



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09.02 «Олигофренопедагогика»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 «Олигофренопедагогика» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 «Олигофренопедагогика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

#### **Цель дисциплины (модуля):**

– предоставление выпускникам-олигофренопедагогам знаний по олигофренопедагогике, как науки о воспитании, обучении и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальной патологией и средствах их коррекции. А также сформировать представление у студентов об основных этапах, значимых моментах становления олигофренопедагогике как науки в разных странах.

#### **Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– обучение будущих учителей применять научно-теоретические знания на практике с учетом объективных закономерностей психофизического развития детей с интеллектуальными поражениями разной степени, формирование теоретических представлений об основных этапах развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта;

– знакомство с историей становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом, с историей отечественной практики воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления, с деятельностью исторических личностей, внесших вклад в развитие олигофренопедагогике;

– формирование интереса к изучению новых научных данных в сфере олигофренопедагогике и их использованию в своей профессиональной деятельности.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09.02 «Олигофренопедагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения, включая методы диагностики и оценки нарушений развития у детей с нарушениями интеллекта.

– основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и специалисты в данной области, такие как недостаток финансирования, дефицит квалифицированных кадров, трудности интеграции детей с умственной отсталостью в образовательное пространство и т.д.

– особенностях восприятия, познавательных процессах и социальных взаимодействиях у детей с умственной отсталостью.

– основные подходы и техники, используемые в консультировании, а также специфику проблем, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ и их семьи в образовательном, социальном и воспитательном контекстах.

#### **Уметь:**

– разрабатывать индивидуализированные образовательные программы, учитывающие разные виды нарушений развития и потребности обучающихся с нарушениями интеллекта.

– разрабатывать стратегии и программы, направленные на решение выявленных проблем, создание индивидуализированных образовательных планов, разработку дополнительных вспомогательных мероприятий и технологий, реабилитацию и социализацию детей с умственной отсталостью.

– использовать различные методики и инструменты для проведения диагностики психофизического развития, включая тестирование, наблюдение и интерпретацию результатов, чтобы выявить образовательные возможности и потребности детей с ОВЗ.

– уметь организовывать и проводить консультативные сессии для лиц с ОВЗ и их семей, используя разные методы работы, включая беседы, тренинги и групповые консультации, а также уметь анализировать специфические ситуации и предлагать адекватные решения.

#### **Владеть:**

– навыками применения инклюзивных методов и технологий работы в образовательной среде, направленных на коррекцию и поддержку учащихся с нарушениями интеллекта, включая использование специальных дидактических материалов и адаптированных образовательных методов.

– навыками анализа и оценки эффективности принятых мер и программ, сбора и интерпретации данных о прогрессе обучающихся, использование методов оценки педагогической практики и ее корректировку на основе полученных результатов, а также подготовку отчетов и презентаций для заинтересованных сторон.

– навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения, уметь формулировать выводы о возможностях и потребностях ребенка, разрабатывать индивидуальные образовательные программы (ИОП) с учетом этих данных, а также эффективно взаимодействовать с родителями и другими специалистами.

– навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса — педагогами, психологами, социальными работниками и родителями.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.09.02 «Олигофренопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Концептуальные основы специального образования" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
3	144	4	48	16		32			69	Экз (27 ч.)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
4	144	4	34	16		18			83	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	288	8	82	32		50			152	54
5	144	4	14	6		8			121	Экз (9 ч.)
6	144	4	14	6		8			121	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	288	8	28	12		16			242	18

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	<b>Тема</b>														
Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики.	29	4		8			17	34	2		2			30	практическое задание; курсовая работа
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.	29	4		8			17	34	2		2			30	практическое задание; курсовая работа
Тема 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с	29	4		8			17	34	2		2			30	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.															
Тема 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	30	4		8			18	33			2			31	практическое задание; доклад
Всего часов за 3 /5 семестр	117	16		32			69	135	6		8			121	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Тема 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	25	4		4			17	28	2		2			24	практическое задание; доклад
Тема 6. Содержание воспитания в	23	4		2			17	26	2					24	практическое задание;

