



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Р. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «Психолингвистика»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Психолингвистика» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ Л.С. Анисимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Психолингвистика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– овладение теоретическим и инструментальным аппаратом психолингвистической науки и диагностики с целью решения диагностических и коррекционных задач практической логопедии; формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующих углубленного образования и соответствующей теоретической и практической подготовки.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у будущих дефектологов (коррекционных педагогов) базовых теоретических знаний о природе и механизмах речевой деятельности и закономерностях ее формирования в онтогенезе; психолингвистических знаний о языке, как основном средстве осуществления РД, социальной речевой коммуникации. сформировать четкие представления о психофизиологических механизмах речи (процессах порождения и восприятия речевых высказываний, процессах семантического анализа и понимания речи); актуализировать современные концептуальные научно-обоснованные подходы к рассмотрению проблем изучения, анализа, формирования речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; сформировать представления о методике формирования речевой деятельности и коррекционной работе по усвоению системы языка, как важнейшим разделам специальной педагогики; систематизировать и обобщить знания студентов об закономерностях и особенностях формирования речевой деятельности в онтогенезе; создать условия для усвоения понятийного аппарата психолингвистики и логопедии (прежде всего по специальной методике развития связной речи); обучать студентов навыкам психолингвистического анализа коррекционно-развивающих программ коррекционной логопедической работы по формированию речи и преодолению системного речевого недоразвития; научить студентов анализировать (в методическом, психологическом, лингвистическом и др. аспектах) модели коррекционно-логопедических занятий по развитию речи. формировать у студентов профессиональные навыки психолингвистического анализа данных психолого-педагогического и логопедического обследования состояния речи детей и взрослых, страдающих нарушениями речи; познакомить обучающихся с содержанием психолингвистической диагностики, ее научной методологией и основными методическими принципами; обеспечить овладение современными методиками и методическими средствами психолингвистической диагностики. сформировать методически правильный подход к выбору диагностических процедур, реализуемых в ходе организации и проведения психолингвистического исследования речи.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.02 «Психолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

– теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого- педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями

– методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития

Уметь:

– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.

– взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого- педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

– осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта

Владеть:

– реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

– навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения

– навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психолингвистика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Филологические основы дефектологического образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|----------|------------|----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.зан. | практ.зан. | сем.зан. | ИЗ | | |
| 6 | 72 | 2 | 38 | 14 | | 24 | | | 34 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 38 | 14 | | 24 | | | 34 | |
| 6 | 72 | 2 | 10 | 4 | | 6 | | | 58 | ЗаО (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 72 | 2 | 10 | 4 | | 6 | | | 58 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|--------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|------------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| | Тема | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Психолингвистика как новая область научного знания | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 8 | 2 | | | | | 6 | практическое задание |
| Тема 2. Основы теории речевой деятельности | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 8 | 2 | | | | | 6 | практическое задание |
| Тема 3. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 8 | | 2 | | | | 6 | практическое задание; доклад |
| Тема 4. Функции знаков языка в РД человека | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 6 | | | | | | 6 | практическое задание |
| Тема 5. Основные способы реализации речевой деятельности | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 8 | | 2 | | | | 6 | практическое задание |
| Тема 6. Единицы речи | 6 | 2 | | | | | 4 | 6 | | | | | | 6 | практическое задание; доклад |
| Тема 7. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 8 | | 2 | | | | 6 | практическое задание |

