



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Р. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 «Основы логопедии»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Основы логопедии» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ В.Э. Болдырева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Основы логопедии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– усвоение научно-теоретических и практических основ логопедии, формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, специфике проявлений речевых нарушений у детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- усвоение студентами теоретических и практических основ логопедии как науки;
- формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, об онтогенезе речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
- формирование знаний о специфике проявлений нарушений речи у детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии;
- рассмотрение методов диагностики различных видов нарушений речи, выявлению особенностей нарушений речи у детей;
- ознакомление с организацией и управлением логопедической работой в условиях учебного заведения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Основы логопедии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и практические основы постановки и решения задач в области логопедии, психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушением речи

Уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию логопедических технологий при коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями речи

– взаимодействовать с другими специалистами (психолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого- педагогического исследования и планирования коррекционно-логопедической работы обучающимися, имеющими нарушения речи

Владеть:

– навыками формирования образовательной среды для обеспечения развития речи обучающихся с нарушениями речи

– навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи при проектировании коррекционных программ, индивидуальных маршрутов развития речи, прогнозирования результатов коррекционной работы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Основы логопедии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Коррекция развития речи у детей с умственной отсталостью" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
2	108	3	34	16	10	8			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	34	16	10	8			47	27
3	108	3	6	2	2	2			93	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	6	2	2	2			93	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
	Тема															
Логопедия как специальная педагогическая наука.	8	1		2			5	11	1						10	практическое задание; реферат; презентация

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
Этиология речевых нарушений																
Классификация речевых нарушений	6	1					5	11	1						10	практическое задание; реферат
Дислалия.	11	2	4				5	11		1					10	лабораторная работа, защита отчета; реферат
Ринолалия. Дизартрия.	9	2	2				5	11		1					10	лабораторная работа, защита отчета; реферат; презентация
Расстройства темпа и ритма речи. Заикание.	9	2	2				5	10							10	лабораторная работа, защита отчета; реферат
Алалия. Афазия.	9	2	2				5	10							10	практическое задание; реферат
Нарушения письменной речи.	9	2		2			5	12			1				11	практическое задание; реферат; презентация
Обучение и воспитание детей с ФФНР и ОНР	10	2		2			6	12			1				11	практическое задание; презентация
Организация логопедической помощи в системе	10	2		2			6	11							11	реферат

