



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.А. Феватов

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Р.Д. Куртсеитов

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.06 «Основы российской государственности»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного
движения»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.06 «Основы российской государственности» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель
рабочей программы _____ И.Г. Ломко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 10 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета
от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.06 «Основы российской государственности» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.06 «Основы российской государственности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

– особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.06 «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Социально-гуманитарная культура" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) | |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|----------|------------|----------|----|----|------------------------------|-----------|
| | | | Всего | лек | лаб.зан. | практ.зан. | сем.зан. | ИЗ | | | |
| 1 | 72 | 2 | 54 | 18 | | | | 36 | | 18 | 3а |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 54 | 18 | | | | 36 | | 18 | |
| 1 | 72 | 2 | 10 | 4 | | | | 6 | | 58 | 3а (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 72 | 2 | 10 | 4 | | | | 6 | | 58 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|--------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| Раздел 1. Что такое Россия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Символы России. Россия: цифры и факты. | 4 | 2 | | | | | 2 | 12 | 2 | | | | | 10 | устный опрос |
| Официальные символы России. Неформальные символы России. | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Факторы исторического развития. | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Современное российское общество. | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 4 | 2 | | | | | 2 | 10 | | | | | | 10 | устный опрос |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | устный опрос; доклад |

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | Форма текущего контроля | | |
|--|---|---|-----|----|-----|----|----|-----------------------------------|---|-----|----|-----|----|-------------------------------|----|-------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | | СР | |
| Классические и современные версии цивилизационного подхода. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Философское осмысление России как цивилизации. | 4 | 2 | | | | | 2 | 10 | | | | | | | 10 | устный опрос |
| Российская цивилизация в истории отечественной мысли. | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мировоззрение и идентичность. | 4 | 2 | | | | | 2 | 4 | | | | | | | 4 | устный опрос |
| Концепт мировоззрения в социальных науках. | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Выдающиеся персоналии (герои) российской истории. | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 4 | 2 | | | | | 2 | 12 | 2 | | | | | | 10 | устный опрос |
| Ценности как фактор общественного развития. | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | устный опрос; доклад |

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--|---------------------------------|----|-----|----|-----|----|----|-----------------------------------|---|-----|----|-----|----|-------------------------------|-------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | | СР |
| и международных отношений. | | | | | | | | | | | | | | | доклад |
| Россия и глобальные вызовы. | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Внутренние вызовы общественному развитию. | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Сценарии развития российской цивилизации. | 4 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | устный опрос |
| Образы будущего развития. | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 72 | 18 | | | 36 | | 18 | 68 | 4 | | | 6 | | 58 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 18 | | | 36 | | 18 | 68 | 4 | | | 6 | | 58 | |
| часов на контроль | | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Символы России. Россия: цифры и факты. <i>Основные вопросы:</i> 1. История государственных символов Российской Федерации (герба, флага, гимна). 2. Объективные данные о России, её географии, природных ресурсах, населении, культуре, религии, языках, регионах РФ. | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Что такое цивилизация? 2. Какими были и бывают цивилизации? Классические и современные версии цивилизационного подхода. 3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. | Акт. | 2 | |
| 3. | Философское осмысление России как цивилизации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Черты государства-цивилизации. Особенности цивилизационного развития России. 2. Философское осмысление российской цивилизационной идентичности. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | Акт. | 2 | |
| 4. | Мировоззрение и идентичность. <i>Основные вопросы:</i> 1. Что такое мировоззрение? Формы репрезентации мировоззрения (идеи, правила и нормы, институты, символы, ритуалы, праздники). 2. Ценности как смысловая основа мировоззрения и идентичность. 3. Мировоззрение как функциональная система. | Акт. | 2 | |
| 5. | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные черты российского мировоззрения. Базисные | Акт. | 2 | 2 |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | <p>традиционные российские духовно-нравственные ценности.</p> <p>2. "Системная модель гражданского мировоззрения" (модель мировоззренческого Пентабазиса - человек, семья, общество, государство, страна).</p> <p>3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> | | | |
| 6. | <p>Конституционные принципы и разделение властей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Категориально-понятийный аппарат политического устройства: политика, власть, суверенитет, политический режим, формы политического правления, формы политического устройства.</p> <p>2. Принципы и основы конституционного строя современной России.</p> <p>3. Ветви и уровни власти в Российской Федерации.</p> | Акт. | 2 | |
| 7. | <p>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Что такое стратегическое планирование? Классификация документов стратегического планирования. Указы Президента РФ № 309 от 07.05.2024 г. "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".</p> <p>2. Национальные проекты РФ и государственные программы как формы стратегического планирования РФ в современных условиях.</p> | Акт. | 2 | |
| 8. | <p>Актуальные вызовы и проблемы развития России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Глобальные проблемы человечества, особенности мирового развития (техногенные риски, экологические вызовы, экономические шоки) и ответ России на них.</p> <p>2. Внутренние вызовы и политика ответа на них.</p> | Акт. | 2 | |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | 3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. | | | |
| 9. | Сценарии развития российской цивилизации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Образ будущего России: Великая Россия, Уютная Россия, Справедливая Россия, Современная Россия, Россия - страна возможностей. 2. Предполагаемое видение человека, семьи, общества, государства и страны из "образа будущего" по представлениям россиян. | Акт. | 2 | |
| | Итого | | 18 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема семинарского занятия: Официальные символы России. Неформальные символы России. <i>Основные вопросы:</i> 1. Прочтите об истории становления флага, герба и гимна России? Какие изменения в них были связаны с политическими и социальными трансформациями? 2. Как официальные символы России используются в современной политической и общественной жизни? Какие вызовы и дискуссии связаны с их восприятием? 3. Какие региональные и местные символы вы знаете? В чем их отличие от федеральных? 4. Какие неформальные символы России вы считаете наиболее узнаваемыми за рубежом? Почему? Какие | Акт. | 2 | |

