



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.05 «Педагогика школы»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Педагогика школы» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Э. Абибуллаева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики  
от 03 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Педагогика школы» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– создать основу для формирования необходимых компетенций у студентов посредством развития педагогического мышления, позволяющего научно осмысливать объективную педагогическую реальность.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– формирование положительной мотивации к освоению содержания педагогических дисциплин;

– формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;

– формирование умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;

– формирование умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.05 «Педагогика школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

### **Уметь:**

– различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

### **Владеть:**

– организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-

продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.05 «Педагогика школы» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
1	108	3	40	16		24			41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			41	27
1	108	3	6	2		4			93	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	6	2		4			93	9

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
	<b>Тема</b>															
Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования.	8	2		2			4	12	2						10	устный опрос; практическое задание
Развитие и формирование личности.	11	2		4			5	11							11	устный опрос; практическое задание
Понятие о Дидактике как теории обучения и образования.	8	2		2			4	10							10	устный опрос; практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Методы обучения. Классификация методов обучения.	9	2		2			5	12			2			10	устный опрос; практическое задание
Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	11	2		4			5	11						11	устный опрос; практическое задание
Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.	9	2		2			5	11						11	устный опрос; практическое задание
Классификация методов воспитания.	8	2		2			4	10						10	устный опрос; практическое задание
Формы организации воспитательной работы.	7	1		2			4	10						10	устный опрос; практическое задание
Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.	10	1		4			5	12			2			10	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	81	16		24			41	99	2		4			93	
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16		24			41	99	2		4			93	

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования. <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Система педагогических наук.	Акт.	2	2
2.	Развитие и формирование личности. <i>Основные вопросы:</i> Понятие личности в педагогике. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Современные теории развития личности.	Акт.	2	
3.	Понятие о Дидактике как теории обучения и образования. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о дидактике как теории образования и обучения. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Принципы обучения. Содержание образования.	Акт.	2	
4.	Методы обучения. Классификация методов обучения. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения.	Акт.	2	
5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i> Из истории развития форм организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Требования к уроку.</p>			
6.	<p>Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие о процессе воспитания (цель, задачи). Особенности воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Классификация методов воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Формы организации воспитательной работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие о формах воспитания. Коллектив и этапы его становления. Роль коллектива в формировании личности.</p>	Акт.	1	
9.	<p>Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Теория А.С. Макаренко о коллективном воспитании. Основные этапы формирования коллектива. Закон движения коллектива.</p>	Акт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования.  <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Система педагогических наук.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Развитие и формирование личности.  <i>Основные вопросы:</i> Понятие личности в педагогике. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Современные теории развития личности.	Акт./ Интеракт.	4	
3.	Понятие о Дидактике как теории обучения и образования.  <i>Основные вопросы:</i> Понятие о дидактике как теории образования и обучения. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Принципы обучения. Содержание образования.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Методы обучения. Классификация методов обучения.  <i>Основные вопросы:</i> Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.  <i>Основные вопросы:</i> Из истории развития форм организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Требования к уроку.	Акт./ Интеракт.	4	
6.	Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.  <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Понятие о процессе воспитания (цель, задачи). Особенности воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.			
7.	Классификация методов воспитания. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Формы организации воспитательной работы. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о формах воспитания. Типология воспитательных форм.	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность. <i>Основные вопросы:</i> Коллектив и этапы его становления. Роль коллектива в формировании личности. Законы формирования коллектива. Коллективные творческие дела (КТД).	Акт./ Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования. <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Система педагогических наук.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	10
2	Развитие и формирование личности. <i>Основные вопросы:</i> Понятие личности в педагогике. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Современные теории развития личности.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	11
3	Понятие о Дидактике как теории обучения и образования. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о дидактике как теории образования и обучения. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Принципы обучения. Содержание образования.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	10
4	Методы обучения. Классификация методов обучения. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	10
5	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	11