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------------|----|-----|----|-----|----|----|-----------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| деятельности в онтогенезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе. | 2 | | | | | | 2 | 6 | | | | | | 6 | практическое задание |
| Тема 9 Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности | 4 | | | 2 | | | 2 | 6 | | | | | | 6 | практическое задание |
| Тема 10. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе | 4 | | | 2 | | | 2 | 4 | | | | | | 4 | практическое задание |
| Всего часов за 6 /6 семестр | 72 | 14 | | 24 | | | 34 | 68 | 4 | | 6 | | | 58 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | | Зачёт с оценкой - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 14 | | 24 | | | 34 | 68 | 4 | | 6 | | | 58 | |
| часов на контроль | | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Психолингвистика как новая область научного знания <i>Основные вопросы:</i> Исторический аспект развития психолингвистики как науки Значение психолингвистики в коррекционной работе Актуальности психолингвистики на современном этапе Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики Предмет психолингвистики Психолингвистика как психологическая наука Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики | Акт. | 2 | 2 |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 2. | <p>Тема 2. Основы теории речевой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение понятия «речевая деятельность» Общая (фазная) структура речевой деятельности Психологические механизмы речевой деятельности Виды речевой деятельности Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | <p>Тема 3. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Уровневое строение языка. Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Реализация языковой способности человека в речевой деятельности.</p> | Акт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 4. Функции знаков языка в РД человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие (компоненты) значения слова. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика т е к с т а как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Основные психолингвистические характеристики текста. Правила семантической и синтаксической организации текста. Денотативная схема текста. Предикативная структура текста. Правила синтаксической организации тестового сообщения.</p> | Акт. | 2 | |
| 5. | Тема 5. Основные способы реализации речевой деятельности | Акт. | 2 | |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные виды и формы реализации речевой деятельности. 2. Психолингвистическая характеристика диалогической и монологической устной речи. 3. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности «говоре-ние». 4. Характеристика речевой деятельности слушания. 5. Психолингвистическая характеристика письменной речи. Определение и характеристика процессов письма и чтения. Структурные компоненты, основные операции процесса письма. Структурная организация и основные операции процесса чтения.</p> | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Единицы речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Единицы речи как единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний (слог, слово, речевое высказывание). Характеристика речевых единиц как речепроизводительных и семантических (семантикообразующих) единиц. 2. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.</p> | Акт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема 7. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критический период для освоения речевой деятельности ребенком. 2. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка. 3. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе.</p> | Акт. | 2 | |
| | Итого | | 14 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Психолингвистика как новая область научного знания <i>Основные вопросы:</i> Термин «психолингвистика» Периоды развития психолингвистики Ученые и их идеи о языке и речи | Интеракт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Основы теории речевой деятельности <i>Основные вопросы:</i> Понимание деятельности с позиции взглядов школы Л.С.Выготского. Структура, классификация, виды деятельности. Характеристика структуры речевой деятельности. Особенности речевой деятельности | Интеракт. | 4 | |
| 3. | Тема 3. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Уровневое строение языка. Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Реализация языковой способности человека в речевой деятельности. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 4. | Тема 4. Функции знаков языка в РД человека <i>Основные вопросы:</i> Функции языка и речи в речевой деятельности Специфические особенности речевой деятельности | Интеракт. | 4 | |
| 5. | Тема 5. Основные способы реализации речевой деятельности <i>Основные вопросы:</i> Формы внешней устной речи Письменная речь как особый вид речевой деятельности Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности | Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | Тема 7. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе | Интеракт. | 4 | 2 |

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | <p><i>Основные вопросы:</i> Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте Критический период для освоения ребенком речевой деятельности</p> | | | |
| 7. | <p>Тема 9 Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i> . Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи</p> | Интеракт. | 2 | |
| 8. | <p>Тема 10. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе</p> | Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|--------------|---|--|--------------|-----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Психолингвистика как новая область научного знания | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2. Основы теории речевой деятельности | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию | 4 | 6 |
| 4 | Тема 4. Функции знаков языка в РД человека | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада | 4 | 6 |
| 5 | Тема 5. Основные способы реализации речевой деятельности | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию | 4 | 6 |
| 6 | Тема 6. Единицы речи | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада | 4 | 6 |
| 7 | Тема 7. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта | 4 | 6 |
| 8 | Тема 8. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 2 | 6 |
| 9 | Тема 9 Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности | работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 2 | 6 |
| 10 | Тема 10. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе | работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 2 | 4 |
| Итого | | | 34 | 58 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|------------------------------|
| УК-4 | | |
| Знать | принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | практическое задание; доклад |
| Уметь | создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. | практическое задание |
| Владеть | реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. | зачёт с оценкой |
| ПК-2 | | |
| Знать | теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями | практическое задание; доклад |
| Уметь | взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями | практическое задание |
| Владеть | навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения | зачёт с оценкой |
| ПК-6 | | |
| Знать | методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития | практическое задание; доклад |
| Уметь | осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта | практическое задание |

| | | |
|--------------------|--|---------------------------|
| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
| Владеть | навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта | зачёт с оценкой |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| практическое задание | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты | Вопросы раскрыты с несущественными замечаниями | Вопросы раскрыты полностью, устный ответ соответствует требованиям |
| доклад | В докладе отмечены нарушения общих требований написания ; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада. | Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме | Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены | Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада. выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, |

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|---|--|---|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| | | представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. | список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении | на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента. |
| зачёт с оценкой | неправильный или неполный ответ на теоретический вопрос, при котором студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил | частично правильный ответ на теоретический вопрос, при котором студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников | правильный ответ на теоретический вопрос, при котором студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом | соответствует правильный и исчерпывающий ответ на поставленный теоретический вопрос, в котором студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой дисциплины, умение аргументировать свое отношение к соответствующим категориям, зависимостям и явлениям |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.1. Выберите правильный вариант: а) психолингвистика (ПЛ) изучает процессы речепорождения; б) ПЛ изучает человеческий фактор в языке и речи; в) ПЛ изучает процессы кодирования и декодирования речи в их соотношении с языковой системой и с личностью человека. 2. Заполните таблицу «Объект и предмет изучения языкознания, психо-логии и психолингвистики»

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Понятие единицы в лингвистике и психолингвистике.
2. Функции и формы речи.
3. Первичные и вторичные функции языка.
4. Единицы речевой деятельности.
5. Развитие функций речи.
6. Язык как функциональная система и его связь с речевой деятельностью.
7. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний.
8. Кодовые единицы внутренней речи.
9. Характеристика речевых единиц как речепроизводительных и семантических (семантикообразующих) единиц.

