



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.03 «История олигофренопедагогики»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История олигофренопедагогики» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Ф.Р. Якубова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История олигофренопедагогики» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– сформировать представление у студентов об основных этапах, значимых моментах становления олигофренопедагогики как науки в разных странах.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– формирование теоретических представлений об основных этапах развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта;

– знакомство с историей становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом, с историей отечественной практики воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления, с деятельностью исторических личностей, внесших вклад в развитие олигофренопедагогики;

– формирование интереса к изучению новых научных данных в сфере олигофренопедагогики и их использованию в своей профессиональной деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09.03 «История олигофренопедагогики» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– ключевые вехи в становлении олигофренопедагогики, включая основные достижения, подходы и методики, которые формировались под влиянием различных культурных и исторических контекстов.

– ключевые научные концепции и теории, которые легли в основу олигофренопедагогики, включая работы известных ученых и педагогов, а также развития методов и подходов в этой области.

**Уметь:**

– проводить сравнительный анализ различных учебных систем и подходов к обучению детей с ОВЗ в разных странах, выявляя, как социальные, исторические и этические факторы влияют на эти системы.

– применять полученные знания олигофренопедагогики в педагогической деятельности, включая разработку и реализацию образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Владеть:**

– способностью критически осмысливать разнообразие подходов и философских основ олигофренопедагогики, учитывая влияние культуры, этики и социальных условий на развитие и

реализацию педагогической практики.

– навыками оценивания и анализа различных педагогических подходов и методик, применимых в олигофренопедагогике, и уметь адаптировать их в зависимости от образовательных потребностей и контекста работы с детьми с ОВЗ.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.09.03 «История олигофренопедагогике» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Концептуальные основы специального образования" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
2	108	3	34	16		18			74	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	34	16		18			74	
2	108	3	6	2		4			98	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	6	2		4			98	4

