



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Р. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.01 «Методика обучения русскому языку в младших классах»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.01 «Методика обучения русскому языку в младших классах» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ И.В. Андрусёва
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.01 «Методика обучения русскому языку в младших классах» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками обучения русскому языку учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Подготовить студентов к преподаванию русского языка в младших классах специальной (коррекционной) школы.

– Научить студентов приемам обучения русскому языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

– Ознакомить студентов с методиками формирования навыков чтения и письма.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.11.01 «Методика обучения русскому языку в младших классах» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– цели, задачи и содержание обучения русскому языку и литературе детей с нарушениями интеллекта; образовательные программы по русскому языку в младших классах для детей с нарушениями интеллекта;

– особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды по обучению русскому языку и литературе детей с нарушениями интеллекта; методику планирования образовательно-коррекционной работы по обучению русскому языку в младших классах детей с нарушениями интеллекта в образовательной организации;

Уметь:

– проектировать процесс обучения русскому языку в младших классах детей в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта; разрабатывать конспекты занятий по русскому языку в младших классах в образовательных организациях для детей с нарушением интеллекта;

– проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду по русскому языку в младших классах детей с нарушениями интеллекта;

Владеть:

– формами и методами обучения русскому языку в младших классах детей с нарушениями интеллекта;

– методами анализа соответствия образовательной среды индивидуальным потребностям детей с нарушением интеллекта; методами диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков по русскому языку в младших классах у детей с нарушениями интеллекта; методами планирования содержания, форм и методов обучения русскому языку в младших классах детей с нарушениями интеллекта .

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.11.01 «Методика обучения русскому языку в младших классах» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
5	72	2	34	12		22			38	За
6	108	3	44	16		28			64	ЗаО
Итого по ОФО	180	5	78	28		50			102	
7	72	2	14	4		10			54	За (4 ч.)
8	108	3	18	8		10			86	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	32	12		20			140	8

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	Тема														
Тема 1.Основные положения методики русского языка в специальной	6	2		2			2	7	1		2			4	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
(коррекционной) школе для учащихся с нарушениями интеллекта.															
Тема 2. Характеристика речевого развития детей с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи.	12	2		4			6	6						6	практическое задание
Тема 3. Особенности словарной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта.	8			2			6	5	1					4	практическое задание
Тема 4. Проблемы обучения синтаксису.	8	2		2			4	4						4	практическое задание; презентация
Тема 5. Работа по развитию связной устной речи на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе.	10	2		4			4	8			2			6	практическое задание
Тема 6. Методика развития связной письменной речи в специальной	10	2		2			6	13	1		2			10	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
(коррекционной) школе.															
Тема 7. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте первоклассников с нарушениями интеллекта.	18	2		6			10	25	1		4			20	практическое задание
Всего часов за 5 /7 семестр	72	12		22			38	68	4		10			54	
Форма промежуточного контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Тема 1. Психологические основы методики обучения чтению.	20	2		6			12	20	2		2			16	практическое задание
Тема 2. Методика чтения произведений различных жанров. Внеклассное чтение.	22	4		6			12	20			2			18	практическое задание
Тема 3. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.	22	4		6			12	22	2		2			18	практическое задание
Тема 4. Методика обучения отдельным	22	2		6			14	22	2		2			18	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
языковым темам школьников младших классов.															
Тема 5. Дидактические игры на уроках русского языка в младших классах специальной (коррекционной) школы.	22	4		4			14	20	2		2			16	практическое задание
Всего часов за 6 /8 семестр	108	16		28			64	104	8		10			86	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	180	28		50			102	172	12		20			140	
часов на контроль								8							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе для учащихся с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретические основы методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Основные дидактические принципы уроков русского языка.</p> <p>3. Методические принципы обучения школьников с нарушениями интеллекта русскому языку.</p>	Акт.	2	1

