



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Р. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «Специальная педагогика»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Специальная педагогика» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ А.Р. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Специальная педагогика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучение психологических особенностей различных категорий детей, психическое развитие которых отличается клиническим и психологическим своеобразием.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать теоретические, методические и практические подходы к изучению детей с отклонениями в развитии.

– ознакомить с особенностями психологии детей разных типов дизонтогенеза.

– рассмотреть принципы построения диагностики и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности детей с отклонениями в развитии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.03 «Специальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные подходы и технологии организации учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая инклюзивные методы обучения и воспитания, а также федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для таких категорий.

– методы и подходы к контролю и оценке учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– основные концепции и модели специальной педагогики, а также законы и нормативные документы, регламентирующие образование детей с особыми потребностями.

– ключевые проблемы и трудности, с которыми сталкиваются специалисты в области специального образования, включая вопросы инклюзии, адаптации образовательных программ под

нужды студентов с особыми потребностями, а также современные подходы к диагностике и коррекции нарушений.

Уметь:

– оценивать индивидуальные образовательные потребности и возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы и планы, которые обеспечивают эффективное взаимодействие в совместной и индивидуальной учебной деятельности.

– проводить диагностику уровня учебных достижений обучающихся, выявлять их сильные и слабые стороны, а также трудности в обучении; использовать различные методики и инструменты (тестирование, наблюдение, беседа и др.) для сбора и анализа информации о процессе обучения.

– разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные программы, а также применять различные методы и технологии для взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

– разрабатывать и обосновывать стратегии и методы, направленные на решение выявленных проблем в специальной педагогической практике, включая использование новых технологий и методик обучения.

Владеть:

– навыками применения разнообразных методик и технологий организации учебной и воспитательной деятельности, включая методы активного обучения, технологии формирования социализации и коммуникативной компетенции у обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также эффективным взаимодействием с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе организации обучения.

– навыками коррекции образовательного процесса на основе полученных данных об обучающихся, методами разработки индивидуальных образовательных планов и стратегий, направленных на устранение выявленных трудностей и содействие развитию каждого обучающегося.

– навыками работы в команде, умением проводить консультации и собеседования с родителями, создавая при этом поддерживающую и инклюзивную образовательную атмосферу.

– методами оценки и анализа результатов своей работы и работы коллег в контексте специальной педагогики, что позволит ему корректировать подходы и стратегии на основе полученных данных и реальных ситуаций, с которыми он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.03 «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
4	108	3	42	12		30			66	За
Итого по ОФО	108	3	42	12		30			66	
4	108	3	8	4		4			96	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	8	4		4			96	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	Тема														
Тема 1. Основные этапы истории развития систем специального образования.	16	2		4			10	19	2					17	практическое задание
Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	18	2		6			10	19	2		2			15	практическое задание
Тема 3. Научные основы специальной педагогики.	16	2		4			10	17						17	практическое задание
Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	19	2		6			11	17			2			15	практическое задание
Тема 5. Воспитание и	16	2		4			10	15						15	доклад; практическое

