



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.А. Феватов

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.03 «Психология профессионального образования»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного  
движения»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Психология профессионального образования» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ И.В. Забара

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 06 марта 2026 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Психология профессионального образования» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– Формирование готовности педагога к проектированию и реализации воспитательных, развивающих и мотивационных задач в учебной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе психологических закономерностей их развития.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- Освоить психологические основы профессионального обучения в СПО/ДПО.
- Изучить механизмы формирования учебной и профессиональной мотивации.
- Научиться проектировать условия воспитания и развития обучающихся.
- Освоить технологии сопровождения обучающихся в конкурсной и проектной деятельности.
- Сформировать навыки подготовки обучающихся к профессиональным мероприятиям.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.03 «Психология профессионального образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методы воспитания и мотивации в СПО/ДПО.
- психологические основы мотивации и развития личности обучающегося.
- условия формирования развивающей образовательной среды.
- психологические механизмы достижения и профессиональной самореализации.

**Уметь:**

- применять методы воспитания и мотивации в учебной и проектной деятельности
- проектировать педагогические ситуации, стимулирующие активность.
- готовить обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

**Владеть:**

- приемами организации развивающей образовательной среды.
- инструментами анализа мотивационной структуры обучающихся.
- технологиями сопровождения самостоятельной работы.

– методами развития профессиональной мотивации и уверенности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.03 «Психология профессионального образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
3	108	3	36	24		12			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	24		12			45	27
3	2		2	2						
4	106	3	8	4		4			89	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	6		4			89	9

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Теоретические основы психологии профессионального образования	12	4		2			6	14						14	тестовый контроль; презентация; кейс-задание
Психологические основы учебно-профессиональной мотивации	13	4		2			7	16			2			14	тестовый контроль; практическое задание; презентация
Личностное развитие и профессиональная идентичность обучающихся	14	4		2			8	16			2			14	тестовый контроль; практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Воспитание и развитие в системе профессионального образования	14	4		2			8	17	2					15	тестовый контроль; кейс-задание
Психология профессиональных достижений и конкурсной активности	14	4		2			8	18	2					16	тестовый контроль; практическое задание
Психолого-педагогические технологии развития и стимулирования профессионального роста	14	4		2			8	18	2					16	тестовый контроль; кейс-задание; презентация
Всего часов за 3 /4 семестр	81	24		12			45	99	6		4			89	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	24		12			45	99	6		4			89	
часов на контроль	27							9							