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
образования и здравоохранения															
Всего часов за 2 /3 семестр	81	16	10	8			47	99	2	2	2			93	
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	16	10	8			47	99	2	2	2			93	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Логопедия как специальная педагогическая наука. Этиология речевых нарушений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, цель и задачи логопедии 2. Критические периоды в развитии речевой функции 3. Понятие «этиология». Современные представления о причинах возникновения речевых расстройств 	Акт.	1	1
2.	<p>Классификация речевых нарушений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. 2. Психолого-педагогическая классификация. 	Акт.	1	1
3.	<p>Дислалия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение термина «дислалия». 2. Формы дислалии: функциональная и механическая. Причины возникновения. 	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	3.Методика логопедического воздействия при дислалии 4.Этапы логопедического воздействия			
4.	Ринолалия. Дизартрия. <i>Основные вопросы:</i> 1.Определение ринолалии. Причины и структура дефекта. 2.Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. 3.Дизартрия. Определение, причины, механизмы нарушений. 4.Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Классификация дизартрии. 5.Система коррекционно-педагогической работы.	Акт.	2	
5.	Расстройства темпа и ритма речи. Заикание. <i>Основные вопросы:</i> 1.Характеристика темпа и ритма речи в норме. Брадилалия, тахилалия. 2.Определение, этиология, патогенез заикания. Симптоматика заикания. 3.Первичные и вторичные расстройства при заикании. 4 Этапы работы, лечебные и логопедические мероприятия при заикании.	Акт.	2	
6.	Алалия. Афазия. <i>Основные вопросы:</i> 1.Определение, причины, механизм нарушения. Классификация алалии. 2. Основные принципы, содержание комплексного коррекционного воздействия при алалии. 3. Классификация афазий и характеристика основных форм. 4.Содержание логопедической коррекционной работы при афазии.	Акт.	2	
7.	Нарушения письменной речи. <i>Основные вопросы:</i> 1.Виды нарушений письменной речи. 2Дисграфия. Психофизиологическая структура	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>процесса письма. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии.</p> <p>3. Дислексия. Причины дислексии. Механизмы нарушения чтения. Классификация дислексии. Симптоматика дислексии</p> <p>4. Система логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.</p>			
8.	<p>Обучение и воспитание детей с ФФНР и ОНР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».</p> <p>2. Сущность понятия «общее недоразвитие речи». Периодизация общего недоразвития речи.</p> <p>3. Коррекция ФФНР и ОНР у детей дошкольного и школьного возраста.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система логопедических учреждений для детей с нарушениями речи. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Организация логопедической работы в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи Организация логопедической работы на логопедических пунктах.</p> <p>3. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.</p>	Акт.	2	
	Итого		16	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Логопедия как специальная педагогическая наука. Этиология речевых нарушений	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Связь логопедии с другими науками</p> <p>2.Критические периоды в развитии речи ребенка</p> <p>3.Классификации причин возникновения речевых нарушений</p> <p>Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений</p>			
2.	<p>Нарушения письменной речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Виды нарушений письменной речи.</p> <p>2.Дислексия. Причины дислексии. Механизмы нарушения чтения. Классификация дислексии. Симптоматика дислексии.</p> <p>3.Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии.</p> <p>4.Система логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Обучение и воспитание детей с ФФНР и ОНР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Сущность понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Характеристика речи детей.</p> <p>2. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи. Периодизация общего недоразвития речи.</p> <p>3.Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>4.Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи.</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Документации учителя-логопеда ДОУ</p> <p>2.Документации учителя-логопеда, работающего</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	на логопункте общеобразовательного учреждения 3.Различия работы учителя-логопеда логогруппы и логопункта (школы и детского сада)			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Дислалия.	Акт.	4	1
2.	Ринолалия. Дизартрия.	Акт.	2	1
3.	Расстройства темпа и ритма речи. Заикание.	Акт.	2	
4.	Алалия. Афазия.	Акт.	2	
	Итого		10	2

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Логопедия как специальная педагогическая наука. Этиология речевых нарушений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Методологические, научно-теоретические основы логопедии как науки.</p> <p>2.Органические, функциональные, социально-психологические причины нарушений речи в определении причин М.Е.Хватцевым.</p>	<p>написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации</p>	5	10
2	<p>Классификация речевых нарушений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Проблемы классификации нарушений речи в истории логопедии.</p> <p>2.Взаимосвязь развития мышления и речи.</p>	<p>написание конспекта; подготовка реферата</p>	5	10
3	<p>Дислалия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Понятие «произносительная сторона речи»</p> <p>2.Возрастные особенности формирования звукопроизношения у детей до 5 лет.</p>	<p>написание конспекта; подготовка реферата;</p>	5	10
4	<p>Ринолалия. Дизартрия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Особенности фонетико-фонематической, лексико-грамматической и просодической сторон речи ринолалика.</p> <p>2.Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии: артикуляционная гимнастика, развитие голоса, коррекция речевого дыхания, развитие ощущений артикуляционных движений и праксиса.</p>	<p>лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата; подготовка презентации; написание конспекта</p>	5	10
5	<p>Расстройства темпа и ритма речи. Заикание.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Физиологические запинки, причины и особенности их проявления.</p> <p>2.Использование логопедической ритмики в</p>	<p>написание конспекта; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета</p>	5	10