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.															доклад
Тема 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.	23	2		4			17	26			2			24	практическое задание; доклад
Тема 8. Социально- бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы.	23	4		4			15	28	2		2			24	доклад
Тема 9. Совместная деятельность школы. Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с	23	2		4			17	27			2			25	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
нарушениями интеллекта.															
Всего часов за 4 /6 семестр	117	16		18			83	135	6		8			121	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	234	32		50			152	270	12		16			242	
часов на контроль	54							18							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики.  <i>Основные вопросы:</i> Олигофренопедагогика как педагогическая наука, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта Теоретические основы олигофренопедагогики.	Интеракт.	4	2
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.  <i>Основные вопросы:</i> Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.	Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.	Акт.	4	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p>Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p>Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.</p>			
4.	<p>Тема 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Средства обучения.</p> <p>Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.</p> <p>Основные направления воспитания: физическое воспитание, познавательное развитие, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.</p>	Акт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные</p>	Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Границы применимости методов воспитания при работе с детьми и подростками с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p>			
8.	<p>Тема 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Планирование и учет результатов воспитательной работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке.</p> <p>Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.</p> <p>Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе</p>	Акт.	4	2
9.	<p>Тема 9. Совместная деятельность школы. Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p>Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков в развитии детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p>Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p>Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>12</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Исторический обзор олигофренопедагогики: ключевые этапы развития  Основные теории и концепции олигофренопедагогики  Роль международных стандартов в формировании олигофренопедагогики  Эволюция методов помощи и поддержки лиц с нарушениями интеллекта</p>	Акт.	8	2
2.	<p>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Психолого-педагогическая специфика развития детей с нарушениями интеллекта  Педагогическая дифференциация: различные подходы и их применение  Социальные аспекты: интеграция детей с нарушениями интеллекта в общество  Система комплексной помощи лицам с нарушениями интеллекта</p>	Акт.	8	2
3.	<p>Тема 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Основные задачи олигофренопедагогики в контексте обучения  Принципы обучения: индивидуализация и адаптация в педагогической практике  Содержание образовательных программ для детей с нарушениями интеллекта  Интеграция междисциплинарных подходов в образование детей с интеллектом</p>	Акт.	8	2
4.	<p>Тема 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и</p>	Акт.	8	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>подростков с нарушением интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Обзор методов обучения и их эффективность            Современные средства обучения для детей с нарушениями интеллекта            Формы организации обучения: от индивидуальных до групповых подходов            Методы контроля и оценки результатов обучения</p>			
5.	<p>Тема 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Определение целей воспитания в специальных учреждениях            Задачи воспитания: развитие эмоциональной и социальной сферы: Исследование задач, касающихся формирования социальных навыков и эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ            Принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями            Влияние социального контекста на цели и задачи воспитания</p>	Акт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Образовательно-воспитательный процесс в специальных учреждениях: Описание интеграции воспитания и обучения в рамках коррекционных программ.            Формирование морально-этических норм у детей с нарушениями интеллекта            Значение досуговой деятельности в воспитательном процессе            Психолого-педагогические условия для эффективного воспитания</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Методы активного обучения и воспитания в коррекционной</p>	Акт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>среде: Обзор методов, способствующих активному участию учащихся в процессе воспитания</p> <p>Формирование позитивной группы: психологические аспекты</p> <p>Индивидуальные и групповые методы работы</p> <p>Организационные формы воспитания: от традиционных к современным</p>			
8.	<p>Тема 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социально-бытовая ориентировка как цель воспитательного процесса: Поэтапное освоение бытовых навыков и самостоятельности учащихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>Роль классного руководителя в организации воспитательной работы: Обязанности и подходы классных руководителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>Методы планирования воспитательной работы в коррекционной школе</p> <p>Оценка результатов воспитательной работы: критерии и инструменты: Обзор методов и инструментов для оценки эффективности проводимой воспитательной работы.</p>	Акт.	4	2
9.	<p>Тема 9. Совместная деятельность школы. Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Партнерство между школой, семьей и общественностью: Исследование моделей сотрудничества и взаимодействия, направленных на поддержку детей с ОВЗ.</p> <p>Роль семьи в воспитании и обучении детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Актуальные проблемы внедрения инклюзии и сотрудничества: Анализ сложностей и барьеров, с которыми сталкиваются семьи, школы и общественные организации.</p> <p>Тенденции и новые подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ: Обзор современных методов и тенденций в коррекционной педагогике, включая инновации и новые идеологии.</p>	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Анализ основных этапов исторического развития олигофренопедагогики</p> <p>Сравнение теоретических основ различных подходов в олигофренопедагогике</p> <p>Формирование олигофренопедагогики как самостоятельной дисциплины</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта; выполнение курсовой работы</p>	17	30
2	<p>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Создание психолого-педагогического профиля детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Анализ существующих методов и подходов к дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Создание модели координированной помощи для детей с</p>	<p>написание конспекта; подготовка к практическому занятию</p>	17	30

