



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.Ю. Усеинова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.З. Тархан

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 «Машины и аппараты швейного производства»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,
специализация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Машины и аппараты швейного производства» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель
рабочей программы _____ Г.А. Кадырова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 05 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.З. Тархан
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Машины и аппараты швейного производства» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать составляющие профессиональной компетенции (ПК 8), направленные на целостное понимание современного производства одежды и направления его развития в области оборудования, применяемых на швейных предприятиях; закрепление и совершенствование ранее приобретенных и формирование новых профессионально-технических навыков и умений, необходимых будущему специалисту в дальнейшей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний о современном парке оборудования различных производств швейной промышленности (подготовительного, раскройного, экспериментального, швейного), об условиях их применения, конструкции и способах обеспечения надежной и качественной работы;
- развитие умений и навыков квалифицированного выбора оборудования и средств малой механизации для изготовления одежды, а также по выполнению необходимых регулировок с целью повышения качества готового продукта;
- развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной и технической документацией.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Машины и аппараты швейного производства» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принцип работы, устройства и способы наладки и регулировки основных механизмов швейного оборудования;

Уметь:

- осуществлять выбор высокопроизводительного оборудования для различных технологических операций при изготовлении швейных изделий с учетом свойств материалов;

Владеть:

- навыками работы с нормативно-технической документацией на оборудовании, используемое в швейной промышленности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Машины и аппараты швейного производства» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	34	18		16			38	За
4	108	3	34	12		22			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	68	30		38			85	27
3	72	2	10	6		4			58	За К (4 ч.)
4	108	3	14	4		10			85	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	24	10		14			143	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Оборудования подготовительного, раскройного и экспериментального цехов швейного предприятия															

Тема 1. Современное оборудование подготовительного производства	7	2		1			4	6	1					5	практическое задание
Тема 2. Современное оборудование раскройного производства	7	2		1			4	6	1					5	практическое задание
Тема 3. Современное оборудование экспериментального цеха	6	2					4	4						4	доклад
Раздел 2. Классификация швейного оборудования. Типовая конструкция универсальной швейной машины															
Тема 4. Классификация швейного оборудования. Основные детали и механизмы универсальной швейной машины	14	4		4			6	13	1					12	практическое задание
Тема 5. Иглы швейных машин. Механизм иглы универсальной швейной машины	8	2		2			4	7,5	1					6,5	практическое задание
Тема 6. Челночные механизмы универсальных швейных машин	8	2		2			4	7,5	1					6,5	практическое задание
Тема 7. Механизмы нитепритягивателей. Регулятор натяжения верхней нити	8	2		2			4	7,5	1					6,5	практическое задание
Тема 8. Механизм передвижения материала	8	2		2			4	7,5			4			3,5	практическое задание
Контрольная работа	6			2			4	9						9	контрольная работа
Всего часов за 3 /3 семестр	72	18		16			38	68	6		4			58	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Раздел 3. Швейные машины неавтоматического действия															

Тема 9. Элементы автоматизации и специализации в швейном оборудовании. Швейные машины челночного стежка специального назначения	12	2		4			6	12	0,5					12	практическое задание
Тема 10. Швейные машины зигзагообразной строчки	10	2		2			6	10	0,5		2			7,5	практическое задание
Тема 11. Швейные машины однопиточного и двухпиточного цепного стежка	12	2		4			6	12	1		2			9	практическое задание
Тема 12. Швейные машины многониточного цепного стежка	12	2		4			6	12	1		2			9	практическое задание
Раздел 4. Швейные машины полуавтоматического и автоматического действия. Технологии искусственного интеллекта в швейной промышленности															
Тема 13. Машины полуавтоматического и автоматического действия	9	1		4			4	11	1		2			8	практическое задание
Тема 14. Современные швейные агрегаты применяемые на предприятиях швейной промышленности	4	1					3	4						4	доклад
Тема 15. Проектирование качества швейных изделий с применением искусственного интеллекта	7						7	7						7	доклад
Раздел 5. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды															
Тема 16. Оборудование для внутрипроцессной ВТО	5	1		1			3	9			1			8	практическое задание
Тема 17. Оборудование для окончательной ВТО	5	1		1			3	9			1			8	практическое задание
Контрольная работа	5			2			3	13						13	контрольная работа

Всего часов за 4 /4 семестр	81	12		22			47	99	4		10			85	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	153	30		38			85	167	10		14			143	
часов на контроль	27							13							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Современное оборудование подготовительного производства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные функции подготовительного цеха.</p> <p>2. Классификация транспортных средств.</p> <p>3. Основные разгрузочно-погрузочные и транспортные средства.</p> <p>4. Технические средства для качественной и количественной проверки материалов; возможности современного оборудования.</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Тема 2. Современное оборудование раскройного производства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы настиления материалов. Виды настилочных столов.</p> <p>2. Способы раскроя материалов.</p> <p>3. Стационарные и передвижные раскройные машины.</p> <p>4. Автоматизированные настилочные и раскройные комплексы: виды, принципы работы.</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Современное оборудование экспериментального цеха</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные сведения о САПР одежды: виды, функции.</p> <p>2. Оборудование применяемое для реализации функций САПР одежды.</p>	Акт.	2	