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	коррекции заикания. 3.Профилактика заикания.			
6	Алалия. Афазия. <i>Основные вопросы:</i> 1.Особенности личности ребёнка с моторной алалией. 2.Специализированная помощь детям, страдающим алалией (дошкольного и школьного возраста). 3.Основные принципы логопедической работы при афазии.	написание конспекта; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета	5	10
7	Нарушения письменной речи. <i>Основные вопросы:</i> 1.Обследование детей с нарушением чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. 2. Основные направления коррекционной работы	написание конспекта; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию	5	11
8	Обучение и воспитание детей с ФФНР и ОНР <i>Основные вопросы:</i> 1. Обследование детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Речевые карты. 2. Основные направления коррекционной работы по устранению ФФНР и ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	6	11
9	Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения <i>Основные вопросы:</i> 1.Логопедическая помощь в системе здравоохранения. 2.Логопедическая помощь взрослому населению. 3.Оборудование логопедического кабинета.	подготовка реферата; подготовка презентации; написание конспекта	6	11
	Итого		47	93

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	теоретические и практические основы постановки и решения задач в области логопедии, психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями	презентация; реферат
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами (психолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого- педагогического исследования и планирования коррекционно-логопедической работы обучающимися, имеющими нарушения речи	практическое задание; презентация; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи при проектировании коррекционных программ, индивидуальных маршрутов развития речи, прогнозирования результатов коррекционной работы	экзамен
ПК-4		
Знать	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушением речи	практическое задание; реферат
Уметь	обосновывать приоритетный выбор и реализацию логопедических технологий при коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями речи	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	навыками формирования образовательной среды для обеспечения развития речи обучающихся с нарушениями речи	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	.Материал слабо структурирован, не свя-зан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
лабораторная работа, защита отчета	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		возможности выполнения		
экзамен	В ответе фрагментарно отражена незначительная часть программного материала, имеются нечёткие представления о предмете изучения. Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки.	Материал усвоен и излагается осознанно, но имеются несоответствия. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	Знания материала достаточно полные, но не во всём глубокие. Ответы, в целом, раскрывают суть вопросов, но имеются мелкие неточности в ответах.	Всесторонние и глубокие знания материала. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми-логопатами в дошкольном учреждении.
2. Комплексный характер преодоления дислалии в условиях дошкольного учреждения.
3. Коррекционно-педагогическая работа при ринолалии у детей старшего дошкольного возраста.
4. Коррекционно-педагогическая работа при проявлениях дизартрии у старших дошкольников.
5. Коррекционно-педагогическая работа со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическими нарушениями.
6. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с фонетико-фонематическими нарушениями.
7. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса у детей старшего дошкольного возраста.

8. Комплексный характер преодоления заикания у детей старшего дошкольного возраста.
9. Комплексный характер преодоления заикания у детей младшего школьного возраста.
10. Коррекционно-педагогическая работа при алалии у дошкольников.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Привести пример речевого и дидактического материала (5-6) для обследования звукопроизношения.
2. Привести пример речевого и дидактического материала (5-6) для обследования грамматического строя речи дошкольника.
3. Приведите пример беседы с родителями для составления речевого анамнеза.
4. Составьте примерный годовой отчет работы логопеда школьного логопедического пункта.
5. Какие особенности звукопроизношения в дошкольном возрасте от 1 до 5 лет считаются дефектами речи?
6. Какие нарушения звукопроизношения требуют ранней (до 5 лет) логопедической работы и почему?
7. Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдаются нарушения звукопроизношения.
8. Привести примеры заданий игрового характера, используемых в работе с детьми-дислаликами на подготовительном этапе работы, при дефектах произношения (5-6 игр): а) свистящих; б) шипящих звуков
9. Охарактеризуйте артикуляционный уклад звуков Г, Гъ, К, Къ.
10. Правильное произношение, нарушения и коррекция звуков Р и Л.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Использование наглядности и ТСО в логопедической работе с детьми.
2. Особенности психокоррекционной работы с детьми – логопатами.
3. Продуктивная деятельность в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.
4. Роль речи в развитии воображения.
5. Роль различных видов речи в организации процессов запоминания.
6. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи.
7. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи.
8. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов.
9. Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов

7.3.4. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1. Назвать упражнения (4-5 видов), используемые для развития высоты, силы, тембра голоса у детей дошкольного возраста.
2. Приведите примеры заданий (5-8) по закреплению связи звука и буквы у умственно отсталых школьников "младших классов.
3. Привести примеры заданий игрового характера, используемых в работе с детьми-дислаликами на подготовительном этапе работы
4. Привести примеры игр, рекомендуемых для вызывания свистящих, шипящих фонем, звуков Р и Л у детей дошкольного возраста (5-6 примеров).
5. Охарактеризовать примерные виды наглядностей, применяемых в логопедической работе по автоматизации различных фонем (10-12 видов).
6. Перечислить примерные виды работ по развитию навыков звуко-буквенного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста.
7. Перечислите виды работ (5-6) по развитию фонематического восприятия.
8. Охарактеризуйте артикуляционный уклад х звуков З и Ж.
9. Охарактеризуйте артикуляционный уклад х звуков Ч - Дж
10. Составьте примерный план-конспект занятия с группой детей школьного возраста, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект, цели, задачи логопедии. Методологические, научно-теоретические основы логопедии как науки
2. Понятие о речевых нарушениях. Речевая деятельность. Норма и патология речевой деятельности. Распространенность речевых нарушений
3. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Развитие речи в процессе онтогенеза. Критические периоды в развитии речи ребёнка.
6. Сущность понятия «этиология». Два направления понимания причин нарушений речи в истории и теории логопедии.
7. Органические, функциональные, социально-психологические причины нарушений речи.
8. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого расстройства
9. Принципы, методы и приёмы логопедического обследования.
10. Обследование состояния фонематических процессов и звукопроизношения.
11. Исследование состояния словарного запаса.
12. Обследование грамматического строя речи логопатов.
13. Обследование темпа и плавности речи детей-дошкольников.

14. Современное состояние вопроса о классификации речевых нарушений.
15. Характеристика клинического, педагогического (логопедического) и психологического аспектов классификации речевых нарушений.
16. Дислалия. Определение, причины, характеристика дефекта.
17. Классификация дислалий.
18. Система логопедической работы при дислалии.
19. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования
20. Классификация нарушений голоса.
21. Методы и приёмы коррекционно-педагогического воздействия при различных расстройствах голосовой функции (органического и функционального характера).
22. Профилактика голосовых расстройств и гигиена голоса.
23. Причины и структура дефекта при ринолалии.
24. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.
25. Основные принципы и содержание медико-педагогического воздействия при ринолалии
26. Дизартрия. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
27. Классификация дизартрии.
28. Обследование детей с дизартрией.
29. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
30. Брадилалия, тахилалия, баттаризм, физиологические запинки, причины и особенности их проявления.
31. Коррекционная логопедическая работа при нарушениях темпа речи.
32. Заикание. Определение, этиология, патогенез. Симптоматика заикания.
33. Основные принципы коррекционной логопедической работы с заикающимися.
34. Характеристика современного комплексного метода преодоления заикания.
35. Использование логопедической ритмики в коррекции заикания.
36. Система специализированной помощи заикающимся в нашей стране, Профилактика заикания.
37. Классификация алалий, краткая характеристика видов алалий..
38. Дифференциальная диагностика алалии и сходных нарушений.
39. Основные принципы, содержание комплексного коррекционного воздействия при алалии.
40. Классификация афазий и характеристика основных форм.
41. Основные принципы логопедической работы при афазии.
42. Виды нарушений письменной речи.
43. Дислексия. Причины дислексии. Механизмы нарушения чтения. Классификация дислексии. Симптоматика дислексии.

44. Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма.
45. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии.
46. Обследование детей с нарушением чтения и письма.
47. Система логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.
48. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста..
49. Понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
50. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи детей дошкольного и школьного возраста.
51. Сущность понятия «общее недоразвитие речи». Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
52. Периодизация общего недоразвития речи.
53. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи.
54. Особенности формирования экспрессивной и импрессивной сторон речи умственно отсталых детей в процессе онтогенеза.
55. Проявления общего недоразвития речи у умственно отсталых детей.
56. Основные принципы, содержание и особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.
57. Особенности нарушения письменной речи умственно отсталых детей и их коррекция.
58. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе для умственно отсталых детей
59. Особенности формирования речи детей с задержкой психического развития.
60. Основные направления логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития
61. Система логопедических учреждений для детей с нарушениями речи.
62. Оборудование логопедического кабинета.
63. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.
64. Система логопедического обследования лиц с речевой патологией.
65. Документация медико-педагогической комиссии по обследованию детей-логопатов.
66. Профилактика речевых нарушений.
67. Логопедическая работа в детских садах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
68. Особенности логопедической работы в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи..
69. Особенности коррекционной работы логопеда на пункте при общеобразовательной школе.
70. Логопедическая работа в системе здравоохранения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний 25-30	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний 31-40	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция 41-50
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний 25-30	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний 31-40	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы 41-50
Обоснованность выбора источников	5-8 источников 25-30	8-10 источников 31-40	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			(журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников 41-50
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения	Студент может самостоятельно применить имеющиеся	Студент может самостоятельно применить

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	новой задачи, но необходима помощь преподавателя	знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценка презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценка лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются	Лабораторная работа выполнена полностью,

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
лабораторной работы	частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки 10-15	несущественные недостатки в оформлении 16-20	оформлена согласно требованиям 21-30
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть	На все вопросы получены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
		вопроса	исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы логопедии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Яворская, О. Н. Логопедические игры. Развитие речи и подготовка к школе. Шаг 2: учебное пособие / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-1579-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/308588
2.	Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/231803

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	<p>Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231803</p>		
3.	<p>Курзинер, Е. С. Логопедическое пособие по преодолению глагольного дефицита и восстановлению связной речи у больных с афазией : учебное пособие / Е. С. Курзинер. — 2-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-4481-0731-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268742</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/268742
4.	<p>Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практикум / Е. Ю. Лосик. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 154 с.</p>	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений	https://e.lanbook.com/book/143756
5.	<p>Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: Система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/241919</p>	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/241919
6.	<p>Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки: учебное пособие / Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0286-2.</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164351 (
7.	<p>Практикум по логопедическому консультированию: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи: СГУ, 2022. — 32 с. // Лань: электронно-библиотечная система.</p>	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/351140

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
8.	<p>Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231803 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/231803

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	<p>Шешукова, Н. Н. Логопедическая помощь детям с дизонтогенетическим развитием: учебное пособие / Н. Н. Шешукова, Е. В. Хмелькова. — Киров: ВятГУ, 2022. — 172 с. // Лань: электронно-библиотечная система.</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/363611
2.	<p>Османова, Г. А. Логопедические тесты для детей. 3-4 года: учебное пособие / Г. А. Османова, Н. Б. Губарева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2025. — 32 с. — ISBN 978-5-9925-2033-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/496181</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/496181
3.	<p>Лосик, Е. Ю. Логопедический букварь с заданиями для детей с тяжелыми нарушениями речи. От звука к самостоятельной речи: учебное пособие / Е. Ю. Лосик. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9765-4607-3.</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183846
4.	<p>Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/268748

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	и младших школьников. Звук Б : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-4481-1231-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268748		
5.	Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук В : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4481-1232-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268751	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/268751
6.	Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука С : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Архипова, И. В. Южанина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-4481-0701-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268649	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/268649
7.	Архипова, Е. Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный трейнер «INFANT» : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. — 2-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4481-0702-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268652	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/268652
8.	Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук Г : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/268754

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-4481-1233-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268754		
9.	Яворская, О. Н. Логопедические игры. Развитие речи и подготовка к школе. Шаг 1: учебное пособие / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-1578-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/308591
10.	Мурашова, И. Ю. Логопедия. Подготовка к обучению грамоте. Часть 2: учебное пособие для вузов / И. Ю. Мурашова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-507-52457-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489320	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/489320

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе

высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

-Логопедический тренажер Дельфа 142.1, декабрь 2019

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в

устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

СДО-26: Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Основы логопедии»