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	нарушениями интеллекта, включающей семью, педагогов и специалистов.			
3	<p>Тема 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение и анализ сущности обучения детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Разработка программ обучения, нацеленных на практическое применение знаний в повседневной жизни.</p> <p>Применение принципов обучения в практике специальной школы. Контент анализа образовательных программ для детей с нарушениями интеллекта.</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	17	30
4	<p>Тема 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Разработка и анализ методов обучения для детей с ОВЗ</p> <p>Изучение средств обучения, применяемых в коррекционной педагогике</p> <p>Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.</p>	написание конспекта	18	31
5	<p>Тема 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Анализ целей воспитания в контексте развития личности и социализации детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Задачи воспитания в условиях специального учреждения</p> <p>Принципы педагогики, применяемые в воспитательном процессе</p> <p>Исследование, как факторы семьи, школы и общества влияют на выполнение воспитательных задач.</p>	написание конспекта	17	24
6	Тема 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	написание конспекта	17	24

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i>  Формирование учебного и воспитательного содержания  Обсуждение формирования моральных и этических норм у детей с ОВЗ через содержание воспитания.  Влияние культурного контекста на содержание воспитания  Досуг и его роль в воспитательном процессе</p>			
7	<p>Тема 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта.  Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Сравнительный анализ методов воспитания в специальной и инклюзивной среде  Обзор различных форм (индивидуальные, групповые, совместные проекты) и их вариантов применения в практике.  Использование игровых и арт-терапевтических методов в воспитании</p>	<p>подготовка к практическому занятию;  подготовка доклада</p>	17	24
8	<p>Тема 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Анализ навыков, необходимых для жизни в обществе, и их обучение в специальной (коррекционной) школе.  Исследование способов планирования воспитательной деятельности и критериев оценки результатов.  Анализ значимости сбора отзывов от учащихся и родителей для оптимизации воспитательной работы.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;  подготовка доклада</p>	15	24
9	<p>Тема 9. Совместная деятельность школы. Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Исследование различных моделей сотрудничества и их влияние на личностное развитие детей.  Общественные организации и их роль в поддержке семей</p>	<p>подготовка к практическому занятию;  написание конспекта</p>	17	25

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Обсуждение современных тенденций в воспитании и возникающих проблем, включая инклюзии и ресурсное обеспечение.			
	<b>Итого</b>		<b>152</b>	<b>242</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения, включая методы диагностики и оценки нарушений развития у детей с нарушениями интеллекта.	практическое задание; доклад; курсовая работа; экзамен
<b>Уметь</b>	разрабатывать индивидуализированные образовательные программы, учитывающие разные виды нарушений развития и потребности обучающихся с нарушениями интеллекта.	практическое задание; курсовая работа; доклад; экзамен
<b>Владеть</b>	навыками применения инклюзивных методов и технологий работы в образовательной среде, направленных на коррекцию и поддержку учащихся с нарушениями интеллекта, включая использование специальных дидактических материалов и адаптированных образовательных методов.	экзамен; доклад; курсовая работа
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и специалисты в данной области, такие как недостаток финансирования, дефицит квалифицированных кадров, трудности интеграции детей с умственной отсталостью в образовательное пространство и т.д.	практическое задание; доклад; курсовая работа
<b>Уметь</b>	разрабатывать стратегии и программы, направленные на решение выявленных проблем, создание индивидуализированных образовательных планов, разработку дополнительных вспомогательных мероприятий и технологий, реабилитацию и социализацию детей с умственной отсталостью.	практическое задание; курсовая работа; доклад; экзамен
<b>Владеть</b>	навыками анализа и оценки эффективности принятых мер и программ, сбора и интерпретации данных о прогрессе	экзамен; курсовая работа; доклад;