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2.	<p>Тема 2. Характеристика речевого развития детей с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика речевого развития первоклассников специальной (коррекционной) школы .</p> <p>2. Работа по развитию речи в младших классах специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Особенности словарной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности формирования лексики у обучающихся с нарушением интеллекта как психологическая и педагогическая задача.</p> <p>2. Особенности активного и пассивного словаря у обучающихся младших классов с нарушением интеллекта.</p> <p>3. Содержание и формы словарной работы по обогащению словаря 2-3 классов специальной(коррекционной) школы для обучающихся с нарушениями интеллекта.</p>	Акт.		1
4.	<p>Тема 4. Проблемы обучения синтаксису.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Синтаксический строй речи обучающихся.</p> <p>2. Задачи и содержание работы над синтаксическими средствами языка в аспекте развития речи.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Работа по развитию связной устной речи на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности связной устной речи младших школьников с нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Требования к организации занятий по развитию связной речи.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Методика развития связной письменной речи в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>1. Письменная речь как вторичная форма речевой деятельности.</p> <p>2. Свойства письменной речи.</p> <p>3. Задачи по развитию письменной речи в специальной (коррекционной) школе.</p>			
7.	<p>Тема 7. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте первоклассников с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Лингвистические основы методики обучения грамоте</p> <p>2. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>3. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.</p>	Акт.	2	1
8.	<p>Тема 1. Психологические основы методики обучения чтению.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности и трудности овладения навыком чтения учащихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Образовательные, воспитательные и коррекционноразвивающие задачи уроков чтения.</p> <p>3. Принцип систематизации материала в книгах для чтения.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема 2. Методика чтения произведений различных жанров. Внеклассное чтение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методические рекомендации в работе над произведениями различных жанров.</p> <p>2. Методические рекомендации по организации уроков внеклассного чтения.</p>	Акт.	4	
10.	<p>Тема 3. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с нарушениями интеллекта.</p>	Акт.	4	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Этапы обучения грамматике и правописанию, задачи и содержание этапов.			
11.	Тема 4. Методика обучения отдельным языковым темам школьников младших классов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Звуки и буквы. Слово. Предложение. 2. Задачи практических грамматических упражнений по темам.	Акт.	2	2
12.	Тема 5. Дидактические игры на уроках русского языка в младших классах специальной (коррекционной) школы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дидактическая игра как один из эффективных приемов обучения русскому языку в начальной школе. 2. Специфика использования различных видов дидактических игр в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта.	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого		28	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе для учащихся с нарушениями интеллекта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация методов обучения. 2. Методы, приемы, дидактические средства обучения. 3. Основные методические требования к уроку.	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Характеристика речевого развития детей с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика речевого развития	Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	первоклассников специальной (коррекционной) школы . 2. Работа по развитию речи в младших классах специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта.			
3.	Тема 3. Особенности словарной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности формирования лексики у обучающихся с нарушением интеллекта как психологическая и педагогическая задача. 2. Особенности активного и пассивного словаря у обучающихся младших классов с нарушением интеллекта. 3. Содержание и формы словарной работы по обогащению словаря 2-3 классов специальной(коррекционной) школы для обучающихся с нарушениями интеллекта.	Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Проблемы обучения синтаксису. <i>Основные вопросы:</i> 1. Три направления в работе над предложением . 2. Виды упражнений для отработки лексико-грамматического оформления предложений в младших классах.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Работа по развитию связной устной речи на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Обучение диалогической и монологической речи обучающихся с нарушением интеллекта. 2. Особенности методов и приемов обучения связной речи. 3. Упражнения по развитию речи (классификация).	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	Тема 6. Методика развития связной письменной речи в специальной (коррекционной) школе. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>1. Письменная речь как вторичная форма речевой деятельности.</p> <p>2. Свойства письменной речи.</p> <p>3. Задачи по развитию письменной речи в специальной (коррекционной) школе.</p>			
7.	<p>Тема 7. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте первоклассников с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели, специфика и содержание добукварных занятий.</p> <p>2. Задачи и содержание этапов работы по букварю.</p> <p>3. Содержание фронтальной и индивидуальной работы на каждом этапе обучения.</p>	Интеракт.	6	4
8.	<p>Тема 1. Психологические основы методики обучения чтению.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Программные требования к отработке навыков чтения по годам обучения.</p> <p>2. Выработка навыков чтения. Виды чтения.</p> <p>3. Характеристика ведущего метода обучения чтению в специальной (коррекционной) школе - объяснительного чтения.</p>	Интеракт.	6	2
9.	<p>Тема 2. Методика чтения произведений различных жанров. Внеклассное чтение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методические рекомендации в работе над произведениями различных жанров.</p> <p>2. Методические рекомендации по организации уроков внеклассного чтения.</p>	Интеракт.	6	2
10.	<p>Тема 3. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2-4 классах специальной (коррекционной) школы.</p>	Интеракт.	6	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Виды упражнений для отработки первичных языковых обобщений.			
11.	Тема 4. Методика обучения отдельным языковым темам школьников младших классов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Звуки и буквы. Слово. Предложение. 2. Задачи практических грамматических упражнений по темам.	Интеракт.	6	2
12.	Тема 5. Дидактические игры на уроках русского языка в младших классах специальной (коррекционной) школы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дидактическая игра как один из эффективных приемов обучения русскому языку в начальной школе. 2. Специфика использования различных видов дидактических игр в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта.	Интеракт.	4	2
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе для учащихся с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретические основы методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Основные дидактические принципы уроков русского языка.</p> <p>3. Методические принципы обучения школьников с нарушениями интеллекта русскому языку.</p>	подготовка к практическому занятию	2	4
2	<p>Тема 2. Характеристика речевого развития детей с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика речевого развития первоклассников специальной (коррекционной) школы .</p>	написание конспекта	6	6
3	<p>Тема 3. Особенности словарной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание и формы словарной работы по обогащению словаря 2-3 классов специальной (коррекционной) школы для обучающихся с нарушениями интеллекта.</p>	подготовка к практическому занятию	6	4
4	<p>Тема 4. Проблемы обучения синтаксису.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Три направления в работе над предложением .</p> <p>2. Виды упражнений для отработки лексико-грамматического оформления предложений в младших классах.</p>	написание конспекта; подготовка презентации	4	4
5	<p>Тема 5. Работа по развитию связной устной речи на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	написание конспекта	4	6

