



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.А. Феватов

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.02 «Общая и социальная психология»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного  
движения»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Общая и социальная психология» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составители

рабочей программы

\_\_\_\_\_

подпись

И.В. Забара

\_\_\_\_\_

подпись

Т.В. Юдеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 06 марта 2026 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК

\_\_\_\_\_

подпись

Э.Р. Шарипова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Общая и социальная психология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области общей и социальной психологии, овладение студентами системообразующими понятиями и категориями общей и социальной психологии, обеспечение основы для профессионального самоопределения и целостного понимания психологических явлений и процессов.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– Создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

– Сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей и социальной психологии;

– Обучить студентов использованию основных методов и методик общей и социальной психологии;

– Организовать самостоятельную работу студентов по освоению психологических знаний.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.02 «Общая и социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– психологические механизмы общения, групповой динамики и ролевого поведения.

– возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся, включая обучающихся с ООП.

– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания.

**Уметь:**

– реализовывать конструктивное взаимодействие в учебной группе и профессиональной команде.

– организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность с учетом психологических закономерностей.

– применять психологические методы анализа и коррекции учебных трудностей.

#### Владеть:

– навыками разрешения конфликтов и организации командной работы.

– технологиями дифференциации и педагогической поддержки обучающихся.

– инструментами подбора и адаптации технологий обучения в зависимости от особенностей обучающихся.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.02 «Общая и социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Общепедагогический" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
1	108	3	36	18		18			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18		18			45	27
1	108	3	10	6		4			89	0Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	6		4			89	9

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Предмет и методы общей и социальной психологии	8	2		2			4	11	1		1			9	презентация; тестовый контроль

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Психические процессы: познавательная сфера	10	2		2			6	12	1		1			10	практическое задание; тестовый контроль; презентация
Эмоционально-волевая сфера личности	10	2		2			6	12	1		1			10	тестовый контроль; кейс-задание; практическое задание
Психология личности	10	2		2			6	12	1		1			10	презентация; тестовый контроль; практическое задание
Мотивация и направленность личности	10	2		2			6	11	1					10	презентация; тестовый контроль; кейс-задание
Общение как психологический феномен	8	2		2			4	11	1					10	кейс-задание; тестовый контроль; практическое задание
Социальная группа и групповая динамика	8	2		2			4	10						10	практическое задание; презентация; кейс-задание
Конфликты и межличностные отношения	9	2		2			5	10						10	практическое задание; тестовый контроль; кейс-задание
Психологические технологии в	8	2		2			4	10						10	практическое задание;

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
образовании															кейс-задание
Всего часов за 1 /1 семестр	81	18		18			45	99	6		4			89	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							- 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	18		18			45	99	6		4			89	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет и методы общей и социальной психологии <i>Основные вопросы:</i> Предмет, задачи, структура дисциплины. Методы психологического исследования. Этические принципы психологической работы. Психология в профессиональной деятельности педагога.	Акт./ Интеракт.	2	1
2.	Психические процессы: познавательная сфера <i>Основные вопросы:</i> Ощущение и восприятие. Внимание и его виды. Память: механизмы и закономерности. Мышление и воображение.	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	Эмоционально-волевая сфера личности <i>Основные вопросы:</i> Эмоции и чувства. Стресс и механизмы регуляции. Воля и саморегуляция. Эмоциональный интеллект.	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	Психология личности <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	1

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Структура личности. Темперамент и характер. Способности и индивидуальные различия. Личность в образовательной среде.			
5.	Мотивация и направленность личности <i>Основные вопросы:</i> Теории мотивации. Учебная мотивация. Формирование внутренней мотивации. Педагогические стратегии мотивационной поддержки.	Акт./ Интеракт.	2	1
6.	Общение как психологический феномен <i>Основные вопросы:</i> Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Барьеры общения. Педагогическое общение.	Акт./ Интеракт.	2	1
7.	Социальная группа и групповая динамика <i>Основные вопросы:</i> Понятие малой группы. Лидерство и роли в группе. Социально-психологический климат. Групповое давление и конформизм.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Конфликты и межличностные отношения <i>Основные вопросы:</i> Причины и типология конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Профилактика и разрешение конфликтов. Конфликты в образовательной среде.	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Психологические технологии в образовании <i>Основные вопросы:</i> Индивидуализация обучения. Работа с обучающимися с ООП. Психологическая поддержка и сопровождение. Формирование благоприятной образовательной среды.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет и методы общей и социальной психологии <i>Основные вопросы:</i> Анализ психологических методов	Интеракт.	2	1
2.	Психические процессы: познавательная сфера <i>Основные вопросы:</i> Диагностика познавательных процессов	Интеракт.	2	1
3.	Эмоционально-волевая сфера личности <i>Основные вопросы:</i> Анализ эмоциональных состояний	Интеракт.	2	1
4.	Психология личности <i>Основные вопросы:</i> Индивидуальные различия обучающихся	Интеракт.	2	1
5.	Мотивация и направленность личности <i>Основные вопросы:</i> Мотивационные кейсы	Интеракт.	2	
6.	Общение как психологический феномен <i>Основные вопросы:</i> Тренинг коммуникативных навыков	Интеракт.	2	
7.	Социальная группа и групповая динамика <i>Основные вопросы:</i> Групповая динамика	Интеракт.	2	
8.	Конфликты и межличностные отношения	Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Разбор конфликтной ситуации			
9.	Психологические технологии в образовании  <i>Основные вопросы:</i> Проект психологически комфортной среды (	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Предмет и методы общей и социальной психологии	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию	4	9