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
обучение в системе специального образования людей с ОВЗ															задание
Тема 6. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность	23	2		6			15	17						17	практическое задание
Всего часов за 4 /4 семестр	108	12		30			66	104	4		4			96	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	12		30			66	104	4		4			96	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные этапы истории развития систем специального образования. <i>Основные вопросы:</i> Основные этапы истории развития систем специального образования. Периодизация эволюции отношения социума к людям с ОВЗ в контексте становления и развития национальных систем специального образования	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Теория специальной педагогики: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.</p> <p>Концептуальные основания понятий: специальная педагогика, лечебная педагогика, дефектология, реабилитационная педагогика и др.</p> <p>Место в структуре педагогического знания.</p>			
3.	<p>Тема 3. Научные основы специальной педагогики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Научные основы специальной педагогики: философские, психологические, клинико-физиологические, педагогические, социологические, правовые.</p> <p>Методология научного познания в специальной педагогике.</p> <p>Становление методологии научного познания в гуманитарных науках.</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Обучение, развитие, саморазвитие.</p> <p>Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципы специального образования.</p> <p>Формы организации специального образования.</p> <p>Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Воспитание как составная часть специального образования: содержание воспитания, общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями, методы</p>	Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	воспитания, задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.			
	Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основные этапы истории развития систем специального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные этапы истории развития систем специального образования. Периодизация эволюции отношения социума к людям с ОВЗ в контексте становления и развития национальных систем специального образования</p>	Акт./ Интеракт.	4	
2.	<p>Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Концептуальные основания понятий: специальная педагогика, лечебная педагогика, дефектология, реабилитационная педагогика и др. Место в структуре педагогического знания. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
3.	<p>Тема 3. Научные основы специальной педагогики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Научные основы специальной педагогики: философские, психологические, клинко-физиологические, педагогические, социологические, правовые.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Методология научного познания в специальной педагогике.			
4.	<p>Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Адаптация образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
5.	<p>Тема 5. Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p>	Акт./ Интеракт.	4	
6.	<p>Тема 6. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Воспитание как составная часть специального образования Профессиональные компетенции педагога-дефектолога Личностные качества педагога-дефектолога</p>	Акт./ Интеракт.	6	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Основные этапы истории развития систем специального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской цивилизации. Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране. Современное состояние инклюзивного образования в Республике Крым</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка доклада</p>	10	17
2	<p>Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Теория специальной педагогики: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Концептуальные основания понятий: специальная педагогика, лечебная педагогика, дефектология, реабилитационная педагогика и др. Место в структуре педагогического знания.</p>	<p>написание конспекта</p>	10	15
3	<p>Тема 3. Научные основы специальной педагогики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Научные основы специальной педагогики: философские, психологические, клинико-физиологические, педагогические, социологические, правовые. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках.</p>	<p>подготовка к практическому занятию</p>	10	17

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
4	Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. <i>Основные вопросы:</i> Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.	подготовка к практическому занятию	11	15
5	Тема 5. Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ <i>Основные вопросы:</i> Индивидуальное и индивидуально-групповое обучение как две взаимно дополняющие формы. Обоснование необходимости их применения в специальном обучении. Урок как основная форма классно-урочной системы в специальной школе. Отличие урока от других организационных форм обучения. Уроки смешанного и комбинированного типа. Групповая, дифференцированно-групповая и индивидуализированная форма работы на уроке.	написание конспекта	10	15
6	Тема 6. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность <i>Основные вопросы:</i> Личность специального педагога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности специального педагога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.	написание конспекта	15	17
Итого			66	96

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Знать	основные подходы и технологии организации учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая инклюзивные методы обучения и воспитания, а также федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для таких категорий.	практическое задание; доклад
Уметь	оценивать индивидуальные образовательные потребности и возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы и планы, которые обеспечивают эффективное взаимодействие в совместной и индивидуальной учебной деятельности.	практическое задание
Владеть	навыками применения разнообразных методик и технологий организации учебной и воспитательной деятельности, включая методы активного обучения, технологии формирования социализации и коммуникативной компетенции у обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также эффективным взаимодействием с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе организации обучения.	зачет
ОПК-5		
Знать	методы и подходы к контролю и оценке учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.	практическое задание; доклад
Уметь	проводить диагностику уровня учебных достижений обучающихся, выявлять их сильные и слабые стороны, а также трудности в обучении; использовать различные методики и инструменты (тестирование, наблюдение, беседа и др.) для сбора и анализа информации о процессе обучения.	практическое задание
Владеть	навыками коррекции образовательного процесса на основе полученных данных об обучающихся, методами разработки индивидуальных образовательных планов и стратегий, направленных на устранение выявленных трудностей и содействие развитию каждого обучающегося.	зачет
ОПК-7		
Знать	основные концепции и модели специальной педагогики, а также законы и нормативные документы, регламентирующие образование детей с особыми потребностями.	практическое задание
Уметь	разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные программы, а также применять различные методы и технологии для взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.	практическое задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Владеть	навыками работы в команде, умением проводить консультации и собеседования с родителями, создавая при этом поддерживающую и инклюзивную образовательную атмосферу.	зачет
ПК-2		
Знать	ключевые проблемы и трудности, с которыми сталкиваются специалисты в области специального образования, включая вопросы инклюзии, адаптации образовательных программ под нужды студентов с особыми потребностями, а также современные подходы к диагностике и коррекции нарушений.	практическое задание
Уметь	разрабатывать и обосновывать стратегии и методы, направленные на решение выявленных проблем в специальной педагогической практике, включая использование новых технологий и методик обучения.	практическое задание
Владеть	методами оценки и анализа результатов своей работы и работы коллег в контексте специальной педагогики, что позволит ему корректировать подходы и стратегии на основе полученных данных и реальных ситуаций, с которыми он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	В докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада.	соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.	погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала	соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада. выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественными замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Сформулировать понятия объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Подготовить реферат по теме "Связь специальной педагогики с другими науками."
3. Определить цель, задачи и содержание МППК как составной части системы специального образования.
4. Подготовить доклад по теме "Современная школьная система специального образования в России".
5. Подготовить презентация по теме "Компенсация и коррекция в специальной педагогике".
6. Подготовить доклад по теме "Технологии и методы специального образования".