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | символы, связанные с природой, литературой, музыкой или кино, Вы бы включили в список неформальных символов России? Какие современные символы (например, интернет-мемы, молодежные субкультуры) появляются в России сегодня? | | | |
| 2. | <p>Тема семинарского занятия: Факторы исторического развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Как территориальная протяженность России повлияла на её историческое развитие и взаимодействие с другими государствами? 2. Какие природные ресурсы сыграли ключевую роль в экономике и внешней политике России на разных этапах истории? 3. Какие исторические вызовы (войны, миграции, экономические кризисы) повлияли на формирование современной России? 4. Как освоение новых территорий связано с изменением границ и культурного разнообразия страны? 5. Какие товары и ресурсы были основой российского экспорта в разные исторические периоды? 6. Какие культурные и цивилизационные взаимодействия (с Европой, Азией, Скандинавией) повлияли на формирование российской идентичности?</p> | Акт. | 2 | |
| 3. | <p>Тема семинарского занятия: Современное российское общество</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какие ключевые демографические тенденции наблюдаются в России сегодня согласно последней переписи населения? 2. Как многонациональность и языковое разнообразие отражаются в современной культуре и политике России? 3. Какие социальные и экономические различия существуют между регионами страны? 4. Какие отрасли экономики являются лидерами в России? Какие регионы специализируются на добыче ресурсов, промышленности, сельском хозяйстве? 5. Какие современные социальные вызовы (миграция, урбанизация, цифровизация) стоят перед российским обществом? 6. Какие культурные и образовательные инициативы способствуют развитию гражданской ответственности и мобильности среди молодежи?</p> | Акт. | 2 | |

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 4. | <p>Тема семинарского занятия: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Классические и современные версии цивилизационного подхода.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. В чём заключается сущность цивилизационного подхода в социально-политических исследованиях (на примере трудов Н.Я. Данилевского, А.С. Хомякова, Л.Н. Гумилёва)? 2. Какие преимущества и недостатки у цивилизационного подхода по сравнению с формационным (Э. Геллнер), националистическим (Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) и социально-конструкционистским (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин) подходами? 3. Что такое «цивилизационный выбор» и в каких исторических или современных ситуациях он проявляется (используя концепции А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона)? 4. Какие примеры успешного применения цивилизационного подхода в политике можно привести (работы В.Л. Цымбурского, У. Макнила, А.В. Панарина)?</p> <p>5. Как развивался цивилизационный подход от идей Н.Я. Данилевского и А. Тойнби до современного этапа (В.Л. Цымбурский, А. Дугин)? 6. В чём различия и сходства в понимании ключевых категорий «цивилизация», «культура», «прогресс» у классиков (К.Н. Леонтьев, Н.С. Трубецкой) и современных мыслителей? 7. Какие современные вызовы и вопросы ставит перед цивилизационным подходом глобализация и многополярный мир? 8. Какова роль России в концепциях «евразийства» (Л.Н. Гумилёв, П.Н. Савицкий) и «столкновения цивилизаций» (С.Хантингтон)? 9. Какие критические замечания выдвигаются в адрес традиционных цивилизационных теорий?</p> | Акт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема семинарского занятия: Российская цивилизация в истории отечественной мысли</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какие российские мыслители внесли вклад в понимание российской цивилизации (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилёв, Н.М. Бердяев, В.И. Вернадский и др.)? 2. Как консерватизм, коммунитаризм</p> | Акт. | 2 | |