	<p>3. Сканеры для ввода информации на швейных предприятиях.</p> <p>4. Дигитайзер и фотодигитайзер: назначение и принципы работы.</p> <p>5. Плоттеры (графопостроители) и каттеры (раскройные устройства для изготовления лекал).</p>			
4.	<p>Тема 4. Классификация швейного оборудования. Основные детали и механизмы универсальной швейной машины</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лекция 1 "Классификация швейного оборудования" (2 ч.). 1.1. Способы соединения материалов. Типы машинных стежков и их особенности.</p> <p>1.2. Характеристика швейного оборудования.</p> <p>1.3. Классификация швейного оборудования.</p> <p>Лекция 2 "Основные детали и механизмы универсальной швейной машины" (2 ч.). 2.1. Компановка и структура универсальной швейной машины.</p> <p>2.2. Основные детали и механизмы швейных машин участвующих в образовании челночного стежка.</p> <p>2.3. Принцип образования челночного стежка.</p>	Акт.	4	1
5.	<p>Тема 5. Иглы швейных машин. Механизм иглы универсальной швейной машины</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исторический экскурс в иглопроизводство.</p> <p>2. Конструктивные особенности швейных игл.</p> <p>3. Классификация швейных игл.</p> <p>4. Назначение механизма иглы. Механизм иглы универсальной швейной машины.</p> <p>5. Предупреждение перегрева промышленных швейных игл в высокоскоростных швейных машинах.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Челночные механизмы универсальных швейных машин</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	<p>1. Назначение механизма челнока.</p> <p>2. Виды челноков.</p> <p>3. Конструкция вертикального и горизонтального челнока.</p> <p>4. Кинематические схемы механизмов челнока.</p>			
7.	<p>Тема 7. Механизмы нитепритягивателей.</p> <p>Регулятор натяжения верхней нити</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация механизмов нитепритягивателей: виды, конструктивные особенности.</p> <p>2. Виды устройств для натяжения нити.</p> <p>3. Устройство и принцип работы типового тарельчатого регулятора натяжения верхней нити. Взаимосвязь механизмов лапок и регуляторов натяжения нитей.</p>	Акт.	2	1
8.	<p>Тема 8. Механизм передвижения материала</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принцип продвижения материала.</p> <p>2. Особенности структуры типового механизма перемещения материалов.</p> <p>3. Способы перемещения материала и виды механизмов передвижения материалов.</p> <p>4. Узел прижимной лапки.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Элементы автоматизации и специализации в швейном оборудовании.</p> <p>Швейные машины челночного стежка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Элементы автоматизации и специализации в швейных машинах.</p> <p>2. Швейные машины специального назначения.</p> <p>3. Швейные машины с дифференциальной подачей материала (челночного стежка).</p> <p>4. Швейные машины с отклоняющейся вдоль строчки иглой и (или) лапкой.</p> <p>5. Швейные машины с верхней и нижней транспортирующими рейками и с регулируемой посадкой.</p>	Акт.	2	0,5
10.	<p>Тема 10. Швейные машины зигзагообразной строчки</p>	Акт.	2	0,5

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Назначение и виды зигзагообразных строчек.</p> <p>2. Особенности образования зигзагообразных строчек.</p> <p>3. Общая характеристика швейных машин зигзагообразной строчки.</p>			
11.	<p>Тема 11. Швейные машины однониточного и двухниточного цепного стежка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Назначение и виды строчек однониточного и двухниточного цепного стежка.</p> <p>2. Основные механизмы швейных машин цепного стежка. Принцип образования однониточного и двухниточного цепного стежка.</p> <p>3. Швейные машины однониточного цепного стежка. Общая характеристика скорняжных швейных машин.</p> <p>4. Швейные машины двухниточного цепного стежка.</p>	Акт.	2	1
12.	<p>Тема 12. Швейные машины многониточного цепного стежка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Назначение и виды строчек швейных машин многониточного цепного стежка.</p> <p>2. Швейные машины плоского цепного стежка.</p> <p>3. Швейные машины краеобметочного и комбинированного (стачивающе-обметочного) стежка.</p>	Акт.	2	1
13.	<p>Тема 13. Машины полуавтоматического и автоматического действия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Швейные полуавтоматы для выполнения закрепков.</p> <p>2. Швейные полуавтоматы для пришивания пуговиц.</p> <p>3. Швейные полуавтоматы для обметывания петель.</p> <p>4. Швейное оборудование для поузловой обработки при производстве одежды.</p>	Акт.	1	1

