



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.07 «Введение в специальность "Олигофренопедагогика"»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Введение в специальность "Олигофренопедагогика"» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Ф.Р. Якубова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Введение в специальность "Олигофренопедагогика"» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;
- ознакомить с требованиями новых стандартов к системе подготовке выпускников;
- дать характеристику тенденций развития специальности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.07 «Введение в специальность "Олигофренопедагогика"» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

**Уметь:**

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики учителя-дефектолога.

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

**Владеть:**

– навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по

осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– методами выявления детей с интеллектуальными нарушениями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.07 «Введение в специальность "Олигофренопедагогика"» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
1	72	2	32	14		18			40	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	32	14		18			40	
1	72	2	10	4		6			58	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			58	4

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	<b>Тема</b>														
Основы олигофренопедагогики	10	2		2			6	10	2					8	реферат; практическое задание
Классификация умственной отсталости, задержки психического развития	12	2		4			6	12	2		2			8	реферат; практическое задание
Психофизическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями	12	2		4			6	10			2			8	реферат; практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Методы диагностики и оценки интеллектуальных нарушений	10	2		2			6	10			2			8	практическое задание
Педагогические подходы в обучении детей с умственной отсталостью	10	2		2			6	8						8	реферат
Правовые и этические аспекты олигофренопедагогики	9	2		2			5	8						8	реферат
Социальная интеграция и реабилитация	9	2		2			5	10						10	реферат
Всего часов за 1 /1 семестр	72	14		18			40	68	4		6			58	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	14		18			40	68	4		6			58	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Основы олигофренопедагогики <i>Основные вопросы:</i> История и развитие олигофренопедагогики. Основные понятия и терминология.	Акт.	2	2
2.	Классификация умственной отсталости, задержки психического развития  <i>Основные вопросы:</i> Степени и виды умственной отсталости. Причины и факторы, влияющие на развитие	Акт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	умственной отсталости. Задержка психического развития, типы ЗПР			
3.	Психофизическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями  <i>Основные вопросы:</i> Особенности психомоторного и сенсорного развития детей с умственной отсталостью Психологические аспекты умственной отсталости.	Акт.	2	
4.	Методы диагностики и оценки интеллектуальных нарушений  <i>Основные вопросы:</i> Психодиагностические методики интеллектуальных нарушений. Оценка образовательных потребностей детей.	Интеракт.	2	
5.	Педагогические подходы в обучении детей с умственной отсталостью  <i>Основные вопросы:</i> Индивидуальный подход и адаптация образовательных программ. Введение в специальные методики обучения.	Интеракт.	2	
6.	Правовые и этические аспекты олигофренопедагогики  <i>Основные вопросы:</i> Права детей с умственной отсталостью. Этические нормы и стандарты работы с детьми.	Акт.	2	
7.	Социальная интеграция и реабилитация  <i>Основные вопросы:</i> Роль социума в жизни детей с умственной отсталостью. Программы социальной адаптации	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Основы олигофренопедагогики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Олигофренопедагогика и ее предмет исследования.            Основные цели и задачи олигофренопедагогики.            Основные понятия и терминология            Междисциплинарные связи олигофренопедагогики</p>	Акт.	2	
2.	<p>Классификация умственной отсталости, задержки психического развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Классификация умственной отсталости (Мкб-10, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.)            Классификация задержки психического развития (К. С. Лебединская, В. В. Ковалёва, М.М.Семаго)</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Психофизическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Познавательное развитие детей с интеллектуальными нарушениями            Эмоционально-волевая сфера детей с интеллектуальными нарушениями            Физическое развитие обучающихся с нарушениями интеллекта            Онтогенез речевой деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Методы диагностики и оценки интеллектуальных нарушений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития            Медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Педагогические подходы в обучении детей с умственной отсталостью</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методы и приемы обучения олигофренопедагогики</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Адаптация образовательных программ для детей с умственной отсталостью			
6.	Правовые и этические аспекты олигофренопедагогики  <i>Основные вопросы:</i> Законодательство о правах детей Обеспечение доступности образования для детей с образовательными потребностями Этические нормы и стандарты работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Акт.	2	
7.	Социальная интеграция и реабилитация  <i>Основные вопросы:</i> Социальная интеграция Медицинская реабилитация Профессиональная реабилитация Социальная реабилитация	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Основы олигофренопедагогики</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Становление отношения к лицам с нарушениями интеллекта (Н.Н.Малофеев)            Определения понятий "коррекция", "реабилитация", "адаптация"            Олигофренопедагогика как наука (предмет, объект, задачи)</p>	подготовка реферата	6	8
2	<p>Классификация умственной отсталости, задержки психического развития</p>	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	6	8
3	<p>Психофизическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Сравнительная характеристика психофизического развития условноздоровых детей и детей с нарушениями интеллекта</p>	подготовка реферата	6	8
4	<p>Методы диагностики и оценки интеллектуальных нарушений</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Медицинские методы диагностики нарушений интеллекта            Оценка интеллекта (тест IQ)</p>	подготовка реферата	6	8
5	<p>Педагогические подходы в обучении детей с умственной отсталостью</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Специальные методики преподавания учебных предметов в начальных классах            Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с нарушениями интеллекта</p>	подготовка реферата	6	8
6	<p>Правовые и этические аспекты олигофренопедагогики</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Международная законодательная база сопровождения лиц с нарушениями интеллекта            Права лиц с умственной отсталостью</p>	подготовка к практическому занятию	5	8