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | (Н.М. Бердяев, С.Н. Карсавин, Л.М. Гессен), солидаризм (М. Гинс, Л. Петражицкий, Н. Хомяков) и космизм (В.И. Вернадский, К. Э. Циолковский, Н.Ф. Фёдоров) отражают историко-политические основы российской цивилизации? 3. Какие ценностные принципы считаются константами российской цивилизации? 4. Как историческая преемственность и миссия России отразились в идеях отечественных философов и политиков? 5. Что такое «федеративно-цивилизационный» проект России и как он формировался? | | | |
| 6. | <p>Тема семинарского занятия: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какие социологические данные помогают понять современную российскую цивилизационную идентичность? 2. Каковы отличия российской цивилизации от других современных цивилизационных проектов (китайский, индийский, тюркский и др.)? 3. Какие критерии важны при сравнительном анализе цивилизаций? 4. Какие механизмы поддержки и развития цивилизационного наследия России существуют сегодня? 5. Каковы перспективы и вызовы российской цивилизационной идентичности в условиях глобализации и международной политики? 6. Какая роль у современной молодежи и её гражданской позиции в поддержании российской цивилизационной традиции?</p> | Акт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема семинарского занятия: Концепт мировоззрения в социальных науках.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Как определить понятия «мировоззрение» и «идентичность», и какую роль они играют в формировании личности (с учётом работ А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера)? 2. Какие ключевые культурологические и социологические концепты входят в структуру мировоззрения (культура, традиция, менталитет, идеология)? 3. Как формируются ценностные связи и принципы согласно пятиэлементной системной модели мировоззрения (человек, семья, общество, государство, страна)? 4. Каковы основные</p> | Акт. | 2 | |

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | компоненты мировоззрения с онтологической, гносеологической, антропологической, телеологической и аксиологической точек зрения? 5. Как государственная политика (символическая, историческая, национальная) взаимодействует с формированием мировоззрения (по исследованиям В.Г. Ледяева, В.А. Тишкова)? 6. Как социологические исследования отражают современные мировоззренческие ориентиры российского общества? | | | |
| 8. | <p>Тема семинарского занятия: Выдающиеся персоналии (герои) российской истории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какие выдающиеся политические и государственные деятели внесли вклад в развитие российского общества? 2. Кто из российских учёных и первооткрывателей заслуживает особого упоминания? 3. В чём вклад выдающихся деятелей культуры и искусства в формирование российской идентичности? 4. Какова роль деятелей-«мучеников» и примеров самопожертвования для российской цивилизации? 5. Как современные герои и примеры самоотверженности влияют на формирование гражданской позиции молодежи?</p> | Акт. | 2 | |
| 9. | <p>Тема семинарского занятия: Ценности как фактор общественного развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какие ключевые ценности характеризуют российскую цивилизацию и каким образом они влияют на общественное развитие? 2. Как символы и идеи связаны с нормами, ритуалами и институтами в российской культуре? 3. Как традиционные духовно-нравственные ценности проявляются в современных социальных практиках (любовь, доверие, созидание, ответственность)? 4. Какие современные вызовы стоят перед российскими ценностями в условиях глобализации?</p> | Акт. | 2 | |
| 10. | <p>Тема семинарского занятия: Системная модель гражданского мировоззрения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какие пять элементов входят в системную модель российского мировоззрения (человек, семья, общество,</p> | Акт. | 2 | 2 |