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Психология как наука			
2	Психические процессы: познавательная сфера  <i>Основные вопросы:</i> Развитие психики в эволюции животного мира.	подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию	6	10
3	Эмоционально-волевая сфера личности  <i>Основные вопросы:</i> Эмоции. Чувства. Воля.	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	10
4	Психология личности  <i>Основные вопросы:</i> Темперамент. Характер. Способности.	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы	6	10
5	Мотивация и направленность личности  <i>Основные вопросы:</i> Учебная демотивация	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	10
6	Общение как психологический феномен  <i>Основные вопросы:</i> Понятие социальной общности, общества и социума	выполнение кейс-задания; подготовка презентации	4	10
7	Социальная группа и групповая динамика  <i>Основные вопросы:</i> Стадии и уровни развития группы	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию	4	10
8	Конфликты и межличностные отношения	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю	5	10

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Свойства личности, влияющие на эффективность общения			
9	Психологические технологии в образовании  <i>Основные вопросы:</i> Разработка рекомендаций по индивидуализации обучения	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию	4	10
<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>89</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	психологические механизмы общения, групповой динамики и ролевого поведения.	тестовый контроль; презентация
<b>Уметь</b>	реализовывать конструктивное взаимодействие в учебной группе и профессиональной команде.	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	навыками разрешения конфликтов и организации командной работы.	экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся, включая обучающихся с ООП.	презентация; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность с учетом психологических закономерностей.	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	технологиями дифференциации и педагогической поддержки обучающихся.	экзамен
<b>ОПК-6</b>		

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Знать</b>	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания.	презентация; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	применять психологические методы анализа и коррекции учебных трудностей.	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	инструментами подбора и адаптации технологий обучения в зависимости от особенностей обучающихся.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
презентация	Материал фрагментарный; отсутствует логика и теоретическая опора; цели и результаты не обозначены.	Структура выдержана; раскрыта проблема; частично представлено теоретическое обоснование.	Концепция целостна; представлены цели, технологии и ожидаемые результаты; аргументация корректна.	Концепция научно обоснована; интегрированы ценностные и нормативные основания; представлены критерии оценки эффективности.
практическое задание	Задание не выполнено или выполнено формально; отсутствует связь с возрастной спецификой и требованиями ФГОС; решения необоснованны.	Предложено типовое решение; частично учтены возрастные особенности; обоснование поверхностное.	Проект обоснован теоретически; учтена социальная ситуация взросления; применены адекватные технологии воспитания.	Представлено системное проектное решение; интегрированы ценностные основания, индивидуализация и критерии эффективности; аргументация логична и доказательна.
кейс-задание	Описание ситуации без анализа причин.	Определены основные проблемы; решения типовые.	Выявлены психологические механизмы; предложены реалистичные стратегии.	Комплексный анализ; вариативные, научно обоснованные решения.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
тестовый контроль	Выполнено правильно менее 30% работы	Выполнено не менее 50% работы	Выполнено 51 -80% работы	Выполнено более 80% работы
экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления презентации**

1. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Трудности межличностного общения.
4. Динамика представлений о ролевом взаимодействии «студент- преподаватель» у студентов вуза.
5. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.
6. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
7. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
8. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
9. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
10. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.

#### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Опишите план действий педагога по управлению учебной группой при снижении вовлечённости: предложите минимум 3 меры (мотивационные, организационные и коммуникативные) и укажите ожидаемый эффект каждой меры.
2. Студент Артем – один из лучших на курсе по программированию. Он всегда сдает сложные задачи первым, его код – Эталонный ответ . Однако на защите групповых проектов он выглядит

растерянным, не может внятно объяснить логику решения, а его команда постоянно жалуется, что он «уходит в себя» и не общается. При этом в письменных отчетах он блестяще раскрывает тему. Преподаватель замечает явное противоречие между высоким предметным интеллектом и явными социально-коммуникативными трудностями. Какие два конкретных метода психолого-педагогической диагностики вы, как педагог-психолог, примените для выявления индивидуальных особенностей и проблем Артема? Кратко обоснуйте выбор каждого метода.

3. Светлана, активная и успешная студентка-дизайнер, всегда была инициатором творческих проектов. Последние месяц-полтора она пропускает занятия, сдает работы в последний момент с явным снижением качества, выглядит апатичной и раздраженной. На вопрос «Что случилось?» отмалчивается или говорит «всё нормально». Куратор предполагает, что это может быть связано либо с выгоранием, либо с личными проблемами, либо с разочарованием в профессии. Какие два метода диагностики вы примените, чтобы дифференцировать возможные причины (выгорание / личные проблемы / кризис профессиональной идентичности) и оказать адресную помощь? Кратко обоснуйте, как каждый метод поможет в дифференциации.

4. На занятиях по истории у студента Ивана средние баллы. Однако преподаватель заметил, что в ходе одной неформальной дискуссии Иван продемонстрировал феноменальную, не по возрасту глубокую, системную аналитику причин исторического события, связав их с экономикой, психологией эпохи и дав нетривиальную оценку. В обычных же тестах на даты и факты он показывает посредственные результаты. Какие два диагностических метода, выходящих за рамки стандартной оценки успеваемости, вы используете, чтобы подтвердить гипотезу о наличии у Ивана академической одаренности (в частности, аналитического мышления) в данной области и понять причины её «скрытости»? Кратко обоснуйте выбор.

5. Вы — менеджер проекта в IT-компании. Вас вызывает руководитель и даёт задание: чтобы успеть к жёсткому дедлайну, нужно убедить двух ваших программистов поработать три выходных подряд без оформления переработок и доплат («пока просто запишем, потом отгулами компенсируем»). Вы знаете, что программисты и так устали, а такой подход нарушает Трудовой кодекс. Однако от срока зависит крупный контракт. Используя приёмы эффективного взаимодействия и способы их правовой и этической оценки, опишите ваш план действий. Предложите два конкретных шага: 1) как вы будете общаться с руководителем, 2) как — с командой.

6. Опишите алгоритм конструктивного переговорного взаимодействия в учебной или профессиональной ситуации: обозначьте минимум 3 шага (например: уточнение интересов сторон, согласование критериев решения, фиксация договорённостей).

### **7.3.3. Примерные задания для кейс-задания**

1. В учебной группе сформировался неформальный лидер, который демонстративно игнорирует задания и транслирует установку «учиться не престижно». Несколько обучающихся начали копировать его поведение. Задача: Определить механизмы групповой динамики (конформизм, влияние лидера). Проанализировать причины снижения мотивации. Предложить стратегию педагогического воздействия с учетом ролей в группе.

2. Два обучающихся постоянно конфликтуют: один импульсивный, быстро реагирует эмоционально; другой медлительный, избегает активного участия. Конфликт усиливается при

работе в паре. Задача: Проанализировать ситуацию с позиции темперамента и стилей поведения. Определить психологические причины конфликта. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности.

3. Обучающийся с хорошими знаниями испытывает сильную тревожность перед выступлениями, отказывается отвечать у доски, избегает презентаций. Задача: Выделить психологические механизмы (страх оценки, низкая самооценочность). Предложить стратегию снижения тревожности. Определить педагогические технологии поддержки.

4. В группе обучается студент с особенностями развития. Одногруппники избегают совместной работы с ним, считая его «слабым». Задача: Проанализировать механизмы социальной перцепции и стереотипизации. Оценить риски социальной изоляции. Предложить модель организации совместной деятельности и формирования толерантности.

5. Группа демонстрирует формальное отношение к обучению: задания выполняются минимально, интерес к предмету отсутствует. Задача: Определить мотивационные факторы и их дефицит. Проанализировать роль преподавателя в формировании мотивации. Разработать план повышения внутренней мотивации.

6. После ужесточения требований преподаватель столкнулся с сопротивлением группы: участились опоздания, игнорируются рекомендации. Задача: Проанализировать конфликт с позиции социальной психологии. Определить ошибки коммуникации. Предложить стратегию восстановления взаимодействия и социально-психологического климата.