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>1. Обучение диалогической и монологической речи обучающихся с нарушением интеллекта.</p> <p>2. Особенности методов и приемов обучения связной речи.</p> <p>3. Упражнения по развитию речи (классификация).</p>			
6	<p>Тема 6. Методика развития связной письменной речи в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Письменная речь как вторичная форма речевой деятельности.</p> <p>2. Свойства письменной речи.</p> <p>3. Задачи по развитию письменной речи в специальной (коррекционной) школе.</p>	подготовка к практическому занятию	6	10
7	<p>Тема 7. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте первоклассников с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели, специфика и содержание добукварных занятий.</p> <p>2. Задачи и содержание этапов работы по букварю.</p> <p>3. Содержание фронтальной и индивидуальной работы на каждом этапе обучения.</p>	написание конспекта	10	20
8	<p>Тема 1. Психологические основы методики обучения чтению.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Программные требования к отработке навыков чтения по годам обучения.</p> <p>2. Выработка навыков чтения. Виды чтения.</p> <p>3. Характеристика ведущего метода обучения чтению в специальной (коррекционной) школе - объяснительного чтения.</p>	написание конспекта	12	16
9	<p>Тема 2. Методика чтения произведений различных жанров. Внеклассное чтение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методические рекомендации в работе над произведениями различных жанров.</p>	подготовка к практическому занятию	12	18

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Методические рекомендации по организации уроков внеклассного чтения.			
10	Тема 3. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2-4 классах специальной (коррекционной) школы. 2. Виды упражнений для отработки первичных языковых обобщений.	написание конспекта	12	18
11	Тема 4. Методика обучения отдельным языковым темам школьников младших классов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Звуки и буквы. Слово. Предложение. 2. Задачи практических грамматических упражнений по темам.	подготовка к практическому занятию	14	18
12	Тема 5. Дидактические игры на уроках русского языка в младших классах специальной (коррекционной) школы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дидактическая игра как один из эффективных приемов обучения русскому языку в начальной школе. 2. Специфика использования различных видов дидактических игр в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	14	16
	Итого		102	140

