МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____Л.Ю. Усеинова	_____Л.З. Тархан
17 марта 2026 г.	17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую и проектную деятельность»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,
профилизация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.05.26 08:40:59 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую и проектную деятельность» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель
рабочей программы _____ С.З. Хаялиева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды
от 05 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.З. Тархан
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета
от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую и проектную деятельность» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– знакомство студентов с организацией учебной, научной, воспитательной, самостоятельной работой в вузе, характеристикой будущей инженерно-педагогической деятельности в профессионально-техническом учебном заведении и швейной отрасли производства

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– 1. Быстрая адаптация первокурсников в процесс обучебния в вузе;

2. Формирование у студентов навыков усвоения и осмысления будущей профессии;

3. Привитие любви и творческого отношения к будущей профессии;

4. Воспитание желания глубоко познать основы фундаментальных и прикладных наук;

5. Научиться теоретически мыслить для использования полученных знаний и навыков в решении разнообразных научных, технико-технологических, организационных и воспитательных задач процесса профессиональной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую и проектную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей

Уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.

Владеть:

– методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую и проектную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	32	14		18			76	За
Итого по ОФО	108	3	32	14		18			76	
1	108	3	14	6		8			90	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6		8			90	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Введение. Общее представление о профессионально-педагогической деятельности.Нормативная база подготовки педагогов профессионального обучения (Закон об образовании, ФГОС, положения, приказы, учебные планы и программы).	7	1					6	8	1					7	реферат

Тема 2. Структура и деятельность высшего учебного заведения, осуществляющая подготовку будущих педагогов профессионального обучения.	7	1					6	8						8	реферат
Тема 3. Профессионально-значимые характеристики бакалавра профессионального обучения.	13	1		4			8	10	1		2			7	практическое задание
Тема 4. Электронная информационно-образовательная среда в образовательном учреждении. Студенческое портфолио.	11	1		4			6	10			2			8	практическое задание
Тема 5. Организация учебного процесса в вузе.	9	1		2			6	8	1					7	практическое задание
Тема 6. Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях, с научной литературой.	7	1					6	8						8	контрольная работа
Тема 7. Научно-исследовательская самостоятельная работа студентов. Организация труда и отдыха.	7	1					6	7						7	реферат
Тема 8. Правовая и экономическая основы обучения студентов в высшей школе.	7	1					6	9	1					8	тестовый контроль
Проектирование в современном мире. Проекты, как вид деятельности.	10	2					8	10	1					9	реферат

Алгоритм работы над учебным проектом	9	1		2			6	7						7	практическое задание
Типы проектов	12	2		4			6	12	1		4			7	практическое задание
Ситуация как фактор обоснования проекта. Выделение признаков ситуации.	9	1		2			6	7						7	практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	108	14		18			76	104	6		8			90	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	14		18			76	104	6		8			90	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Общее представление о профессионально-педагогической *Основные вопросы:* Понятие «профессия». Специфические особенности профессионально-педагогической профессии на современном этапе, перспективы расширения диапазона и номенклатуры профессионально-педагогической профессии. Профессионально-педагогическое образование и получение профессии в России и за рубежом (элементы, сущность, характеристика).	Акт.	1	1
2.	Тема 2. Структура и деятельность высшего учебного заведения, осуществляющая подготовку будущих педагогов профессионального обучения. *Основные вопросы:*	Акт.	1	

	Изучение структуры и состава ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». Знакомство со структурой библиотеки и фонда научной и учебной литературы. Работа зала каталогов и изучение возможностей поиска литературы.			
3.	Тема 3. Профессионально-значимые характеристики бакалавра профессионального обучения. *Основные вопросы:* Профессиональная направленность бакалавра профессионального обучения Портрет современного бакалавра профессионального обучения. Требования к личности бакалавра; профессионально значимые личностные качества бакалавра: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.. Склонности, отношения, установки, мотивы, умение работать в команде, педагогический такт, требовательность, ответственность, толерантность, дисциплинированность, аккуратность.	Акт.	1	1
4.	Тема 4. Электронная информационно-образовательная среда в образовательном *Основные вопросы:* История развития профессионального образования. Современное состояние профессионального образования.	Акт.	1	
5.	Тема 5. Организация учебного процесса в вузе. *Основные вопросы:* Определение "портфолио", его функции.Типы портфолио.Классификация и виды портфолио.	Акт.	1	1
6.	Тема 6. Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях, с научной литературой. *Основные вопросы:*	Акт.	1	