14.	Тема 14. Современные швейные агрегаты применяемые на предприятиях швейной промышленности <i>Основные вопросы:</i> 1. Швейные агрегаты в производстве одежды. 2. Виды, назначение, принцип работы швейных агрегатов.	Акт.	1	
15.	Тема 16. Оборудование для внутрипроцессной ВТО <i>Основные вопросы:</i> 1. История появления: от приспособлений до оборудования. 2. Классификация оборудования для внутрипроцессной ВТО. 3. Виды утюгов и режимы ВТО. 4. Теплоносители и покрытия рабочих органов.	Акт.	1	
16.	Тема 17. Оборудование для окончательной ВТО <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие сведения об окончательной ВТО при изготовлении одежды 2. Виды оборудования для окончательной ВТО 3. Ведущие производители оборудования для ВТО (внутрипроцессной и окончательной)	Акт.	1	
	Итого		30	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Анализ технического парка современных транспортных средств, промерочно-разбраковочного и настилочно-раскроенного оборудования швейного производства <i>Основные вопросы:</i> 1. Технический обзор современных транспортных средств швейных предприятий.	Интеракт.	2	

	<p>2. Технический обзор промерочно-разбраковочного оборудования швейных предприятий.</p> <p>3. Технический обзор современных настольно-раскромленных комплексов швейных предприятий.</p>			
2.	<p>Тема практического занятия: Анализ циклограммы швейной машины челночного стежка <i>Основные вопросы:</i> Занятие 1 (2 ч.). 1.1. Общие сведения о циклограммах швейных машин. Виды и принцип их графического изображения. 1.2. Принцип образования челночного стежка. Построение линейной циклограммы швейной машины челночного стежка с указанием характерных моментов работы механизмов и их рабочих органов. Занятие 2 (2 часа). 2.1. Построение графической циклограммы швейной машины челночного стежка с указанием характерных моментов работы механизмов и их рабочих органов. 2.2. Построение круговой циклограммы швейной машины челночного стежка с указанием характерных моментов работы механизмов и их рабочих органов.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема практического занятия: Анализ устройства и принципа работы механизма иглы швейной машины челночного стежка <i>Основные вопросы:</i> 1. Рассмотреть классификацию механизмов иглы и сравнить конструктивное устройство кривошипно-шатунного и кривошипно-ползунного механизмов иглы. 2. Выполнить анализ особенностей регулировки положения иглы относительно носика челнока. 3. Составить рекомендации по подбору игл в зависимости от толщины и вида материала.</p>	Акт.	2	
4.	Тема практического занятия:	Акт.	2	

	<p>Анализ устройства и принципа работы механизма челнока</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть способы создания челночных стежков по принципу образования. 2. Рассмотреть классификацию механизмов челнока (6 типов). 3. Описать состав челночного комплекта вертикального вращающегося челнока. 4. Выполнить анализ особенности регулировки положения вращающегося челнока. 			
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Анализ механизмов подачи игольной нити (механизм нитепритягивателя)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить анализ конструкции и особенности механизмов нитепритягивателей. 2. Сравнить диаграммы подачи игольной нити различными нитепритягивателями. 3. Описать схему подачи нити иглы. 4. Раскрыть принцип и устройство регулировки натяжения верхней нити. 	Акт.	2	
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Регулировка механизмов передвижения материалов универсальных швейных машин</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить конструкцию и принцип работы механизма двигателя ткани. 2. Узел горизонтальных перемещений рейки и принцип регулировки. 3. Узел вертикальных перемещений и принцип регулировки. 4. Осуществить подбор оборудования с различными видами механизмов передвижения материалов (системы первого, второго и третьего ряда). 	Акт.	2	4
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Контрольная работа</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	Ответить на вопросы контрольной работы согласно поставленному заданию.			
8.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Анализ работы специальных швейных машин с различными механизмами продвижения материалов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Задание 1 (2 ч.). 1.1. Изучить виды и назначение швейных машин с дифференциальным двигателем ткани. Привести краткую техническую характеристику отдельных видов оборудования.</p> <p>1.2. Изучить виды и назначение швейных машин с игольным продвижением материалов и(или) движущейся лапкой. Привести краткую техническую характеристику отдельных видов оборудования.</p> <p>Занятие 2 (2 ч.). 2.1. Изучить виды и назначение швейных машин, выполняющих посадку ткани. Привести краткую техническую характеристику отдельных видов оборудования.</p> <p>2.2. Рассмотреть средства малой механизации для образования сборки.</p>	Акт.	4	
9.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Анализ принципа работы швейных машин зигзагообразной строчки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Назначение, виды и классы машин. Их краткая техническая характеристика.</p> <p>2. Графическая структура стежков. Описание процесса работы машины (процесс образования стежков).</p> <p>3. Описание конструкции и работы основных механизмов машины. Основные регулировки – технологические и наладочные.</p>	Акт.	2	2
10.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Анализ устройства и принципа работы швейных машин однониточного цепного стежка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Изучить схему образования однониточного цепного стежка на прямострочной швейной машине, описать поэтапно.</p> <p>2. Изучить схему образования потайного однониточного цепного стежка, описать поэтапно.</p> <p>3. Изучить схему образования однониточного цепного стежка на скорняжной швейной машине, описать поэтапно.</p> <p>4. Выполнить подборку оборудования, выполняющего тип стежка 101 (2 вида), 103 (3 вида), 501 (2 вида). Информацию представить в табличной форме.</p>			
11.	<p>Тема практического занятия: Прямострочные швейные машины двухниточного цепного стежка <i>Основные вопросы:</i> 1. Изучить особенности цепных двухниточных стежков, их достоинства и недостатки. 2. Изучить расход ниток при образовании 2-хниточного цепного стежка. 3. Проанализировать схемы образования двухниточного цепного стежка. 4. Пользуясь материалом презентации лекции описать область применения стежков типа 401 и $n \times 401$.</p>	Акт.	2	2
12.	<p>Тема практического занятия: Краеобметочные швейные машины цепного <i>Основные вопросы:</i> Занятие 1 (2 ч.). 1.1. Изучить типы цепных краеобметочных стежков. 1.2. Выполнить анализ схемы образования трехниточного краеобметочного стежка. Занятие 2 (2 ч.). 2.1. Изучить особенности автоматизированной стачивающе-обметочной швейной машины 5-ниточного цепного стежка Aurora A-700D-5 . 2.2. Выполнить характеристику оборудования, выполняющего многониточные цепные стежки: Aurora A747-НМ, Janome 793D, Aurora A-1600-01-D.</p>	Акт.	4	

