



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра электромеханики и сварки

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.А. Феватов

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э.Ягьяев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.06 «Материаловедение»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного
движения»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.06 «Материаловедение» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель
рабочей программы _____ Л.Б. Шрон
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
электромеханики и сварки
от 17 марта 2026 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Э.Э.Ягьяев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-
технологического факультета
от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.06 «Материаловедение» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучить способы установления связи между составом, структурой и свойствами материалов, освоить методику исследования макро и микроструктуры, ознакомиться с теоретическими основами термической обработки, характером взаимодействия компонентов сплавов.

– способствовать освоению классификации, маркировки и направлений применения основных традиционных и современных машиностроительных материалов

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обучить теоретическим основам материаловедения, методам получения и формирования физико-механических свойств сплавов и их теоретическому обоснованию

– ознакомить с оборудованием для изучения строения и физико-механических свойств различных материалов

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.06 «Материаловедение» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-8 - Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления, способы анализа и синтеза информации;

– способы установления связи между составом, структурой и свойствами материалов, методику исследования макро и микроструктуры, теоретические основы термической обработки металлов и сплавов.

Уметь:

– применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

– устанавливать связи между составом, структурой и свойствами материалов, применять методику исследования макро и микроструктуры.

Владеть:

– способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– способами установления связи между составом, структурой и свойствами материалов, методикой исследования макро и микроструктуры, теоретическими основами термической обработки металлов и сплавов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.06 «Материаловедение» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
2	108	3	54	18	6	30			27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	18	6	30			27	27
1	2		2	2						
2	106	3	12	4	4	4			85	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6	4	4			85	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
	Тема															
Тема 1. Кристаллическое строение металлов	6	2		4				10	1		1				8	устный опрос
Тема 2. Методы изучения структуры и свойств материалов	7	2	2				3	11		2					9	лабораторная работа, защита отчета
Тема 3. Способы измерения механических характеристик материалов	13	2	4	4			3	11		2					9	лабораторная работа, защита отчета