	График учебного процесса в вузе. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика. Аудиторная работа: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, ее особенности и сущность. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента при овладении им педагогической профессией, виды и организация самостоятельной работы студента. Особенности восприятия, записи и усвоения лекционного материала. Подготовка студента к семинарским и практическим занятиям, работа на занятиях. Особенности подготовки к экзаменационной сессии. Осуществление учебной профессиональной деятельности при прохождении учебных практик.			
7.	Тема 7. Научно-исследовательская самостоятельная работа студентов. Организация труда и отдыха. *Основные вопросы:* Конспектирование лекций. Подготовка к семинарским занятиям. Лабораторные работы в высшей школе.	Акт.	1	
8.	Тема 8. Правовая и экономическая основы обучения студентов в высшей школе. *Основные вопросы:* Роль научно-исследовательской деятельности студентов в Вузе. Правильное распределение времени на результативную работу и эффективный отдых.	Акт.	1	1
9.	Проектирование в современном мире. Проекты, как вид деятельности. *Основные вопросы:* История становления метода проектов. Проектные технологии в образовании. Проектная деятельность. Основные понятия.	Акт.	2	1

	Деятельность, проект, гипотеза, доказательства, проблема, цель, планирование, рефлексия, самооценка, информация.			
10.	Алгоритм работы над учебным проектом *Основные вопросы:* Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, Методы проектирования.	Акт./ Интеракт.	1	
11.	Типы проектов *Основные вопросы:* Классификации проектов. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт	Акт.	2	1
12.	Ситуация как фактор обоснования проекта. Выделение признаков ситуации. *Основные вопросы:* Ситуация как фактор обоснования проекта. Выделение признаков ситуации Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.	Интеракт.	1	
	Итого		**14**	**6**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 3. Профессионально-значимые характеристики бакалавра профессионального обучения. **Знакомство с библиотечным фондом университета, каталогизацией научных и** *Основные вопросы:* Основные правила выбора литературы в библиотеке. Требования к оформлению списка литературы.	Акт.	4	2

2.	Тема 4. Электронная информационно-образовательная среда в образовательном **Профессиональные качества личности современного педагога.** *Основные вопросы:* Характеристика профессионально важных качеств педагога профессионального обучения. Самодиагностика профессионально важных качеств.	Акт.	4	2
3.	Тема 5. Организация учебного процесса в вузе. **Этапы становления и развития профессионального образования.** *Основные вопросы:* Исследование образования в исторических формах философского знания. Вклад деятелей в образование различных периодов	Акт.	2	
4.	Алгоритм работы над учебным проектом **Производственно-технологическая деятельность в подготовке бакалавра профессионального обучения.** *Основные вопросы:* Составление алгоритма работы над проектом: идея, проблема, определение целей и задач. Знакомство с проектами в сети Интернет.	Акт.	2	
5.	Типы проектов **Организация учебного процесса в вузе.** *Основные вопросы:* Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Выявление проблемного поля исследования. Постановка целей и задач. Планирование деятельности	Интеракт.	4	4
6.	Ситуация как фактор обоснования проекта. Выделение признаков ситуации. *Основные вопросы:* Ситуация как фактор обоснования проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения.	Интеракт.	2	

	Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Общее представление о профессионально-педагогической Основные вопросы: Понятие «профессия». Специфические особенности профессионально-педагогической профессии на современном этапе, перспективы расширения диапазона и номенклатуры профессионально-педагогической профессии. Профессионально-педагогическое образование и получение профессии в России и за рубежом (элементы, сущность, характеристика).	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата	6	7
2	Тема 2. Структура и деятельность высшего учебного заведения, осуществляющая подготовку Основные вопросы:	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание	6	8