### 5.1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретические основы психологии профессионального образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Предмет, задачи и место психологии профессионального образования в системе наук. Специфика СПО и ДПО как среды профессионального становления. Этапы профессионального развития личности (адаптация, идентификация, мастерство).</p>	Акт.	4	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Закономерности профессионализации в юношеском и взрослом возрасте. Кризисы профессионального становления и их педагогическое значение. Роль педагога в сопровождении профессионального развития.			
2.	<p>Психологические основы учебно-профессиональной мотивации</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Теории мотивации (потребности, достижение, самоопределение). Учебная и профессиональная мотивация: сходства и различия. Внутренняя и внешняя мотивация в СПО. Формирование мотивации достижений и профессиональных притязаний. Конкурентоспособность как психологический феномен. Педагогические стратегии повышения устойчивой мотивации.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Личностное развитие и профессиональная идентичность обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Профессиональная идентичность: структура и этапы формирования. Профессиональные ценности и смыслы. Развитие самостоятельности и ответственности в учебно-профессиональной деятельности. Рефлексия как механизм профессионального роста. Психологические условия формирования зрелой профессиональной позиции. Риски инфантильности и профессиональной неопределенности.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Воспитание и развитие в системе профессионального образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Учебно-профессиональная деятельность: структура и психологические механизмы. Воспитательный потенциал профессионального обучения. Формирование профессионально значимых качеств личности. Развитие профессионального мышления. Психологические основы организации самостоятельной работы. Создание развивающей образовательной среды СПО.</p>	Акт.	4	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	<p>Психология профессиональных достижений и конкурсной активности</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Психология достижения и успеха. Соревновательная мотивация и стресс. Психологическая готовность к публичному выступлению.  Подготовка к конференциям, конкурсам профессионального мастерства. Формирование уверенности и саморегуляции.  Психологическое сопровождение в период подготовки и участия.</p>	Акт.	4	2
6.	<p>Психолого-педагогические технологии развития и стимулирования профессионального роста</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Проектная и исследовательская деятельность как средство развития. Развитие креативности и инициативности обучающихся. Методы стимулирования профессиональной активности.  Индивидуализация профессионального обучения.  Наставничество и педагогическое сопровождение.  Комплексная модель стимулирования профессионального роста в СПО.</p>	Акт.	4	2
<b>Итого</b>			<b>24</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретические основы психологии профессионального образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Этапы профессионализации; признаки профессиональной идентичности; факторы профессионального развития; диагностика профессиональной направленности; анализ кризисов профессионального становления</p>	Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2.	<p>Психологические основы учебно-профессиональной мотивации</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Типы мотивации; структура мотивационной сферы; выявление мотивационных дефицитов; анализ причин снижения мотивации; интерпретация диагностических данных</p> <p>Методы формирования внутренней мотивации; мотивация достижения; стимулирование профессионального интереса; предупреждение мотивационного выгорания; разработка плана педагогического воздействия</p>	Интеракт.	2	2
3.	<p>Личностное развитие и профессиональная идентичность обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Развитие профессионального самосознания; рефлексивные технологии; развитие ответственности и самостоятельности; ценностно-смысловые основания профессии; построение индивидуального маршрута развития</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Воспитание и развитие в системе профессионального образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Формирование профессионально значимых качеств; воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины; развитие профессионального мышления; организация самостоятельной работы; оценка воспитательного эффекта</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Психология профессиональных достижений и конкурсной активности</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Подготовка к публичным выступлениям; развитие саморегуляции; работа с неудачей; анализ конкурсного опыта; поддержка профессиональной самооценки</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Психолого-педагогические технологии развития и стимулирования профессионального роста</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Интеграция мотивационных и воспитательных технологий; распределение ролей педагогов; мониторинг эффективности; критерии развития обучающихся; разработка модели сопровождения в СПО			
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретические основы психологии профессионального образования  <i>Основные вопросы:</i> Роль педагога в сопровождении профессионального развития.	подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы	6	14

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
2	Психологические основы учебно-профессиональной мотивации <i>Основные вопросы:</i> Формирование мотивации достижений и профессиональных притязаний.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы	7	14
3	Личностное развитие и профессиональная идентичность обучающихся <i>Основные вопросы:</i> Рефлексия как механизм профессионального роста.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение контрольной работы	8	14
4	Воспитание и развитие в системе профессионального образования <i>Основные вопросы:</i> Развитие профессионального мышления.	выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю	8	15
5	Психология профессиональных достижений и конкурсной активности <i>Основные вопросы:</i> Формирование уверенности и саморегуляции.	подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию	8	16
6	Психолого-педагогические технологии развития и стимулирования профессионального роста <i>Основные вопросы:</i> Наставничество и педагогическое сопровождение.	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию	8	16
<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>89</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	методы воспитания и мотивации в СПО/ДПО.; психологические основы мотивации и развития личности обучающегося.; условия формирования развивающей образовательной среды.; психологические механизмы достижения и профессиональной самореализации.	презентация; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	применять методы воспитания и мотивации в учебной и проектной деятельности; проектировать педагогические ситуации, стимулирующие активность.; готовить обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.	кейс-задание; практическое задание
<b>Владеть</b>	приемами организации развивающей образовательной среды.; инструментами анализа мотивационной структуры обучающихся.; технологиями сопровождения самостоятельной работы.; методами развития профессиональной мотивации и уверенности.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
кейс-задание	Отсутствует анализ ситуации.	Выделены ключевые проблемы; решения типовые.	Предложены обоснованные варианты решения.	Представлены альтернативные стратегии с учетом правовых и межкультурных аспектов.
практическое задание	Задание выполнено фрагментарно или формально; отсутствует логика решения; не учитываются цели, ресурсы и ограничения; отсутствует обоснование решений	Цель и задачи обозначены; структура работы частично выдержана; решения типовые, без глубокого анализа; учет правовых, ресурсных или культурных	Задание выполнено структурированно; прослеживается системный анализ проблемы; решения обоснованы с учетом ресурсов и ограничений	Представлено целостное, логически выстроенное решение; проведен комплексный анализ контекста (социального, правового, культурного); предложены реалистичные и