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Психолингвистика как наука. Определение предмета и объекта психолингвистики.
2. Понятие о речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.
3. Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека.
4. Фазовая (уровневая) структура речевой деятельности.
5. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
6. Основные виды речевой деятельности и их характеристика
7. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий “речевое действие” и “операция”.
8. Психологические механизмы речевой деятельности.
9. Взаимосвязь речи и других высших психических функций человека.
10. Понятие о психологической базе речи.
11. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.
12. Структурное строение языка.
13. Характеристика речевой деятельности человека как языковой деятельности.
14. Единицы языка, их характеристика и функции в РД.
15. Уровни (подсистемы) в структуре языка.
16. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их характеристика.

17. Понятие о знаках языка; специфические особенности языковых знаков.
18. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.
19. Единицы речи; их характеристика.
20. Семантическая структура слова. Определение понятий: “Значение слова”, “смысл”, “понятие”.
21. Взаимосвязь и противопоставление двух составляющих семантики слова: “значения” и “смысла”.
22. Диалектическое единство языка и речи в речевой деятельности.
23. Взаимосвязь и противопоставление явлений языка и речи.
24. Функции языка и речи в речевой деятельности человека.
25. Основные виды и формы речи (как способы реализации речевой деятельности).
26. Характеристика диалогической формы речи.
27. Психологические и лингвистические особенности устной монологической речи.
28. Письменная речь. Психологические и языковые особенности, отличие от устной речи.
29. Психолингвистические единицы и их характеристика.
30. Специфические коды языка и речи; их использование в речевой деятельности человека.
31. Внутренняя речь как особый вид речи, ее специфические особенности.
32. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Теория Н.И.Жинкина об особом “коде” внутренней речи.
33. Речевая деятельность человека и процесс коммуникации у животных.
34. Мозговая организация речевой деятельности.
35. Механизм порождения речевых высказываний. Основные фазы и составляющие их операции.
36. Мотивационно-побудительная фаза процесса порождения речевого высказывания (РВ).
37. Смыслообразующая фаза процесса порождения речевого высказывания (замысел РВ, внутреннее смысловое программирование).
38. Фаза лексико-грамматического структурирования процесса порождения речевого высказывания.
39. Фаза внешней реализации речевых высказываний.
40. Механизм восприятия и понимания речевых высказываний.
41. Психологическая характеристика речевой деятельности “говорения”.
42. Психологическая характеристика речевой деятельности “слушания”.
43. Психологическая характеристика речевой деятельности “чтения”.
44. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.
45. Закономерности овладения человеком языком в ходе онтогенеза.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| | частично: 3 и более замечаний | частично: не более 2 замечаний | |

7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психолингвистика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть

основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена |
|---------------------------------|--|
| Высокий | Отлично |
| Достаточный | Хорошо |
| Базовый | Удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | Неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Основы психолингвистики : учебное пособие / составитель Т. А. Братчикова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-9293-2917-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271643 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/271643 |
| 2. | Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389006 (дата обращения: 22.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/389006 |
| 3. | Клементьева, М. В. Основы психолингвистики и психосемиотики: учебные задания и кейсы : учебное пособие / М. В. Клементьева, Т. И. Кучина ; под редакцией М. В. Клементьевой. — Москва : Прометей, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-00172-689-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446048 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/446048 |
| 4. | Твердохлеб, О. Г. Психолингвистика : учебное пособие / О. Г. Твердохлеб. — Оренбург : ОГПУ, | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/442901 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------------------|---|
| | 2024. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442901 | | |
| 5. | Клементьева, М. В. Основы психолингвистики и психосемиотики: учебные задания и кейсы : учебное пособие / М. В. Клементьева, Т. И. Кучина ; под редакцией М. В. Клементьевой. — Москва : Прометей, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-00172-689-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446048 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/446048 |
| 6. | Аврамова, Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мещерякова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266855 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/266855 |
| 7. | Аксенова, К. А. Психолингвистика: учебное пособие / К. А. Аксенова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907655-43-0. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/355919 |
| 8. | Белянин, В. П. Введение в психолингвистику: учебник / В. П. Белянин. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-5392-7. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебник | https://e.lanbook.com/book/370820 |

Дополнительная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Пищальникова, В. А. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / В. А. Пищальникова, А. И. Хлопова. — Москва : Проспект, 2020 — Часть 1 : Этническая идентичность — 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-392-31085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/227450 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/227450 |
| 2. | Ивановская О.Г. Педагогика текста и психолингвистика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) и 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" (бакалавриат) по профилю подготовки | учебное пособие | 30 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------|---|
| | "Логопедия" / О. Г. Ивановская ; рец.: О. В. Елецкая, И. В. Прищепова. - М.: Форум, 2017. - 160 с. | | |
| 3. | Иванов, М. В. Введение в историю психологии : учебное пособие / М. В. Иванов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021 — Часть 3 : Психология XX века — 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-7641-1590-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230525 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/230525 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов

некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической,

научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)