



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра автомобильного транспорта**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.А. Феватов

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.У. Абдулгасис

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного  
движения»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ М.И. Мыхнюк  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
автомобильного транспорта  
от 12 февраля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.У. Абдулгасис  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета  
от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– освоение профессионально-педагогическими технологиями, применяемыми в учебном процессе и развитие способности к проектированию образовательного процесса на их содержании.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– сформировать понимание о сущности, роли и места профессионально-педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

– ознакомиться с областями и границами применения технологий профессионального обучения;

– приобрести навыки разработки отдельных компонентов различных моделей профессионально-педагогических технологий;

– сформировать понимание о многообразии профессионально-педагогических технологий.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-7 - Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля

– методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

**Уметь:**

– контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчётов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий

– применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

#### **Владеть:**

– методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

– методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
6	108	3	36	18		18			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18		18			45	27
7	2		2	2						
8	106	3	14	6		8			83	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	8		8			83	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Теоретические основы современных педагогических технологий	8	2					6	12	1		1			10	реферат; устный опрос
Классификация современных педагогических технологий	8	2					6	12	1		1			10	реферат; устный опрос
Проектирование традиционных педагогических технологий	11	3		2			6	13	1		1			11	реферат; устный опрос
Технологии личностно-ориентированного и предметно-ориентированного обучения	13	3		4			6	13	1		1			11	реферат; устный опрос
Технология проблемного обучения	9	2		2			5	11			1			10	реферат; устный опрос
Технология модульного обучения	12	2		4			6	14	2		1			11	реферат; устный опрос
Информационно-коммуникационные технологии обучения	11	2		4			5	12	1		1			10	реферат; устный опрос
Технологии интерактивного обучения	9	2		2			5	12	1		1			10	реферат; устный опрос
Всего часов за 6 /8 семестр	81	18		18			45	99	8		8			83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	
Всего часов дисциплине	81	18		18			45	99	8		8			83
часов на контроль	27							9						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретические основы современных педагогических технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе</p> <p>2. Взаимосвязь педагогических технологий в теории обучения в условиях вуза</p> <p>3. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Классификация современных педагогических технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко</p> <p>2. Традиционные педагогические технологии.</p> <p>Отличительные признаки</p> <p>3. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий</p> <p>4. Современные образовательные технологии как объективная потребность при переходе обучения по стандартам второго поколения</p> <p>5. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Проектирование традиционных педагогических технологий</p>	Интеракт.	3	1

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и структура традиционных педагогических технологий</li> <li>2. Проектирование дидактических целей и задач, содержания новых понятий и способов действий</li> <li>3. Обоснование организационных форм и методов обучения, используемых в процессе традиционного обучения</li> <li>4. Выбор оптимальных средств обучения</li> <li>5. Требования к дидактической структуре учебных занятий в высшей школе</li> </ol>			
4.	<p>Технологии личностно-ориентированного и предметно-ориентированного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъектно-ориентированные технологии.</li> <li>2. Технологии дискуссионного типа</li> <li>3. Технология полного усвоения знаний. Технология уровневой дифференциации</li> <li>4. Технология концентрированного обучения. Кейсовые технологии.</li> <li>5. Тренинговые технологии обучения.</li> </ol>	Интеракт.	3	1
5.	<p>Технология проблемного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления проблемного обучения.</li> <li>2. Сущность технологии проблемного обучения</li> <li>3. Структура технологии проблемного обучения</li> <li>4. Дидактические основы разработки проблемной лекции</li> </ol>	Интеракт.	2	
6.	<p>Технология модульного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность технологии модульного обучения.</li> <li>2. Структура учебного содержания на основе технологии модульного обучения</li> <li>3. Алгоритм построения учебного модуля</li> </ol>	Акт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Технологии интегрированного обучения. 4. Преимущества интегрированных занятий			
7.	Информационно-коммуникационные технологии обучения  <i>Основные вопросы:</i> 1. Функциональные и дидактические возможности компьютерных средств коммуникации 2. Инструментальные средства обеспечения коммуникационного взаимодействия 3. Этические проблемы коммуникации в компьютерной среде обучения 4. Требования к использованию ИТК в учебном процессе ВУЗа.	Интеракт.	2	1
8.	Технологии интерактивного обучения  <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность интерактивных технологий. Классификация активных и интерактивных технологий. 2. Организационные формы и методы интерактивного обучения 3. Классификация игровых технологий и их роль в развитии творческого мышления обучающихся 4. Проектная технология обучения, ее преимущества и недостатки 5. Разновидности технологий сотрудничества	Интеракт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические основы современных педагогических технологий Разработка структуры и содержания	Акт.		1