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Общие проявления и недостатки деятельности у детей с ограниченными возможностями.
2. Особенности формирования учебных и трудовых навыков.
3. Особенности передачи и усвоения знаний, умений и навыков в специальных школах.
4. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей
5. Средства обеспечения коррекционнообразовательного процесса.
6. Современная система специальных образовательных услуг.
7. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
8. Содержание специальных коррекционных занятий.
9. Система воспитания детей с нарушениями.
10. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Основные этапы истории развития систем специального образования.
2. Периодизация эволюции отношения социума к людям с ОВЗ в контексте становления и развития национальных систем специального образования.
3. Сравнение истории развития систем специального образования в европейских странах, и в России.
4. Выдающиеся ученые-дефектологи. Их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

5. Теория специальной педагогики: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
6. Концептуальные основания понятий: специальная педагогика, лечебная педагогика, дефектология, реабилитационная педагогика и др. Ее место в структуре педагогического знания.
7. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
8. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека.
9. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка.
10. Классификация нарушений.
11. Научные основы специальной педагогики: философские, психологические, клинико-физиологические, педагогические, социологические, правовые.
12. Основные научные теории специальной педагогики: теория социальной реабилитации или возвращения социальной полезности индивида, теория личностно-ориентированной коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, исходящая из его потребностей в образовании, развитии, социальной интеграции и саморазвития.
13. Методология научного познания в специальной педагогике.
14. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках.
15. Современные методологические основания специальной педагогики — общефилософские, общенаучные и частно-научные.
16. Методы научных исследований в специальной педагогике.
17. Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
18. Принципы специального образования. Формы организации специального образования.
19. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
20. Воспитание как составная часть специального образования: содержание воспитания, общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями, методы воспитания, задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.
21. Дидактические принципы специального обучения.
22. Обучение и учение в специальном образовании.
23. Технологии и методы специального обучения.
24. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования.
25. Проблемы интеграции системы специального образования с системой общего образования.
26. Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов.
27. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.
28. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов.
29. Личность педагога-дефектолога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
источники первичной информации)			
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Специальная педагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева ; рец.: Б. Л. Вульфсон, О. Г. Приходько. - М.: Академия, 2012. - 336 с.	учебное пособие	53
2.	Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.:	учебник	30

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с.		
3.	Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266912	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/266912
4.	Ошкина, А. А. Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика (педагогическая практика): учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти: ТГУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-8259-1321-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/379928
5.	Основы дефектологии и инклюзивная практика : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, Н. А. Козловская. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-3152-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420752	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/420752

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии	Учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/140939
2.	Рассыпнова, Ю. Ю. Специальная психология в дефектологии: учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова, Н. М. Гурьянова. — Пенза: ПГАУ, 2025. — 102 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495107	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/495107

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;

– в середине листа указывается тема работы;

– ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами

исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)