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | государство, страна) и как они взаимосвязаны? 2. В чём особенность идентификации личности, семьи, общества, государства и страны в российском контексте? 3. Какие традиционные ценности соответствуют каждому из элементов модели? | | | |
| 11. | <p>Тема семинарского занятия: Основы конституционного строя. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Каковы ключевые понятия «государство», «власть» и «легитимность» в контексте российского конституционного строя (с опорой на юридические и политологические исследования)? 2. Каковы основные конституционные принципы России — демократическое, социальное и светское государство, отсутствие обязательной государственной идеологии (с учётом современной юридической доктрины)? 3. Какие механизмы обеспечения федеративного и республиканского характера РФ закреплены в Конституции? 4. Почему концепции национализма рассматриваются как несовместимые с архитектурой современного российского государства?</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 12. | <p>Тема семинарского занятия: Ветви и уровни власти. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какова структура государственной власти в России и какие существуют ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная)? 2. Какие федеральные органы входят в состав законодательной власти (Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная Дума) и как они формируются? 3. Каковы функции и структура исполнительной власти, включая Правительство РФ и федеральные органы исполнительной власти? 4. В чём особенности организации судебной власти в Российской Федерации? 5. Как соотносятся федеральный, региональный и местный уровни власти, и какие формы партнёрства существуют между ними и гражданским обществом? 6. Какие новые формы и институты гражданского участия в политике развиваются в России (волонтёрство, Фонд президентских грантов, «Движение первых»)?</p> | Акт. | 2 | |

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 13. | <p>Тема семинарского занятия: Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Как исторически развивалась система стратегического планирования в России — от имперского периода до современности? 2. Какие ключевые документы стратегического планирования существуют в современной России (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.)? 3. Какие приоритеты долгосрочного развития страны отражены в национальных проектах и государственных программах? 4. Как соотносятся ценностные ориентиры российского общества с текущими государственными программами? 5. Какие механизмы проектной и деловой деятельности способствуют эффективному стратегическому планированию на федеральном и региональном уровнях?</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 14. | <p>Тема семинарского занятия: Гражданское участие в развитии страны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какие формы прямого и косвенного участия граждан в политике существуют в России (выборы, референдумы, обращения, публичные слушания)? 2. Почему участие в выборах считается гражданским долгом и как оно влияет на развитие демократических институтов? 3. Каковы роль и значение правотворческой инициативы граждан и обращений в органы власти в российской политической системе? 4. Какие возможности и проблемы связаны с публичными слушаниями и общественными обсуждениями? 5. Каким образом государство поддерживает институты гражданского общества для обеспечения социальной справедливости и предотвращения радикализма?</p> | Акт. | 2 | |
| 15. | <p>Тема семинарского занятия: Россия в системе мировой политики и международных отношений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Как современные школы мировой политики (реализм, идеализм, либерализм) объясняют роль России на мировой</p> | Акт. | 2 | |

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | арене (с опорой на труды В.А. Тишкова, А.А. Григорьева)? 2. В рамках каких международных организаций осуществляет свою внешнюю политику Российская Федерация? 3. Каковы перспективы и ограничения многополярного мира для России с позиций современных политологических исследований 4. Какова миссия России в современной внешней политике? | | | |
| 16. | Тема семинарского занятия: Россия и глобальные вызовы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Какие глобальные проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды, энергетический дефицит) представляют вызовы для России и человечества в целом (по данным А.Ф. Лосева и В.К. Шрейбера)? 2. Как информационные технологии, «искусственный интеллект», «сетевой феодализм» и цифровое неравенство влияют на политическую и социальную стабильность? 3. Какие инновационные российские технологии и национальные предприятия способствуют противостоянию глобальным техногенным вызовам? 4. Какие глобальные проблемы человечества по данным ООН являются актуальными в 2025 году? | Акт. | 2 | |
| 17. | Тема семинарского занятия: Внутренние вызовы общественному развитию. <i>Основные вопросы:</i> 1. Как внутренние проблемы России — имущественное неравенство, утрата ответственности, культурные и идентичностные кризисы — отражают дефицит ценностных ориентиров? 2. Какие социальные и культурные механизмы могут способствовать укреплению солидарности и ответственности в обществе? 3. Как современные вызовы мультикультурализма и культурной преемственности коррелируют с исторической миссией России как цивилизации? 4. Какие формы гражданского участия и творческого потенциала обучающихся могут помочь в решении внутреннеобщественных проблем? 5. Дайте характеристику внутренних вызовов - стремление недружественных государств сдерживать суверенное развитие | Акт. | 2 | |