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>традиционной лекции.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе</li> <li>2. Взаимосвязь педагогических технологий в теории обучения в условиях вуза</li> <li>3. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза</li> </ol>			
2.	<p>Классификация современных педагогических технологий</p> <p>Разработка структуры и содержания практического и лабораторного занятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко</li> <li>2. Традиционные педагогические технологии. Отличительные признаки</li> <li>3. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий</li> </ol>	Акт.		1
3.	<p>Проектирование традиционных педагогических технологий</p> <p>Разработка и содержание занятия на основе диалога</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и структура традиционных педагогических технологий</li> <li>2. Проектирование дидактических целей и задач, содержания новых понятий и способов действий</li> <li>3. Обоснование организационных форм и методов обучения, используемых в процессе традиционного обучения</li> </ol>	Акт.	2	1
4.	<p>Технологии личностно-ориентированного и предметно-ориентированного обучения</p> <p>Структура и содержание учебных занятий с использованием элементов проблемного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъектно-ориентированные технологии.</li> <li>2. Технологии дискуссионного типа</li> <li>3. Технология полного усвоения знаний.</li> </ol>	Акт.	4	1

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Технология уровневой дифференциации 4. Технология концентрированного обучения. Кейсовые технологии.			
5.	Технология проблемного обучения Разработка содержания мультимедиа и презентаций применительно к учебной дисциплине <i>Основные вопросы:</i> 1. История становления проблемного обучения. Сущность техноло-гии проблемного обучения 2. Структура технологии проблемуого обучения 3. Технология проблемного обучения.	Акт.	2	1
6.	Технология модульного обучения  <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность технологии модульного обучения. 2. Структура учебного содержания на основе технологии модульно-го обучения 3. Алгоритм построения учебного модуля Технологии интегрированного обучения. 4. Преимущества интегрированных занятий	Акт.	4	1
7.	Информационно-коммуникационные технологии обучения Дидактическая структура и содержание игровых занятий <i>Основные вопросы:</i> 1. Функциональные и дидактические возможности компьютерных средств коммуникации 2. Инструментальные средства обеспечения коммуникационного взаимодействия 3. Этические проблемы коммуникации в компьютерной среде обучения 4. Требования к использованию ИТК в учебном процессе ВУЗа.	Акт.	4	1
8.	Технологии интерактивного обучения Разработка содержания учебного занятия на основе сотрудничества <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность интерактивных технологий.	Акт.	2	1

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Классификация активных и интерактивных технологий. 2. Организационные формы и методы интерактивного обучения 3. Классификация игровых технологий и их роль в развитии творческого мышления обучающихся			
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретические основы современных педагогических технологий  <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные признаки педагогической технологии 2. Методологические принципы педагогических технологий	подготовка реферата	6	10

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	3. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теорий обучения в условиях вуза			
2	<p>Классификация современных педагогических технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выполнить анализ классификаций образовательных технологий в зависимости от фактора психологического развития личности, на-учных концепций процессов обучений по целевой ориентации на сферу и структуру творческой личности по типу управления учебно-воспитательным процессом</p> <p>2. Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза</p>	подготовка к устному опросу	6	10
3	<p>Проектирование традиционных педагогических технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика учебного процесса в высшей школе</p> <p>2. Виды учебных занятий и их структура. Требования к проведению традиционных лекционных, практических и лабораторных занятий</p> <p>3. Дидактическая структура и содержание этих занятий</p>	подготовка к устному опросу	6	11
4	<p>Технологии личностно-ориентированного и предметно-ориентированного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Субъект-ориентированные технологии и их сущность</p> <p>2. Ценностно-ориентирующие технологии, используемые в гуманитарном образовании</p> <p>3. Адаптивные технологии и их цели. Технологии дискуссионного типа</p>	подготовка реферата	6	11
5	<p>Технология проблемного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность проблемного обучения. Виды и содержание проблемных ситуаций</p> <p>2. Содержание процесса обучения на основе использования элементов проблемности</p>	подготовка к устному опросу	5	10

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	3. Принципы моделирования профессиональной деятельности на основе проблемных ситуаций			
6	<p>Технология модульного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исторические аспекты развития модульного обучения.</p> <p>Сущность и содержание понятий «модуль», «профессиональный модуль», «учебный модуль»</p> <p>2. Моделирование структуры учебного модуля</p> <p>3. Технология использования модульных технологий в учебном про-цессе высшей школы</p>	подготовка к устному опросу	6	11
7	<p>Информационно-коммуникационные технологии обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи применения информационных технологий обучения</p> <p>2. Классификация педагогических целей по использованию информа-ционных технологий</p> <p>3. Использование мультимедиа и видеотехнологий в учебном процессе.</p>	подготовка реферата	5	10
8	<p>Технологии интерактивного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность понятий «активные технологии» и «интерактивные тех-нологии»</p> <p>2. Виды активных и интерактивных технологий обучения</p> <p>3. Деловые и ролевые игры. Виды проектных технологий и их роль в развитии познавательной активности личности</p>	подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы	5	10
	<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>83</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	устный опрос
<b>Уметь</b>	контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчётов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий	реферат
<b>Владеть</b>	методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	экзамен
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	реферат
<b>Уметь</b>	применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	устный опрос
<b>Владеть</b>	методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
реферат	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по педагогике, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует разнообразные биологические явления и процессы
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения,	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		однако не полностью раскрыты возможности выполнения		