	Изучение структуры и состава ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». Знакомство со структурой библиотеки и фонда научной и учебной литературы. Работа зала каталогов и изучение возможностей поиска литературы. Организация учебного процесса в вузе. Виды учебных занятий в ВУЗе.	конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию		
3	Тема 3. Профессионально-значимые характеристики бакалавра профессионального обучения. Основные вопросы: 1. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке 2. Требования к подготовке педагога профессионального обучения. 3. Профессионально - педагогическая деятельность педагога профессионального обучения, ее сущность, функции и особенности для различных образовательных учреждений.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию	8	7
4	Тема 4. Электронная информационно-образовательная среда в образовательном Основные вопросы: 1. Функции портфолио. 2. Типы портфолио. 3. Классификация и виды портфолио.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю	6	8
5	Тема 5. Организация учебного процесса в вузе. Основные вопросы:	работа с литературой, чтение	6	7

	График учебного процесса в вузе. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика. Аудиторная работа: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, ее особенности и сущность. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента при овладении им педагогической профессией, виды и организация самостоятельной работы студента. Особенности восприятия, записи и усвоения лекционного материала. Подготовка студента к семинарским и практическим занятиям, работа на занятиях. Особенности подготовки к экзаменационной сессии. Осуществление учебной профессиональной деятельности при прохождении учебных практик. Структура высшего учебного заведения. Виды учебных занятий в ВУЗе.	дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию		
6	Тема 6. Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях, с научной литературой. Основные вопросы: Конспектирование лекций. Подготовка к семинарским занятиям. Лабораторные работы в высшей школе.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	6	8
7	Тема 7. Научно-исследовательская самостоятельная работа студентов. Организация труда и отдыха. Основные вопросы: Роль научно-исследовательской деятельности студентов в Вузе. Правильное распределение времени на результативную работу и эффективный отдых. Виды научно-исследовательской работы	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	6	7
8	Тема 8. Правовая и экономическая основы обучения студентов в высшей школе. Основные вопросы:	работа с литературой, чтение дополнительно	6	8

	Правовая основа высшей школы. Экономическая основа обучения студентов в вузе	й литературы; написание конспекта; подготовка реферата		
9	Проектирование в современном мире. Проекты, как вид деятельности. Основные вопросы: Проектная деятельность. Проектные технологии в образовании Деятельность, проект, гипотеза, доказательства, проблема, цель, планирование, рефлексия, самооценка, информация.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	8	9
10	Алгоритм работы над учебным проектом Основные вопросы: Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, Методы проектирования.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию	6	7
11	Типы проектов Основные вопросы: Научное исследование – от замысла до окончательного оформления. Выявление проблемного поля исследования. Источники информации и способы работы с ними	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию	6	7
12	Ситуация как фактор обоснования проекта. Выделение признаков ситуации. Основные вопросы: Ситуация как фактор обоснования проекта. Выделение признаков ситуации. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию	6	7
	Итого		**76**	**90**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.	реферат
Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	практическое задание; контрольная работа; тестовый контроль
Владеть	методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

реферат	Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание реферата соответствует заявленной тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в оформлении; есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список литературы, но есть ошибки в оформлении.	Содержание соответствует заявленной тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в оформлении; реферат имеет чёткую композицию; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлена литературы.	Содержание соответствует заявленной тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру;корректно оформлены и в полном объёме представлены список литературы и ссылки на нее в тексте реферата.

контрольная работа	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или 1 негрубой ошибки и 3 недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов	Контрольная работа выполнена полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.	Контрольная работа выполнена в полном объеме, без ошибок.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

практическое задание	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы.	Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы.

зачет	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	Обучающимся демонстрируются: заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях	Обучающимся демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях	Обучающимся демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1.История возникновения и развития машинного производства одежды.
2. История развития профессионально-технического образования.
3. Проблемы и перспективы развития профессионального образования.
4. Проблемы и перспективы швейной промышленности в России.
5. Обзор действующих швейных предприятий массового и индивидуального производства одежды в России и мире.