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		факторов поверхностный		устойчивые способы реализации
презентация	Материал фрагментарный; отсутствует логика и теоретическая опора; цели и результаты не обозначены.	Структура выдержана; раскрыта проблема; частично представлено теоретическое обоснование.	Концепция целостна; представлены цели, технологии и ожидаемые результаты; аргументация корректна.	Концепция научно обоснована; интегрированы ценностные и нормативные основания; представлены критерии оценки эффективности.
тестовый контроль	Менее 50% правильных ответов; фрагментарное понимание принципов дисциплины.	50–70% правильных ответов; знание основных понятий.	70–85% правильных ответов; понимание логики проектной деятельности.	Более 85% правильных ответов; демонстрация системного понимания.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примерные задания для кейс-задания

1. Группа 1 курса СПО выполняет задания минимально, без интереса. Большинство студентов заявляют, что «главное — получить диплом». Задача: Проанализировать мотивационные причины ситуации и разработать стратегию повышения внутренней профессиональной мотивации.

2. Студент 2 курса после первой производственной практики заявил, что профессия ему не подходит, хотя до этого учился успешно. Задача: Определить признаки кризиса профессионального становления и предложить модель сопровождения.

3. Обучающийся готовится к участию в конкурсе профессионального мастерства, но демонстрирует повышенную тревожность, сомневается в своих силах. Задача: Разработать программу психологической подготовки и поддержки.

4. Студенты не выполняют задания для самостоятельной работы без жесткого контроля преподавателя. Задача: Определить причины зависимости и предложить меры развития самостоятельности и ответственности.

5. Родители настаивают на продолжении обучения по специальности, студент хочет сменить направление. Задача: Проанализировать конфликт профессиональных ожиданий и разработать стратегию консультативной поддержки.

6. В группе есть авторитетный студент, который демонстрирует равнодушие к учебе. Остальные ориентируются на него. Задача: Проанализировать групповую динамику и разработать стратегию мотивационного воздействия.

7. Студент не справился с заданиями на предприятии, получил негативный отзыв, снизил активность в учебе. Задача: Разработать алгоритм сопровождения в ситуации профессиональной неудачи.

8. Обучающийся демонстрирует хорошую успеваемость, но избегает участия в конкурсах и проектах, не проявляет инициативы. Задача: Определить признаки несформированной профессиональной идентичности и предложить меры стимулирования активности.

9. В группе есть обучающиеся с низкой учебной мотивацией и склонностью к пропускам занятий. Задача: Разработать систему групповой мотивационной поддержки и профилактики демотивации.

10. Выпускник испытывает тревогу перед трудоустройством, сомневается в профессиональной готовности. Задача: Разработать программу психологической подготовки к профессиональной адаптации.

### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. В программах ДПО важна обеспеченность переноса обучения в практику, так как взрослые обучающиеся ожидают прикладного результата. Эффективная мотивация строится на практических кейсах, проектной деятельности, поддержке обратной связи и критериях качества. Предложите комплекс методов развития и мотивации для программы ДПО (взрослые обучающиеся), чтобы обеспечить перенос обучения в практику: укажите минимум трех методов и двух критериев оценки эффективности.

2. Низкая дисциплина и слабая вовлеченность в группе СПО часто связаны с неясными правилами, дефицитом обратной связи и отсутствием подкрепления прогресса. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает комплекс мер, направленных на организацию среды, коммуникацию и мотивацию. Опишите план мотивационно-воспитательного воздействия в группе СПО с низкой учебной дисциплиной и слабой вовлеченностью: укажите минимум трех мер (организационная, коммуникативная, стимулирующая) и ожидаемый эффект каждой.

3. На основе предложенного кейса (описание студента с признаками снижения мотивации) провести анализ мотивационной структуры. Необходимо: – определить доминирующий тип мотивации; – выявить дефицитные мотивационные факторы; – предложить комплекс мер педагогической поддержки; – обосновать выбор методов.

4. Разработать фрагмент занятия по своей дисциплине с акцентом на формирование профессионально значимых качеств (ответственность, дисциплина, самостоятельность). Включить: – цель воспитательного воздействия; – методы и приемы; – ожидаемые результаты; – критерии оценки.

5. Составить индивидуальный план развития обучающегося (на основе заданного профиля). Определить: – цели краткосрочные и долгосрочные; – формы сопровождения; – методы стимулирования мотивации; – индикаторы прогресса.