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Основные признаки педагогической технологии.
2. Методологические принципы педагогических технологий.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теорий обучения в условиях вуза.
4. Отличительные особенности технологий обучения от методик обучения.
5. Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза.
6. Виды учебных занятий и их структура.
7. Требования к проведению традиционных лекционных, практических и лабораторных занятий.
8. Методические требования к проектированию структуры и содержания традиционных учебных занятий в высшей школе.
9. Субъект-ориентированные технологии и их сущность.
10. Ценностно-ориентирующие технологии, используемые в гуманитарном образовании.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Ценностно-ориентирующие технологии, используемые в гуманитарном образовании
2. Адаптивные технологии и их цели
3. Виды учебных занятий и их структура
4. Технологии дискуссионного типа
5. Виды и содержание проблемных ситуаций
6. Исторические аспекты развития модульного обучения
7. Сущность и содержание понятий «модуль», «профессиональный модуль», «учебный модуль»

8. Виды активных и интерактивных технологий обучения
9. Деловые и ролевые игры
10. Автоматизированные системы организации дистанционного обучения

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Взаимосвязь педагогических технологий в теории обучения в условиях вуза.
3. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза.
4. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко.
5. Традиционные педагогические технологии, отличительные признаки.
6. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий.
7. Современные образовательные технологии как объективная потребность при переходе обучения по стандартам второго поколения.
8. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий
9. Сущность и структура традиционных педагогических технологий.
10. Проектирование дидактических целей и задач, содержания новых понятий и способов действий.
11. Обоснование организационных форм и методов обучения, используемых в процессе традиционного обучения.
12. Выбор оптимальных средств обучения.
13. Требования к дидактической структуре учебных занятий в высшей школе.
14. Активные технологии обучения.
15. Технологии, ориентированные на индивидуальность личности студента.
16. Субъектно-ориентированные технологии.
17. Технологии развивающего обучения.
18. Технологии дискуссионного типа.
19. Технология полного усвоения знаний.
20. Технология уровневой дифференциации.
21. Технология концентрированного обучения.
22. Кейсовые технологии.
23. Дидактические основы структуры и содержания технологий предметно-ориентированного обучения.
24. История становления проблемного обучения.
25. Сущность технологии проблемного обучения.

26. Структура технологии проблемного обучения.
27. Технология проблемного обучения, этапы применения технологии проблемного обучения.
28. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
29. Дидактические основы разработки проблемной лекции
30. Сущность, цели и задачи технологии модульного обучения.
31. Структура учебного содержания на основе технологии модульного обучения.
32. Алгоритм построения учебного модуля.
33. Технологии интегрированного обучения.
34. Преимущества интегрированных занятий.
35. Методика подготовки и проведения интегрированного занятия на основе тренинговых технологий.
36. Функциональные и дидактические возможности компьютерных средств коммуникации.
37. Инструментальные средства обеспечения коммуникационного взаимодействия.
38. Этические проблемы коммуникации в компьютерной среде обучения.
39. Методика применения коммуникативных средств.
40. Сущность интерактивных технологий.
41. Классификация активных и интерактивных технологий.
42. Организационные формы и методы интерактивного обучения.
43. Классификация игровых технологий и их роль в развитии творческого мышления обучающихся.
44. Проектная технология обучения, ее преимущества и недостатки.
45. Разновидности технологий сотрудничества.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Профессионально-педагогические технологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается

к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. А. Баженова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-907075-80-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191980">https://e.lanbook.com/book/191980</a>
2.	Мыхнюк, М. И. Педагогические технологии в преподавании технических дисциплин: учебное пособие / М. И. Мыхнюк, О. Е. Марковская. - Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2024. - 172 с.	учебное пособие	<a href="http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=115">http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=115</a>
3.	Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б. Е. Андюсев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46793-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/352313">https://e.lanbook.com/book/352313</a>

#### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Самсоненко, Л. С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками: учебное пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева, Н. В. Дроздова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-907075-84-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191992">https://e.lanbook.com/book/191992</a>
2.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/423779">https://e.lanbook.com/book/423779</a> (дата обращения: 06.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/423779">https://e.lanbook.com/book/423779</a>
3.	Педагогика: современные инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2022. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/449996">https://e.lanbook.com/book/449996</a> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/449996">https://e.lanbook.com/book/449996</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень

## **программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)