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	<b>Тема</b>														
Тема 1. Основные этапы развития общественной помощи лицам с умственной отсталостью	12	2		2			8	14	2		2			10	практическое задание
Тема 2. Первый этап эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.	12	2		2			8	19						19	практическое задание
Тема 3. Второй этап эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.	12	2		2			8	10						10	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 4. Третий этап эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.	12	2		2			8	10						10	практическое задание
Тема 5. Четвертый период эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.	12	2		2			8	10						10	практическое задание
Тема 6. Пятый период эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.	12	2		2			8	10						10	практическое задание
Тема 7. История воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в России.	12	2		2			8	10						10	практическое задание
Тема 8. Советский период развития олигофренопедагогики.	12	2		2			8	10						10	практическое задание; презентация
Тема 9. Олигофренопедагогика в современной России.	12			2			10	11			2			9	практическое задание; презентация
Всего часов за 2 /2 семестр	108	16		18			74	104	2		4			98	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		18			74	104	2		4			98	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основные этапы развития общественной помощи лицам с умственной отсталостью</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы становления и развития олигофренопедагогики.</li> <li>2. Отношение к слабоумным в античном мире</li> <li>3. Этапы эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам</li> </ol>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Первый этап эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности периода в Европе</li> <li>2. Особенности периода в России</li> </ol>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Второй этап эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурные предпосылки становления данного периода</li> <li>2. Особенности периода в Европе</li> <li>3. Особенности периода в России</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Третий этап эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности периода в Европе</li> <li>2. Особенности периода в России</li> <li>3. Закон об обучении умственно отсталых детей (1899 г.)</li> </ol>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Четвертый период эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности периода в Европе</li> <li>2. Особенности периода в России</li> </ol>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Пятый период эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Интеграция инвалидов в общество в Западной Европе 2. Особенности периода в России			
7.	Тема 7. История воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в России.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Первые практические мероприятия в России по воспитанию и обучению умственно отсталых детей 2. Активизация общественного движения за развитие помощи слабоумным 3. Медико-педагогические учреждения для аномальных детей в России	Интеракт.	2	
8.	Тема 8. Советский период развития олигофренопедагогики.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Советская вспомогательная школа и олигофренопедагогика в период Великой Отечественной войны 2. Советская вспомогательная школа и олигофренопедагогика в послевоенные годы и на современном этапе	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные этапы развития общественной помощи лицам с умственной отсталостью  <i>Основные вопросы:</i> Исторические предпосылки возникновения системной общественной помощи лицам с умственной отсталостью в разных странах. Ключевые изменения в законодательстве повлияли на развитие служб и программ помощи лицам с умственной отсталостью в XX веке Основные модели и подходы к организации помощи людям с	Акт./ Интеракт.	2	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	умственной отсталостью в различные исторические периоды. Аспекты социальной сознательности и влияние культуры, науки и образования на восприятие лиц с умственной отсталостью.			
2.	<p>Тема 2. Первый этап эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Древние представления о умственной отсталости.  Роль религии в формировании отношения к умственно отсталым лицам.  Альтернативные подходы и философские взгляды на умственную отсталость.  Первая помощь и забота об умственно отсталых лицах в древних обществах.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Второй этап эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Развитие медицинского подхода к умственной отсталости: от мифов к диагнозам.  Создание специализированных учреждений для лиц с умственной отсталостью.  Социальное движение за права лиц с умственной отсталостью.  Изменение общественного мнения и стереотипов о умственно отсталых лицах.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Третий этап эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Гуманизация подходов к лицам с умственной отсталостью:  Влияние гуманистических идей на изменение отношения общества и развитие практик социальной помощи.  Образовательные реформы в начале XX века: Анализ первых образовательных программ для детей с умственной отсталостью и изменение отношения к их обучению.  Влияние медицинских и психологических исследований: Как открытия в психологии и медицине изменили понимание умственной отсталости и подходы к её коррекции.  Формирование социальных организаций: Обсуждение</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	создания общественных организаций, направленных на защиту прав и интересов лиц с умственной отсталостью.			
5.	<p>Тема 5. Четвертый период эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Инклюзия как новая парадигма: Изучение перехода от специальных учреждений к инклюзивным образовательным и социальным программам.            Регулирование и законотворчество: Обзор ключевых законов и норм, принятых для защиты прав лиц с умственной отсталостью в этот период.            Социальные стереотипы и их преодоление: Анализ усилий, направленных на изменение общественного мнения и стереотипов о лицах с умственными нарушениями.            Научные исследования и практические применения: Как научные достижения повлияли на методы помощи и обучения лиц с умственными отсталостями.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Пятый период эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Развитие современных методов коррекции и реабилитации: Обзор новых технологий, методик и подходов в обучении и социализации лиц с умственными нарушениями.            Глобализация и международные принципы: Как международные требования и инициативы повлияли на политику и практику в отношении лиц с умственной отсталостью.            Проблемы доступности и инклюзии: Обсуждение актуальных вызовов в сфере доступности образования и социальных услуг для лиц с умственной отсталостью.            Перспективы развития олигофренопедагогики:            Прогнозирование будущих направлений развития науки и практики олигофренопедагогики, включая технологии и новые подходы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. История воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Анализ исторических аспектов ухода за детьми с умственными нарушениями в России до XX века.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>Изучение реформ в системе образования, направленных на интеграцию детей с умственными нарушениями. Обзор первых специализированных школ и коррекционных учреждений, их роли в образовании детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Обсуждение влияния идеологии Совета на воспитание и образование детей с умственными нарушениями в советский период. Анализ программ, методик и подходов, используемых в СССР для работы с такими детьми.</p> <p>Обсуждение первых организаций и учреждений, предоставлявших помощь детям с интеллектуальными нарушениями.</p>			
8.	<p>Тема 8. Советский период развития олигофренопедагогики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Анализ этапов развития олигофренопедагогики в советский период, ключевые события, фигуры и организацию специализированного образования для детей с умственной отсталостью.</p> <p>Идеология и философия воспитания лиц с умственной отсталостью в СССР.</p> <p>Обзор учёных и педагогических методик, применяемых в советской олигофренопедагогике, анализ учебных планов, методичек и практических рекомендаций для работы с детьми с умственной отсталостью.</p> <p>Анализ структуры специализированных учреждений (интернатов, школ, лечебниц) в СССР и их вклад в развитие системы образования и социальной защиты лиц с умственной отсталостью.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 9. Олигофренопедагогика в современной России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Обзор текущих методов и подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в России.</p> <p>Инклюзия в российском образовании: достижения и вызовы</p> <p>Исследование роли различных специалистов (психологов, логопедов, социальных работников) в сопровождении и поддержке детей с умственной отсталостью, включая подходы к диагностике и коррекции.</p> <p>Обзор действующего законодательства в России, касающегося прав лиц с ОВЗ, и анализ программы социальной помощи.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Основные этапы развития общественной помощи лицам с умственной отсталостью</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Изучение ранних форм помощи: Анализ первых учреждений и инициатив, направленных на поддержку лиц с умственной отсталостью. Переход от заботы к обучению: Как изменялась концепция помощи от медицинского подхода к образовательному. Влияние исторических событий на помощь: Обсуждение, как войны и социальные изменения повлияли на развитие специализированной помощи.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта</p>	8	10
2	<p>Тема 2. Первый этап эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Стереотипы и предвзятости в обществе: Изучение стереотипов, существовавших вплоть до XIX века. Роль религиозных учреждений: Анализ воздействия церкви и религиозных организаций на уход за умственно отсталыми. Исторические примеры программ помощи: Примеры</p>	<p>написание конспекта</p>	8	19