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	обучающихся, использование методов оценки педагогической практики и ее корректировку на основе полученных результатов, а также подготовку отчетов и презентаций для заинтересованных сторон.	практическое задание
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	особенностях восприятия, познавательных процессах и социальных взаимодействиях у детей с умственной отсталостью.	практическое задание; доклад; курсовая работа; экзамен
<b>Уметь</b>	использовать различные методики и инструменты для проведения диагностики психофизического развития, включая тестирование, наблюдение и интерпретацию результатов, чтобы выявить образовательные возможности и потребности детей с ОВЗ.	практическое задание; курсовая работа; доклад; экзамен
<b>Владеть</b>	навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения, уметь формулировать выводы о возможностях и потребностях ребенка, разрабатывать индивидуальные образовательные программы (ИОП) с учетом этих данных, а также эффективно взаимодействовать с родителями и другими специалистами.	экзамен; курсовая работа; доклад; практическое задание
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	основные подходы и техники, используемые в консультировании, а также специфику проблем, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ и их семьи в образовательном, социальном и воспитательном контекстах.	практическое задание; доклад; курсовая работа; экзамен
<b>Уметь</b>	уметь организовывать и проводить консультативные сессии для лиц с ОВЗ и их семей, используя разные методы работы, включая беседы, тренинги и групповые консультации, а также уметь анализировать специфические ситуации и предлагать адекватные решения.	практическое задание; доклад; курсовая работа; экзамен
<b>Владеть</b>	навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса — педагогами, психологами, социальными работниками и родителями.	экзамен; доклад; курсовая работа; практическое задание

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми	Выполнено частично или с	Работа выполнена полностью,	Работа выполнена полностью,

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	нарушениями, выводы не соответствуют цели.	отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	оформлена по требованиям.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
курсовая работа	тема раскрыта без достаточной глубины и студент не ответил на вопросы членов комиссии.	раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены отдельные неточности и ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы;	в работе в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведен его анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы;	в работе глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объеме привлечен, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы;
экзамен	обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Олигофренопедагогики».	обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала (лекция),	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания	обучающийся, не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы,

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		поверхностно и не всегда правильно анализирует основные проблемы и допускает ошибки в понятийно-категориальном аппарате дисциплины. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала, возникают трудности с приведением примеров, по изложенной теоретической части (отсутствует связь теории с практикой).	только в стандартных ситуациях (приводит книжные примеры или, озвученные ранее на лекции/ семинаре). Обучающийся способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но обучающийся при этом допускает какие-либо неточности (несущественные).	почерпнутые из дополнительных источников (первоисточники, учебная литература, научные статьи, монографии); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; способен применять знания в нестандартных ситуациях (авторские примеры, творческое решение предложенных заданий), что предполагает самостоятельность и критичность мышления. Материал обучающийся излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1.1. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Проведение диагностики: Использовать специальные тестовые методики для оценки уровня развития ребенка с нарушением интеллекта.
2. Составление индивидуального образовательного плана (ИОП): На основе полученных данных о ребенке разработать ИОП с учетом его потребностей и возможностей.
3. Анализ кейса: Проанализировать реальный случай работы с ребенком с нарушением интеллекта, описать методы и подходы, которые использовались.
4. Консультирование семьи: Подготовить план консультирования для семьи ребенка с нарушением интеллекта., включающий вопросы семейного воспитания и социальной адаптации.
5. Разработка игровых заданий: Создать игры или развивающие упражнения, направленные на коррекцию поведения или развитие навыков у детей с нарушением интеллекта.
6. Психолого-педагогическая оценка: Провести оценку образовательных возможностей и потребностей детей с нарушением интеллекта. на практике, используя наблюдение и анкетирование.
7. Создание рекомендаций: Разработать методические рекомендации для педагогов по работе с детьми с нарушением интеллекта., включая рекомендации по дидактическим материалам.
8. Групповая работа: Организовать и провести занятие в группе детей с нарушениями интеллекта, сфокусированное на социализации и взаимодействии.
9. Моделирование ситуации: Смоделировать ситуацию, требующую решения проблемы, связанной с обучением или воспитанием ребенка с нарушениями интеллекта, и предложить решение.
10. Разработка презентации: Подготовить презентацию по актуальным проблемам олигофренопедагогики и путям их решения.

