



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.01.02 «Системные нарушения речи»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Системные нарушения речи» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ И.В. Андрусёва  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования  
от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Системные нарушения речи» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– формирование у студентов представления об алалии и афазии как системном нарушении речевой деятельности центрального генеза.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– сформировать у студентов категориально-понятийный и инструментальный аппарат, используемый в современной специальной литературе для описания нарушений речи системного характера;

– ознакомить с существующими классификациями и принципами, положенными в их основание;

– сформировать представление о принципах и содержании коррекционно-воспитательного воздействия при различных формах алалии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Системные нарушения речи» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования и социальной адаптации лиц с системными нарушениями речи;

– содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии с специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с системными нарушениями речи;

**Уметь:**

– взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с системными нарушениями речи;

– обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление системных

нарушений речи;

**Владеть:**

– навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с системными нарушениями речи при проектировании коррекционной работы;

– способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с системными нарушениями речи.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Системные нарушения речи» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Нарушения устной речи" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
6	216	6	60	20		40			129	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	60	20		40			129	27
6	216	6	22	8		14			185	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	22	8		14			185	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
<b>РАЗДЕЛ 1. Алалия</b>															
Алалия как речевая патология. Причины,	21	2		4			15	20						20	практическое задание; устный опрос

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
симптоматика и механизмы алалии.															
Классификация алалии	16	2		4			10	20						20	практическое задание; реферат; устный опрос
Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии	21	2		4			15	17			2			15	практическое задание; устный опрос
Сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.	21	2		4			15	22			2			20	практическое задание; устный опрос; реферат
Психолого-педагогическое обследование детей с алалией.	21	2		4			15	19	2		2			15	практическое задание; контрольная работа
Система коррекционного воздействия при сенсорной и моторной алалии.	16	2		4			10	19	2		2			15	практическое задание; устный опрос
<b>Раздел 2. Афазия</b>															
Афазия как речевая	16	2		4			10	22			2			20	практическое задание;

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
патология. Причины, симптоматика и механизмы афазии.															устный опрос; реферат
Классификации афазии	21	2		4			15	20						20	практическое задание; устный опрос
Психолого-педагогическое обследование детей с афазией.	16	2		4			10	24	2		2			20	практическое задание; устный опрос
Система коррекционного воздействия при афазии	20	2		4			14	24	2		2			20	практическое задание; контрольная работа; курсовая работа
Всего часов за 6 /6 семестр	189	20		40			129	207	8		14			185	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	189	20		40			129	207	8		14			185	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Алалия как речевая патология. Причины, симптоматика и механизмы алалии.	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i> Причины алалии. Симптоматика и механизмы алалии</p>			
2.	<p>Классификация алалии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Классификация алалии</p>	Акт.	2	
3.	<p>Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии</p>	Акт.	2	
4.	<p>Сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Психолого-педагогическое обследование детей с алалией.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Обследование детей с алалией. Особенности проведения обследования.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Система коррекционного воздействия при сенсорной и моторной алалии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Система коррекционной работы при различных формах алалии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Афазия как речевая патология. Причины, симптоматика и механизмы афазии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Афазия как речевая патология. Причины, симптоматика и механизмы афазии.			
8.	Классификации афазии <i>Основные вопросы:</i> Классификация афазии	Акт.	2	
9.	Психолого-педагогическое обследование детей с афазией. <i>Основные вопросы:</i> Особенности проведения обследования при афазии.	Акт.	2	2
10.	Система коррекционного воздействия при афазии <i>Основные вопросы:</i> Коррекционная работа при афазии.	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Алалия как речевая патология. Причины, симптоматика и механизмы алалии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие "алалия" 2. Причины, симптоматика и механизмы алалии.	Интеракт.	4	
2.	Классификация алалии <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация алалии по Мастюковой Е.М. 2. Классификация алалии по Ковшиковой В.А.	Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
3.	<p>Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Моторная алалия. Причины механизмы.</p> <p>2. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сенсорная алалия. Причины, механизмы.</p> <p>2. Особенности детей с сенсорной алалией.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Психолого-педагогическое обследование детей с алалией.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы обследования детей с алалией.</p> <p>2. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с алалией.</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Система коррекционного воздействия при сенсорной и моторной алалии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Оказание коррекционно воздействия при сенсорной алалии.</p> <p>2. Логопедическая помощь при моторной алалии.</p>	Акт.	4	2
7.	<p>Афазия как речевая патология. Причины, симптоматика и механизмы афазии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие "афазия"</p> <p>2. Причины, симптоматика и механизмы афазии.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Классификации афазии	Акт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация афазии по Лурия А.Р. 2. Современная классификация афазии.			
9.	Психолого-педагогическое обследование детей с афазией.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы обследования детей с афазией. 2. Проведение психолого-педагогического обследования детей с афазией.	Интеракт.	4	2
10.	Система коррекционного воздействия при афазии  <i>Основные вопросы:</i> 1. Оказание коррекционно воздействия при афазии. 2. Логопедическое сопровождение при афазии.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Алалия как речевая патология. Причины, симптоматика и механизмы алалии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Составить библиографический список учебных пособий по курсу. Подготовить реферат на тему «Спорные вопросы в изучении алалии».</p>	<p>написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к устному опросу</p>	15	20
2	<p>Классификация алалии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Конспектирование: Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2006. - 380с. Подобрать литературу и разработать план реферата «Основные аспекты изучения алалии отечественными авторами».</p>	<p>написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию</p>	10	20
3	<p>Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проведите сопоставительный анализ алалии и других речевых нарушений. Опишите особенности интеллекта и эмоционально-волевой сферы при моторной алалии. Составить таблицу «Речевые и неречевые проявления при моторной алалии».</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе</p>	15	15
4	<p>Сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией. Составить психолого-педагогическую</p>	<p>подготовка реферата; написание конспекта</p>	15	20

