



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.05 «Специальная методика развития речи дошкольников»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.05 «Специальная методика развития речи дошкольников» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ В.Э. Болдырева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.05 «Специальная методика развития речи дошкольников» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов системы знаний по учебному курсу, умений определять направления педагогических исследований на основе анализа теории и практики развития речи дошкольников.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обучение правильной артикуляции и звукопроизношению: механическая постановка звукопроизношения, автоматизация звуков в слогах, словах и во фразовой речи.

– работа над лексическим запасом словаря ребенка.

– усвоение грамматических конструкций речи.

– работа над синтаксическими конструкциями (предложение).

– формирование фразовой речи

– формирование связной речи.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.11.05 «Специальная методика развития речи дошкольников» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого- педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи

– содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи

Уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании

образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи;

– обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи

Владеть:

– навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения;

– способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушением речи

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.11.05 «Специальная методика развития речи дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
2	108	3	36	16		20			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	16		20			72	
5	108	3	16	6		10			88	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			88	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	Тема														

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Общие вопросы специальной методики развития речи дошкольников с нарушениями речи	18	4		2			12	16	1		1			14	реферат
Методики выявления уровня развития речи дошкольников с ТНР	16	2		2			12	19	1		2			16	практическое задание
Система работы по развитию и коррекции речи детей с ТНР в дошкольном учреждении	20	4		4			12	17	1		2			14	устный опрос
Методика формирования лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи на специальных занятиях	18	2		4			12	19	1		2			16	презентация; реферат
Методика формирования фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи на	18	2		4			12	17	1		2			14	устный опрос; практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
специальных занятиях															
Методика формирования связной речи у дошкольников с нарушениями речи на специальных занятиях	18	2		4			12	16	1		1			14	практическое задание
Всего часов за 2 /5 семестр	108	16		20			72	104	6		10			88	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	16		20			72	104	6		10			88	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Общие вопросы специальной методики развития речи дошкольников с нарушениями речи <i>Основные вопросы:</i> Предмет специальной методики развития речи дошкольников. Задачи и содержание методики Методологические и научные основы развития речи детей дошкольного возраста с ТНР Связь методики развития речи детей с другими областями научного знания	Акт.	4	1
2.	Методики выявления уровня развития речи дошкольников с ТНР	Акт.	2	1

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i> Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ТНР Основные направления современных ис-следований детской речи Основные приемы и методы психолого-педагогического и логопедического обследования дошкольников с ТНР</p>			
3.	<p>Система работы по развитию и коррекции речи детей с ТНР в дошкольном учреждении</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Цель и задачи развития речи детей с ТНР в ДОУ, их психолого-педагогическое обоснование Принципы и направления работы по развитию речи дошкольников с ТНР Средства, методы и приемы развития речи детей с ТНР</p>	Акт.	4	1
4.	<p>Методика формирования лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи на специальных занятиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методика формирования пассивного и активного лексикона. Формирование словообразовательных и морфологических умений и навыков у дошкольников Дидактические требования к специальным занятиям</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Методика формирования фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи на специальных занятиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методика развития фонематического восприятия у дошкольников с ОНР Методика коррекции произносительной стороны речи Формирование звуковой выразительности речи</p>	Акт.	2	1

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
6.	<p>Методика формирования связной речи у дошкольников с нарушениями речи на специальных занятиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика формирования связной речи у дошкольников с ОНР</p> <p>Последовательность, методы и приемы обучения диалогической и монологической речи</p> <p>Приемы обучения рассказыванию</p>	Акт.	2	1
	Итого		16	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Общие вопросы специальной методики развития речи дошкольников с нарушениями речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Анализ требований ФГОС ДО и других нормативных документов в контексте образования детей с ОВЗ</p> <p>Методы и приемы логопедического воздействия</p> <p>Характеристика основных средств речевого развития</p>	Интеракт.	2	1
2.	<p>Методики выявления уровня развития речи дошкольников с ТНР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Логопедическое обследование дошкольников с ТНР</p> <p>Подготовка речевых заключений</p> <p>Определение образовательного маршрута для ребенка с нарушениями речи. Составление индивидуального плана работы</p>	Интеракт.	2	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
3.	<p>Система работы по развитию и коррекции речи детей с ТНР в дошкольном учреждении</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Содержание и направления работы по развитию речи детей с ТНР в образовательной программе ДОУ Анализ АООП ДО для детей с ТНР, разработка коррекционно-развивающих программ Условия успешной реализации коррекционно-развивающих программ</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Методика формирования лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи на специальных занятиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Анализ авторских методик развития словарного запаса и грамматического строя речи. Формирование синтаксической структуры речи Индивидуальная и фронтальная формы логопедической работы в ДОУ Содержание и структура занятий по формированию лексико-грамматического строя речи. Разработка моделей занятий</p>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Методика формирования фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи на специальных занятиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Анализ авторских методик развития фонематического восприятия Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи Содержание и структура занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Методика формирования связной речи у дошкольников с нарушениями речи на специальных занятиях</p>	Интеракт.	4	1