13.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Анализ работы швейных машин полуавтоматического действия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить отличительные признаки и классификацию швейных машин полуавтоматического действия. 2. Изучить технологические возможности и основные механизмы швейного закрепочного полуавтомата серии 510 фирмы «Дюркопп-Адлер». 3. Изучить технологические возможности и основные механизмы швейных машин, выполняющих пришивание пуговиц. 4. Изучить технологические возможности и основные механизмы швейных машин для выполнения петель в полуавтомате. 	Акт.	2	2
14.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Вышивальные машины с числовым программным управлением</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные виды вышивальных швейных машин. 2. Описать принцип работы вышивального швейного оборудования. 3. Охарактеризовать особенности конструктивного устройства вышивальных швейных машин. 	Акт.	2	
15.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Характеристика оборудования для ВТО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить устройство и принцип работы электропарового утюга, утюжильного стола, парогенератора и пароманекена. 	Акт.	2	2

	<p>2. Дать характеристику оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пароманекен со встроенным парогенератором Hasel HSL-MKM-01S; - Парогенератор 1,4 л с утюгом в комплекте с колодкой универсальной LELIT PS 21; - Парогенератор с утюгом Lelit PS 05/BSH; - Промышленные гладильные столы Hasel MP-25; Hasel HSL-DP-03Ki. <p>3. Выполнить подборку современного оборудования нескольких ведущих производителей, выпускающих оборудование для ВТО: утюгов, парогенераторов, утюжильных столов, прессов универсальных, прессов специальных, пароманекенов.</p>			
16.	Тема практического занятия: Контрольное тестирование	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Современное оборудование подготовительного производства Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	4	5

	Исторический обзор развития оборудования отрасли. Современное состояние и перспективы развития оборудования швейного производства. Обзор подвесных конвейеров			
2	Тема 2. Современное оборудование раскройного производства Основные вопросы: Основные положения теории резания. Современные раскройные установки и способы резания материалов.	подготовка к практическому занятию	4	5
3	Тема 3. Современное оборудование экспериментального цеха Основные вопросы: Технический обзор современного оборудования для экспериментального цеха.	подготовка доклада	4	4
4	Тема 4. Классификация швейного оборудования. Основные детали и механизмы универсальной швейной машины Основные вопросы: Направления развития швейного оборудования. Комбинированные соединения. Совершенствование способов скрепления Электрофизические, термопластичные и клеевые способы соединения материалов.	подготовка к практическому занятию	6	12
5	Тема 5. Иглы швейных машин. Механизм иглы универсальной швейной машины Основные вопросы: Образование петли-напуска. Конструктивные особенности машинных игл. Нагревание швейных игл. Принципы предупреждения нагревания игл. Классификация швейных игл. Усилие при проколе. Зависимость усилия прокола от разных факторов. Проведение нити сквозь материал. Формы заострения и их назначение. Совершенствование механизмов иглы. Ведущие фирмы по производству машинных швейных игл	подготовка к практическому занятию	4	6,5
6	Тема 6. Челночные механизмы универсальных швейных машин Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	4	6,5