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	характеристику на ребенка с сенсорной алалией.			
5	<p>Психолого-педагогическое обследование детей с алалией.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	15	15
6	<p>Система коррекционного воздействия при сенсорной и моторной алалии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности проведения коррекционной работы.</p>	подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию	10	15
7	<p>Афазия как речевая патология. Причины, симптоматика и механизмы афазии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проведите сопоставительный анализ афазии и других речевых нарушений.</p> <p>Опишите особенности интеллекта и эмоционально-волевой сферы афазиков</p> <p>Составить таблицу «Речевые и неречевые проявления при афазии</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу	10	20
8	<p>Классификации афазии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Составить таблицу, указав классификацию афазии, учитывая психологический и лингвистический аспект</p>	подготовка к практическому занятию	15	20
9	<p>Психолого-педагогическое обследование детей с афазией.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Описать методики обследования детей с афазией.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	10	20
10	Система коррекционного воздействия при афазии	подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой	14	20

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Составьте «Памятку» для родителей на тему: «Если ребенок не говорит». Составьте рекомендации родителям по развитию речи ребенка с алалией</p>	работы		
	<b>Итого</b>		<b>129</b>	<b>185</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования и социальной адаптации лиц с системными нарушениями речи	устный опрос; практическое задание
<b>Уметь</b>	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление системных нарушений речи	практическое задание; контрольная работа
<b>Владеть</b>	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с системными нарушениями речи.	экзамен; курсовая работа
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии с специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с системными нарушениями речи	практическое задание; реферат; устный опрос
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов	практическое задание;

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с системными нарушениями речи	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с системными нарушениями речи при проектировании коррекционной работы	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью, логика ответа соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью, предоставлены дополнительные сведения.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части,	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических	Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с	Выполнено более 80% теоретической части, практическое

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	заданий (или полностью сделано практическое задание)	несущественными замечаниями	задание выполнено без замечаний
курсовая работа	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
				приобретенными знаниями.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

- 1.Подготовить краткий доклад по теме "Задачи и приемы коррекционной работы с сенсорными алаликами."
- 2.Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Этапы логопедической работы с сенсорными алаликами."
- 3.Подготовить мультимедийную презентацию и доклад по теме "Степени и формы афазии."
- 4.Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Отличие афазии от алалии."
- 5.Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Обследование детей с афазией."
- 6.Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Формы коррекционно-логопедической работы с афазиками."

#### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
- 2.Система коррекционно-логопедического воздействия при афазии
- 3.Основные аспекты изучения алалии отечественными авторами.
- 4.Основные аспекты изучения афазии отечественными авторами.
- 5.Характеристика связной речи у детей с моторной алалией.
- 6.Характеристика связной речи у детей-афазиков.

#### **7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Система коррекционной логопедической работы при сенсорной алалии.
- 2.Развитие словаря у детей с алалией и афазией.
- 3.Причины алалии.
- 4.Понятие "алалия".
- 5.Обследование детей с афазией.

6. Проблемы изучения афазии на современном этапе.

### **7.3.4. Примерные задания для контрольной работы**

1. Методика коррекционной работы с детьми, страдающими алалией, в коррекционных группах логопедического детского сада.

2. Алалия в раннем дошкольном возрасте.