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-6		

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Знать	цели, задачи и содержание обучения русскому языку и литературе детей с нарушения интеллекта; образовательные программы по русскому языку в младших классах для детей с нарушениями интеллекта	практическое задание
Уметь	проектировать процесс обучения русскому языку в младших классах детей в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта; разрабатывать конспекты занятий по русскому языку в младших классах в образовательных организациях для детей с нарушением интеллекта	практическое задание; презентация
Владеть	формами и методами обучения русскому языку в младших классах детей с нарушениями интеллекта	зачёт с оценкой
ОПК-3		
Знать	особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды по обучению русскому языку и литературе детей с нарушениями интеллекта; методику планирования образовательно-коррекционной работы по обучению русскому языку в младших классах детей с нарушениями интеллекта в образовательной организации	практическое задание
Уметь	проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду по русскому языку в младших классах детей с нарушениями интеллекта	практическое задание
Владеть	методами анализа соответствия образовательной среды индивидуальным потребностям детей с нарушением интеллекта; методами диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков по русскому языку в младших классах у детей с нарушениями интеллекта; методами планирования содержания, форм и методов обучения русскому языку в младших классах детей с нарушениями интеллекта .	зачет; зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями,	Выполнена частично или с нарушениями,	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	выводы не соответствуют цели работы.	выводы не соответствуют цели.	недостатки в оформлении.	
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Студент не освоил обязательного минимума знаний, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных вопросах экзаменатора	В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения. Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками и; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным	Экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.	Студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос. Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи,

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		минимумом методов исследований.		четко формулировать ответы.
зачёт с оценкой	Студент не освоил обязательного минимума знаний, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора	В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения. Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками и; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.	Экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.	Студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос. Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделить в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи, четко формулировать ответы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Определите общее и различное в сущности методики обучения русскому языку и методике обучения математике.

2. Подготовить аргументированный ответ на вопрос: зачем учителю нужно уметь устанавливать связи между лингвистикой, психологией, педагогикой и конкретной методикой, так и между разными методиками.

3. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения лингвистической науки.

4. Приведите примеры трудностей изучения грамматики и правописания умственно отсталыми детьми.

5. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения педагогической науки.

6. Составьте перечень значимых дат для методики.

7. Назовите фамилии методистов, сделавших огромный вклад в методику обучения русскому языку.

8. Сделайте анализ программ с точки зрения задач и принципов построения.

9. Сформулируйте те требования к обучению, воспитывающие умения учиться, которые относительно независимы от выбора содержания обучения.

10. Приведите примеры особенностей, проявляющихся у умственно отсталых детей в процессе изучения грамматики и правописания.

7.3.1.2. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему: «Методы обучения»

2. Подготовить доклад на тему: «Основные этапы обучения»

3. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему: «Методика развития устной и письменной речи»

4. Подготовить доклад на тему: «Связная письменная речь на уроках русского языка во вспомогательной школе»

5. Подготовить доклад на тему: «Обучение грамоте умственно отсталых школьников»

6. Подготовить доклад на тему: «Аналитико-синтетический метод обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе»

7. Подготовить доклад на тему: «Характеристика добукварного периода обучения грамоте»

8. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему: «Букварный период»

9. Подготовить доклад на тему: «Задачи и содержание уроков чтения»

10. Подготовить доклад на тему: «Методика обучения чтению умственно отсталых учащихся»

7.3.2. Примерные темы для составления презентации (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Задачи, место и роль грамматики в системе уроков языка в специальной (коррекционной) школе.

- 2.Трудности изучения грамматики и правописания умственно отсталыми детьми.
- 3.Значение изучения грамматики и правописания для общего развития учащихся.
- 4.Значение изучения грамматики и правописания для коррекции недостатков мышления и речи.
- 5.Принцип построения программы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.
- 6.Этапы формирования грамматических понятий у умственно отсталых детей.
- 7.Требования, предъявляемые к обучению детей на подготовительном этапе. Раскрыть сущность каждого требования.
- 8.Задачи и содержание подготовительного этапа обучения грамматике и правописанию.
- 9.Задачи и содержание второго (основного) этапа обучения грамматике и правописанию.

7.3.3. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Теоретические основы методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушениями интеллекта.
- 2.Основные дидактические принципы уроков русского языка.
- 3.Методические принципы обучения школьников с нарушениями интеллекта русскому языку
- 4.Классификация методов обучения на уроках русского языка.
- 5.Методы, приемы, дидактические средства обучения русскому языку.
- 6.Основные методические требования к уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе.
- 7.Общая характеристика речевого развития первоклассников специальной (коррекционной) школы .
- 8.Работа по развитию речи в младших классах специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта.
- 9.Особенности формирования лексики у обучающихся с нарушением интеллекта как психологическая и педагогическая задача.
- 10.Особенности активного и пассивного словаря у обучающихся младших классов с нарушением интеллекта.
- 11.Содержание и формы словарной работы по обогащению словаря 2-3 классов специальной(коррекционной) школы для обучающихся с нарушениями интеллекта.
12. Синтаксический строй речи обучающихся.
- 13.Задачи и содержание работы над синтаксическими средствами языка в аспекте развития речи.
- 14.Три направления в работе над предложением .
- 15.Виды упражнений для отработки лексико-грамматического оформления предложений в младших классах.
- 16.Особенности связной устной речи младших школьников с нарушениями интеллекта.
- 17.Требования к организации занятий по развитию связной речи.