### **7.3.1.2. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Разработка коррекционной программы: Создать программу коррекционных занятий для детей с различными формами ОВЗ (например, интеллектуальные нарушения, задержка речевого развития).
2. Анализ литературы: Провести анализ современных научных исследований по теме инклюзивного образования детей с умственной отсталостью и представить результаты в виде отчета.
3. Создание методического видео: Снять видео с демонстрацией занятия для детей с умственной отсталостью, акцентируя внимание на методах, подходах и педагогическом взаимодействии.
4. Массаж и терапия: Изучить и внедрить методы психомоторной терапии или арт-терапии, разработать занятия на основе этих методов.
5. Курсы для родителей: Подготовить содержание для курса, предназначенного для обучения родителей детей с нарушениями интеллекта основам поддержки и развития их детей.
6. Симуляция социального взаимодействия: Организовать ролевую игру, моделирующую социальную ситуацию, в которой участвуют дети с нарушениями интеллекта, и проанализировать результат.
7. Кросс-дисциплинарный проект: Разработать проект, который включает элементы других дисциплин (например, искусства, математики) для работы с детьми с умственной отсталостью.
8. Анализ программ инклюзии: Провести анализ существующих программ инклюзивного образования в вашем регионе и подготовить рекомендации по их улучшению.
9. Создание визуальных помощников: Разработать и протестировать визуальные материалы и помощники для облегчения процесса обучения детей с умственной отсталостью.

10.Изучение и применение технологий: Исследовать и применить современные технологии (например, специальные приложения, адаптивное оборудование) для поддержки обучения детей с умственной отсталостью.

### **7.3.2.1. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.История и развитие олигофренопедагогики как науки.
- 2.Современные подходы к обучению детей с умственной отсталостью.
- 3.Нормативно-правовая база для работы с детьми с ОВЗ в России.
- 4.Проблемы инклюзивного образования для детей с умственной отсталостью.
- 5.Методы диагностики и оценки психофизического развития детей с ОВЗ.
- 6.Роль семьи в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью.
- 7.Сравнительный анализ методов работы с детьми с различными степенями умственной отсталостью.
- 8.Психология и психопедагогика в работе с детьми с умственной отсталостью.
- 9.Коррекционные технологии в олигофренопедагогике.
- 10.Использование арт-терапии в коррекции и обучении детей с ОВЗ.

### **7.3.2.2. Примерные темы для доклада (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.Эмоциональное развитие детей с умственной отсталостью.
- 2.Специфика речевого развития у детей с умственной отсталостью.
- 3.Кросс-дисциплинарные методы в обучении детей с умственной отсталостью.
- 4.Проблемы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.
- 5.Использование игровых методов в обучении детей с умственной отсталостью.
- 6.Карьерные пути специалистов в области олигофренопедагогики.
- 7.Психологические особенности детей с ОВЗ.
- 8.Перспективы инклюзивного образования в Российской Федерации.
- 9.Методы и техники работы с родителями детей с умственной отсталостью.
- 10.Разработка и внедрение программ дополнительного образования для детей с умственной отсталостью.