6. Разработать алгоритм подготовки обучающегося к участию в конкурсе/конференции. Необходимо: – определить психологические риски (тревожность, страх неудачи); – предложить методы формирования мотивации достижения; – разработать план психологической поддержки до и после участия.

7. Разработать модель стимулирования учебно-профессиональной активности группы. Включить: – анализ уровня мотивации; – методы группового воздействия; – механизмы развития профессионального интереса; – систему мониторинга эффективности.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации**

1. Профессиональное становление: психологические критерии, периодизация и стратегии.
2. Психология профессиональных достижений и успешности.
3. Акмеологическое обеспечение личностно-профессионального развития человека.
4. Теоретические основы саморазвития, самореализации личности.
5. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.
6. Теоретические основы управления деятельностью на основе тайм-менеджмента.
7. Методика целеполагания.
8. Планирование собственной деятельности, определение приоритетов.
9. Теоретические основы и методы принятия решений.
10. Технологии и инструменты тайм-менеджмента.

### **7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа. Мастер производственного обучения в колледже заметил, что у студентов второй смены, которые приходят на занятия после работы, резко упала вовлечённость и посещаемость. Они часто пропускают занятия, ссылаясь на усталость, а на уроках пассивны. При этом программа требует освоения сложных практических навыков. Какие два метода воспитания, развития и мотивации из списка будут наиболее эффективны и этичны в данной ситуации? 1. Усилить контроль и ввести жёсткие санкции за пропуски (например, недопуск к экзамену), чтобы дисциплинировать студентов. 2. Провести индивидуальные беседы для выяснения реальных причин усталости и сложностей, а также обсудить возможности гибкого графика или индивидуального образовательного маршрута в рамках правил. 3. Снизить требования к этой группе студентов, упростить практические задания, чтобы они точно успевали и не перегружались. 4. Адаптировать образовательный процесс: ввести в начало занятия короткие мотивационные «погружения» (разбор кейса из реального производства), использовать больше интерактива и

групповой работы для поддержания энергии, а сложную теорию давать в формате коротких видеолекций для самостоятельного просмотра. 5. Сделать основной акцент на сильных и активных студентах, чтобы не тормозить программу, а отстающих оставить на самостоятельное изучение материала.

2. Развитие саморегуляции в учебной деятельности связано с формированием навыков планирования, контроля и оценки результата. Педагогические приемы могут усиливать субъектную позицию обучающегося. Какой прием наиболее соответствует развитию саморегуляции обучающихся в СПО? 1. Запрет на самооценку и рефлексии, чтобы не спорили с преподавателем; 2. Постоянные наказания без объяснения критериев; 3. Чек-лист критериев качества + самооценка результата и план улучшения; 4. Случайная выдача заданий без целей и сроков.

3. В программах ДПО обучаются взрослые, для которых особенно важна практическая применимость содержания. Учет андрагогических принципов помогает повышать устойчивость учебной мотивации. Какое условие сильнее всего повышает учебную мотивацию взрослых обучающихся (ДПО) согласно андрагогической логике? 1. Обязательность посещения без связи с практикой; 2. Ориентация обучения на решение актуальных профессиональных задач; 3. Максимально теоретическая подача без кейсов; 4. Отсутствие обратной связи, чтобы «не давить».

4. Мотивация обучающихся во многом формируется системой подкреплений. Корректный выбор поощрений влияет на устойчивость желаемого поведения и учебную вовлеченность. Что относится к позитивному подкреплению как способу мотивации? 1. Лишение обучающегося значимого ресурса после нарушения; 2. Поощрение желаемого поведения (похвала, баллы, привилегия) после его проявления; 3. Публичное сравнение с «лучшими» для усиления стыда; 4. Угроза наказания «на всякий случай».

5. Психологический климат и стиль общения преподавателя задают условия для активности и ответственности обучающихся. Стиль взаимодействия может усиливать внутреннюю мотивацию и снижать сопротивление требованиям. Какой стиль педагогического общения чаще всего поддерживает внутреннюю мотивацию обучающихся за счет уважения, автономии и совместного обсуждения правил? 1. Авторитарный; 2. Демократический; 3. Попустительский; 4. Манипулятивный.

