



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Р. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.04 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.04 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ А.Р. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.04 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10.04 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

– рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членов их семей, представителей заинтересованного окружения

Уметь:

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

– устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Владеть:

– навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов их семей и представителей заинтересованного окружения

– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.10.04 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Теория и практика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
5	72	2	30	12		18			42	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	30	12		18			42	
7	72	2	12	4		8			56	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	12	4		8			56	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	Тема														
Тема 1. Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	8	2		2			4	7			2			5	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	8	2		2			4	8	2					6	презентация; практическое задание
Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	12	2		2			8	12			2			10	практическое задание
Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	12	2		4			6	9	2		2			5	практическое задание
Тема 5. Основные направления психодиагностической работы.	9	2		2			5	12			2			10	практическое задание
Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.	9	2		2			5	10						10	презентация; практическое задание
Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.	7			2			5	5						5	практическое задание
Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы.	7			2			5	5						5	практическое задание
Всего часов за 5 /7 семестр	72	12		18			42	68	4		8			56	

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	12		18			42	68	4		8			56	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. 2. Направления психологической помощи семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. 3. Современное представление о семье и ее функциях. 4. Причины, провоцирующие нарушения взаимоотношений в семьях. 	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни внутрисемейных отношений. 2. Модели семейного воспитания. 3. Неправильные модели воспитания. 4. Причины неправильного родительского воспитания. 	Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей с ОВЗ 2. Уровни деформации внутрисемейных отношений 3. Типы родителей 4. Методы диагностики детско-родительских отношений 	Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
4.	<p>Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Личностные особенности родителей невротического типа</p> <p>2. Личностные особенности родителей авторитарного типа</p> <p>3. Личностные особенности родителей психосоматического типа.</p> <p>4. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Основные направления психодиагностической работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.</p> <p>2. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка</p> <p>3. Программа психологического изучения семей</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы исследования семьи ребенка с отклонениями в развитии</p> <p>2. Организация консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.</p>	Интеракт.	2	
	Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>Раскройте сущность системного подхода к семье ребенка с ОВЗ: почему семья рассматривается как единый объект психолого-педагогической помощи?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте основные модели взаимодействия специалистов с семьей (патерналистская, партнерская, семейно-центрированная). В чем их принципиальные отличия?</p> <p>Каковы цели, задачи и принципы (комплексность, раннее начало, межведомственность) психолого-педагогической помощи семье на современном этапе?</p>			
2.	<p>Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Какие типичные дисфункциональные паттерны взаимодействия (гиперопека, эмоциональное отвержение, симбиотическая связь) возникают в семьях детей с нарушениями развития?</p> <p>Как дефект ребенка влияет на супружеские отношения и распределение семейных ролей? Опишите феномены «уход одного из супругов» и «сверхвовлеченность матери».</p> <p>В чем проявляются нарушения детско-родительских отношений при разных типах дизонтогенеза? Приведите примеры искажения стилей воспитания.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Опишите стадии психологического принятия диагноза родителем (по аналогии с переживанием утраты). Чем завершается каждая стадия?</p> <p>Каковы симптомы хронического стресса и эмоционального выгорания у родителей детей с ОВЗ? Назовите факторы риска.</p> <p>Раскройте понятие «копинг-стратегии» родителей. Какие адаптивные и дезадаптивные стратегии совладания со стрессом наиболее характерны для данной категории семей?</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>Каковы специфические личностные черты детей с разными типами нарушений (интеллектуальными, сенсорными, двигательными, расстройствами аутистического спектра)?</p> <p>Охарактеризуйте типичные личностные изменения и защитные механизмы родителей (повышенная тревожность, ригидность, чувство вины, гиперконтроль).</p> <p>Назовите ресурсные личностные особенности родителей, способствующие успешной адаптации семьи (стрессоустойчивость, гибкость, эмпатия, оптимизм).</p>			
5.	<p>Тема 5. Основные направления психодиагностической работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Какие методики используются для диагностики детско-родительских отношений и типа семейного воспитания в семьях с детьми с ОВЗ?</p> <p>Как проводится диагностика психоэмоционального состояния родителей (уровень тревоги, депрессии, стресса, наличие посттравматических реакций)?</p> <p>В чем заключается диагностика адаптационных ресурсов семьи и степени ее социальной изоляции? Назовите основные показатели.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сравните возможности клинико-психологических методов (беседа, анкетирование, проективные методики) при изучении семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>Как применяется метод наблюдения (в том числе видеонаблюдение) за взаимодействием в диаде «родитель–ребенок»? Какие параметры оцениваются?</p> <p>Раскройте возможности генограммы и анализа продуктов деятельности семьи как методов изучения семейной истории, паттернов воспитания и скрытых конфликтов.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Каковы цели и содержание психологического консультирования и психологического просвещения родителей детей с ОВЗ?</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Опишите организацию групповой работы с родителями: тренинги родительской компетентности, группы взаимоподдержки – их сходство и различия. Как выстраивается координация взаимодействия специалистов (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, ПМПК) в рамках комплексного сопровождения семьи?			
8.	Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. <i>Основные вопросы:</i> Какие технологии используются для коррекции детско-родительских отношений (совместная игровая деятельность, семейная арт-терапия, поведенческий тренинг)? Опишите методику работы с родительскими установками и эмоциональными состояниями (когнитивно-поведенческие подходы, техники релаксации, телесно-ориентированная терапия). В чем заключается методика формирования навыков конструктивного взаимодействия и решения проблемных ситуаций в семье (на примере метода «семейных советов» или тренировки коммуникативных навыков)?	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации;

подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Основные концептуальные положения.</p>	подготовка к практическому занятию	4	5
2	<p>Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания.</p>	написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию	4	6
3	<p>Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности развития детей с ЗПР и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с сенсорными нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p>	написание конспекта	8	10
4	<p>Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психолого-педагогические типы родителей. Особенности мотивационно-потребительской сферы и ценностных ориентаций родителей.</p>	подготовка к практическому занятию	6	5

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
5	<p>Тема 5. Основные направления психодиагностической работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	5	10
6	<p>Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методы исследования семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Составление психолого-педагогической характеристики по результатам изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p>	написание конспекта	5	10
7	<p>Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.</p>	подготовка к практическому занятию	5	5
8	<p>Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Формирование познавательных детско-родительских отношений. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.</p>	написание конспекта	5	5
Итого			42	56

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-7		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	практическое задание
Уметь	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	практическое задание; презентация
Владеть	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.	зачёт с оценкой
ПК-7		
Знать	рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членов их семей, представителей заинтересованного окружения	практическое задание
Уметь	устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	практическое задание
Владеть	навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов их семей и представителей заинтересованного окружения	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественными замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Сделайте анализ принципов обучения детей массовой школы и при инклюзивном обучении.
2. Составьте таблицу: Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране.
3. Подобрать и описать по основным качества коррекционного педагога
4. Составить характеристику на ребёнка с ЗПР.
5. Выписать законодательные акты по обеспечению инклюзивного образования. Из книги Инклюзивное образование. /Сост. С.В. Алёхина, И.Я. Семаго, А.К. Федина/ Выписать преимущества и недостатки инклюзивного образования.

6. Разработать индивидуальный план занятий по вашему предмету для ребёнка с ЗПР.
7. Разработать 5 ситуаций общения в разных видах деятельности.
8. Разработать конспект консультации для родителей ребёнка с нарушением зрения.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
2. Особенности фрустрирующего воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
3. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.
4. Портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа
5. Портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа
6. Портрет родителя психосоматичного типа
7. Психолого-педагогическое наблюдение за родителями детей (лицами их замещающими)
8. Беседа-интервью
9. Экспериментальные методики
10. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и к социуму

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Цели и задачи психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.

13. Основные направления и методы психодиагностической работы.

14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.

15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).

16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.

18. Образовательно-просветительская работа с семьями.

19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.

20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.

23. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).

24. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.

25. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

26. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся	Студент может самостоятельно	Студент может самостоятельно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценка зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева ; рец.: Т. Г. Богданова, Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2014. - 272 с.	учебник	30
2.	Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : учебное пособие / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг ; перевод с английского Н. Л. Холмогорова. — 7-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2024. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0714-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420404 (дата обращения: 24.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/420404
3.	Вечканова, О. В. Диагностические методики исследования семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, Титова, Н. Л. . — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907475-53-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219197	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/219197
4.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева ; рец.: Т. Г. Богданова, Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2014. - 272 с.	учебник	30
5.	Пашкова, Я. В. Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи : учебно-	учебно-методическое	https://e.lanbook.com/book/419087

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	методическое пособие / Я. В. Пашкова, Е. В. Шипилова ; составители Я. В. Пашкова, Е. В. Шипилова. — Ставрополь : СГПИ, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419087 (дата обращения: 24.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	пособие	
6.	Основы социальной работы с семьей: учебное пособие. - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/161674
7.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева ; рец.: Т. Г. Богданова, Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2014. - 272 с.	учебник	30

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям: методические рекомендации / составители О. А. Аксеновская [и др.]. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 128 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/300527
2.	Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум : учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибилова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262004	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/262004
3.	Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум : учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибилова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/262004

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262004		
4.	Организация воспитывающей среды в системе взаимодействия «семья – школа – педагогический вуз» : учебно-методическое пособие / Е. С. Евдокимова, Е. С. Любимова, И. А. Макарова [и др.] ; под редакцией И. А. Макаровой. — Волгоград : ВГСПУ, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0466-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447104 (дата обращения: 16.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/447104
5.	Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/354185

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)