6. Ассортимент современных тканей для изготовления одежды.
7. Ассортимент современных трикотажных полотен для изготовления одежды.
8. Ассортимент современных подкладочных и утепляющих материалов для изготовления одежды.
9. Ассортимент современных клеевых материалов для изготовления одежды.
10. Ассортимент швейной фурнитуры и отделочных материалов.
11. Ассортимент натурального и искусственного меха.
12. Ведущие производители оборудования для швейного производства.
13. Ассортимент современных инструментов и приспособлений для швейного производства.
14. Современное оборудование для раскроя материалов.
15. Современные универсальные машины, полуавтоматы и специальные машины швейного производства.
16. Современное оборудование для производства трикотажа.
17. Современные методы соединения деталей одежды.
18. Ассортимент современных швейных и трикотажных изделий.
19. Ассортимент современных головных уборов.
20. Мода: структура и функции, закономерности развития
21. Разнообразие современных фактур и декоративных отделок в одежде.
22. Проектирование коллекции одежды.
23. Элементы народного костюма в современных коллекциях моделей одежды ведущих дизайнеров мира.
24. Зрительные иллюзии в одежде.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Назовите основные виды практик, необходимых для подготовки инженера-педагога швейного профиля.
2. Назовите 2 основные формы проверки уровня усвоения студентами определенного объема учебного материала.
3. Как называется творческая исследовательская работа будущего специалиста, которая выполняется самостоятельно и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в период изучения цикла специальных и смежных дисциплин?
4. Перечислите структурные элементы высшего учебного заведения.
5. Как называется последовательное изложение основного содержания прочитанного?

6. Назовите основные организационно-квалификационные уровни подготовки студентов в университете.
7. Назовите основное препятствие на пути механизации процесса шитья?
8. Назовите одну из самых массовых профессий швейного производства.
9. Назовите 4 фундаментальных принципа, на которых строится образование XXI века.
10. Кому приснился сон, ставший причиной появления швейной машины?
11. Назовите круг должностей, которые может занимать инженер-педагог на предприятиях и в учреждениях всех форм собственности.
12. Назовите круг должностей, которые может занимать инженер-педагог в системе профессионального образования.
13. Закон, в котором изложены основные права и обязанности студентов.
14. Как называется планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия?
15. Перечислите основные этапы исследовательской работы.
16.Назовите три формы организации швейного производства, существовавшие в период НЭПа.
17. Какое чтение должно сопровождаться продумыванием читаемого, сопоставлением имеющихся в книге сведений по этому вопросу со своими взглядами, которые являются следствием накопления знаний из других источников и на основании практики.
18.Назовите должность заместителя ректора по каждому из направлений деятельности вуза?
19.Как называется ступень и уровень профессиональной подготовленности к какому-либо труду?
20. Перечислите массовые профессии швейного профиля.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1.1. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это:
а) специальность;
б) квалификация;
в) профессия;
г) специализация.

2. Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – это:
а) специальность;
б) квалификация;
в) профессия;
г) специализация.

3. Дополните: к внешним компонентам профессионально-педагогической деятельности относятся:
а) цель;
б) субъект;
в) объект;
г) содержание;
д) способы и средства;
е) _____.