3. Логопедическая работа с неговорящими детьми на начальных этапах коррекционного обучения.

4. Афазия у детей.

### **7.3.5. Примерные темы курсовых работ**

1. Основные этапы речевого развития моторного алалика.

2. Раннее обучение и воспитание моторного алалика.

3. Формы коррекционно-логопедической работы с моторными алаликами.

4. Сенсорная алалия. Определение, причины возникновения.

5. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией.

6. Задачи и приемы коррекционной работы с сенсорными алаликами

### **7.3.6. Вопросы к экзамену**

1. Определение алалии.

2. Причины алалии.

3. Симптомы алалии.

4. Механизм алалии.

5. Степени алалии

6. Формы алалии.

7. Отличие алалии от задержек речевого развития.

8. Обследование детей с алалией.

9. Моторная алалия. Определение, причины возникновения.

10. Симптомы моторной алалии.

11. Речевые симптомы моторной алалии.

12. Неречевые симптомы моторной алалии.

13. Формирование речи моторного алалика.

14. Основные этапы речевого развития моторного алалика.

15. Раннее обучение и воспитание моторного алалика.

16. Формы коррекционно-логопедической работы с моторными алаликами.
17. Сенсорная алалия. Определение, причины возникновения.
18. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией.
19. Задачи коррекционной работы с сенсорными алаликами.
20. Приемы коррекционной работы с сенсорными алаликами.
21. Этапы логопедической работы с сенсорными алаликами.
22. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего анализа и синтеза, характерные для сенсорных алаликов.
23. Формы коррекционно-логопедической работы с сенсорными алаликами.
24. Проблемы изучения алалии на современном этапе.
25. Использование наглядного материала в логопедической работе с детьми-алаликами.
26. Пути преодоления речевого негативизма в логопедической работе.
27. Определение алалии.
28. Причины афазии.
29. Симптомы афазии.
30. Механизм афазии.
31. Степени и формы афазии.
32. Отличие афазии от алалии.
33. Обследование детей с афазией.
34. Речевые симптомы моторной алалии.
35. Неречевые симптомы афазии.
36. Формирование речи афазика.
37. Основные этапы речевого развития афазика.
38. Формы коррекционно-логопедической работы с афазиками.
39. Психолого-педагогические особенности детей с афазией.
40. Задачи и приемы коррекционной работы с афазиками
41. Формы коррекционно-логопедической работы с афазиками.
42. Проблемы изучения афазии на современном этапе

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой,	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой,	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой,

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	есть замечания, не более 4		
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.5. Оценка курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Системные нарушения речи» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие

невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Архипова, Е. Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный тренер «INFANT» : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. — 2-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4481-0702-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/268652">https://e.lanbook.com/book/268652</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/268652">https://e.lanbook.com/book/268652</a>
2.	Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: Система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/241919">https://e.lanbook.com/book/241919</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/241919">https://e.lanbook.com/book/241919</a>
3.	Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): В	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191166">https://e.lanbook.com/book/191166</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям: учебное пособие / С. В. Бойкова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0015-8.		
4.	Практикум по логопедическому консультированию: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи: СГУ, 2022. — 32 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/351140">https://e.lanbook.com/book/351140</a>
5.	Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия: учебно-методическое пособие / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3378-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/355397">https://e.lanbook.com/book/355397</a>
6.	Шешукова, Н. Н. Логопедическая помощь детям с дизонтогенетическим развитием: учебное пособие / Н. Н. Шешукова, Е. В. Хмелькова. — Киров: ВятГУ, 2022. — 172 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/363611">https://e.lanbook.com/book/363611</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Архипова, Е. Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный трейнер «INFANT» : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. — 2-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4481-0702-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/268652">https://e.lanbook.com/book/268652</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/268652">https://e.lanbook.com/book/268652</a>
2.	Обухова, Н. В. Логопедическая работа с детьми с врожденной расщелиной губы и	учебно-методическое	<a href="https://e.lanbook.com/book/254033">https://e.lanbook.com/book/254033</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	неба в младенческом возрасте : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7186-1635-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254033">https://e.lanbook.com/book/254033</a>	пособие	
3.	Городилова, С. А. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР: учебно-методическое пособие / С. А. Городилова. — Киров: ВятГУ, 2023. — 164 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/506527">https://e.lanbook.com/book/506527</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/506527">https://e.lanbook.com/book/506527</a>
4.	Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия: учебно-методическое пособие / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3378-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/355397">https://e.lanbook.com/book/355397</a>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.

2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;

- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком, интерактивная доска для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)