18. Обучение диалогической и монологической речи обучающихся с нарушением интеллекта.
19. Особенности методов и приемов обучения связной речи.
20. Упражнения по развитию речи (классификация).
21. Письменная речь как вторичная форма речевой деятельности.
22. Свойства письменной речи
23. Задачи по развитию письменной речи в специальной (коррекционной) школе.
24. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.
25. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушениями интеллекта.

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе.
2. Составить план урока: 1) Звук и буква Г, г. - слоги и слова со звуком и буквой.
3. Составить план урока :1) Звук и буква В, в. - слоги и слова со звуком и буквой В, в.
4. Особенности добукварного периода обучения грамоте
5. Цели, специфика и содержание добукварных занятий.
6. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка
7. Задачи и содержание этапов работы по букварю.
8. Содержание фронтальной и индивидуальной работы на каждом этапе обучения.
9. Развитие интереса к обучению в добукварный период.
10. Особенности и трудности овладения навыком чтения учащихся с нарушениями интеллекта.
11. Развитие первоначальных навыков речевого общения.
12. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.
13. Развитие фонематического слуха у школьников начальных классов.
14. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи уроков чтения.
15. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки школьников с интеллектуальными нарушениями
16. Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности.
17. Принцип систематизации материала в книгах для чтения.
18. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте умственно отсталых первоклассников
19. Программные требования к отработке навыков чтения по годам обучения.
20. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Порядок изучения звуков и букв.

21. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе.
22. Обучение чтению по слогам Чтение по букварю.
23. Психолого-педагогические основы методики обучения чтению.
24. Некоторые приемы обучения первоклассников, имеющих специфические затруднения в овладении чтением
25. Особенности овладения навыком чтения умственно отсталыми школьниками.
26. Некоторые приемы обучения первоклассников письму, имеющих специфические затруднения в овладении письмом.
27. Задачи и содержание уроков чтения.
28. Выработка навыков чтения. Виды чтения.
29. Выработка навыков чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
30. Характеристика ведущего метода обучения чтению в специальной (коррекционной) школе - объяснительного чтения.
31. Методика чтения произведений различных жанров в специальной (коррекционной) школе
32. Система упражнений по формированию навыка фонетически правильного письма.
33. Методические рекомендации в работе над произведениями различных жанров.
34. Характеристика методических принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
35. Методические рекомендации по организации уроков внеклассного чтения.
36. Некоторые особенности усвоения умственно отсталыми младшими школьниками правил правописания
37. Особенности усвоения грамматики и правописания умственно отсталыми учащимися.
38. Этапы обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание каждого этапа
39. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с нарушениями интеллекта.
40. Основные положения системы практических грамматических упражнений в младших классах специальной (коррекционной) школы.
41. Изучение правил правописания, определяемых произношением.
42. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2—4-м классах.
43. Усвоение традиционных написаний букв, слов, словосочетаний.
44. Методика обучения отдельным языковым темам школьников младших классов.
45. Последовательность обучения чтению отдельных слоговых структур в 1 классе специальной (коррекционной) школы.
46. Этапы обучения грамматике и правописанию, задачи и содержание этапов.
47. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2-4 классах специальной (коррекционной) школы.
48. Этапы обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание каждого этапа