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Из истории развития форм организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Требования к уроку.			
6	Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о процессе воспитания (цель, задачи). Особенности воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	11
7	Классификация методов воспитания. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	10
8	Формы организации воспитательной работы. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о формах воспитания. Типология воспитательных форм.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	10
9	Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность. <i>Основные вопросы:</i> Коллектив и этапы его становления. Роль коллектива в формировании личности.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	10
	<b>Итого</b>		<b>41</b>	<b>93</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.	устный опрос
<b>Уметь</b>	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	практическое задание
<b>Владеть</b>	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	экзамен
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	практическое задание
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	экзамен

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	устный опрос
<b>Уметь</b>	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	практическое задание
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.	экзамен
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями	Вопросы раскрыты полностью
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. На основе предложенного образца разработайте понятийный аппарат педагогического исследования.
2. Подберите к каждому этапу исследования соответствующие его задачам методы.
3. Анализ педагогических ситуаций.
4. Определение закономерностей физического и духовного развития.
5. Проанализируйте фрагменты занятий для детей старшего дошкольного возраста и урока для детей младшего школьного возраста на основе выделенных возрастных закономерностей физического и психического развития.

6. Проанализируйте педагогические ситуации на основе научных подходов к изучению развития личности.

7. Сформулируйте для себя как будущего учителя 10-12 правил организации учебного процесса на научной основе.

8. Сопоставьте структуру процесса познания, учения, логики учебного процесса и проанализируйте их взаимосвязь.

9. Проанализируйте педагогические ситуации, дайте развернутые ответы на вопросы.

10. Дайте общую характеристику группе словесных методов. На материале конкретного урока покажите пути активизации учащихся в процессе использования различных словесных методов.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Педагогика как область гуманитарного антропологического знания.

2. Система педагогических наук. Место педагогики в системе наук о человеке.

3. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.

4. Педагогическая культура – основа профессионализма преподавателя.

5. Базовая культура личности и ее содержание.

6. Воспитание мировоззренческой культуры личности.

7. Содержание нравственного воспитания учащихся. Декларация прав ребенка. Критерии нравственной воспитанности.

8. Содержание гражданского воспитания: формирование патриотической и правовой культуры, культуры межнационального общения.

9. Педагогическое общение в воспитательной работе, его функции.

10. Технология воспитательной

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. Педагогика, ее предмет и задачи. Основные категории педагогики. Система педагогических наук.

2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста и ее учет в учебно-воспитательной работе.

3. Этапы процесса усвоения знаний и их педагогическая характеристика.

4. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста и ее учет в учебно-воспитательной работе.

5. Дидактика как теория обучения и образования. Основные категории и задачи дидактики.

6. Наблюдение и беседа как методы научно-педагогического исследования.

7. Подростки. Особенности их физического и психического развития и их учет в учебно-воспитательном процессе.

8. Единство обучения, воспитания и развития в теории и практике педагогической науки.
9. Я. А. Коменский – основоположник научной педагогики.
10. Комбинированный урок: структура и методика проведения.
11. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности.
12. Экологическое воспитание учащихся: содержание, формы и методы.
13. Виды обучения и их характеристика.
14. Нестандартные уроки как формы организации обучения.
15. Процесс воспитания, его содержание и задачи.
16. Реализация принципа научности в обучении.
17. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
18. Урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков и их структура.
19. Содержание образования и принципы его формирования.
20. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности.
21. Принцип прочности овладения знаниями, умениями, навыками. Пути его реализации.
22. Методы воспитания. Методы организации деятельности и поведения учащихся.
23. Пути реализации принципа доступности в обучении.
24. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания учащихся.
25. Реализация принципа наглядности в обучении. Виды наглядности.
26. Совместная деятельность семьи и школы в воспитании детей.
27. Содержание, методы, формы и задачи нравственного воспитания учащихся.
28. Классный руководитель: функции, обязанности, права.
29. Воспитание личности в коллективе. Этапы становления коллектива.
30. Контроль в обучении, его функции, виды и формы.
31. Реализация принципа систематичности и последовательности в обучении.
32. Личность и факторы ее формирования. Концепции развития личности.
33. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
34. Методы, приемы, средства воспитания и их классификация. Выбор методов воспитания.
35. Реализация принципа сознательности и активности в обучении.
36. Методы стимулирования в воспитании и их педагогическая характеристика.
37. Проблема методов обучения в дидактике. Выбор методов обучения.
38. Трудовое воспитание учащихся: задачи, содержание, формы и методы.
39. Эксперимент как метод научно-педагогического исследования. Виды педагогического эксперимента.