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
7	Социальная интеграция и реабилитация <i>Основные вопросы:</i> Профессиональная адаптация лиц с нарушениями интеллекта Реабилитация лиц с глубокой умственной отсталостью	подготовка к практическому занятию	5	10
<b>Итого</b>			<b>40</b>	<b>58</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	практическое задание; реферат
<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики учителя-дефектолога.	практическое задание; реферат
<b>Владеть</b>	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	зачёт с оценкой
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	реферат; практическое задание
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	практическое задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Владеть</b>	методами выявления детей с интеллектуальными нарушениями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть незначительные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачёт с оценкой	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 -80% теор, части, практическое задание сделано полностью с незначительными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Анализ случая: необходимо выбрать учебный случай с участием ребенка с умственной отсталостью (например, на основе научной литературы или наблюдений). Необходимо описать его особенности, уровень развития, социальную среду и образовательные потребности.

2. Разработка коррекционной программы: на основе выбранной категории умственной отсталости (лёгкая, умеренная, тяжелая) разработайте краткую коррекционную программу для работы с группой детей. Определите цели, методы и виды деятельности.

3. Создание дидактического материала: создайте дидактический материал (например, карточки, настольные игры, таблицы или буклеты) для обучения детей с легкой умственной отсталостью. Тематика материала может быть связана с повседневной жизнью, математикой или чтением.

4. Проведение занятия: спроектируйте и проведите одно занятие для группы детей с умственной отсталостью. Подготовьте план занятия, определите цели, методы работы и оцените результаты.

5. Интервью с родителями: проведите интервью с родителями или опекунами ребенка с умственной отсталостью. Узнайте о их опыте, ожиданиях и проблемах, с которыми они сталкиваются. Подготовьте отчет о проведенном интервью и составьте рекомендации.

6. Исследовательский проект: выберите тему, связанную с олигофренопедагогикой (например, использование технологий в обучении детей с умственной отсталостью, психолого-педагогические аспекты коррекции и др.). Проведите небольшое исследование и представьте результаты в форме доклада.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. История развития олигофренопедагогики: ключевые этапы и фигуры.
2. Особенности умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Влияние социальных факторов на развитие детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
4. Методики диагностики умственного недоразвития у детей.
5. Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с олигофренией.
6. Роль ранней диагностики и вмешательства в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Адаптивные технологии в обучении детей с нарушениями интеллекта.
8. Взаимодействие специалистов в работе с детьми с умственными нарушениями.
9. Проблемы социализации детей с олигофренией в современном обществе.
10. Психолого-педагогические особенности детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### **7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Что такое олигофренопедагогика и какие задачи она решает?
2. Определите характеристики умственной отсталости.
3. Какие основные виды умственной отсталости существуют?
4. Разъясните понятие "инклюзивное образование" в контексте олигофренопедагогики.
5. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
6. В чем суть культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её значение для олигофренопедагогики?

7. Какие методы диагностики применяются для определения уровня интеллекта у детей с нарушениями?

8. Каковы основные принципы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью?