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 4 Основные сведения о сплавах.	5	2					3	9	1					8	устный опрос
Тема 5. Диаграммы состояния одно- и многокомпонентных систем	9	2		4			3	9			1			8	устный опрос
Тема 6. Диаграмма состояния железо-углерод	9	2		4			3	9			1			8	устный опрос
Тема 7. Термическая обработка сталей.	11	2		6			3	9	1					8	устный опрос
Тема 8. Легированные стали и сплавы.	8	1		4			3	11	1		1			9	устный опрос
Тема 9. Химико-термическая обработка (ХТО) стали.	4	1					3	10	1					9	устный опрос
Тема 10. Классификация и маркировка металлов и сплавов.	9	2		4			3	10	1					9	устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	81	18	6	30			27	99	6	4	4			85	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	18	6	30			27	99	6	4	4			85	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Кристаллическое строение металлов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Типы кристаллических рек твердых тел. Структура аморфных материалов. Полиморфизм. Анизотропия кристаллов. Дефекты кристаллов. Процесс кристаллизации.</p>	Интеракт.	2	1
2.	<p>Тема 2. Методы изучения структуры и свойств материалов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Макроскопический анализ: выявление ликвации, дефектов нарушающих сплошность, волокнистости. Микроскопический анализ: применяемые приборы, способы подготовки образцов.</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Способы измерения механических характеристик материалов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение твердости материалов. Испытания материалов на прочность. Установление ударной вязкости.</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4 Основные сведения о сплавах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятия сплав, компонент, фаза, система. Классификация сплавов по степени однородности. Изучение понятий жидкий и твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь.</p>	Интеракт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Диаграммы состояния одно- и многокомпонентных систем</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о диаграмме состояния. Построение диаграмм одно- и двухкомпонентных систем.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Диаграмма состояния железо-углерод</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные понятия и определения, применяемые при</p>	Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	пользовании диаграммой железо-углерод. Принципы использования для назначения режимов термической обработки.			
7.	Тема 7. Термическая обработка сталей. <i>Основные вопросы:</i> Основные виды термической обработки. Классификация видов отжига. Закалка и отпуск сталей. Комбинированные способы термической обработки	Интеракт.	2	1
8.	Тема 8. Легированные стали и сплавы. <i>Основные вопросы:</i> Изучение структуры легированных сталей. Установление зависимости между структурой и свойствами Классификация легированных сталей. Диаграммы состояния легированных сталей. Влияние карбидообразования при введении легирующих элементов на свойства полученных сплавов	Интеракт.	1	1
9.	Тема 9. Химико-термическая обработка (ХТО) стали. <i>Основные вопросы:</i> Основные этапы ХТО. Виды оборудования для химикотермической обработки. Изучение процесса цементации, режимы процесса. Азотирование: сущность процесса, оборудование, обрабатываемые материалы. Цианирование: сущность технологии, принципы применения.	Интеракт.	1	1
10.	Тема 10. Классификация и маркировка металлов и сплавов. <i>Основные вопросы:</i> Маркировка металлов. Маркировка сплавов. Классификация металлов. Классификация сплавов.	Интеракт.	2	1
	Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Кристаллическое строение металлов Микроскопический анализ структуры углеродистых сталей <i>Основные вопросы:</i> Структура сталей. Анализ структуры.	Акт.	4	1
2.	Тема 3. Способы измерения механических характеристик материалов Испытания материалов на ударную вязкость <i>Основные вопросы:</i> Ударная вязкость. Испытания на вязкость.	Акт.	4	
3.	Тема 5. Диаграммы состояния одно- и многокомпонентных систем Анализ диаграммы состояния сплавов системы железо-углерод <i>Основные вопросы:</i> Система железо-углерод. Анализ диаграммы.	Акт.	4	1
4.	Тема 6. Диаграмма состояния железо-углерод Термическая обработка сталей <i>Основные вопросы:</i> Стали. Термическая обработка сталей.	Акт.	4	1
5.	Тема 7. Термическая обработка сталей. Классификация и маркировка углеродистых сталей <i>Основные вопросы:</i> Классификация сталей. Маркировка сталей.	Акт.	6	
6.	Тема 8. Легированные стали и сплавы. Классификация и маркировка цветных и твердых сплавов <i>Основные вопросы:</i> Классификация сплавов. Маркировка сплавов.	Акт.	4	1

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
7.	Тема 10. Классификация и маркировка металлов и сплавов. <i>Основные вопросы:</i> Классификация металлов. Классификация сплавов.	Акт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Методы изучения структуры и свойств материалов	Интеракт.	2	2
2.	Тема 3. Способы измерения механических характеристик материалов	Интеракт.	4	2
	Итого		6	4

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Кристаллическое строение металлов <i>Основные вопросы:</i> Анизотропия кристаллов. Дефекты кристаллической решетки	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; написание конспекта		8
2	Тема 2. Методы изучения структуры и свойств материалов <i>Основные вопросы:</i> Рентгеноструктурный анализ Электронная микроскопия	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	3	9
3	Тема 3. Способы измерения механических характеристик материалов <i>Основные вопросы:</i> Измерение прочности на растяжение и на изгиб Испытания на ударную вязкость Испытания на сжатие, изгиб, кручение	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; написание конспекта	3	9
4	Тема 4 Основные сведения о сплавах. <i>Основные вопросы:</i> Старение. Обработка холодом Определение прокаливаемости сталей методом торцевой закалки Термомеханическая обработка	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	3	8
5	Тема 5. Диаграммы состояния одно- и многокомпонентных систем <i>Основные вопросы:</i> Построение диаграмм состояния многокомпонентных систем Виды диаграмм многокомпонентных систем Диаграмма медь-никель	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	3	8