	Направление модернизации челночных механизмов. Рациональный объем шпули.			
7	<p>Тема 7. Механизмы нитепритягивателей.</p> <p>Регулятор натяжения верхней нити</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды нитепритягивателей в швейных машинах.</p> <p>Построение диаграммы подачи нити. Ход глазка нитепритягивателя. Комплекс натяжения нитей швейной машины.</p> <p>Комплекс натяжения нитей швейной машины.</p> <p>Регулирование длины стежка и направления движения.</p>	подготовка к практическому занятию	4	6,5
8	<p>Тема 8. Механизм передвижения материала</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Принцип регулирования величины давления лапки на материал и высоты зубьев относительно игольной пластины.</p>	подготовка доклада	4	3,5
9	<p>Контрольная работа</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Подготовка к тестовому контролю (для обучающихся ДФО).</p> <p>Выполнение контрольной (семестровой) работы (для обучающихся ЗФО)</p>	подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы	4	9
10	<p>Тема 9. Элементы автоматизации и специализации в швейном оборудовании.</p> <p>Швейные машины челночного стежка специального назначения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Элементы автоматизации и специализации в швейных машинах. Средства малой</p> <p>Особенности машин с передвижением материала иглой.</p> <p>Посадка нижнего и верхнего слоя ткани.</p> <p>Механизм подъема и передвижения верхней рейки. Регулирование посадки. Область использования швейных машин с посадкой ткани.</p>	подготовка к практическому занятию	6	11,5
11	<p>Тема 10. Швейные машины зигзагообразной строчки</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию	6	7,5

	Механизмы отклонения иглы. Регулировка ширины зигзага. Простой и сложный зигзаг.			
12	Тема 11. Швейные машины однониточного и двухниточного цепного стежка Основные вопросы: Особенности механизмов иглы и петлителя скорняжных швейных машин. Передвижение материала роликами. Механизм выдавливателя ткани. Передвижение материала зубчатыми лапками. Техническая характеристика швейных машин потайного Швейные машины стежка типа 401.	подготовка доклада	6	9
13	Тема 12. Швейные машины многониточного цепного стежка Основные вопросы: Швейные машины плоского цепного стежка. Краеобметочные швейные машины.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	6	9
14	Тема 13. Машины полуавтоматического и автоматического действия Основные вопросы: Пуговичные полуавтоматы. Механизм отклонения иглы и передвижение пуговицы. Механизмы автоматической остановки. Машины для изготовления петель. Основные классы петельных машин и их техническая характеристика. Современные вышивальные машины и их техническая характеристика.	подготовка к практическому занятию	4	8
15	Тема 14. Современные швейные агрегаты применяемые на предприятиях швейной промышленности Основные вопросы: 1. Швейные агрегаты в производстве одежды. 2. Виды, назначение, принцип работы швейных агрегатов.	подготовка доклада	3	4
16	Тема 15. Проектирование качества швейных изделий с применением искусственного интеллекта Основные вопросы:	подготовка доклада	7	7

	Роль искусственного интеллекта в швейной промышленности. Возможности искусственного интеллекта в оборудовании швейного производства. Системы компьютерного зрения и анализа данных в производстве одежды. Интеллектуальные системы обнаружения дефектов ткани.			
17	Тема 16. Оборудование для внутрипроцессной ВТО Основные вопросы: Термомеханические свойства текстильных материалов. Операции термомеханической обработки. Влажный насыщенный пар. Электрический обогрев. Нагревание токами высокой частоты.	подготовка к практическому занятию; ;	3	8
18	Тема 17. Оборудование для окончательной ВТО Основные вопросы: Отпарочные аппараты. Паровоздушные манекены.	подготовка к практическому занятию	3	8
19	Контрольная работа Основные вопросы: Подготовка к тестовому контролю (для обучающихся ДФО). Выполнение контрольной (семестровой) работы (для обучающихся ЗФО)	подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы	3	13
	Итого		85	143

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-8		
Знать	принцип работы, устройства и способы наладки и регулировки основных механизмов швейного оборудования	доклад; контрольная работа

Уметь	осуществлять выбор высокопроизводительного оборудования для различных технологических операций при изготовлении швейных изделий с учетом свойств материалов	практическое задание
Владеть	навыками работы с нормативно-технической документацией на оборудовании, используемое в швейной промышленности.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работы выполнены полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью без замечаний, оформлена по требованиям.
доклад	Не подготовлен или выполнен формально, тема не раскрыта	Выполнен в необходимом объеме, Содержание соответствует заявленной теме, раскрыто частично в объеме 60-69 %. Присутствуют неточности и ошибки при изложении материала	Выполнен в необходимом объеме. Материал доклада логичный, структурированный, сопровождается презентацией. Содержание соответствует заявленной теме, раскрыто в объеме 70-89 %.	Выполнен в полном объеме. Содержание актуально, соответствует заявленной теме, раскрыто в полном объеме. Доклад сопровождается содержательной презентацией.
контрольная работа	Правильных ответов менее 60 %	Правильных ответов 60-74 %	Правильных ответов 75-89%	Правильных ответов 90 % и более
зачет	Менее 60 % правильных ответов	Правильных ответов 60-74 %	Правильных ответов 75-89%	Правильных ответов 90 % и более