7.3.4. Примерные практические задания

1.Тема 1. Знакомство с библиотечным фондом университета, каталогизацией научных и учебных изданий.
2.Тема 2. Профессиональные качества личности современного педагога.
3.Тема 3. Этапы становления и развития профессионального образования.
4.Тема 4. Производственно-технологическая деятельность в подготовке бакалавра профессионального обучения.
5.Тема 5. Организация учебного процесса в вузе.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте суть концепции «Образование для XXI века».
2. На основе каких нормативных документов реализуется деятельность профессиональных учебных заведений?
3. В чем заключается сущность инженерно-педагогического образования?
4. Определите роль и место педагога профессионального обучения в подготовке квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических учебных заведениях швейного профиля.
5. Перечислите массовые профессии швейного производства.
6. Охарактеризуйте функции запускальщика, настильщика, лекальщика.
7. В чем состоит отличие функций портного-лаборанта от портного?
8. Какие профессии швейной отрасли относятся к промышленному и индивидуальному производству?
9. Охарактеризуйте деятельность технолога.
10. Перечислите морально-этические требования, предъявляемые к специалисту-технологу.
11. В чем заключается сложность профессии инженера-технолога?
12. Назовите качества, необходимые модельеру.
13. Основное назначение швейной отрасли легкой промышленности.
14. История создания и развития швейного оборудования.
15. Характеристика развития швейной отрасли дореволюционного и советского периода.
16. Современное состояние швейной отрасли в России.
17. Перспективы развития швейной отрасли легкой промышленности.
18. Исторические шаги развития профессионально-технического образования.
19. Первые учебники и учебно-методические пособия для ФЗУ.
20. Охарактеризуйте периодические издания по швейной отрасли.
21. Кратко охарактеризуйте современное состояние профессионально-технического образования.
22. Охарактеризуйте понятия «профессия», «специальность», «специализация».
23. «Педагог профессионального обучения» – кто он?
24. Охарактеризуйте роль и место педагога профессионального обучения в подготовке квалифицированных кадров для швейной отрасли.
25. Какими отраслевыми инженерными, педагогическими знаниями и умениями должен владеть инженер-педагог?
26. Зарождение и развитие инженерно-педагогического образования.
27. Структура вуза и его функции.
28. Виды учебных занятий и их характеристика.
29. Деятельность студента на занятиях в зависимости от вида занятий.
30. Охарактеризуйте внеаудиторные формы обучения.
31. Какие основные виды контроля осуществляются в вузе? Их характеристика.
32. Как вы понимаете учебный труд?
33. Каковы ваши внутренние мотивы, побуждающие к учебе в вузе?
34. Что такое конспект?
35. Основные правила конспектирования.
36. В чем заключается планирование подготовки к семинару?
37. Рекомендации к выступлению на семинаре.
38. В чем заключается сущность лабораторной работы?
39. Для чего студенту нужно заниматься научно-исследовательской работой?

40. Что такое гипотеза исследования, каковы требования, предъявляемые к ней?
41. Что является результатом исследования?
42. Охарактеризуйте этапы научно-исследовательской работы студента.
43. Самостоятельная работа как метод обучения.
44. В чем заключается подготовка студента к контрольной работе?
45. Как подготовиться к расчетно-графической работе?
46. В чем заключается подготовка студента к курсовому проектированию?
47. Каких рекомендаций необходимо придерживаться при подготовке к зачетам и экзаменам? 48. Как подобрать необходимую книгу?
49. Охарактеризуйте свою личную библиотеку.
50. Какие основные приемы чтения вы используете?
51. Какая техника записей прочитанного, вами выработана?
52. Сущность беглого, тщательного и выборочного чтения.
53. Обозначьте тип своей памяти.
54. Условия организации труда студента.
55. Планирование труда и отдыха студента.
56. Какие права имеют студенты вуза?
57. В каких случаях студент может быть отчислен из вуза?
58. В каких случаях студенту может быть предоставлен академический отпуск и повторное обучение?
59. Каковы обязанности студента.
60. Что является основным источником финансирования обучения студентов?
61. Какие студенты имеют право на получение стипендии?

2.Охарактеризуйте суть концепции «Образование для XXI века».
3.На основе каких нормативных документов реализуется деятельность профессиональных учебных заведений?
4. В чем заключается сущность инженерно-педагогического образования?
5.Определите роль и место педагога профессионального обучения в подготовке квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических учебных заведениях швейного профиля.
6.Перечислите массовые профессии швейного производства.
7.Охарактеризуйте функции запускальщика, настильщика, лекальщика.
8.В чем состоит отличие функций портного-лаборанта от портного?
9.Какие профессии швейной отрасли относятся к промышленному и индивидуальному производству?
10.Охарактеризуйте деятельность технолога.
11.Перечислите морально-этические требования, предъявляемые к специалисту-технологу.
12.В чем заключается сложность профессии инженера-технолога?
13.Назовите качества, необходимые модельеру.
14.Основное назначение швейной отрасли легкой промышленности.
15.История создания и развития швейного оборудования.