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
6	Тема 6. Диаграмма состояния железо-углерод <i>Основные вопросы:</i> Фазовые превращения в сплавах системы железо-углерод	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	3	8
7	Тема 7. Термическая обработка сталей. <i>Основные вопросы:</i> Старение Поверхностная закалка	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	3	8
8	Тема 8. Легированные стали и сплавы. <i>Основные вопросы:</i> Улучшаемые легированные стали Высокопрочные легированные стали Износостойкие стали	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	3	9
9	Тема 9. Химико-термическая обработка (ХТО) стали. <i>Основные вопросы:</i> Цианирование Борирование Диффузионная металлизация	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	3	9
10	Тема 10. Классификация и маркировка металлов и сплавов. <i>Основные вопросы:</i> Классификация металлов. Классификация сплавов.	подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы;	3	9
Итого			27	85

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	особенности системного и критического мышления, способы анализа и синтеза информации	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Уметь	применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	экзамен
ПК-8		
Знать	способы установления связи между составом, структурой и свойствами материалов, методику исследования макро и микроструктуры, теоретические основы термической обработки металлов и сплавов.	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Уметь	устанавливать связи между составом, структурой и свойствами материалов, применять методику исследования макро и микроструктуры.	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	способами установления связи между составом, структурой и свойствами материалов, методикой исследования макро и микроструктуры, теоретическими основами термической обработки металлов и сплавов.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики про-блемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
лабораторная работа, защита отчета	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено в полном объеме.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое относительное удлинение? Как определяется эта характеристика механических свойств металла?
2. Дайте определение твердости. Опишите метод определения твердости по Бринеллю и область его применения.
3. Перечислите основные литейные свойства сплавов и дайте их краткую характеристику.
4. Опишите эксплуатационные свойства конструкционных материалов.
5. Что такое предел упругости? Приведите размерность этой характеристики и опишите испытания для определения этой характеристики.
6. Перечислите и проанализируйте и опишите основные механические свойства конструкционных материалов и методы их определения.
7. С помощью диаграммы состояния железо-углерод определите температуру полной и неполной закалки стали 50.
8. Укажите состав, приведите характеристики механических свойств и укажите способ изготовления деталей из этого сплава: БрКМц3.

9.Опишите метод определения твердости по Роквеллу и область применения данного метода.

10.Какими стандартными характеристиками механических свойств оценивается прочность металлов и сплавов?

7.3.2. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1.Какую структуру имеют доэвтектоидные стали?

2.По какой методике определяют содержание углерода в доэвтектоидных сталях?

3.Как изменяются свойства стали с увеличением содержания цементита в ее составе?

4.Что такое твердость?

5.Какие особенности имеет способ определения твердости по Бринеллю?

6.Какой индентор используется при измерениях твердости по Виккерсу?

7.Что называется текучестью материала?

8.Какую форму имеют образцы, используемые для испытаний при растяжении?

9.Какие характеристики, применяемые для расчета предела прочности, измеряются на разрывной машине?

10.Каким измерительным прибором оснащена разрывная машина?

7.3.3. Вопросы к экзамену

1.Что изучает материаловедение? Основные виды конструкционных материалов и их свойства.

2.Температура рекристаллизации и методы ее определения.

3.Характеристики статической прочности. Способы испытания. Обозначение, размерности.

4.Закалка на мартенсит. Режимы, охлаждающие среды, свойства.

5.Относительное удлинение и относительное сужение. Способы испытания, обозначение, размерность.

6.Наклеп. Причины изменения свойств металла, в т.ч. анизотропии.

7.Твердость. Методы ее испытания, обозначение, размерности. Связь с обрабатываемостью резанием и износостойкостью.

8.Изотермический отжиг и отжиг на зернистый перлит.

9.Ударная вязкость. Способы испытания, размерность.

10.Азотирование. Цели и задачи. Режимы, микроструктуры, свойства и область применения.

11.Усталостная прочность. Характеристика усталостной прочности. Способы испытания, обозначение.

12.Бронзы. Маркировка. Состав, свойства и область применения.

13.Методы исследования структур.

14.Машиностроительные чугуны. Виды, маркировка, микроструктура, свойства, область применения.