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | России; возможность роста радикальных и экстремистских настроений; региональное неравенство в уровне жизни; устаревание инфраструктуры; необходимость повышения эффективности государственного управления; низкая рождаемость; потребность в повышении производительности труда; необходимость обеспечения технологического, культурного, научного и продовольственного суверенитета. | | | |
| 18. | Тема семинарского занятия: Образы будущего России. <i>Основные вопросы:</i> 1. Какие основные модели и образы будущего России (Великая Россия, Комфортная Россия, Справедливая Россия, Современная Россия, Россия – страна возможностей) актуальны в социологических исследованиях (с опорой на труды М. Кирни, К.П. Шуртакова)? 2. Как ценности и идеалы формируют стратегические цели и проблемы в проекте развития страны? 3. Какие меры и стратегии максимизируют приближение российского общества к идеалу? | Акт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Символы России. Россия: цифры и факты. <i>Основные вопросы:</i> Современное положение российских регионов (на примере Республики Крым). Характеристика официальных и неофициальных символов Республики Крым (Вашего родного субъекта РФ). | написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 2 | 10 |
| 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. <i>Основные вопросы:</i> Современные версии цивилизационного подхода (У. Макнил, Ш. Эйзенштадт, Р. Инглхарт, А. Панарин, А. Ахиезер, А. Дугин). | написание конспекта; подготовка доклада | 2 | 10 |
| 3 | Философское осмысление России как цивилизации. <i>Основные вопросы:</i> Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Философское осмысление российской цивилизационной идентичности (Н. Бердяев, И. Ильин, Л. Гумилёв, В. Цымбурский, В. Соловьёв, В. Розанов, С. Франк, С. Караганов). | написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 2 | 10 |
| 4 | Мировоззрение и идентичность. <i>Основные вопросы:</i> Парадигмы идентичности: дивергентная, парадигма "одной корзины", конвергентная. Теория социальной идентичности Г. Таджфела и Дж. Тёрнера. Концепция "зон развития" Л. Выготского. | написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; | 2 | 4 |
| 5 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. <i>Основные вопросы:</i> Значение коммуникационных практик и государственных | написание конспекта; подготовка к устному опросу; | 2 | 10 |

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | решений в области мировоззрения (политика памяти и символическая политика в РФ). Дайте характеристику традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Отечество/Родина, патриотизм, семья). | подготовка доклада | | |
| 6 | Конституционные принципы и разделение властей. <i>Основные вопросы:</i> Поправки, внесённые в Конституцию РФ в 2020 году. Особенности современного российского политического класса. Реализация принципа разделения властей в Республике Крым. Органы местного самоуправления в РК. | написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 2 | 4 |
| 7 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. <i>Основные вопросы:</i> Работа с сайтом "национальныепроекты.рф" Организация стратегического планирования на уровне субъектов РФ (на примере Республики Крым) и на уровне муниципальных образований (РК). | написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к устному опросу | 2 | 4 |
| 8 | Актуальные вызовы и проблемы развития России. <i>Основные вопросы:</i> Международные экспертные площадки обмена информацией по изучению и решению глобальных проблем (ВЭФ, Римский клуб). Ценностно-целевые ориентиры развития Российской Федерации. | написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 2 | 6 |
| 9 | Сценарии развития российской цивилизации. <i>Основные вопросы:</i> Политика ответов РФ на внутренние вызовы: поддержание безопасности и правопорядка, развитие демократических практик и процедур, программы по развитию и повышению эффективности государственного управления, совершенствование институциональных и структурных оснований экономики, опережающее технологическое развитие. | написание конспекта; подготовка к устному опросу | 2 | |

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|----------|--------------|-----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | Итого | | 18 | 58 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Основы российской государственности» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Патриотизм в России: формирование и развитие в современных условиях: монография / П.В. Кузьмин [и др.]. - Симферополь: ИТ "АРИАЛ", 2024. - 100 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|--|----------------------|
| УК-5 | | |
| Знать | фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. | устный опрос; доклад |
| Уметь | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении | устный опрос; доклад |

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--------------------|
| | уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | |
| Владеть | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| устный опрос | <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными</p> | <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется</p> | <p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и</p> | <p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного</p> |

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| | <p>объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> | <p>исправить самостоятельно.</p> | <p>доказательно, однако допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> |
| доклад | <p>Не выполнен или материал не структурирован, без учета специфики проблемы.</p> | <p>Выполнен частично, материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.</p> | <p>Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении или содержании. Материал структурирован.</p> | <p>Работа выполнена полностью. Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. Содержание темы полностью раскрыто.</p> |
| зачет | <p>Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных</p> | <p>Студент обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением</p> | <p>Студент обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в</p> | <p>Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные</p> |

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| | программой заданий. Студент не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Студент допускает погрешности непринципиального характера в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий. | программе. Студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Студент усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
- 2.Официальные и неофициальные символы России.
- 3.Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
- 4.Выдающиеся персоналии («герои»).
- 5.Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
- 6.Что такое цивилизация и идентичность?
- 7.Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

8. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

10. Мировоззренческая система и ценностные константы российской цивилизации.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации (по отраслям): ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Современная Россия: цифры и факты.