16.Характеристика развития швейной отрасли дореволюционного и советского периода.
17.Современное состояние швейной отрасли в России.
18.Перспективы развития швейной отрасли легкой промышленности.
19.Исторические шаги развития профессионально-технического образования.
20.Первые учебники и учебно-методические пособия для ФЗУ.
21.Охарактеризуйте периодические издания по швейной отрасли.
22.Кратко охарактеризуйте современное состояние профессионально-технического образования.
23.Охарактеризуйте понятия «профессия», «специальность», «специализация».
24.«Педагог профессионального обучения» – кто он?
25.Охарактеризуйте роль и место педагога профессионального обучения в подготовке квалифицированных кадров для швейной отрасли.
26.Какими отраслевыми инженерными, педагогическими знаниями и умениями должен владеть инженер-педагог?
27.Зарождение и развитие инженерно-педагогического образования.
28.Структура вуза и его функции.
29.Виды учебных занятий и их характеристика.
30. Деятельность студента на занятиях в зависимости от вида занятий.
31.Охарактеризуйте внеаудиторные формы обучения.
32. Какие основные виды контроля осуществляются в вузе? Их характеристика.
33.Как вы понимаете учебный труд?
34.Каковы ваши внутренние мотивы, побуждающие к учебе в вузе?
35. Что такое конспект? Его структура.
36.Основные правила конспектирования.
37. В чем заключается планирование подготовки к семинару?
38. Рекомендации к выступлению на семинаре.
39. В чем заключается сущность лабораторной работы?
40. Для чего студенту нужно заниматься научно-исследовательской работой?
41. Что такое гипотеза исследования, каковы требования, предъявляемые к ней?
42. Что является результатом исследования?
43. Охарактеризуйте этапы научно-исследовательской работы студента.
44. Самостоятельная работа как метод обучения.
45.В чем заключается подготовка студента к контрольной работе?
46. Как подготовиться к расчетно-графической работе?
47. В чем заключается подготовка студента к курсовому проектированию?
48. Каких рекомендаций необходимо придерживаться при подготовке к зачетам и экзаменам?
49. Как подобрать необходимую книгу?
50. Охарактеризуйте свою личную библиотеку.
51. Какие основные приемы чтения вы используете?

52.Какая техника записей прочитанного, вами выработана?
53. Сущность беглого, тщательного и выборочного чтения.
54. Обозначьте тип своей памяти.
55. Условия организации труда студента.
56. Планирование труда и отдыха студента.
57. Какие права имеют студенты вуза?
58. В каких случаях студент может быть отчислен из вуза?
59. В каких случаях студенту может быть предоставлен академический отпуск и повторное обучение?
60. Каковы обязанности студента.
61. Что является основным источником финансирования обучения студентов?
62. Какие студенты имеют право на получение стипендии?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую и проектную деятельность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Антонова, В. М. Учебное пособие по дисциплине «Введение в профессию» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.02 : учебное пособие / В. М. Антонова, Е. Е. Маликова, Ю. Б. Миронов. — Москва : МТУСИ, 2020. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215180	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/215180

2.	История педагогики и образования: учебник для вузов / под общ. ред. А. И. Пискунова . - 4-е изд., перераб. и доп.	учебник	6
3.	Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. - М.: Инфра-М, 2017. - 426 с.	учебник	30
4.	Казарян, И. Р. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / И. Р. Казарян, В. С. Антонова, Н. А. Александрова. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-9293-2607-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173696
5.	Антонова, В. М. Учебное пособие по дисциплине «Введение в профессию» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.02 : учебное пособие / В. М. Антонова, Е. Е. Маликова, Ю. Б. Миронов. — Москва : МТУСИ, 2020. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215180	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/215180
6.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2017. - 400 с.	учебник	20

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов	учебник	6
2.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование)	учебник	15
3.	Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. - М.: Юрайт, 2017. - 378 с.	учебник	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru, http://www.google.com
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/
6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план
и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;
2) записать название текста или его части;
3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5) выделить основные положения текста;
6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное -"не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/

Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/

Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/

7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/

Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru

be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо

Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/

Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-методические материалы к практическим занятиям

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)