49. Методика работы над словом и предложением.
50. Словесные и практические методы обучения чтению.
51. Виды грамматических и орфографических упражнений.
52. Опишите дидактическую структуру урока букварного периода.
53. Виды упражнений для отработки первичных языковых обобщений.
54. Предупреждение ошибок в букварный период и работа над ними.
55. Задачи практических грамматических упражнений по темам.
56. Дифференциация изученных звуков и букв.
57. Особенности формирования навыка письма по правилу.
58. Чтение по слогам Развитие навыков слитного произношения слогов.
59. Упражнения в чтении слов и предложений с изученными звуками и буквами.
60. Дидактическая игра как один из эффективных приемов обучения русскому языку в начальной школе.
61. Специфика использования различных видов дидактических игр в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта.
62. Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Т, т. - слоги и слова со звуком и буквой Т. - чтение слов из 2-х слогов, предложений с этими словами.
63. Составить план-конспект урока: 1) Слоги и слова со звуком и буквой П. - закрытые слоги из 3-х букв.
64. Составить план-конспект урока 1) Дифференциация звуков и букв [г]- [к]. Чтение слов и предложений.
65. Чтение по слогам Развитие навыков слитного произношения слогов
66. Упражнения в чтении слов и предложений с изученными звуками и буквами.
67. Развитие беглого чтения во вспомогательной школе. Привитие навыка беглого чтения.
68. Составить план-конспект урока: 1) Слоги и слова со звуком и буквой П. - закрытые слоги из 3-х букв.
69. Составить план-конспект урока 1) Дифференциация звуков и букв [г]- [к]. Чтение слов и предложений.
70. Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Р, р. -Звук и буква Р, р, выделение звука, слова со звуком и буквой Р.
71. Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Н, н. Выделение звука, слова со звуком и буквой Н, н, составление слогов.
72. Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Ы. Слоги и слова со звуком и буквой. Предложения.
73. Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Л, л. Обратные и прямые слоги.
74. Составить план-конспект уроков: 1) 2. Буква Ъ. - слова с Ъ (в середине) после согласной, их значение. - дифференциация слов с Ъ и Ь

75.Составить план-конспект урока: 1.Слоги и слова со звуком и букв. Х, х. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов.

76.Составить план -конспект урока: 1)Слоги ЧА, ЧУ, дифференциация. Слова с данными слогами.

77.Составить план -конспект урока: 1)Слоги и слова со звуком и буквой С, с. Составление и чтение обратных слогов (ас, ус, ос); прямых слогов (са, су, со).)

78.Составить план урока: 1) 2) Звук и буква Э, э. - слова с буквой и звуком Э в начале слова.

79.Составить план урока: 1)Звук и буква М, м. Слоги ам, ум. Звуко - буквенный анализ.

80.Составить план урока : 1) Звук и буква Ф, ф. - слова со звуком и буквой Ф в начале, середине и на конце

81.Составить план урока : 1) Звук и буква Щ, щ. - слоги и слова со звуком и буквой Щ.

82.Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Ч, ч. - закрытые слоги с буквой Ч.

83.Составить план урока :1)Звук и буква Ц, ц. - закрытые и открытые слоги с буквой Ц. Чтение слов с буквой Ц на конце.

84.Составить план-конспект урока:1) Звук и буква Ю, ю. - слова с буквой Ю в начале слога.

85.Составить план-конспект урока:1)Б ква Ё, ё. - составление и чтение слов с буквой Ё в начале и середине слова.

86.Составить план-конспек урока : 1. Звук и буква Е, е. - составление и чтение слов с буквой Е в начале слова

87.Составить план –конспект урока: 1) Звук и буква Я, я. - составление и чтение слов с буквой Я в начале слова

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	необходима помощь преподавателя	возможно не более 2 замечаний	
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины,	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть замечания, не более 3	есть замечания, не более 2	
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения русскому языку в младших классах» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Воронкова, В. В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллектуального развития : учебник / В. В. Воронкова. — Москва : Владос, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-907660-80-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415358 (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/415358
2.	Рабенко, Т. Г. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебно-методическое пособие / Т. Г. Рабенко. — Кемерово: КемГУ, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-8353-2975-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/332321
3.	Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование" и спец. 050301 "Русский язык и литература" / М. Ю. Федосюк ; рец.: Е. Н. Ремчукова, Б. И. Фоминых. - М.: Инфра-М, 2014. - 245 с.	учебное пособие	10
4.	Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/192200
5.	Полякова, Э. И. Методика обучения грамматике и правописанию в начальной школе: учебно-методическое пособие / Э. И. Полякова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-4539-7.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/182049

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Воронкова, В. В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллектуального развития : учебник / В. В. Воронкова. — Москва : Владос, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-907660-80-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-	учебник	https://e.lanbook.com/book/415358

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415358		
2.	Смолякова Н.М. Русский язык: Пунктуация (знаки препинания) и развитие речи: самоучитель для уч-ся 3-10 кл. сред. школ / Н. М. Смолякова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 304 с.	самоучитель	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)