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос. Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, но логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью с небольшими неточностями. Практическое задание выполнено с небольшими замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты в полном объеме. Практическое задание выполнено без замечаний.
---------	--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Анализ технического парка современных транспортных средств, промерочно-разбраковочного и настольно-раскроенного оборудования швейного производства
2. Анализ циклограммы швейной машины челночного стежка
3. Анализ устройства и принципа работы механизма иглы швейной машины челночного стежка
4. Анализ устройства и принципа работы механизма челнока
5. Анализ механизмов подачи игольной нити (механизм нитепритягивателя)
6. Регулировка механизмов передвижения материалов универсальных швейных машин

7.3.1.2. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Анализ работы швейных машин с различными механизмами продвижения материалов. Изучить виды и назначение швейных машин, с дифференциальным двигателем ткани. Привести краткую техническую характеристику отдельных видов оборудования.

2. Анализ принципа работы швейных машин зигзагообразной строчки. Изучить конструктивное устройство и работу основных механизмов машины зигзагообразной строчки челночного стежка. Основные регулировки – технологические и наладочные.
3. Анализ устройства и принципа работы швейных машин однониточного цепного стежка. Изучить схему образования однониточного цепного стежка на прямострочной швейной машине, описать поэтапно. Изучить схему образования потайного однониточного цепного стежка, описать поэтапно.
4. Прямострочные швейные машины двухниточного цепного стежка. Изучить расход ниток при образовании 2-хниточного цепного стежка.
5. Краеобметочные швейные машины цепного стежка. Проанализировать схемы образования трехниточного краеобметочного стежка.
6. Анализ работы швейных машин полуавтоматического действия
7. Вышивальные машины с числовым программным управлением
8. Характеристика оборудования для ВТО

7.3.2.1. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Современное оборудование экспериментального цеха: обзор и тенденции развития.
2. Системы автоматизированного проектирования (САПР) в швейной промышленности: классификация и функциональные возможности.
3. Техническое обеспечение САПР: оборудование для автоматизированного проектирования одежды.
4. Сканеры для ввода информации на швейных предприятиях: типы, принципы
5. Дигитайзеры: назначение, устройство и технология работы.
6. Фотодигитайзеры: принцип работы и возможности автоматизированного ввода лекал.
7. Плоттеры (графопостроители) в экспериментальном цехе: назначение, виды, принципы работы.
8. Каттеры для изготовления лекал: устройство, типы и особенности эксплуатации.
9. Сравнительный анализ плоттеров и каттеров: выбор оборудования для экспериментального цеха.

7.3.2.2. Примерные темы для доклада (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Понятие швейного агрегата в швейной промышленности: структура, назначение, отличие от универсальной машины

- 2.Классификация швейных машин автоматического действия по степени автоматизации и назначению.
- 3.Полуавтоматы для пришивания фурнитуры: пуговичные, кнопочные, закрепочные.
- 4.Швейные автоматы для обработки прорезных карманов в верхней одежде.
- 5.Многоигольные швейные автоматы для параллельных строчек.
- 6.Швейные автоматы с программным управлением для декоративных и отделочных строчек.
- 7.Автоматическое оборудование для обработки поясов и шлёвок.
- 8.Тенденции развития швейных машин автоматического действия в лёгкой промышленности.
- 9.Роль искусственного интеллекта в современной швейной промышленности: направления и перспективы внедрения.
- 10.Системы "компьютерного зрения" в производстве одежды: принципы работы, компоненты, области применения.

7.3.3.1. Примерные задания для контрольной работы (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1.Дайте наименование классам стежков 100.
- 2.Дайте наименование классам стежков 200.
- 3.По предложенному рисунку необходимо определить наименование и вид изображенного механизма.
4. Какой механизм изображен на рисунке. Выберите вариант его типа.
- 5.Назовите комплектующие тарельчатого регулятора натяжения верхней нитки .
- 6.Как называется метод обработки материалов, основанный на использовании в качестве режущего инструмента тонкой сверхзвуковой струи жидкости различного состава.?
- 7.Как называется способ раскроя, при котором настил рассекается на части, пригодные для обработки на стационарных ленточных машинах с помощью электрических режущих машин, перемещаемых вручную?
- 8.Как называется газ, ионизированный под действием электрического поля при относительно небольших токе и температуре, используемый в процессе раскроя материалов.
- 9.Назовите механизм иглы наиболее распространенный в промышленных швейных машинах челночного стежка?
- 10.Какой способ резания используется в стационарных раскройных машинах?