9. Раскройте понятие "социальная адаптация" в контексте олигофренопедагогики.

10. Какие существуют дидактические принципы в обучении детей с ограниченными возможностями?

11. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью?

12. Назовите основные подходы к коррекционной работе в олигофренопедагогике.

13. Каковы психические и физические особенности детей с синдромом Дауна?

14. Каково значение игровой деятельности в обучении детей с умственной отсталостью?

15. Какие образовательные программы действуют для детей с ограниченными возможностями?

16. В чем заключается роль семьи в процессе коррекции и обучения детей с умственной отсталостью?

17. Каковы основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги при работе с детьми с ОВЗ?

18. Объясните, как осуществляется диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с умственной отсталостью.

19. Каковы возможности применения технологий в обучении детей с особенностями развития?

20. Каковы особенности педагогической деятельности с детьми с умственной отсталостью в разных возрастных группах?

21. Как взаимодействие с другими специалистами (психологами, логопедами) помогает в работе с детьми с ОВЗ?

22. Какие методики и приемы используются в работе с детьми с умственной отсталостью?

23. Каково значение аутентичного оценивания в образовательном процессе детей с УО?

24. В чем заключается сущность концепции «доступности» образования для детей с ограниченными возможностями?

25. Как определить уровень социальной интеграции детей с умственной отсталостью?

26. Какие существуют модели работы с родителями детей с ОВЗ?

27. В чем заключаются этические аспекты работы с детьми с умственной отсталостью?

28. Каковы особенности оценки образовательных результатов у детей с умственной отсталостью?

29. Каким образом инклюзивные практики влияют на социализацию детей с УО?

30. Каковы тенденции современного развития олигофренопедагогики в России и за рубежом?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен 0-6	Теоретический материал усвоен и осмыслен 7-11	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости 11-14
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя 0-6	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний 7-11	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи 11-14
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний 0-6	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний 7-11	Задание выполнено полностью самостоятельно 11-14

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний 0-10	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценка зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но	Ответ полный, последовательный,

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
логика изложения		есть замечания, не более 2	логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в специальность "Олигофренопедагогика"» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Воронкова, В. В. Олигофренопедагогик : учебник / В. В. Воронкова, И. В. Евтушенко. — Москва : Владос, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-907660-74-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/415364">https://e.lanbook.com/book/415364</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/415364">https://e.lanbook.com/book/415364</a>
2.	Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266912">https://e.lanbook.com/book/266912</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/266912">https://e.lanbook.com/book/266912</a>
3.	Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.: С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	учебник	30
4.	Рассыпнова, Ю. Ю. Специальная психология в дефектологии: учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова, Н. М. Гурьянова. — Пенза: ПГАУ, 2025. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/495107">https://e.lanbook.com/book/495107</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/495107">https://e.lanbook.com/book/495107</a>
5.	Основы дефектологии и инклюзивная практика : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, Н. А. Козловская. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-3152-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/420752">https://e.lanbook.com/book/420752</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/420752">https://e.lanbook.com/book/420752</a>
6.	Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО	учебное пособие	53

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева ; рец.: Б. Л. Вульфсон, О. Г. Приходько. - М.: Академия, 2012. - 336 с.		
7.	Основы дефектологии и инклюзивная практика : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, Н. А. Козловская. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-3152-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/420752">https://e.lanbook.com/book/420752</a> (дата обращения: 24.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/420752">https://e.lanbook.com/book/420752</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Азова О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.01 "Педагогическое образование" (квалиф. степень) "бакалавр") / О. И. Азова ; рец.: Ж. В. Антипова, О. А. Ишимова. - М.: Инфра-М, 2017. - 180 с.	учебное пособие	30
2.	Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266912">https://e.lanbook.com/book/266912</a> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/266912">https://e.lanbook.com/book/266912</a>
3.	Основы дефектологии и инклюзивная практика : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, Н. А. Козловская. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-3152-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/420752">https://e.lanbook.com/book/420752</a> (дата обращения: 24.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/420752">https://e.lanbook.com/book/420752</a>
4.	Азизова, Л. Х. Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии	учебно-методическое	<a href="https://e.lanbook.com/book/262445">https://e.lanbook.com/book/262445</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
	: учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/262445">https://e.lanbook.com/book/262445</a>	пособие	

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета

необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)