6. Воспитательная работа в организациях СПО опирается на различные методы педагогического воздействия. Понимание сущности методов позволяет корректно выбирать способы влияния на поведение и ценностные установки обучающихся. Какой метод воспитания в первую очередь опирается на рациональные доводы, обсуждение последствий поступка и формирование осознанной позиции обучающегося? 1. Убеждение; 2. Наказание; 3. Принуждение; 4. Игнорирование.

### **7.3.5. Вопросы к экзамену**

1. Труд как объект комплексного исследования, психологические признаки труда.
2. Структура трудовой деятельности, классификация видов труда.
3. Психология профессий, психологическое профессиоведение.
4. Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм.
5. Субъект профессиональной деятельности и его структура, основные свойства. Психология профессионального самоопределения.

- 6.Профпригодность.
- 7.Профессионально важные свойства, общие и специальные способности.
- 8.Индивидуальный стиль деятельности, механизм его формирования.
- 9.Профессиональное становление: психологические критерии, периодизация и стратегии.
- 10.Психология профессиональных достижений и успешности.
- 11.Акмеологическое обеспечение личностно-профессионального развития человека.
- 12.Теоретические основы саморазвития, самореализации личности.
- 13.Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.
- 14.Теоретические основы управления деятельностью на основе тайм-менеджмента.
- 15.Методика целеполагания.
- 16.Планирование собственной деятельности, определение приоритетов.
- 17.Теоретические основы и методы принятия решений.
- 18.Технологии и инструменты тайм-менеджмента.
- 19.Самоконтроль, самооценка и коррекция разных параметров деятельности.
- 20.Методики саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности.
- 21.Профилактика стрессов в профессиональной деятельности.
- 22.Психологические основы управления группой.
- 23.Мотивация персонала, инструменты и методы мотивации.
- 24.Планирование, организация и координация индивидуальной и коллективной деятельности для решения профессиональных задач.
- 25.Психологический климат в группе. Конфликты, причины, предупреждение и разрешение.
- 26.Признаки, характеризующую команду и подходы к формированию команды. Оценка профессиональных компетенций и опыта членов команды.
- 27.Правила и условия эффективности командной работы, групповой подход к принятию решений
- 28.Групповая динамика. Особенности внутригрупповых процессов и их влияние на эффективность деятельности группы.
- 29.Взаимодействие личности и группы. Конструктивное и деструктивное развитие отношений.
- 30.Руководство и лидерство: сходство и различие; влияние на поведение сотрудников.
- 31.Психологический климат. Его компоненты. Факторы, влияющие на формирование организационного климата. Оптимальный и неоптимальный климат.
- 32.Межличностные и организационные конфликты. Причины и профилактика конфликтов в организации.
- 33.Модели и типы конфликтов в организации. Динамика конфликта.
- 34.Групповое принятие решений в организации.

35. Неформальное общение в организации.
36. Правила построения эффективных коммуникаций.
37. Организация как функция управления. Проблемы и принципы делегирования.
38. Содержательные теории мотивации.
39. Общая характеристика процессуальных теорий мотивации.
40. Психологические основы стимулирования труда в организации.
41. Неэкономические методы стимулирования труда.
42. Власть и политика в организации.
43. Формы и виды власти в организациях.
44. Психологические характеристики групп в организациях.
45. Лидерство и руководство в организациях.
46. Статус и роль индивида в группе. Ролевой конфликт.
47. Развитие групп. Команды в организациях.
48. Поведение индивида в организации. Основные проблемы.
49. Индивидуальные особенности как фактор организационного поведения.
50. Социализация в организации.
51. Удовлетворенность работой: понятие, факторы, измерение.
52. Организационная культура: понятие, методы формирования.
53. Организационный и психологический климат.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание кейс-задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.3. Оценка презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.4. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	10-15	16-20	21-30
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология профессионального образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Семьшева, В. М. Психология профессионального развития: учебно-методическое пособие / В. М. Семьшева. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 127 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/305063">https://e.lanbook.com/book/305063</a>
2.	Валяева, М. Ю. Психология профессионального образования: учебное пособие / М. Ю. Валяева, Н. И. Любимова. — Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/455375">https://e.lanbook.com/book/455375</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/455375">https://e.lanbook.com/book/455375</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Осадчук, О. Л. Психология профессионального образования: практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/420836">https://e.lanbook.com/book/420836</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/420836">https://e.lanbook.com/book/420836</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность

активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с спорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## **Оформление слайдов.**

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

— заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

## Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)