



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 «Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ В.Э. Болдырева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Сформировать представления студентов о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– дать представление о психологической, психофизиологической психолингвистической структуре процессов чтения и письма;

– сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;

– дать представления о методах дифференциальной диагностики нарушений письма и чтения учащихся с нарушениями речи;

– познакомить студентов с современными концепциями, отражающими взгляды на природу, механизмы проявления дисграфии, дислексии;

– дать представление о состоянии базисных составляющих письменной речи при ее нарушениях;

– дать представление о критериях дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии;

– ознакомить с наиболее эффективными методами преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения;

– сформировать навыки ориентации в современных методиках преодоления нарушений письменной речи.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.05 «Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи

– условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи

Уметь:

– осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях

– обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи

Владеть:

– навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи

– навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.05 «Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Нарушения устной речи" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|----------|------------|----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.зан. | практ.зан. | сем.зан. | ИЗ | | |
| 7 | 108 | 3 | 48 | 20 | | 28 | | | 33 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 48 | 20 | | 28 | | | 33 | 27 |
| 7 | 108 | 3 | 20 | 8 | | 12 | | | 79 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 20 | 8 | | 12 | | | 79 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|--------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|----------------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| Исторические сведения по проблеме изучения нарушений письменной речи | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 13 | | | | | | 13 | реферат; практическое задание |
| Современные представления о механизмах процесса письма. | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | 15 | | | 2 | | | 13 | практическое задание; реферат |
| Современные представления о механизмах процесса чтения. | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | 13 | | | | | | 13 | практическое задание; реферат |
| Нарушения письма и чтения (дисграфия и дислексия) | 14 | 4 | | 4 | | | 6 | 17 | 2 | | 2 | | | 13 | практическое задание; реферат |
| Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. | 13 | 4 | | 4 | | | 5 | 14 | 2 | | 2 | | | 10 | практическое задание; реферат |
| Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии. | 26 | 6 | | 14 | | | 6 | 27 | 4 | | 6 | | | 17 | практическое задание; реферат |

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------------------|----|-----|----|-----|----|----|--------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| Всего часов за 7 /7 семестр | 81 | 20 | | 28 | | | 33 | 99 | 8 | | 12 | | | 79 | |
| Форма промежуточного контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 20 | | 28 | | | 33 | 99 | 8 | | 12 | | | 79 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 9 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Исторические сведения по проблеме изучения нарушений письменной речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо.</p> <p>2.Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков.</p> <p>3. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.</p> | Акт. | 2 | |
| 2. | <p>Современные представления о механизмах процесса письма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Определение понятия «письмо», предпосылки его формирования</p> <p>2.Психофизиологическая структура процесса письма</p> <p>3.Виды письма и его основные навыки.</p> <p>4.Письменная речь как форма речевой деятельности.</p> | Акт. | 2 | |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 3. | Современные представления о механизмах процесса чтения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Психофизиологическая структура процесса чтения 2. Ступени формирования навыка чтения (по Т.Г.Егорову) | Акт. | 2 | |
| 4. | Нарушения письма и чтения (дисграфия и дислексия) <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды нарушений письменной речи. Понятие о дисграфии, дислексии и дизорфографии. 2. Современные классификации нарушений письма. Дисграфия. 3. Современные классификации нарушений чтения. Дислексия. | Акт. | 4 | 2 |
| 5. | Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. 2. Обследование письменной речи. 3. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы. | Акт. | 4 | 2 |
| 6. | Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Устранение артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания 2. Логопедическая работа по устранению фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 3. Устранение оптической дисграфии, оптической и мнестической дислексии. | Акт. | 6 | 4 |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | 4.Методика устранения аграмматической дислексии и дисграфии, семантической дислексии | | | |
| | Итого | | 20 | 8 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Исторические сведения по проблеме изучения нарушений письменной речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Современные подходы к проблеме изучения письменной речи</p> <p>2.Особенности букв русского алфавита. Современные основные системы письменности</p> <p>3. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма.</p> <p>4.Взгляды западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему нарушений письменной речи</p> | Акт. | 2 | |
| 2. | <p>Современные представления о механизмах процесса письма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Психофизиологические особенности формирования навыков чтения и письма в онтогенезе.</p> <p>2.Операции процесса письма.</p> <p>3.Закономерности формирования механизма процесса письма</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | <p>Современные представления о механизмах процесса чтения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психология усвоения чтения. Процесс овладение чтением в норме. Зрительное восприятие, различение</p> | Акт. | 2 | |