15. Макроструктура. Способы ее выявления. Влияние на механические свойства.
16. Основные виды термообработки, их цели и задачи.
17. Микроструктура. Методы ее выявления. Влияние на механические свойства.
18. Отжиг и его виды. Цели и задачи.
19. Зеренная структура и ее классификация. Методы ее выявления. Влияние на свойства.
20. Цементация. Цели и задачи. Режимы, микроструктура, свойства, область применения.
21. Атомно-кристаллическая структура. Типы элементарных кристаллических ячеек. Температурный полиморфизм и его практическое значение.
22. Основные фазы и структурные составляющие железо-углеродистых сплавов и их основные свойства.
23. Дефекты атомно-кристаллической структуры. Дислокационная структура. Влияние плотности дислокаций на прочность стали. Основные способы упрочнения стали.
24. Режущие углеродистые и низколегированные стали. Маркировка, состав, структура и свойства.
25. Чистые металлы и сплавы. Основные фазы и структурные составляющие в сплавах, различие в свойствах.
26. Деформируемые алюминиевые сплавы, упрочняемые термической обработкой. Термическая обработка термоупрочняемых алюминиевых сплавов на примере сплава Д16.
27. Критические точки в стали и их практическое значение. Связь между действительным зерном аустенита и действительным зерном стали.
28. Быстрорежущие стали. Маркировка, свойства, методы достижения свойств. Область применения.
29. Виды конструкционных материалов и их свойства.
30. Диаграмма изотермического распада аустенита и ее анализ. Практическое значение.
31. Влияние углерода и структур на механические свойства сталей. Правило отрезков.
32. Рекристаллизация металла. Влияние на свойства. Температура рекристаллизации, график рекристаллизационного отжига. ХОМД и ГОМД.
33. Классификация и маркировка углеродистых и легированных конструкционных сталей.
34. Распад аустенита при непрерывном охлаждении. Критическая скорость охлаждения (заковки).
35. Классификация и маркировка углеродистых и легированных инструментальных сталей.
36. Поверхностная закалка токами высокой частоты.
37. Превращения в стали при нагреве (на примере стали У8). Критические точки стали и их практическое значение. Наследственно мелкозернистые и наследственно крупнозернистые стали. Назначение оптимальных температур нагрева под термическую обработку для до и заэвтектидных сталей.
38. Цементуемые и улучшаемые стали. Маркировка, состав, структура, свойства и область применения.
39. Диаграмма состояния “Железо – углерод” и ее анализ. Классификация сталей по равновесной структуре и содержанию углерода. Практическое значение диаграммы.

40. Твердые сплавы. Маркировка, состав, свойства и область применения.
41. Отжиг и его виды. Возможные дефекты в стали после отжига и пути их устранения.
42. Латунни. Маркировка, состав, структура, область применения.
43. Диаграмма состояния “Алюминий – медь” и ее анализ.
44. Полный и неполный отжиг. Дефекты структуры.
45. Полная и неполная закалка стали. Режимы, микроструктура, свойства, применение.
46. Деформируемые алюминиевые сплавы, упрочняемые наклепом.
47. Белые и серые чугуны. Состав, структура, свойства и область применения.
48. Нормализация стали. Цели и задачи.
49. Классификация и маркировка медных сплавов.
50. Цианирование и его виды. Режимы цианирования, свойства стали после цианирования, область применения.
51. Классификация и маркировка алюминиевых сплавов.
52. Отпуск стали и его виды. Режимы, микроструктура, свойства стали после отпуска, применение.
53. Автоматные углеродистые и легированные стали.
54. Закалка на мартенсит. Закаливаемость, прокаливаемость.
55. Ковкие и высокопрочные чугуны. Маркировка. Особенности микроструктуры, свойства, область применения.
56. Полная и неполная закалка стали. Режимы, микроструктура, свойства, применение.
57. Углеродистые и низколегированные инструментальные стали. Маркировка. Состав, структура, свойства и область применения.
58. Основные виды ХТО, их цели и задачи.
59. Диаграмма растяжения и ее анализ.
60. Превращения в стали при медленном охлаждении.
61. Магниевые и титановые сплавы. Маркировка. Состав, структура, свойства и область применения.
62. Закалка на мартенсит. Режимы закалки для до и заэвтектоидных сталей. Структура и свойства.
63. Чистые металлы и их сплавы. Основные фазы и структурные составляющие в сплавах, различие в свойствах.
64. Диаграмма изотермического распада аустенита и ее анализ. Практическое значение.
65. Дислокационная структура. Дефекты атомно-кристаллической структуры. Влияние плотности дислокаций на прочность стали. Основные способы упрочнения стали.
66. Основные виды термообработки их цели и задачи.
67. Механические свойства конструкционных материалов и их характеристики.
68. Рекристаллизация. Влияние на свойства металла. Температура рекристаллизации. График рекристаллизационного отжига. ХОМД и ГОМД.