7.3.3.2. Примерные задания для контрольной работы (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.В краеобметочной машине 51-А класса предусмотрен следующий механизм иглы...

2. Какой двигатель ткани используется в машинах цепного стежка?
3. В какой швейной машине механизм иглы имеет узлы вертикальных перемещений и горизонтальных отклонений?
4. Какой тип стежка выполняют прямострочные машины двухниточного цепного стежка?
5. Какой тип стежка выполняют прямострочные машины однониточного цепного стежка?
6. Какой тип стежка выполняют машины однониточного потайного цепного стежка?
7. Петлитель какого оборудования, изображен на рисунке?
8. В каком оборудовании используется изогнутая игла?
9. В каком оборудовании используются диски для перемещения материалов?
10. Чьим именем назван двухниточный цепной стежок?

7.3.4. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Общая классификация оборудования швейного производства..
2. Оборудование, применяемое в подготовительном цехе.
3. Машины для разбраковки и измерения длины и ширины ткани.
4. Классификация раскройных машин.
5. Современные раскройные установки и способы резания материалов.
6. Способы и методы раскроя.
7. Конструктивные особенности передвижных раскройных машин.
8. Конструктивные особенности стационарных раскройных машин.
9. Назначение операции раскроя. Требования к данной операции.
10. Способы соединения материалов.
11. Классификация швейного оборудования.
12. Рабочий ход механизмов.
13. Сущность циклограмм и их виды.
14. Принцип образования челночного стежка.
15. Основные детали швейных машин.
16. Основные рабочие органы и механизмы в швейных машинах челночного стежка.
17. Основные рабочие органы и механизмы швейных машин цепного стежка.
18. Классификация швейных игл.
19. Конструктивные особенности машинных игл. Формы заострения и их назначение.
20. Механизмы иглы.
21. Механизм нитепритягивателя.
22. Виды механизмов нитепритягивателей.
23. Механизм челнока.
24. Регулировка нити в швейной машине.
25. Механизм передвижения материалов.

26. Узел прижимной лапки.
27. Виды механизмов передвижения материалов.
28. Недостатки в работе швейных машин. Виды дефектов и их устранение.
29. Регулирование высоты зубьев рейки относительно уровня игольной пластины.
30. Процесс образования прямолинейного челночного стежка.

7.3.5. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Оборудование подготовительного цеха: виды и назначение.
2. Машины для разбраковки и промеривания тканей.
3. Раскройные машины: назначение, классификация, основные требования.
4. Раскройные столы: виды, конструкция, дополнительное оснащение.
5. Виды машин для настилки тканей: ручные, автоматизированные.
6. Общая классификация швейных машин.
7. Классификация швейного оборудования по назначению и степени
8. Компоновка и структура типовой швейной машины.
9. Привод механизмов швейных машин: виды, устройство.
10. Комплекс натяжителей нитей: назначение, устройство, регулировка.
11. Швейные иглы: конструкция, классификация, маркировка.
12. Формы заточек швейных игл и их влияние на качество строчки. Выбор игл в зависимости от свойств материалов.
13. Факторы, влияющие на нагрев иглы. Способы предупреждения перегрева.
14. Механизм иглы: назначение, виды, особенности конструкции.
15. Регулировка положения иглы относительно носика челнока. Условия образования петли-напуска и его регулировка.
16. Механизм челнока: назначение, виды, особенности наладки.
17. Челночный механизм: принцип работы и взаимодействие с иглой.
18. Механизм нитепритягивателя: назначение, виды, особенности работы.
19. Ход глазка нитепритягивателя и его роль в образовании стежка.
20. Механизм лапки: конструкция, регулировка силы прижатия. Влияние давления лапки на транспортирование материала.
21. Механизмы передвижения материала: общая характеристика и классификация. Регулирование длины стежка и изменение направления движения ткани.
22. Виды механизмов передвижения материалов в швейных машинах.
23. Взаимодействие узлов вертикальных и горизонтальных перемещений рейки.
24. Регулировка высоты подъема зубчатой рейки: назначение и способы.
25. Прямострочные стачивающие машины челночного стежка: основные рабочие органы.
26. Процесс образования челночного стежка и его свойства.
27. Швейные машины зигзагообразной строчки: назначение и устройство.
28. Механизмы отклонения иглы в машинах зигзагообразной строчки.