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | и узнавание букв. 2.Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). 3.Условия формирования навыков чтения и письма в норме. | | | |
| 4. | Нарушения письма и чтения (дисграфия и дислексия) <i>Основные вопросы:</i> 1.Структура нарушений при дисграфии и дислексии. 2. Классификация дисграфии 3. Классификация дислексии 4. Дизорфография | Акт. | 4 | 2 |
| 5. | Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. <i>Основные вопросы:</i> 1.Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. 2. Анализ письменных работ обучающихся, систематизация специфических ошибок. 3. Анализ результатов обследования навыка чтения: способ чтения, правильность, выразительность, сознательность чтения (пересказ, понимание смысла прочитанного); скорость чтения. 3.Определение вида дисграфии и дислексии, заключение. | Акт. | 4 | 2 |
| 6. | Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Методы и приёмы устранения артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания 2.Коррекция фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 3.Направления работы по устранению оптической дисграфии, оптической и мнестической дислексии. 4.Устранение аграмматической дислексии и дисграфии, семантической дислексии | Акт. | 14 | 6 |

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Исторические сведения по проблеме изучения нарушений письменной речи <i>Основные вопросы:</i> 1.Сравнительная филогенетическая молодость механизмов письменной речи и ее особенность. 2.Классификация предложенная С. Борель-Мезонни. 3.Классификация, предложенная М.Е.Хватцевым . | написание конспекта; подготовка к практическому занятию | 6 | 13 |
| 2 | Современные представления о механизмах процесса письма. | подготовка к практическому занятию; написание конспекта | 5 | 13 |

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психофизиологические особенности формирования навыков чтения и письма в онтогенезе.</p> | | | |
| 3 | <p>Современные представления о механизмах процесса чтения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Две стороны чтения: техническая (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением и смысловая, которая является основной целью процесса чтения).</p> <p>2. Уточнение структуры дефекта и определение причин лежащих в основе нарушений чтения.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка реферата</p> | 5 | 13 |
| 4 | <p>Нарушения письма и чтения (дисграфия и дислексия)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.</p> <p>2. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии</p> <p>3. Принципы классификации и типологии нарушений письменной речи</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка реферата</p> | 6 | 13 |
| 5 | <p>Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обследование нарушений письменной речи.</p> <p>2. Дидактический материал для обследования нарушений письменной речи.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; написание конспекта;</p> | 5 | 10 |
| 6 | <p>Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.</p> <p>2. Основные принципы построения</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка реферата</p> | 6 | 17 |

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|----------|--------------|-----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | коррекционных занятий. 3.Методы и приёмы коррекционной работы. | | | |
| | Итого | | 33 | 79 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|----------------------|
| ПК-1 | | |
| Знать | специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи | реферат |
| Уметь | осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях | практическое задание |
| Владеть | навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи | экзамен |
| ПК-4 | | |
| Знать | условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи | реферат |
| Уметь | обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи | практическое задание |
| Владеть | навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением | экзамен |

| | | |
|-------------|-------------|--------------------|
| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
| | речи | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| практическое задание | Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели | Работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | .Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть незначительные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с незначительными замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Посетить логопедическое занятие и описать, какие методы были использованы при работе с детьми с нарушением чтения и письма.
- 2.Посетить образовательное учреждение для детей с нарушениями речи, познакомиться с документацией детей побеседовать с логопедом и уточнить причины нарушений чтения и письма. По результатам составить таблицу.
- 3.На практике исследовать речь одного обучающегося с нарушением чтения и письма и заполнить протокол обследования речи с выводом и заключением.
- 4.Составить сравнительную таблицу «Нарушения письма».