69.Твердость. Методы ее испытания, обозначение, размерности. Связь с обрабатываемостью резанием и износостойкостью.

70.Диффузионная металлизация металла. Цели и задачи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Материаловедение» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Богодухов, С. И. <i>Материаловедение: учебник</i> / С. И. Богодухов, Е. С. Козик. — 2-е изд. — Москва: Машиностроение, 2020. — 504 с. — ISBN 978-5-907104-39-6.	учебник	https://e.lanbook.com/book/151079
2.	Арабов, М. Ш. <i>Материаловедение и технология конструкционных материалов. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов</i> / М. Ш. Арабов, З. М. Арабова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7510-0.	учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/174969
3.	Вальдман, Т. Ю. <i>Материаловедение и технология конструкционных материалов: методические указания</i> / Т. Ю. Вальдман. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. — 34 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/191450
4.	Готтштайн, Г. <i>Физико-химические основы материаловедения: учебное пособие</i> / Г. Готтштайн ; перевод с английского К. Н. Золотовой, Д. О. Чаркина ; под ред. В. П. Зломанова ; художники С. Инфантэ, Н. А. Новак. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 403 с. — ISBN 978-5-93208-565-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/176455
5.	Сироткин О.С. <i>Основы современного материаловедения: учебник для студ. вузов, обуч. в области техники и технологии</i> / О. С. Сироткин ; рец.: Г. П. Фетисов, Р. Я. Дебердеев. - М.: Инфра-М, 2017. - 366 с.	учебник	25

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Кульков, В. Г. Физика конденсированного состояния в электротехническом материаловедении: учебное пособие / В. Г. Кульков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2379-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/167333
2.	Минасян, А. Г. Материаловедение и технология конструкционных материалов. Практикум: учебное пособие / А. Г. Минасян. — Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2020. — 89 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/152087
3.	Лихачева, Л. Б. Материаловедение. Лабораторный практикум: учебное пособие / Л. Б. Лихачева. — Воронеж: ВГУИТ, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-488-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/171026
4.	Зорин, Н. Е. Материаловедение сварки. Сварка плавлением: учебное пособие / Н. Е. Зорин, Е. Е. Зорин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-2156-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169070

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gptnb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки (должен быть график занятости компьютерного класса);

-специализированная аудитория (лекционный зал), оснащенная интерактивной доской с возможностью подключения к ПК для проведения лекционных занятий;

-раздаточный материал для проведения практических и лабораторных работ;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекциям (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации);

-проведение лабораторных работ осуществляется на базе лаборатории технологии и оборудования физико-технической обработки материалов;

-для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование, инструменты и приборы: типовой комплект учебного оборудования "Лаборатория металлографии" ММ-ЛМ-3, комплект учебно-лабораторного оборудования "Механические свойства материалов"; комплект учебно-лабораторного оборудования "Механические испытания материалов".

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.)	Тема	Кол-во часов
Лабораторное занятие	Макроскопический анализ.	
Практическое занятие	Испытания материалов на ударную вязкость	
Практическое занятие	Термическая обработка сталей	
Практическое занятие	Классификация и маркировка углеродистых сталей	
Практическое занятие	Классификация и маркировка цветных и твердых сплавов	