурой научных специальностей установите направление исследований научных школ. Какие научные проблемы исследуются (приведите перечень тем аспирантов, докторантов). 5. Оформите информационную карту научной школы (3–5 стр.)

6. Практические задания. 1. Составьте сравнительную таблицу «Традиции и инновации в образовании». 2. Проанализируйте концепцию гуманитаризации педагогического образования. 3. Выделите различия между гуманитарными и естественными науками (Г. Риккерт). 4. Гуманитаризация образования: целевые установки, признаки. Охарактеризуйте гуманитаризацию образования как процесс.

7. Задание. 1. Составьте библиографический список, включающий перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине "Современные проблемы науки и образования" за последние 10 лет. 2. Оформите литературу по требованиям ГОСТ Р 7.05-2008.

8.Задание. 1. Подготовьте сообщение на тему "Образование как личностно-значимая ценность". 2. Идея гуманитаризации – основа новой парадигмы высшего образования. Изучите Концепцию гуманитаризации высшего образования. Законспектируйте основные положения концепции. выделите основные понятия. 3. Прокомментируйте утверждение "Гуманитаризация образования - это синтез гуманитарных и естественно-научных сфер познания при доминировании гуманитарного знания и культуры". 4. Подготовьтесь к дискуссии "Стандартизация образования: за и против". Выскажите свою позицию относительно стандартизации всех уровней образования.

9.Задание. Составьте творческую умственную карту на тему «Самостоятельная работа студентов». Рекомендации: 1. Начните работу по составлению умственной карты в центре листа, немного развернув ее, чтобы предоставить своему мозгу творческую свободу. 2. Используйте в качестве своей центральной идеи изображение. 3. Используйте разные цвета, потому что цвет стимулирует творческое мышление, стимулирует визуальные центры мозга, захватывает внимание, привлекает интерес.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.Наука как социальный фактор развития общества. Классификация наук.
- 2.Основные тенденции развития современной науки.
- 3.Научные школы - неформальное творческое объединение ученых. Научные школы университета. Традиции, преемственность поколений. Проблематика и актуальность исследований.
- 4.Научная этика и добросовестность ученого.
- 5.НИРС в процесс обучения в университете. Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности.
- 6.Молодой ученый: статус, критерии.

7.3.3. Примерные задания для домашнего задания

1.1. Дайте определение понятий: научная коммуникация, дискурс, информационный поиск, научная речь, научный стиль, научный текст, аннотация, информация, междисциплинарные исследования, парадигма, рецензия, отзыв. коммуникация, соавторство, наставничество, коллегиальность.

2.2. Что отличает научный стиль от других стилей речи? 3. В чем заключаются особенности научного текста? 4. В чем заключается проявление коммуникационного барьера: а) нарушение коммуникативного взаимодействия; б) препятствие для движения смыслов; в) сообщение, не имеющее адресанта; г) сообщение, не содержащее смысла.

3.Подготовьте выступление на основе одного из следующих высказываний: 1. «Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд» (В. А. Сухомлинский). 2. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить» (А. Дистервег). 3. «Образование

человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве» (Я.А. Коменский). 4. «Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, что не делаем» (Ж. Б. Мольер).

4.Подготовьте выступление на основе одного из следующих высказываний: 1 «Методы воспитания – это инструмент прикосновения к личности» (А. С. Макаренко). 2. «Воспитание – великое дело: им решается участь человека» (В. Г. Белинский). 3. «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (Сократ).

5.Перечислите основные функции научной коммуникации.

6.Каковы основные формы научных коммуникаций?

7.В чем значение виртуальных коммуникаций в деловых отношениях в научной среде?

8.Какова роль интернет-конференций в виртуальных коммуникациях?

9.Используя прием «закончи предложение», ответьте на вопросы: – «Если бы я раньше знал про технологию развития критического мышления, то...»; – «На мой взгляд, технология развития критического мышления – это...»; – «Самым интересным для меня на занятиях было...»; – «Для преподавателя Высшей школы...»

7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса

1.Основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки.

2.Специфика и проблемы развития науки в современной России.

3.Основные направления государственной политики модернизации российского образования.

4.Направления реформирования системы образования. Гуманистичность принципов государственной политики России в области образования.

5.Процессы глобализации и интернационализации в науке и образовании.

6.Парадигма образования. Современные образовательные парадигмы.

7.Понятие "научная школа". Классификация научных школ. Научные школы нашего университета.

8.Философия образования. Философия образования как объект комплексного исследования.

9.Эволюция научного знания. Научное и ненаучное знание. Критерии научности знаний.

10.Научная новизна исследования: требования и критерии.