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	ранних инициатив и их социальное восприятие. Переосмысление статуса личности: Обсуждение, как менялось восприятие личной идентичности лиц с умственной отсталостью.			
3	Тема 3. Второй этап эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.  <i>Основные вопросы:</i> Переход к гуманистическим идеалам: Влияние философских и гуманистических движений на отношение к лицам с умственными нарушениями. Первоначальные образовательные инициативы: Изучение первых образовательных программ для умственно отсталых. Социальные реформы: Обсуждение законов и реформ, которые улучшили условия жизни этих лиц.	написание конспекта	8	10
4	Тема 4. Третий этап эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.  <i>Основные вопросы:</i> Современные подходы к обучению и социализации: Анализ главных методов, используемых в это время. Глобализация и международные стандарты: Как международные соглашения повлияли на практики работы с умственно отсталыми. Примеры успешных проектов помощи: Рассмотрение кейсов успешных программ интеграции лиц с умственными нарушениями.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	8	10
5	Тема 5. Четвертый период эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.  <i>Основные вопросы:</i> Революция в понимании умственной отсталости: Как изменилось понимание и диагноз умственной отсталости. Современные технологии в помощи: Обсуждение роли технологий в образовании и жизни умственно отсталых лиц. Социальные движения и права человека: Влияние соцактивизма на законодательные изменения. Образование как средство социальной интеграции: Изучение моделей инклюзивного образования.	написание конспекта	8	10