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Анализ авторских методик развития связной речи Формирование коммуникативных умений Последовательность работы по обучению описательной и повествовательной речи, элементам творческого рассказывания. Разработка конспектов занятий			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Общие вопросы специальной методики развития речи дошкольников с нарушениями речи <i>Основные вопросы:</i> Предмет специальной методики развития речи дошкольников. Задачи и содержание методики	написание конспекта	12	14

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>Методологические и научные основы развития речи детей дошкольного возраста с ТНР</p> <p>Связь методики развития речи детей с другими областями научного знания</p>			
2	<p>Методики выявления уровня развития речи дошкольников с ТНР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ТНР</p> <p>Основные направления современных исследований детской речи</p> <p>Основные приемы и методы психолого-педагогического и логопедического обследования дошкольников с ТНР</p>	подготовка реферата	12	16
3	<p>Система работы по развитию и коррекции речи детей с ТНР в дошкольном учреждении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цель и задачи развития речи детей с ТНР в ДОУ, их психолого-педагогическое обоснование</p> <p>Принципы и направления работы по развитию речи дошкольников с ТНР</p> <p>Средства, методы и приемы развития речи детей с ТНР</p>	подготовка к практическому занятию	12	14
4	<p>Методика формирования лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи на специальных занятиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика формирования пассивного и активного лексикона.</p> <p>Формирование словообразовательных и морфологических умений и навыков у дошкольников</p> <p>Дидактические требования к специальным занятиям</p>	подготовка к устному опросу	12	16
5	<p>Методика формирования фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи на специальных занятиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика развития фонематического восприятия у</p>	подготовка презентации	12	14

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	дошкольников с ОНР Методика коррекции произносительной стороны речи Формирование звуковой выразительности речи			
6	Методика формирования связной речи у дошкольников с нарушениями речи на специальных занятиях <i>Основные вопросы:</i> Методика формирования связной речи у дошкольников с ОНР Последовательность, методы и приемы обучения диалогической и монологической речи Приемы обучения рассказыванию	подготовка к практическому занятию	12	14
	Итого		72	88

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи	презентация; практическое задание; реферат
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи	практическое задание; устный опрос; реферат
Владеть	навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи при проектировании адаптированных образовательных	зачет; практическое задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения	
ПК-3		
Знать	содержание непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	практическое задание; презентация
Уметь	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	устный опрос; реферат; практическое задание
Владеть	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушением речи	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Практическая работа выполнена полностью, оформлена по требованиям, без замечаний.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Вопросы раскрыты с замечаниями, логика соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью, логика ответа соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью, предоставлены дополнительные сведения.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Работа выполнена с несущ-венными замечаниями.	Работа выполнена полностью и оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.
- 2.Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности.
- 3.Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.
- 4.Разработка рабочей программы учителя-логопеда. Пояснительная записка.
- 5.Разработка рабочей программы учителя-логопеда. Содержательный раздел.
- 6.Разработка рабочей программы учителя-логопеда. Организационный раздел.
- 7.Цели и задачи фронтальных логопедических занятий в дошкольном образовательном учреждении. Методика их проведения.
- 8.Цели и задачи индивидуальных логопедических занятий в дошкольном образовательном учреждении. Методика их проведения.
- 9.Составление индивидуального плана работы в соответствии с психофизическими особенностями и способностями ребенка.
- 10.Цели и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.Специальное образование дошкольников с тяжелыми речевыми расстройствами.
- 2.Средства речевого развития детей. Ребенок и речевая среда.
- 3.Обучение на занятиях как средство речевого развития детей.
- 4.Методы и приемы логопедического воздействия.
- 5.Категория дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- 6.Фронтальная логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
- 7.Индивидуальная логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
- 8.Формирование фонематического восприятия у детей с ОНР на специальных занятиях.
- 9.Дидактические игры в логопедической работе с детьми.
- 10.Создание в дошкольном образовательном учреждении специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

- 1.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Норма и патология.

2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (по Л.С. Выготскому).
3. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной коррекционной педагогике.
4. Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста, виды классификаций речевых нарушений.
5. Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы.
6. Содержание и методика обследования, параметры анализа материала обследования различных сторон речи.
7. Характеристика авторских методик по формированию словаря дошкольников с ОНР.
8. Характеристика авторских методик по формированию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
9. Характеристика авторских методик по формированию связной речи дошкольников с ОНР.
10. Приемы обучения дошкольников с нарушениями речи рассказыванию.