40. Содержание, формы и методы физического воспитания школьников.
41. Дидактические принципы и их характеристика.
42. Формы воспитания. Внеклассная и внешкольная формы воспитательной работы.
43. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
44. Принципы воспитания и их характеристика.
45. Педагогические взгляды и просветительская деятельность И. Гаспринского.
46. Процесс обучения, его закономерности и функции.
47. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика.
48. Вспомогательные (дополнительные) формы организации обучения. Их характеристика.
49. Классификация методов обучения по источникам знаний (слово, наглядность, практика).
50. Школьный учитель. Профессиональные требования к личности учителя.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи,	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	культуры речи, но есть замечания, не более 4	но есть замечания, не более 2	
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика: учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/195161">https://e.lanbook.com/book/195161</a>
2.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. "Пед.	учебник	30

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - М.: Академия, 2014. - 608 с.		
3.	Букринская, М. А. История и теория педагогики. Педагогика Древнего мира: учебное пособие / М. А. Букринская. — Москва: РАМ им. Гнесиных, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8269-0303-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/353900">https://e.lanbook.com/book/353900</a>
4.	Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли»: учебно-методическое пособие / составители К. В. Романенчук [и др.] ; под редакцией Н. М. Федоровой. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3342-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/355391">https://e.lanbook.com/book/355391</a>
5.	Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы»: учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/355379">https://e.lanbook.com/book/355379</a>
6.	Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. - М.: Юрайт, 2017. - 378 с.	учебник	20
7.	Практикум по общей педагогике: учебно-методическое пособие / О. Ю. Колпачева, Л. Н. Авдеева, Н. А. Сиволобова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Ставрополь: СГПИ, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-907091-81-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/365900">https://e.lanbook.com/book/365900</a>
8.	Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/261290">https://e.lanbook.com/book/261290</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	<a href="https://e.lanbook.com/book/261290">https://e.lanbook.com/book/261290</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
9.	Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы»: учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/355379">https://e.lanbook.com/book/355379</a>
10.	Цыренова, В. Б. Педагогика. Теория обучения : учебное пособие / В. Б. Цыренова, Е. Е. Сартакова, Н. Б. Лумбунова. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1710-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252860">https://e.lanbook.com/book/252860</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252860">https://e.lanbook.com/book/252860</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие / В. Г. Виненко. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 298 с	учебное пособие	10
2.	Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. спец.: для бакалавров / Б. З. Вульф [и др.] ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова ; ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.	учебное пособие	5
3.	Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-48122-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/362897">https://e.lanbook.com/book/362897</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
4.	Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 89 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/142286">https://e.lanbook.com/book/142286</a>
5.	Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261290">https://e.lanbook.com/book/261290</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/261290">https://e.lanbook.com/book/261290</a>
6.	Курс лекций по педагогике: учебное пособие: в 2 частях / составитель Т. В. Осокина. — 2-е изд., испр. и дораб. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021 — Часть 1 — 2021. — 306 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/192221">https://e.lanbook.com/book/192221</a>
7.	Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие / составители М. А. Барыкина, Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/251564">https://e.lanbook.com/book/251564</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/251564">https://e.lanbook.com/book/251564</a>
8.	Практикум по учебной дисциплине «Педагогика»: практикум : учебное пособие / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Ю. А. Евсеева [и др.] ; под редакцией Т. И. Шукшина. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8156-1151-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/258929">https://e.lanbook.com/book/258929</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/258929">https://e.lanbook.com/book/258929</a>
9.	Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / И. А.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191958">https://e.lanbook.com/book/191958</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с.		
10.	Семьшева, В. М. Психология и педагогика. Практические задания: учебно-методическое пособие / В. М. Семьшева. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 142 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/305057">https://e.lanbook.com/book/305057</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов,

специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный

опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)