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
6	<p>Тема 6. Пятый период эволюции отношения общества к умственно отсталым лицам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Текущие вызовы и проблемы: Анализ актуальных проблем, с которыми сталкиваются лица с умственной отсталостью и их семьи.  Новые модели помощи и поддержки: Исследование современных подходов к реабилитации и помощи.  Международные и национальные инициативы: Обзор программ, направленных на защиту прав лиц с умственной отсталостью. Будущее олигофренопедагогики: Прогнозы и перспективы развития дисциплины.</p>	подготовка к практическому занятию	8	10
7	<p>Тема 7. История воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Исторические корни олигофренопедагогики: Рассмотрение появления первых организаций и учреждений.  Этапы развития специального образования: Анализ ключевых изменений в системе образования.  Законодательные инициативы: Обсуждение основных законов, регулирующих образование детей с умственными нарушениями. Практика и методы воспитания: Изучение упражнений и методов, использованных на разных этапах истории.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	8	10
8	<p>Тема 8. Советский период развития олигофренопедагогики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Социально-педагогическая политика СССР: Обзор ключевых аспектов политики в отношении лиц с умственной отсталостью.  Создание специализированных учреждений: Рассмотрение сети коррекционных школ и интернатов.  Подходы к обучению и реабилитации: Анализ педагогических методик, применяемых в советский период. Роль научных исследований: Влияние исследований на развитие теории и практики олигофренопедагогики.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	8	10

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
9	<p>Тема 9. Олигофренопедагогика в современной России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современные методики и подходы: Обзор современных подходов к обучению и воспитанию лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Инклюзивное образование в России: Роль инклюзии в образовательной системе и ее влияние на детей с умственными нарушениями.</p> <p>Система поддержки семей: Исследование актуальных программ поддержки семей детей с умственными нарушениями.</p>	<p>написание конспекта;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка презентации</p>	10	9
<b>Итого</b>			<b>74</b>	<b>98</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	ключевые вехи в становлении олигофренопедагогике, включая основные достижения, подходы и методики, которые формировались под влиянием различных культурных и исторических контекстов.	практическое задание; презентация; зачёт с оценкой
<b>Уметь</b>	проводить сравнительный анализ различных учебных систем и подходов к обучению детей с ОВЗ в разных странах, выявляя, как социальные, исторические и этические факторы влияют на эти системы.	практическое задание
<b>Владеть</b>	способностью критически осмысливать разнообразие подходов и философских основ олигофренопедагогике, учитывая влияние культуры, этики и социальных условий на развитие и реализацию педагогической практики.	зачёт с оценкой
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	ключевые научные концепции и теории, которые легли в основу олигофренопедагогике, включая работы известных ученых и педагогов, а также развития методов и подходов в этой области.	практическое задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Уметь</b>	применять полученные знания олигофренопедагогики в педагогической деятельности, включая разработку и реализацию образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками оценивания и анализа различных педагогических подходов и методик, применимых в олигофренопедагогике, и уметь адаптировать их в зависимости от образовательных потребностей и контекста работы с детьми с ОВЗ.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественными замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

- 1.Подготовить доклад на тему: "Борьба с детской дефективностью в СССР".
- 2.Подготовить доклад на тему: "Взгляды В.И. Ленина на задачи пролетарской диктатуры по воспитанию и охране здоровья детей".
- 3.Подготовить доклад на тему: "Взгляды идеологов Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин) на проблему умственной отсталости".
- 4.Подготовить доклад на тему: "Влияние взглядов западноевропейский ученых на отечественную систему специального образования".
- 5.Подготовить доклад на тему: "Влияние взглядов отечественных ученых на западноевропейские системы специального образования".
- 6.Подготовить доклад на тему: "Влияние Инквизиции на изменение отношения к лицам с психофизическими недостатками".
- 7.Подготовить доклад на тему: "Вопросы психофизических нарушений в Евангелиях".
- 8.Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему: "Деятельность Е.К. Грачевой и ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями"
- 9.Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему: "Деятельность супругов Маляревских по оказанию помощи детям с проблемами в развитии".
- 10.Подготовить доклад и мультимедийную презентацию на тему: "Медицинское направление в изучении слабоумия".

#### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогики
- 2.Деятельность Е.К. Грачевой и ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями
- 3.Деятельность супругов Маляревских по оказанию помощи детям с проблемами в развитии
- 4.Медицинское направление в изучении слабоумия
- 5.Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики
- 6.Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в нашей стране
- 7.История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
- 8.Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
- 9.Вклад А.Н. Граборова в развитие помощи, обучения и воспитания умственно отсталых детей
- 10.Вклад В.П.Кашенко в развитие помощи, обучения и воспитания умственно отсталых детей

#### **7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Первый опыт в воспитании и обучении умственно отсталых детей.
2. Педагогическая система дифференцированного обучения.
3. Педагогические взгляды Бруно Меннеля.
4. Педагогические взгляды А. Фукса и Р. Вайс.
5. Маннгеймская система начального обучения.
6. Характеристика системы оказания помощи аномальным.
7. Правовой аспект в организации воспитания и обучения аномальных лиц.
8. Общественное движение в организации помощи слабоумным.
9. Учение о клинике слабоумия В. Айрленда.
10. Приоритет Франции в организации учреждений для аномальных лиц.
11. Медико-педагогическая система Э. Сегена.
12. Психометрические опыты А. Бине и Т. Симона.
13. Система учреждений для лиц с ограниченными возможностями развития.
14. Педагогические взгляды Ж. Демора.
15. Типология специальных учреждений для лиц с особыми нуждами.
16. Педагогические приемы О. Декроли.
17. Инициаторы организации специального образования и первый опыт их деятельности в области оказания помощи аномальным лицам.
18. Учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями.
19. Проблемно-ситуативное обучение, сопоставительный анализ.
20. Трудности и проблемы стоящие перед международной общественностью и специалистами в деле совершенствования системы оказания помощи лицам с особыми нуждами.
21. Усилия отдельных энтузиастов педагогов, направленных на облегчение положения слабоумных в России.
22. Зарождение гуманистического направления в отношении к слабоумным в России.
23. Начало изучения слабоумия и взгляды на его сущность.
24. Государственная задача преодоления дефективности.
25. Сущность понятия «дефективность».
26. Изучение детской дефективности и социальных факторов с нею связанных.
27. Методологические основы отечественной дефектологии.
28. Сущность дефективности, её медицинский, педагогический и социальный аспект.
29. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов предупреждения диагностики и преодоления интеллектуальной недостаточности.
30. Перспективы развития отечественной специальной педагогики.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

**7.4.2. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История олигофренопедагогики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанова ; рец.: Е. А. Ямбург, Е. Г. Речицкая. - М.: Владос, 2013. - 439 с.	учебное пособие	20
2.	Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург, В. М. Мозговой. - М.: Владос, 2014. - 199 с.	учебное пособие	20
3.	Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студ. вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 208 с	учебник	30
4.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский; Ред. Б.П. Пузанов. - М.: Академия, 2003. - 272 с	учебное пособие	30
5.	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Л.Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с	учебное пособие	15
6.	Моргачева Е.Н. История специального образования в Англии. Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография / Е. Н. Моргачева. - М.: Инфра-М; М. Научная мысль, 2017. - 102 с.	монография	15

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Специальная педагогика: в 3 томах / ред. Н. М. Назарова. - (Высш. проф. образование). Т. 1: История специальной педагогики: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 540600 (050700) - Педагогика / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - М.: 2007. - 352 с.	учебное пособие	20

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
2.	Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050712 (031500) - Тифлопедагогика; 050713 (031600) - Сурдопедагогика; 050714 (031700) - Олигофренопедагогика; 050715 (031800) - Логопедия; 050716 (031900) - Специальная психология; 050717 (032000) - Специальная дошкольная педагогика и психология / А. Г. Зикеев ; рец.: К. И. Туджанова, Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2007. - 200 с.	учебное пособие	10
3.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): монография / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.. - М.: Академия, 2001. - 272 с	монография	5
4.	Варламова, М. Е. История специальной психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / М. Е. Варламова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 48 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/354128">https://e.lanbook.com/book/354128</a>
5.			
6.			

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность

активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## **Представление информации**

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## **Оформление слайдов.**

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)