- 29.Регулировка ширины зигзага и центровки иглы.
- 30.Особенности швейных машин с передвижением материала иглой.
- 31.Особенности швейных машин с образованием посадки (посадка одного из слоев ткани).
- 32.Особенности швейных машин с дифференциальной подачей материала.
- 33.Недостатки в работе швейных машин: виды дефектов строчки.
- 34.Причины возникновения дефектов строчки и способы их устранения.
- 35.Орудование для втачивания рукавов в пройму.
- 36.Швейные машины однопиточного цепного стежка: особенности конструкции и применения.
- 37.Швейные машины двухпиточного цепного стежка: особенности конструкции.
- 38.Процесс образования однопиточного цепного стежка.
- 39.Процесс образования двухпиточного цепного стежка.
- 40.Швейные машины потайного цепного стежка: основные рабочие органы.
- 41.Процесс образования потайного цепного стежка.
- 42.Стачивающе-обметочные швейные машины: назначение и основные рабочие органы.
- 43.Машины краеобметочного стежка: особенности механизмов иглы и
- 44.Сравнительная характеристика швейных машин челночного и цепного стежка.
- 45.Особенности швейных машин-полуавтоматов: назначение, классификация, отличия от универсальных машин.
- 46.Пуговичные полуавтоматы: основные технические характеристики и принцип работы.
- 47.Автоматическое швейное оборудование для обработки поясов и шлёвок.
- 48.Машины для выполнения закрепок: основные технические характеристики, особенности работы.
- 49.Машины-полуавтоматы для изготовления петель: основные технические характеристики, принцип работы.
- 50.Процесс образования петли на петлельном полуавтомате.
- 51.Особенности машин автоматического действия: классификация, область применения.
- 52.Оборудование для обработки узлов: назначение, принцип работы
- 53.Вышивальные машины: техническая характеристика, принцип работы.
- 54.Особенности работы механизмов иглы, обводчика и двигателя ткани в вышивальных машинах.
- 55.Виды и назначение влажно-тепловой обработки в швейном производстве.
- 56.Виды влажно-теплого оборудования: краткая характеристика.
- 57.Теплоносители для ВТО: виды, особенности, требования.
- 58.Классификация прессов для влажно-тепловой обработки.
- 59.Рабочие органы оборудования для ВТО: конструкция, материалы, требования.
- 60.Утюги: виды, особенности конструкции.

- 61.Гладильные прессы: устройство, принцип работы, регулировка.
- 62.Отпарочные аппараты и паровоздушные манекены: назначение, принцип действия.
- 63.Проектирование качества швейных изделий с применением искусственного интеллекта.
- 64.Системы компьютерного зрения для обнаружения дефектов тканей.
- 65.Роль искусственного интеллекта в автоматизации контроля качества швейного производства.
- 66.Современные тенденции развития швейного оборудования.
- 67.Автоматизированные системы управления технологическими процессами в швейном производстве.
- 68.Современное оборудование экспериментального цеха: тенденции развития.
- 69.Системы автоматизированного проектирования (САПР) в швейной промышленности: классификация и функциональные возможности.
- 70.Техническое обеспечение САПР: оборудование для автоматизированного проектирования одежды.
- 71.Сканеры для ввода информации на швейных предприятиях: типы, принципы работы, применение.
- 72.Дигитайзеры: назначение, устройство и технология работы.
- 73.Плоттеры (графопостроители) в экспериментальном цехе: назначение, виды, принципы работы.
- 74.Автоматизация экспериментального цеха: от ввода информации до готовых лекал.
- 75.Понятие швейного агрегата и классификация современного швейного оборудования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Машины и аппараты швейного производства» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: Учебник для нач. и сред. проф. образования / А. С. Ермаков. - М.: Академия, 2003. - 432 с	учебник	35
2.	Тархан, Л. З. Основы современного производства. Швейная промышленность : учебное пособие для спо / Л. З. Тархан, В. Н. Падерин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-50620-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449942 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/449942 2
3.	Франц В.Я. Оборудование швейного производства: учебник / В. Я. Франц. - М.: Академия, 2002. - 448 с	учебник	19

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Швейные машины автоматического действия : учебное пособие / А. В. Канатов, А. С. Козлов, А. А. Кулаков, Н. А. Макарова. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283337 (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/283337
2.	Ситникова, Т. А. Оборудование швейного производства: практикум: учебное пособие / Т. А. Ситникова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 52 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/160104
3.	Швейное оборудование: учеб. пособие для уч-ся учеб. заведений нач. проф. образования / сост. О. В. Суворова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 352 с.	учебное пособие	6
4.	Юрченко, В. Н. Оборудование швейного производства : учебно-методическое пособие / В. Н. Юрченко, А. В. Леончик. — Новополокк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2021. — 137 с. — ISBN 978-985-531-739-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/445433 (дата обращения: 16.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/445433
5.	Суворова О.В. Швейное оборудование: Учеб. пособие для уч-ся учеб. заведений нач. проф. образования / О.В. Суворова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 347 с.	учебное пособие	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных и практических занятий;

-персональные компьютеры имеющие доступ к сети Интернет (13 шт).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)