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

- 1.Дифференциальная диагностика нарушений письма. Комплексная программа работы по преодолению нарушений речи.
- 2.Дифференцированный подход при коррекции нарушений письма у школьников с ОВЗ.
- 3.Особенности просодической стороны речи у детей с нарушением письма.
- 4.Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у школьников с нарушением письма.
5. Нарушение формирования лексического строя речи у детей с дислексией.
6. Состояние графо-моторных навыков у детей с дизартрией.
7. Сравнительная характеристика разных видов дисграфий.
8. Особенности психомоторики и коррекция ее нарушений у школьников с дисграфией.
9. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях чтения и письма.
10. Комплексный подход к коррекции речевых и неречевых нарушений у школьников с нарушением письма.

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Взгляды западных и российских ученых на проблему нарушений чтения и письма.
- 2.Работа с родителями учащихся, имеющих нарушения чтения и письма.
- 3.Современное состояние вопроса о нарушениях письменной речи.
- 4.Характеристика и логопедическая коррекция мнестической дислексии.
- 5.Определение понятия «письменная речь».
- 6.Операция письма.

7. Характеристика и логопедическая коррекция оптической дислексии.
8. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на фоне недоразвития языкового анализа и синтеза.
9. Организация обследования чтения и письма учащихся начальных классов.
10. Документация учителя-логопеда.
11. Характеристика и логопедическая коррекция семантической дислексии.
12. Классификация дислексии.
13. Характеристика и логопедическая коррекция оптической дислексии.
14. Компоненты функциональной системы чтения.
15. Характеристика и логопедическая коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.
16. Виды чтения у детей (по Т.Г.Егорову)
17. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения орфографическими навыками.
18. Условия формирования навыка чтения в норме.
19. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
20. Особенности нарушения чтения у школьников с интеллектуальными нарушениями.
21. Особенности нарушений чтения у детей с нарушениями слуха и зрения.
22. Базовые направления в организации работы по профилактике дисграфии.
23. Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.
24. Характеристика и логопедическая коррекция фонематической дислексии.
25. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дислексии.
26. Основные принципы коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма.
27. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дисграфии.
28. Особенности формирования пространственных представлений у учащихся с дислексией.
29. Психологическое содержание процесса письма
30. Классификация дисграфий.
31. Определение, симптоматика, распространенность дислексии.
32. Краткий исторический обзор о нарушениях чтения.
33. Анализ результатов обследования учащихся с нарушениями чтения и письма, их учет при комплектовании групп.
34. Организация логопедических занятий по устранению дисграфии, дислексии на школьном логопункте.

- 35.Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными при формировании чтения и письма.
- 36.Определение дисграфии, симптоматика, причины возникновения.
- 37.Основные направления изучения дислексии (коцепция ММД, ЗПР, педагогический подход к проблеме.)
- 38.Компоненты навыка чтения.
- 39.Оперативная единица чтения.
- 40.Механизмы дислексии.
- 41.Текстовый редактор как средство развития самостоятельной письменной речи.
- 42.Психофизиологическая характеристика чтения и письма в норме.
- 43.Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
- 44.Современная точка зрения по вопросу определения дисграфии.
- 45.Механизм дисграфии.
- 46.Симптоматика дисграфии.
- 47.Классификация дисграфии.
- 48.Раскрыть методику формирования языкового анализа и синтеза при устранении разных форм дислексии и дисграфии.
- 49.Система логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии.
- 50.Неречевая симптоматика дисграфии.
- 51.Состояние различных видов письма(списывание, письмо под диктовку,)
- 52.Операции процессов письма.
- 53.Мнестическая дислексия.
- 54.Оптическая дислексия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| предложенной проблеме | | | различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| | точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.3. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным

планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена |
|---------------------------------|--|
| Высокий | Отлично |
| Достаточный | Хорошо |
| Базовый | Удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | Неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Глазунова, Е. Н. Сам себе логопед. Рабочая тетрадь для детей. Пособие для родителей. Обучение чтению и письму: учебное пособие / Е. Н. Глазунова, Р. Я. Залмаева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-1784-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/496190 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/496190 |
| 2. | Рябова, Е. В. Окружающий природный мир. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие / Е. В. Рябова. — Москва : Владос, 2021 — Часть 4 — 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-00136-188-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250763 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/250754 |
| 3. | Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; под | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/423890 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|---|-----------------|---|
| | редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1346-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/423890 (дата обращения: 06.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | | |
| 4. | Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук Б : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-4481-1231-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268748 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/268748 |
| 5. | Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: учебное пособие / Г. М. Мешко. - К.: Академвидав, 2010. - 200 с. | учебное пособие | 5 |
| 6. | Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1346-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/423890 (дата обращения: 06.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/423890 |
| 7. | Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук В : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4481-1232-4. — Текст : электронный // | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/268751 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|-----|--|-----------------------------|---|
| | Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268751 | | |
| 8. | Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: Система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/241919 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/241919 |
| 9. | Глазунова, Е. Н. Сам себе логопед. Рабочая тетрадь для детей. Пособие для родителей. Обучение чтению и письму: учебное пособие / Е. Н. Глазунова, Р. Я. Залмаева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-1784-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/496190 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/496190 |
| 10. | Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук Г : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-4481-1233-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268754 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/268754 |
| 11. | Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук Д : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4481-1234-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268757 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/268757 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 12. | Лалаева, Е. Ю. Методика формирования правильным рабочим осанкам в упражнениях на разновысоких брусьях в спортивной гимнастике : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Лалаева, А. Г. Трифонов. — Волгоград : ВГАФК, 2022. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404822 (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/404822 |
| 13. | Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям: учебное пособие / С. В. Бойкова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0015-8. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/191166 |
| 14. | Архипова, Е. Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный трейнер «INFANT» : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. — 2-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4481-0702-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268652 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/268652 |
| 15. | Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231803 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/231803 |

Дополнительная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|---|---------------------------|---|
| 1. | Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1346-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/423890 (дата обращения: 06.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/423890 |
| 2. | Гегелия Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда / Н. А. Гегелия. - М.: Владос, 2014. - 272 с. | пособие | 30 |
| 3. | Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: методические рекомендации / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб.: Речь, 2010. - 180 с. | методические рекомендации | 10 |
| 4. | Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук Д : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4481-1234-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268757 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/268757 |
| 5. | Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук Д : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4481-1234-8. — | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/268757 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------------------|---|
| | Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268757 | | |
| 6. | Мешихин, А. А. Моделирование деталей в CAD/CAM/CAE-системе Siemens NX: учебно-методическое пособие / А. А. Мешихин, П. Ю. Павлов, О. В. Железнов. — Ульяновск: УлГУ, 2020. — 80 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/199622 |
| 7. | Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук Д : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4481-1234-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268757 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/268757 |
| 8. | Курзинер, Е. С. Логопедическое пособие по преодолению глагольного дефицита и восстановлению связной речи у больных с афазией : учебное пособие / Е. С. Курзинер. — 2-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-4481-0731-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268742 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/268742 |
| 9. | Рябова, Е. В. Окружающий природный мир. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие / Е. В. Рябова. — Москва : Владос, 2021 — Часть 4 — 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-00136-188-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250763 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/250754 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|-----|--|-----------------|---|
| 10. | Левунина, Е. С. Игры-лабиринты. Артикуляционная гимнастика в игровой форме. Учебное пособие для логопедической работы с детьми дошкольного возраста : учебное пособие / Е. С. Левунина. — Москва : Владос, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-907660-22-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415340 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/415340 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ПИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и

др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком, интерактивная доска для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый

в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

СДО-Л-26: РПД Б1.В.01.05 «Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)»