### **7.3.3. Примерные темы курсовых работ (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Формирование нравственных качеств у младших школьников с умственной отсталостью.
- 2.Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности
- 3.Формирование активно-положительного отношения к окружающей природе у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности
- 4.Особенности формирования навыков учебной деятельности у учащихся с умственной отсталостью
- 5.Особенности развития эстетического воспитания младших школьников с умственной отсталостью
- 6.Особенности физического воспитания детей с умственной отсталостью

7.Формирование представления семейно-ролевых отношений у младших школьников с умственной отсталостью

8.Особенности нравственного воспитания у детей с умственной отсталостью

9.Формирование экономического воспитания у школьников с умственной отсталостью

10.Профориентация во внеурочной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе

### **7.3.4.1. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1.Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

2.Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.

3.Задачи олигофренопедагогики как науки.

4.Методы научного исследования в олигофренопедагогике.

5.Связь олигофренопедагогики с другими науками.

6.История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.

7.Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.

8.Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.

9.Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.

10.Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

11.Классификации умственной отсталости.

12.Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.

13.Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.

14.Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.

15.Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

16.Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта.

17.Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.

18.Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

19.Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта

20.Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся.

21.Программы для специальной (коррекционной) школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.

22.Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.

23.Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

24.Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

25. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
26. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
27. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе.
29. Структура урока в специальной (коррекционной) школе.
30. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.
31. Методы диагностики уровня развития детей с УО.
32. Основные образовательные технологии для детей с умственной отсталостью.

#### **7.3.4.2. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
2. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.
3. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) школы.
4. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) школы.
5. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
6. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.
7. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.
8. Формирование общеинтеллектуальных умений.
9. Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
10. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.
11. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта.
12. Задачи и основные направления трудового воспитания.
13. Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
14. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
15. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.
16. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.
17. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке.
18. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.
19. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе.
20. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
21. Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

22. Методы работы с родителями детей с умственной отсталостью.
23. Факторы, способствующие успешной социализации детей с умственной отсталостью.
24. Значение игры в обучении и коррекции у детей с УО.
25. Цели и задачи коррекционного обучения для детей с умственной отсталостью.
26. Методы формирования социальных навыков у детей с умственной отсталостью.
27. Коррекционные программы для детей с умственной отсталостью.
28. Основные образовательные технологии для детей с умственной отсталостью.
29. Роль адаптивного физкультурного образования для детей с умственной отсталостью.
30. Факторы, способствующие успешной социализации детей с умственной отсталостью.
31. Основные этапы психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью.
32. Принципы работы с детьми с умственной отсталостью в образовательных учреждениях.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта полностью

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценка курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям.

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины,	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть замечания, не более 3		
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Олигофренопедагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Воронкова, В. В. Олигофренопедагогик : учебник / В. В. Воронкова, И. В. Евтушенко. — Москва : Владос, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-907660-74-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/415364">https://e.lanbook.com/book/415364</a> (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/415364">https://e.lanbook.com/book/415364</a>
2.	Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266912">https://e.lanbook.com/book/266912</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/266912">https://e.lanbook.com/book/266912</a>
3.	Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/397622">https://e.lanbook.com/book/397622</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/397622">https://e.lanbook.com/book/397622</a>
4.	Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалиф. (степень) бакалавр) / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2017. - 272 с.	учебное пособие	50
5.	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие / В. Г. Виненко. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 298 с	учебное пособие	10
6.	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учр-ий ВПО / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский ; рец.: М. П. Лапчик, А. С. Белкин. - М.: Академия, 2012. - 352 с.	учебник	20

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Кротова, В. Ю. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, М. Е. Ретюньских. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/431954">https://e.lanbook.com/book/431954</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/431954">https://e.lanbook.com/book/431954</a>		
2.	Дошкольная олигофренопедагогика: учебное пособие / составитель Т. М. Кожанова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/354296">https://e.lanbook.com/book/354296</a>
3.	Жальменова, Ж. А. Специальная педагогика с практикумом по инклюзивному образованию: учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург: ОГПУ, 2025. — 65 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/509180">https://e.lanbook.com/book/509180</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/509180">https://e.lanbook.com/book/509180</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных

направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов

некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **Подготовка доклада**

### **Требования к оформлению и содержанию доклада.**

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

## **Требования к оформлению текста доклада**

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.

2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме

- не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы
- не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

СДО-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 «Олигофренопедагогика»