#### **7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Педагог проектирует занятие для инклюзивного класса, где учится ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС), испытывающий трудности с устными ответами перед всем классом. Какая из перечисленных целей для этого конкретного обучающегося будет спроектирована с учетом его ООП и останется диагностируемой? 1. Активно работать в группе и быть её лидером. 2. Освоить тему наравне со всеми. 3. Дать письменный ответ на ключевой вопрос урока в рабочей тетради или на планшете. 4. Преодолеть страх публичных выступлений. 5. Слушать объяснения учителя, не отвлекаясь.

2. Согласно ФГОС, личностные результаты включают «развитие морального сознания». Учитель обществознания в 8 классе хочет спроектировать под эту установку диагностируемую цель урока по теме «Моральный выбор». Какой вариант цели напрямую связан с заявленным требованием ФГОС и при этом является диагностируемым? 1. Знать определения понятий «мораль», «нравственность», «выбор». 2. Научиться оценивать поступки с позиции морали. 3. Проанализировать предложенную ситуацию морального выбора (кейс) и аргументированно предложить вариант действия, опираясь на моральные нормы и последствия для окружающих. 4. Уважать мнение одноклассников во время дискуссии. 5. Сформировать собственную активную жизненную позицию.

3. В группу СПО по специальности «Дизайн» поступил слабослышащий студент, который читает по губам и использует слуховой аппарат. Педагогу необходимо адаптировать учебный процесс. А. Консультация со специалистом-сурдопедагогом для получения рекомендаций по эффективным методам взаимодействия. Б. Предоставление всех учебных материалов в письменном виде (конспекты, задания, критерии) заранее. В. Привычный формат ведения занятия. Говорить,

повернувшись к доске, так как так удобнее писать. Г. Использование визуальных средств поддержки. Все ключевые термины, этапы работы, инструкции дублировать на слайдах или флипчарте. Д. Организация рабочего места студента. Посадка на первую парту по центру для лучшего восприятия речи педагога и возможность использования системы индивидуального усиления звука, если она есть.

4. Расположите шаги применения технологий в правильной логической последовательности. Расположите шаги по применению социально-психологических технологий в правильной логической последовательности. В учебной группе сложились два противоборствующих неформальных лидера со своими «лагерями». Конфликт мешает проведению групповых работ и создаёт напряжённую атмосферу. А. Проведение тренинга на командообразование с упражнениями, требующими кооперации и демонстрирующими ценность разнообразия. Б. Игнорирование конфликта как естественного этапа групповой динамики, который со временем разрешится сам. В. Организация дискуссии по методу «шести шляп мышления» для обсуждения спорного вопроса, где роли (эмоции, факты, критика, оптимизм) распределяются независимо от группировок. Г. Индивидуальные беседы с лидерами для выяснения причин конфликта и обсуждения их ответственности за климат в группе. Д. Разделение группы на постоянные микрогруппы по успеваемости для минимизации контактов конфликтующих сторон.

5. Перед сессией у многих студентов наблюдаются признаки повышенной тревожности, паники, нарушение сна. Педагог хочет помочь группе справиться со стрессом, используя психолого-педагогические технологии. А. Проведение мини-лекции и практикума по техникам саморегуляции: обучение диафрагмальному дыханию, методам переключения внимания, основам тайм-менеджмента. Б. Организация дополнительных консультаций и «горячей линии» в мессенджере для оперативного ответа на вопросы по предмету. В. Создание чёткого, прозрачного и заблаговременного графика консультаций, сроков сдачи работ и самих экзаменов для снижения неопределённости. Г. Использование технологии равный-равному: организация парных или групповых занятий, где студенты готовятся вместе и объясняют материал друг другу. Д. Запуск мотивационного конкурса с призами для тех, кто сдаст все экзамены на «отлично», чтобы усилить конкуренцию и стремление к результату.

6. Какие два психолого-педагогических приема педагог может использовать для поддержки студента и снижения его тревоги? Студент должен презентовать свой проект перед комиссией. За несколько дней он признается педагогу, что панически боится выступать на публике: у него трясутся руки, перехватывает дыхание, он боится, что забудет речь. 1. Отложить выступление до тех пор, пока студент не будет чувствовать себя полностью готовым. 2. Провести с ним несколько репетиций в безопасной обстановке (пустой аудитории или с 1-2 доверенными одногруппниками), имитируя условия выступления. 3. Обучить простым техникам экспресс-саморегуляции: «заземление» (почувствовать опору под ногами), диафрагмальное дыхание, которые можно использовать прямо перед выходом. 4. Разрешить ему не выступать, а просто сдать письменный отчет по проекту, так как важнее содержание, а не форма. 5. Советовать «взять себя в руки» и «не быть тряпкой», так как в профессиональной жизни такие ситуации неизбежны.