7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса

1. Дисциплины на которые опирается специальная методика развития речи дошкольников.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в дошкольном учреждении. ФГОС ДО.
3. Особенности функционирования групп комбинированной и компенсирующей направленности в ДОУ.
4. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.
5. Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования и авторские коррекционно-развивающие программы, используемые в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
6. Охарактеризовать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и направления коррекционной работы и/или инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО.
7. Принципы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
8. Создание в ДОУ психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
9. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Оборудование логопедического кабинета.
10. Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Виды классификаций речевых нарушений.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Методика развития речи специальная как педагогическая наука.

2. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.
3. Логопедическое обследование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические заключения.
4. Виды и функции речи.
5. Особенности речевого развития в дошкольном возрасте. Характеристика этапов нормального речевого онтогенеза.
6. Организация логопедической помощи детям с ТНР в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
7. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР. Специальные образовательные условия для обучения детей с ТНР в ДОУ.
8. Становление лексико-семантической системы у детей. Характеристика лексики детей с ОНР.
9. Методика логопедической работы по развитию словарного запаса у дошкольников с ОНР.
10. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с ОНР.
11. Подготовка к обучению грамоте детей с ТНР.
12. Формирование грамматического строя речи у детей в онтогенезе. Характеристика развития грамматического строя речи детей с ОНР.
13. Методика формирования словообразовательных навыков. Этапы коррекционного воздействия.
14. Методика формирования навыков словоизменения у дошкольников с ОНР. Этапы коррекционного воздействия.
15. Методика развития и коррекции синтаксической стороны речи у детей с ОНР.
16. Развитие фонематического слуха у детей в онтогенезе.
17. Методика коррекции фонематического восприятия у дошкольников с ОНР.
18. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Монологическая и диалогическая речь.
19. Задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
20. Методика обучения диалогической речи. Беседа.
21. Структура и требования к проведению индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками с ТНР.
22. Система работы по формированию звукопроизношения у дошкольников с ОНР.
23. Фронтальная работа учителя-логопеда. Структура фронтального логопедического занятия.
24. Принципы отбора и содержание речевого и дидактического материала для проведения логопедических занятий.
25. Взаимосвязь в коррекционно-развивающей деятельности педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	выводы. Есть не более 3 замечаний	выводы. Есть не более 2 замечаний	
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная,	Речь, в целом, грамотная, соблюдены	Речь грамотная, соблюдены нормы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Специальная методика развития речи дошкольников» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям: учебное пособие / С. В.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191166

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Бойкова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0015-8.		
2.	Архипова, Е. Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный трейнер «INFANT» : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. — 2-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4481-0702-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268652	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/268652
3.	Курзинер, Е. С. Логопедическое пособие по преодолению глагольного дефицита и восстановлению связной речи у больных с афазией : учебное пособие / Е. С. Курзинер. — 2-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-4481-0731-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268742	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/268742
4.	Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки: учебное пособие / Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0286-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164351 (
5.	Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук Д : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4481-1234-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268757	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/268757
6.	Шешукова, Н. Н. Логопедическая помощь детям с дизонтогенетическим развитием: учебное пособие / Н. Н. Шешукова, Е. В. Хмелькова. — Киров: ВятГУ, 2022. — 172 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/363611

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Городилова, С. А. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР: учебно-методическое пособие / С. А. Городилова. — Киров: ВятГУ, 2023. — 164 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506527	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/506527
2.	Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/423653	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/423653
3.	Османова, Г. А. Логопедические тесты для детей. 3-4 года: учебное пособие / Г. А. Османова, Н. Б. Губарева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2025. — 32 с. — ISBN 978-5-9925-2033-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/496181	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/496181
4.	Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3–5 лет : учебное пособие / Е. Ю. Климонтович. — 5-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-4212-0754-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420521	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/420521
5.	Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4–5 лет : учебное пособие / Е. Ю. Климонтович. — 3-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-4212-0753-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/420518

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420518		
6.	Яворская, О. Н. Логопедические игры. Развитие речи и подготовка к школе. Шаг 1: учебное пособие / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-1578-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/308591
7.	Мурашова, И. Ю. Логопедия. Подготовка к обучению грамоте. Часть 1: учебное пособие для вузов / И. Ю. Мурашова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-52456-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489317	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/489317
8.	Мурашова, И. Ю. Логопедия. Подготовка к обучению грамоте. Часть 2: учебное пособие для вузов / И. Ю. Мурашова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-507-52457-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489320	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/489320
9.			

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи,

книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость

работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации

для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

СДО-Л-26; РПД Б1.О.11.05 «Специальная методика развития речи дошкольников»