7.3.5. Вопросы к зачету

1.Наука и научная деятельность. Приоритет науки в современном обществе.

2.Наука как специфическая деятельность людей. Характеристики научной деятельности.

3.Методология науки. Уровни методологии.

4.Закономерности развития науки. Структура научного знания.

5.Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы. Полипарадигмальность – признак современной науки.

6. Образование как общечеловеческая ценность. Уникальная ценность образования. Приоритет образования в современном обществе.
7. Роль науки в обществе, ее функции. Классификация наук.
8. Концептуальные основы, определяющие развитие современного образования.
9. Связи и закономерности в развитии науки и образования.
10. Основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки.
11. Специфика и проблемы развития науки в современной России.
12. Основные направления государственной политики модернизации российского образования.
13. Направления реформирования системы образования. Гуманистичность принципов государственной политики России в области образования.
14. Процессы глобализации и интернационализации в науке и образовании.
15. Парадигма образования. Современные образовательные парадигмы.
16. Понятие "научная школа". Классификация научных школ. Научные школы нашего университета.
17. Философия образования. Философия образования как объект комплексного исследования.
18. Эволюция научного знания. Научное и ненаучное знание. Критерии научности знаний.
19. Научная новизна исследования: требования и критерии.
20. Проблема качества образования в высшей школе: подходы и пути решения.
21. Современные проблемы образования в контексте инновационных процессов.
22. Проблема подготовки педагогических и научно-педагогических кадров в России. Пути решения и перспективы.
23. Реформирование образования в современном мире: глобальные и региональные вызовы.
24. Анализ современных достижений отечественной педагогической науки. Представители отечественной современной науки в области образования, биологического образования.
25. Педагогическая инноватика: от идеи к практике. Введение достижений педагогики в практику работы школы.
26. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия.
27. Формирование готовности учителя общеобразовательной школы к инновационной деятельности.
28. Актуальные проблемы биологического образования (выделение и обоснование).
29. Проблемное поле биологического образования в средней общеобразовательной школе в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
30. Подготовка студентов к преподаванию биологии в условиях гуманитаризации школьного естественно-научного образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
Итого			

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
Итого			

7.4.3. Оценивание домашнего задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
Итого			

7.4.4. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Итого			

7.4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	более 3 несоответствий		
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E}^+ — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

практическое задание 0 - 00 - 00 - 0 презентация 0 - 00 - 00 - 0 домашнее задание 0 - 00 - 00 - 0
устный опрос 0 - 00 - 00 - 0

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Вольфсон, М. Б. Научно-исследовательская работа магистрантов: учебно-методическое пособие / М. Б. Вольфсон, Я. В. Соколова. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 31 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/180270
2.	Ли, Э. В. Научно-исследовательская работа и практика студентов: учебно-методическое пособие / Э. В. Ли, Э. А. Соколовская, М. В. Котенева. — Москва: МИСИС, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-907226-99-9.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/156004
3.	Сакович, Н. Е. Магистерская диссертация как итоговая выпускная квалификационная работа: учебное пособие / Н. Е. Сакович, Е. Н. Христофоров. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 62 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/304493
4.	Пасько, О. А. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-методическое пособие / О. А. Пасько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Томск : ТПУ, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4387-0862-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/246194	нет такого источника	

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	(дата обращения: 22.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
5.	Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации / составитель Н. А. Ключков. — 2-е изд., перераб. — пос. Караваяво: КГСХА, 2020. — 38 с.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/171622

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Выпускная квалификационная работа: методические указания: методические указания / составители И. И. Костюков, Н. Н. Литвиненко. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 20 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/166695
2.	Королев, А. С. Выпускная квалификационная работа магистра. Методические указания: методические указания / А. С. Королев. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 22 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/163810

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов,

соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Выполнение индивидуальных домашних заданий является одной из основных форм самостоятельной учебной работы обучающихся.

В процессе выполнения домашних заданий осуществляется дальнейшее закрепление и совершенствование умений и навыков, приобретенных на занятии. Магистранту на выбор предлагается одна из предложенных тем. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) выдаются в начале изучения соответствующих тем.

Содержание индивидуальных домашних заданий

По содержанию задания могут быть связаны с материалом одного только занятия или с материалом ряда занятий (задания к обобщающим занятиям). Они могут включать в себя, как дополнительные задания или как часть основного задания. Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;
2. Выполнение устных заданий;
3. Выполнение письменных заданий
4. Выполнение творческих работ;
5. Проведение наблюдений;
6. Выполнение практических работ;
7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и др.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-БП-26: Рабочая программа дисциплины Б1.01.01. «Современные проблемы науки и образования»