7. Расположите шаги конструктивного разрешения конфликта в правильной логической последовательности, основанной на принципах социальной психологии. В команде возник острый конфликт из-за распределения премии. Члены группы обвиняют друг друга в нечестности. А. Выявление общих интересов и целей: сместить фокус с позиций («я прав») на глубинные интересы

(«мне важно признание») и найти общую для всех цель («успех проекта»). Б. Выработка и согласование решения: предложить несколько вариантов решения, удовлетворяющих интересы сторон, и выбрать лучший. В. Сбор фактов и выслушивание позиций: дать каждому участнику высказаться без перебиваний, сосредоточиться на фактах, а не на эмоциях. Г. Поиск альтернатив (мозговой штурм): совместно генерировать возможные пути решения проблемы без их критики на первом этапе. Д. Снижение эмоционального накала и установка правил: организовать встречу в нейтральной обстановке, договориться о правилах обсуждения (не перебивать, не оскорблять).

8. Расположите этапы развития малой группы (по модели Б. Такмана) в правильной логической последовательности. Студенческая группа приступает к выполнению первого совместного проекта. Им предстоит пройти путь от незнакомых друг с другом людей до слаженной команды. А. Нормирование. (Norming). Группа вырабатывает общие правила, распределяет роли, возникает доверие и сплочённость. Б. Ступение (Storming). Возникают первые конфликты, споры за лидерство и ресурсы, происходит "притирка" характеров. В. Выполнение (Performing). Команда эффективно работает на общий результат, гибко решает возникающие проблемы. Г. Завершение (Adjourning). Проект завершён, команда расформировывается, происходит подведение итогов. Д. Формирование (Forming). Участники знакомятся, ведут себя вежливо, цели и задачи понимаются поверхностно.

### 7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет изучения психологии.
2. Структура психики
3. Сознание и бессознательное
4. Ощущение, его биологические основы. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений
5. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.
6. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.
7. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.
8. Определение внимания.
9. Определение мышления. Процессы мышления.
10. Воображение (определение и виды). Функции воображения.
11. Определение темперамента. Теории темперамента.
12. Определение характера. Понятие акцентуации характера.
13. Структура личности.
14. «Я - концепция» и самооценка личности.
15. Определение эмоций. Функции эмоций
16. Понятие воли. Основные положения волевой регуляции. Волевые черты личности.
17. Классификация потребностей и мотивов
18. Мотивы и мотивация, цели, их соотношение (этапы возникновения мотива).

- 19.Общая характеристика общения как процесса. Компоненты и средства общения.
- 20.Коммуникативный компонент в структуре общения.
- 21.Интерактивный компонент структуры процесса общения.
- 22.Перцептивный компонент общения.
- 23.Социализация и развитие личности.
- 24.Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
- 25.Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Нации, классы, этносы.
- 26.Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
- 27.Личность в группе.
- 28.Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
- 29.Эффекты группового влияния.
- 30.Феномен группового давления. Нормы и ценности малой группы.
- 31.Межличностные отношения. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.
- 32.Феномены заражения, внушения, подражания.
- 33.Психология совместной деятельности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной	Презентация оформлена с замечаниями по	Презентация оформлена с замечаниями по	Презентация оформлена без замечаний

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	параметру или параметрам: не более 3 замечаний	параметру или параметрам: не более 2 замечаний	

#### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	10-15	16-20	21-30
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.5. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общая и социальная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

<b>Уровни формирования компетенции</b>	<b>Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена</b>
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Общая и социальная психология: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, Ю. Е. Гусева [и др.]. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-8064-3504-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/472742">https://e.lanbook.com/book/472742</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/472742">https://e.lanbook.com/book/472742</a>
2.	Юдеева, Т. В. Общая и социальная психология: рабочая тетрадь: учебное пособие / Т. В. Юдеева, Э. О. Расина. — Симферополь: КИПУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-6050371-0-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/352793">https://e.lanbook.com/book/352793</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Ефремкина, И. Н. Общая и социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Н. Ефремкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-50127-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/440081">https://e.lanbook.com/book/440081</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/440081">https://e.lanbook.com/book/440081</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты

следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## **Представление информации**

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## **Оформление слайдов.**

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

## Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами

исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе

высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в

устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

АиБД-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Общая и социальная психология»