2. Принципы российского федерализма.

3. Цивилизационный подход в социальных науках. Классические и современные теории.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Формы гражданского участия в развитии России.

6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения (человек-семья-общество-государство-страна).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
15. Россия и глобальные вызовы.
16. Внутренние вызовы и ответы на них.
17. Сценарии развития российской цивилизации.
18. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.
19. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории.
20. Официальные и неофициальные символы России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы российской государственности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена |
|---------------------------------|--|
| Высокий | Отлично |
| Достаточный | Хорошо |
| Базовый | Удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | Неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------------------|---|
| 1. | Дианов, С. А. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / С. А. Дианов, Ю. В. Дианова, Т. Л. Сенинец. — Пермь: ПНИПУ, 2025. — 162 с. — ISBN 978-5-6053398-8-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492539 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/492539 |
| 2. | Основы российской государственности: учебное пособие / В. А. Кузнецов, А. В. Богомолова, С. Ю. Митрофанова [и др.] ; под редакцией В. А. Кузнецова. — Самара: Самарский университет, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-7883-2151-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/480530 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/480530 |
| 3. | Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Основы российской государственности» : учебное пособие / С. Г. Егоров, Д. В. Ильин, А. А. Кирилловых [и др.]. — Киров : ВятГУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-98228-276-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/390710 (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | методические рекомендации | https://e.lanbook.com/book/390710 |
| 4. | Основы российской государственности: учебное пособие / под общей редакцией Т. В. Папаскири. — Москва: Проспект, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-392-43176-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463958 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/463958 |
| 5. | Основы российской государственности: учебное пособие / В. В. Фортунатов, А. Г. Фирсов, О. А. Билан [и др.]. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2025. — 177 с. — ISBN 978-5-7641-2087-4. — Текст : | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/505264 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------|---|
| | электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505264 | | |
| 6. | Основы российской государственности: государство, общество, человек в истории русской мысли: учебное пособие / под общей редакцией М. В. Силантьевой. — Москва: Проспект, 2025. — 158 с. — ISBN 978-5-392-42238-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/511693 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/511693 |
| 7. | Основы российской государственности: хрестоматия: хрестоматия / В. Г. Ветошкевич, Н. Ф. Геец, С. В. Гончарова [и др.] ; под редакцией Е. В. Елисеевой, Т. А. Шуматовой. — Владивосток: ТГМУ, 2025. — 469 с. — ISBN 978-5-9736-0759-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/511535 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/511535 |

Дополнительная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Рыбаков, С. В. Основы российской государственности: учебное пособие / С. В. Рыбаков. — Екатеринбург: УрГЭУ, 2024. — 118 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/498662 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/498662 |
| 2. | Зорина, Е. М. Основы российской государственности. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 212 с. — ISBN 978-5-507-53485-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508952 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/508952 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|---|-----------------------------|---|
| 3. | Основы российской государственности. В 5 ч. Ч. 4. Политическое устройство России: методические указания / составители И. А. Воронина [и др.]. — Оренбург: ОГУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/502705 | методические указания | https://e.lanbook.com/book/502705 |
| 4. | Воронина, И. А. Основы российской государственности. В 5 ч. Ч. 5. Вызовы будущего и развитие страны: методические указания / И. А. Воронина, С. В. Джораева, Р. М. Прытков. — Оренбург: ОГУ, 2025. — 44 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/502591 | методические указания | https://e.lanbook.com/book/502591 |
| 5. | Маркова, К. Ю. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова, В. А. Мирошник. — Кемерово: КемГУ, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-8353-3365-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507603 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/507603 |
| 6. | Горелов, А. А. Основы российской государственности и культуры: учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва: МосГУ, 2024. — 284 с. — ISBN 978-5-907650-61-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508057 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/508057 |
| 7. | Кирсанов, Р. С. Основы российской государственности: учебное пособие / Р. С. Кирсанов, А. О. Христосова. — Пенза: ПГАУ, 2025. — 171 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509665 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/509665 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты

следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;

- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-доступ к сети Интернет, мультимедийная доска;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)